



社会治理·能力为本系列丛书

社区教育概论

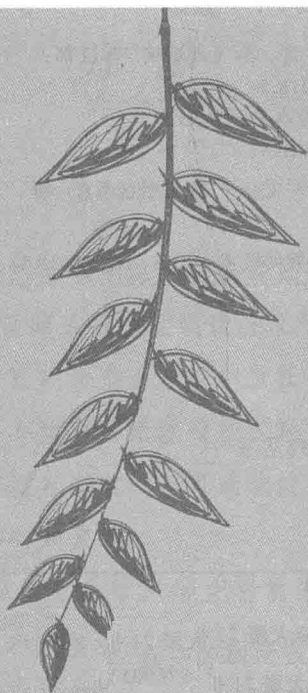
主编◎溥存富 李飞虎



西南交通大学出版社

社会治理·能力为本系列丛书

社区教育概论



主编◎溥存富 李飞虎
副主编◎郭小建 慕玮 王强

西南交通大学出版社
· 成 都 ·

图书在版编目 (C I P) 数据

社区教育概论 / 溥存富, 李飞虎主编. —成都:
西南交通大学出版社, 2018.5

(社会治理·能力为本系列丛书)

ISBN 978-7-5643-6181-5

I. ①社… II. ①溥… ②李… III. ①社区教育—研
究—中国 IV. ①G779.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 100019 号

社会治理·能力为本系列丛书

社区教育概论

主编 溥存富 李飞虎

- | | |
|-------|---|
| 责任编辑 | 孟秀芝 |
| 特邀编辑 | 王娜 |
| 封面设计 | 原谋书装 |
| | 西南交通大学出版社 |
| 出版发行 | (四川省成都市二环路北一段 111 号
西南交通大学创新大厦 21 楼) |
| 发行部电话 | 028-87600564 028-87600533 |
| 邮政编码 | 610031 |
| 网 址 | http://www.xnjdcbs.com |
| 印 刷 | 四川森林印务有限责任公司 |
| 成品尺寸 | 185 mm × 230 mm |
| 印 张 | 18.75 |
| 字 数 | 336 千 |
| 版 次 | 2018 年 5 月第 1 版 |
| 印 次 | 2018 年 5 月第 1 次 |
| 书 号 | ISBN 978-7-5643-6181-5 |
| 定 价 | 49.00 元 |
-

课件咨询电话: 028-87600533

图书如有印装质量问题 本社负责退换

版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562

序 言

PERFACE

改革开放以来，中国社会的基本单位已经由过去的企事业组织变更为社区。随着社会转型时期的到来，社区建设日益受到政府及社会各界的关注，“构建终身教育体系、建设学习型社会”已成为全面建设小康社会的重要指标。

众所周知，社区建设的一个重要方面就是社区教育。社区教育是终身教育的具体形态和切入点，也是学习型社会建设不可或缺的一环。终身教育体系的构建没有社区教育的普遍开展是不可想象的。

1999年，国务院批转教育部《面向21世纪教育振兴行动计划》，提出“开展社区教育实验工作，逐步建立和完善终身教育体系，努力提高全民素质”，自此解开了我国开展社区教育实验工作的历程。

自2001年11月教育部确定首批全国社区教育实验区以来，全国已分期分批地确定了近300个全国社区教育实验区和示范区。为贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》提出的“广泛开展城乡社区教育，加快各类学习型组织建设，基本形成全民学习、终身学习的学习型社会”的要求，社区教育被赋予了在构建终身教育体系和建设学习型社会、提升市民综合素质工程和社区建设中处于重要的地位，大力推进社区教育是满足人民群众对美好生活需求、满足经济和社会发展需求的内在要求。

本书系统讲解了社区教育的历史沿革与发展，分析了我国社区教育现状与特点，从社区建设角度，重点就社区教育管理、社区教育课程开发、社区教育实践模式、社区不同人群的心理教育、社区矫正教育等方面进行了阐述，既适合作为社区管理与服务专业、民政专业、社会工作等相关专业的教材，也适合作为社区

专职工作者、街道干部等一线基层工作者的社区教育操作手册、培训教材。

本书各章节编写分工为：李飞虎编写第一章，溥存富编写第二章、第七章，王小丽编写第三章，王强编写第四章，刘炯编写第五章，慕玮编写第六章，以上编者均为重庆城市管理职业学院教师和工作人员。

本书的编写得到了重庆城市管理职业学院、成都西南交大出版社有限公司、重庆沙坪坝区民政局基层政权与社区建设科、重庆九龙坡区民政局、重庆九龙坡区九龙镇社事办、重庆南岸区南平镇社事办、重庆九龙坡区九龙镇彩云湖社区、重庆兴民社会工作服务中心、重庆九龙坡区凝聚力社会工作服务中心、重庆南岸区南平镇绿荫社会工作服务中心的鼎力支持与帮助。感谢重庆城市管理职业学院社会工作学院院长周良才教授等专家教授和民政工作人员的支持，感谢和颖、秦洁、刘剑、郭瑞英、宋瑶平、罗欢等社会工作者的辛勤付出，感谢所有参与本书编写的教师们。

书中，我们引用或参考了大量的国内外文献资料，主要包括黄远春主编的《社区心理教育》，孙奇骑、陈光耀编著的《社区教育工作者培训教材》，王涤、范琪、郑蓉等著的《中国社区教育示范区实证研究——以浙江杭州下城区为例》，彭人哲著的《回眸与超越——社区教育的理论与实践之探究》，潘士君主编的《社区教育工作者实用手册》，杨志坚主编的《中国社区教育发展报告》，徐建秋、张燕农主编的《北京市东城区社区教育课程大纲》，芦麦芳主编的《社区矫正教育》，沈光辉编著的《转型发展中的社区教育问题研究》等，在此，对有关著作或教材的原作者表示最诚挚的谢忱。

由于我们能力和水平有限，书中难免存在错漏和有不当之处，恳请广大专家、学者、同行和读者批评指正。

目 录

CONTENTS

第一章 社区教育概述	1
第一节 社区教育的内涵与特征	2
第二节 社区教育的原则与功能	6
第三节 社区教育的内容	10
第二章 中国社区教育的历史与现状	17
第一节 中国社区教育的历史沿革	18
第二节 当代中国城市社区教育现状	22
第三节 当代中国农村社区教育现状	32
第三章 社区教育工作者队伍建设	42
第一节 社区教育工作者的内涵与构成	42
第二节 社区教育工作者的能力素质要求	45
第三节 社区教育工作者队伍	50
第四节 社区教育志愿者队伍	58
第四章 社区教育管理与运行机制	63
第一节 社区教育管理的本质与特征	63
第二节 社区教育管理体制与运行体制	68
第三节 社区教育管理与运行机制实践	76
第四节 社区教育实验与示范的申报与创建	80

第五章 社区教育课程与设计	86
第一节 社区教育课程的概念与功能	86
第二节 社区教育课程的特点与分类	90
第三节 社区教育课程理论基础	95
第四节 社区教育课程的开发与管理	101
第五节 社区教育课程大纲案例	109
第六章 社区心理教育	148
第一节 社区心理教育概述	149
第二节 社区老年人的心理教育	158
第三节 未成年人社区心理教育	167
第四节 残疾人员社区心理教育	179
第五节 酒精滥用人群的干预	184
第六节 社区文化与社区心理教育	195
第七节 社会工作与社区心理教育	199
第八节 社区心理教育的具体措施	202
第七章 社区矫正教育	206
第一节 社区矫正教育	207
第二节 社区矫正教育的目的、功能和原则	216
第三节 社区矫正教育内容	229
第四节 集中讲评的实施	239
第五节 专题辅导的实施	247
第六节 个别帮教的实施	254
第七节 几种特殊社区服刑人员的社区教育	264
参考文献	291

第一章 社区教育概述

【本章概览】

社区教育是我国教育事业的重要组成部分，是社区建设的重要内容。加快推进社区教育建设，有利于弘扬社会主义核心价值观，推动社会治理体系建设，传承中华优秀传统文化，形成科学文明生活消费方式，实现人的全面发展。本章从社区教育的含义与特征出发，介绍了社区教育的原则与功能，并分析了社区教育的内容。

【学习目标】

1. 理解社区教育的内涵与特征。
2. 熟悉社区教育的原则与功能。
3. 掌握社区教育的内容及演变。

社区是社会发展的基本单位，是一定地域空间内的人们的生活共同体。现代人的一生，往往从生长到发展都离不开社区，又受制于社区环境。于是，以社区为载体而开展的教育活动，即社区教育就应运而生了。20世纪20年代，西方发达国家开始关注社区及社区教育问题；到了五六十年代，社区与社区教育成为联合国关注的话题；70年代以来，社区教育问题便成为许多发达国家教育研究的热点；80年代中后期，随着我国政治、经济、科技和教育体制改革的深入，社区和社区教育问题逐渐成为我国社会各界所关注的一个社会问题。^①

^① 本章编写参考了彭人哲著的《回眸与超越——社区教育的理论与实践之探究》、杨志坚主编的《中国社区教育发展报告》中的相关文献资料和数据。

第一节 社区教育的内涵与特征

一、社区教育的内涵

“社区教育”(Community Education)一词最早源于20世纪初美国的杜威(Dewey, 1915)提出的“学校是社会的基础”思想。接着,根据这一思想,美国人曼雷(F. L. Manley)和莫托(C. S. Mott)在美国的密歇根州进行了实验,他们将学校教育和社区功能相联系,使学校成为社会的基础,同时也是社区的一种资源,从而给“社区教育”注入了实质内容。在社区教育发展过程中,虽然“社区教育”这一概念已被世界各国认可,但对社区教育含义的界定,仁者见仁,智者见智,各有侧重点。

马丁(J. Martin, 1987)认为:社区教育是提供教育机会给每一个人,以便达成更充实更有益的生活;社区教育是社会上一一些弱势者的凝聚行动,该行动使他们能分析其情境,并且达成政治的改变。

哈格雷斯(D. Hargreaves, 1985)则这样提到社区教育:发展社会和教育资源再分配策略,以创造更公正和公平的社会,促进地方政府机构和志愿机构之间更密切地协调与合作,支持地方主动推进社会发展,使人们更有能力控制自己的生活,鼓励更开放、更民主地获得教育系统的人力和物力资源,重新界定课程和学习概念,即教育是产生个人自主意识和促进社会合作的方法。

弗莱彻(C. F. Fletcher, 1985)在为胡森(T. Husen)和波斯特尔斯威特(T. N. Postlethwaite)主编的《国际教育百科全书》撰写的条目“社区教育与社区发展”中,对社区教育有以下说法:社区教育就是在教育领域内的社区参与。社区教育还指把教育中心纳入为社会生活的主动服务中。按正规的说法,社区教育就是把中、小学和高等学校转变为适合一切年龄人的教育中心和娱乐中心的过程。

我国学者厉以贤(1999)在《社区教育的理念》一文中认为,所谓社区教育,是提高社区全体成员素质和生活质量以及体现社区发展的一种区域性教育活动的过程。苏明(2001)在《面向二十一世纪社区教育模式探索》一文中指出,社区教育是指政府对社区居民实施的一种文化,以及居民个人需求与发展的一种学习型活动。

比较上述国内外学者对社区教育的概括,我们可以看到各国对社区教育的理

解侧重点不同，可概括为：社区教育是社会化的教育、教育资源整合的过程和服务大众的教育。根据我国社会发展的特点，我们认为社区教育是在终身教育理论指导下，以社区为阵地，以教育为手段，旨在提高社区成员综合素质与生活质量的一种区域性、有组织的社会化教育活动。

二、社区教育的特征

（一）区域性

社区教育是在一定地域范围内，充分利用、开发各类教育资源，旨在提高社区全体成员整体素质和生活质量，促进区域经济建设和社会发展的教育活动。区域、人口和组织结构是社区构成的基本要素，因此，社区教育是具有区域性、面对社区内全体成员的教育活动。区域性是社区教育的基本特点之一。这个区域，可以是城市的区、街道，也可以是农村的县、乡（镇）、村。从区域性这个特点出发，社区教育应根据各社区的地理位置、人文环境、人口构成、资源状况等特点，有针对性地开展符合社区居民实际需要的教育活动。比如，有的社区下岗失业人员较多，社区教育应以再就业培训为重点。有的社区外来人口多，社区教育应以外来人口教育为重点。再如，有的社区内各类学校较多，教育资源丰富；有的社区内人文景观多，社区教育就应充分发挥这些优势，突出重点，办出特色，满足社区居民对教育的需求，以达到提高社区全体成员整体素质和生活质量、促进区域经济建设和社会发展的目标。

（二）全员性

“全员、全程、全面”，这是社区教育区别于其他各类教育最基本的特点。“全员”是指社区内全体成员都是社区教育的对象，是社区教育的主体。他们都有接受教育的权利，社区教育应为社区内全体成员提供工作、生活需要的教育服务。“全程”是指每个人从出生到生命终结全过程都要、也都应不断地接受教育，社区教育应为社区内全体成员提供终身学习“全程”的教育服务。“全面”是指社区教育的内容应包括德、智、体、美、劳等促进人全面发展的教育内容，并为社区内全体成员提供这种“全面”的教育服务。社区教育对象的全员性特点，充分体现了社区教育以人为本的思想理念。从尊重社区内全体成员的学习权利出发，满足人

一生的基本学习要求，全面提高人的素质和生活质量，发挥人的潜能，促进人的自我价值实现。从这个意义上讲，社区教育是对传统教育的改革和发展，是构建终身教育体系和学习化社会的有效途径和具体形式。

（三）广泛性

社区教育对象的全员性决定了社区教育内容的广泛性。社区教育是面向社区内全体成员的教育活动，而社区内各类人群对教育的需求存在着很大的差异。从年龄结构来看，婴幼儿、青少年、成年、老年人群的教育需求显然有很大差别。单就成年人而言，在职人员需要岗位培训，下岗失业人员需要再就业培训，外来人员需要适应城市生活培训，弱势群体需要提高生存技能培训，老年人则需要文化休闲培训等。而岗位培训就涉及几千个岗位工种。就同是老年人群来说，个人的兴趣、爱好又各不相同。此外，还需要考虑到部分人群对生产技能、科学技术、健康卫生、法律法规、文化艺术等方面的更高要求。因此，社区教育必须在调查研究的基础上，结合社区实际，有针对性地提出“菜单式”的培训项目，尽可能满足社区各类人员对教育的广泛要求。社区教育与传统的学校教育不同，它不受教学计划、教学大纲的限制，只要有利于个人身心健康、有利于社区建设和发展、有利于社会进步，适应社区成员需要的内容，都可以列入社区教育之中。只有有针对性地开展各种内容广泛的教育活动，才能满足社会全体成员对教育多元化、多层次的需要，从而促进人的全面发展。

（四）综合性

教育方式的综合性是社区教育的又一基本特点。社区教育由社区举办，强调把社区内的社区教育学院、社区教育学校、社区教育分校（或教学点）等各种教育资源进行整合，组成社区教育网络，同时又开展创建学习型组织，包括学习型企业、学习型单位、学习型街道、学习型团体、学习型社区、学习型居委会、学习型楼院、学习型家庭等，使社区内学校、社会、家庭和社区、街道、居委会形成一体化，有利于综合利用社区内各类教育机构、工作场所、文化设施、大众媒体和其他机构的教育功能，充分发挥学校教育、社会教育、家庭教育、自我教育的作用，形成区域性、综合性的教育体系。社区教育是社区内各种教育因素的整合，把社区教育与社区建设紧密结合起来，有利于提高社区成员的素质和生活质量，促进社区经济建设。同时，它能密切各种教育之间的关系，充分发挥各种教

育的综合优势，提高社区教育办学的整体水平和效益。

（五）多样性

社区教育形式多样性的特点是由社区教育对象的全员性和内容的广泛性决定的。内容决定形式，要满足不同对象广泛的教育需求，教育形式必须灵活多样。既可以采取正规教育形式，也可以采取非正规教育形式，甚至可以采取非正式教育形式。既可采用全日制形式，也可以采用半脱产或业余学习形式，还可以采用自学形式。既可以选用课堂面授、远程教授、业余函授等形式，也可以选用以师带徒、实操训练等形式，还可以选用座谈讨论、理论研究、经验交流、参观访问、学术报告、个别交流等灵活多样的形式。特别是信息网的建立，更为社区教育提供了现代化、个性化的学习形式。在开展社区教育过程中，只有从社区的实际出发，针对社区成员的需要，采取灵活多样的教育形式，才能满足社区全体成员多元化、全方位、多层次的教育需求。

（六）社会性

社区教育是一项涉及社区内各部门、各单位及社区内全体成员的社会性系统工程。在管理体制上，需要“政府统筹领导、教育部门主管、有关部门配合、社会积极支持、社区自主活动、群众广泛参与”。在政府统筹领导下，把社区教育纳入区域经济建设和社会发展规划中，纳入教育事业改革和发展规划中。教育、民政、人事、劳动、文化、卫生、公安、司法、财政、工商、税务、共青团、妇联、科协等部门都负有社区教育的责任，各部门都要互相关心、积极配合，发挥各自的作用。在教育资源共享和建设学习型组织上，需要社区内各教育机构、机关团体和企事业单位共驻共建、共驻共教、共驻共学。在教师队伍建设上，要建设一支以专职为骨干、兼职为主体、专兼结合、能适应社区教育多层次、多形式办学，掌握社区教育规律、特点的教师队伍，更要建立一支数量众多、质量较高的社区教育志愿者队伍，使社区内人人是学员，人人也可以是教员，形成全社会处处、时时、事事、人人学习的氛围。归根结底，社区教育的实质是要以构建终身教育体系和建立学习化社会为目标，使教育向社会开放，社会向教育开放，促进教育与社会沟通、衔接和共同发展，是社区学习化与学习化社区、教育社会化与社会化教育、阶段性教育与终身教育辩证和谐的统一。因此，要使社区教育发挥出最大的作用，就必须认真地分析和掌握它的基本特点，并根据这些特点去

组织和指导社区教育的实践。

第二节 社区教育的原则与功能

一、社区教育的原则

2016年6月,教育部、民政局、财政部等九部门颁布了《关于进一步推进社区教育发展的意见》(教职成〔2016〕4号),该意见明确指出:社区教育是我国教育事业的重要组成部分,是社区建设的重要内容。要以促进全民终身学习、建设学习型社会为目标,以提高国民思想道德素质、科学文化素质、健康素质和职业技能为宗旨,以建立健全社区教育制度为着力点,统筹发展城乡社区教育,加强基础能力建设,整合各类教育资源,充分发挥社区教育在弘扬社会主义核心价值观、推动社会治理体系建设、传承中华优秀传统文化、形成科学文明生活消费方式、促进人的全面发展等方面的作用。在此基础上提出了我国开展社区教育的基本原则。

(一) 坚持以人为本,需求导向

具体而言,就是要以学习者(社区居民)为中心,以社区居民需求为导向,为社区内不同年龄层次、不同文化程度、不同收入水平的居民提供多样化的教育服务。充分体现社区教育的普惠性,满足社区居民日益增长的物质文化需求,促进社会公平。

(二) 坚持社区为根,特色发展

社区教育必须立足于城乡社区,面向基层。从东、中、西部区域发展的实际情况出发,推进社区教育特色发展。鼓励各地结合当地历史、人文资源和经济发展状况,因地制宜、因势利导开展社区教育活动。如深圳的桃源居,企业通过社区建设、社区教育的方式来回报社会,与驻地组织共创共建社区教育,成立全国首家社区教育基金会,构建儿童教育、学历教育、女子教育、老人教育等社区教育体系,最终达到双赢的效果。

（三）坚持统筹协调，整合资源

一是发挥党委政府的推动引导作用，把社区教育切实纳入区域经济社会发展总体规划中。比如政府向社会组织购买社区教育方面的社会服务，以满足社区居民对社区教育的需求。二是以城带乡，统筹城乡社区教育协调发展，着力补足农村社区教育短板。比如引进社会组织，在农村社区开展“四点半”课堂，弥补农村教育资源的相对不足。三是整合学校教育资源和其他社会资源来服务社区居民学习。比如学校的图书资源可以向社区居民开放，教师党员深入社区为居民提供法律咨询、健康检查等方面的讲座。

（四）坚持改革引领，创新驱动

一是注重顶层设计与基层创新良性互动、有机结合。比如国家层面已经出台了进一步推进社区教育的实施意见，各省市、区县也应结合实际情况出台地方性的实施意见，以便更好地推行。二是培育多元主体，引导各级各类学校和社会力量积极参与社区教育。社区教育不是政府部门单方面的事情，需要企业、社会组织等部门参与或者联动参与进行，这样才能满足社区居民的多元需求。三是充分运用现代信息技术手段，创新服务模式。四是推动社区教育融入社区治理，不断丰富社区建设的内容。

二、社区教育的功能

社区教育之所以能够迅速发展并受到普遍欢迎，是因为它有着内在的功能。对于社区教育功能，不同学者有不同的认识。厉以贤（1994）从社区居民和社区发展两个角度论述，认为社区教育在社区发展中有四大功能：社区教育可以形成社区居民积极的价值观、态度和道德；社区教育可以提高全社区居民的素质和文化水平，促进社区的物质文明建设和精神文明建设；社区教育可以形成良好的社区文化，建设良好的社区环境；社区教育可以培养社区角色、社区意识和社区归属感。陈乃林（2003）认为，社区教育的功能可概括为促进人的全面发展和促进社区全面进步两大功能。这具体可分解为：促进社区居民生活质量提高的功能；促进居民自我发展和自我完善的功能；促进社区精神文明建设的功能；促进社区全面发展的功能。综合上述两位学者及我国有关社区教育功能方面的研究，我们

认为社区教育主要有五大功能。

（一）公民教育功能

现代社会要求社会成员首先应当具备基本的公民素质，包括自觉履行公民义务、遵守社会公德与人际关系准则、具有积极的精神风貌和民族自尊感等。我国历来重视社会的精神文明建设，2001年推出的《公民道德建设实施纲要》明确指出，社区在公民道德教育中有着义不容辞的责任，这是对我国社区教育的道德提升功能的肯定。社区是公民教育的基本载体，举办各种形式的社区教育，有助于提高社区内居民的政治、道德与法律等素养。公民思想道德建设是社区教育的一项基本职责和功能。公民教育的内容广泛，涵盖了科学、道德、法制、信仰以及与社会主流价值观相符的其他教育活动。社区教育可以结合本社区实际，通过制订居民公约、村规民约等自我管理、自我教育、自我约束的内在性制度，将思想道德教育引导和适度规范约束结合起来，经常对公民进行精神文明教育，来取得更好的效果。

（二）社区凝聚功能

在英、美等国家，以社区为中心设置的社区教育中心与社区学院，都是以社区居民为对象，为居民提供教育、社交、文化活动的机会，开展各种教育活动。参加者没有年龄、地位限制，大家在共同学习、共同游戏的基础上接受教育。在我国，学校教育的规范性，特别是正规学校教育其教育对象限定为青少年儿童，使得其他人的受教育机会受到了限制。社区教育克服了学校教育的这一不足，它面向社区内的全体居民，强调社区共同的文化、共同的行为规范，共同的生活方式和社区意识、共同的社区归属感，使得社区教育在形成社区居民积极的价值观、态度和道德品质方面能够发挥出更大的凝聚功能。一方面，它使每一个人的特性得到发展，每一个人的志愿得到实现；另一方面，它加强了社区居民相互间的理解和协作。

（三）社区发展功能

社区教育的本质功能就是给社区内不同年龄、不同层次、不同职业的全体居民，提供尽可能优质的教育资源和多样化的教育机会，满足他们的教育学习需求。社区教育的持续深入发展，要求并拉动社区领导者、管理者重视建设优美舒适的

人居环境，建设绿色社区、文明社区、网络社区，营造有利于人的全面发展、社区全面发展的良好氛围和人文环境，逐步形成全民学习、终身学习的学习型社区，从而发挥促进社区发展和居民生活质量提高的功能。社区教育的发展促进了社区居民素质的提高，丰富了居民的精神文化生活，提高了生活质量。社区教育为社区发展提供精神动力和智力支持，营造良好的文化环境，并通过整合社区的教育资源和教育行为，为居民的教育需求提供便捷有力的支持。只有个人、家庭、企业和政府共同参与进社区教育中，共同关心社区的各种问题，加强对话、理解和沟通，才能共同推进社区发展。

（四）文化建设功能

社区是一个包括自然环境、社会环境和规范环境的“复合生态环境”。其中规范环境是人类独有的一种价值环境，包括社会风气、民族传统、风俗习惯、社会思潮、艺术、科学以及宗教等构成个人成长的文化资源。作为居民的生活空间，社区不仅应当有适宜的自然构成，而且要有丰富的文化构成。学习化社会的理念要求人们以一种整合的观点来看待各种教育资源，学习的场所不再仅仅局限于学校，家庭、企业、社区同样应当在学习化社会中扮演重要角色。社区教育是学习化社会的基本形态，是实施终身教育和终身学习的载体和基本保障。通过发展社区教育，社区成为有着丰富的学习资源的学习化社区，终身教育与终身学习将获得广泛的社会支持。同时，学习化社区作为学习化社会的组成部分，对于构建学习化社会具有奠基性的意义。

（五）资源整合功能

社区教育在家庭、学校和社会三者之间起到了中介作用，它能够统筹三者的教育力量，使三者形成一体化——校内外形成整体合力的新教育格局。首先，社区教育的实施、社区教育委员会的建立，使教育有了一个统一协调的组织实体，为学校教育与具有社区特点的经济、社区协调发展开拓了广阔前景，并从体制上寻求到了学校、家庭、社会教育一体化的理想途径。其次，学校向社区开放，发挥学校在社区建设中的作用，使学校同社会紧密结合，更好更快地反映社区、村镇、生产、生活和精神文化发展的要求。最后，社区教育可调动社区的一切教育资源，使其最大限度地服务于本社区所有居民。社区教育委员会作为政府与社会

之间,学校与社会、家庭之间的桥梁,其作用主要在于协调、组织、监督和咨询。当社区内的某一组织没有认真履行自己的责任和义务时,社区教育委员会有监督的权利。当教育发展遇到新的问题,需要作政策上的指导和理论上的说明时,社区教育委员会就有责任向咨询者提供服务。

第三节 社区教育的内容

一、国外社区教育的内容

内容作为社区教育的核心,直接关系到教育目标的实现,它取决于政治、经济、文化以及居民的发展需求,不同国家、不同社区的社区教育有着不同的内容。在这里,我们重点介绍美国、日本、新加坡三个国家社区教育的内容。

(一) 美国社区教育的内容

社区教育虽起源于北欧,但在美国得到了广泛的拓展,其对美国社会的发展也产生了深远的影响。美国社区教育源于20世纪初,初始的社区教育被认为是中学后大学前教育的一种教育形式。随着科技的进步、社会的发展以及对培养具备多种专门技能人才的需求,社区教育加入了职业教育。美国的社区教育发展到现在,其实施组织——社区学院已经遍布了美国各州,成为融大学转学教育、补偿教育、普通教育、职业教育和社区教育为一体的高等教育机构。

1. 大学转学教育

大学转学教育主要是为失去进入大学学习机会的中学毕业生提供进入高等学校前两年的教育,为其将来进入大学学习做准备,这是社区学院最传统的教育内容。但是,从20世纪60年代起,学习此类课程的学生所占比率逐渐减少,目前,这一教育内容已退居次要地位。

2. 补偿教育

补偿教育是为那些受教育程度达不到中学文化水平的成年人提供读、写、算等基本技能的教育,使其具备继续接受教育的能力,这一教育内容在社区学院中占有一定的比例。随着社会的发展,公民受教育程度的不断提高,未达到中学文