



北京师范大学

百年

体育学科史

高嵘 屈国峰 编

BEIJING SHIFAN
BAINIAN TIYU X

人民日报出版社

北京师范大学

百年

体育学科史

高嵘 屈国锋 主编

BEIJING SHIFAN DAXUE
BAINIAN TIYU XUEKE

人民日报出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

北京师范大学百年体育学科史 / 高嵘, 屈国锋主编. —
北京: 人民日报出版社, 2018. 4
ISBN 978-7-5115-4971-6

I. ①北… II. ①高… ②屈… III. ①北京师范大学
—体育教育—教育史 IV. ①G807.4

中国版本图书馆CIP数据核字 (2017) 第271345号

书 名: 北京师范大学百年体育学科史
作 者: 高 嵘 屈国锋

出 版 人: 董 伟
责任编辑: 袁兆英
封面设计: 中尚图

出版发行: 人民日报出版社
社 址: 北京金台西路2号
邮政编码: 100733
发行热线: (010) 65369527 65369512 65369509 65369510
邮购热线: (010) 65369530
编辑热线: (010) 65363105
网 址: www.peopledailynews.com
经 销: 新华书店
印 刷: 北京盛彩捷印刷有限公司

开 本: 710mm × 1000mm 1/16
字 数: 348千字
印 张: 23.5
印 次: 2018年4月第1版 2018年4月第1次印刷

书 号: ISBN 978-7-5115-4971-6
定 价: 88.00元

前 言

二十世纪初，正当现代体育运动在中国传播普及、体育师资极度缺乏、急需体育人才之际，北京师范大学体育系的前身——北京高等师范学校体育专修科于1917年应运而生。作为开启中国现代高等师范教育先河的著名学府，其体育专修科建立伊始，便历史性地担当起引领中国体育运动发展的重任。

在北师大体育系初创时期，体育系充分利用地处古都文化名城、依托北师大综合院校的有利条件，汇集国内外一流学者，聘请包括钱玄同、美国医学博士舒美柯等国内外知名学者任教；其后，袁敦礼、董守义、吴蕴瑞等一批从欧美留学归来的青年学者担纲执教，他们将西方体育的先进的理论和中国的实际情况相结合，奋发图强，严谨治学，培育英才，努力传播和普及现代体育运动。

经过艰苦的十余年奋斗，北师大体育系的发展就进入了一个全盛时期，在体育教育人才的培养、体育学术思想和运动竞技等多方面引领了中国体育运动的发展。袁敦礼、董守义、吴蕴瑞等先师，不仅是当时中国体育界最为著名和富有影响力的专家，而且也是当时中国体育界德高望重的领军人物，其人格的魅力，学术思想的深邃，无不代表着当时中国体育精英的风范和学术研究的卓著。方万邦、徐英超等师大学子也迅速成长，为体育学界瞩目；朱恩德、王耀东、牟作云等师大学子在竞技方面享誉国内体坛，在篮球、田径等项目的国内比赛中屡执牛耳，并代表祖国在国际赛事中赢得金牌。可以说，这一时期的师大体育人，为师大后人，树起了一座座巍然丰碑，至今令我们尚难以超越。

抗日战争爆发后，师大体育人凭着一腔爱国的热血和不畏艰险、艰苦奋

斗的精神，辗转西迁，和其他兄弟院系一起顽强奋斗，不仅留住了北师大最重要的命脉，也为西北地区体育和教育事业的发展做出了杰出的贡献。正是凭借着这样一种精神，北师大体育系在1949年后的一段时间内依然在北京或全国体坛独领风骚，在1949年后全国最初的大型运动会上，师大体育人蝉联北京市第一、二届高校运动会冠军。

新中国成立后，百废待兴，党和人民政府高度关心人民健康状况，重视发展体育运动，而中国体育运动的发展更需人才，北师大体育系再次担起了为祖国奉献的历史使命。1953年，为组建中央体育学院，北师大体育系停办，无私地将包括全体教师、一部分毕业生和全体在校学生输送给中央体院，并将全部图书资料和部分可移动体育器材奉献出来，为中央体育学院的建立奠定了基础。体育系的这次奉献，虽然牺牲了自身的持续发展，带来了其后的断层之痛，但同时也翻开了新中国体育发展史上一个新的篇章。我们由衷欣喜地看到，如今北京体育大学已经成长为国内外知名的体育学府。

鉴于北京师范大学拥有雄厚的教育资源及综合学科资源的优势，以及北师大自身在德、智、体方面和谐发展的需要，在教育部领导的亲切关怀和国务院有关部门的协调下，北师大于1959年恢复重建体育系。虽然北师大体育系的发展中断了六年之久，其重建需要白手起家，但北师大体育系所传承下来的精神并未因此泯灭。1959年至1965年的短短数年之中，恢复重建后的体育系，在克服了包括三年经济困难在内的诸多困难后，迅速成长为一支国内颇具规模和实力的体育教育生力军。

“文化大革命”开始以后，体育系和其他院系一样，遭受了沉重的打击。“文革”期间，大学的停招几乎断送了中国整个高等教育事业。但就是这样的环境下，体育系也没有因此而停止过探索和前进。1973年后，师大体育系恢复招生，招收“工农兵学员”。至1976年，这一时期招收的四届体育系学生，占同期北师大全体“工农兵学员”的十分之一之多，由此可窥体育系顽强奋进精神之一斑。

正是凭着这样的顽强奋进精神，改革开放后，师大体育系再次发展成为国内很有影响的体育人才培养基地，在研究生培养、教学训练等方面取得了

长足的进步。然而，自二十世纪八十年代末以来，由于受商品经济大潮的影响、一批老教师的相继退休和相当一部分青年教师的调离、出国等原因，北师大体育系的发展在二十世纪九十年代中后期步入了一个艰难曲折的蛰伏时期。

在新旧世纪之交，师大体育系不得不寻求和酝酿新的发展和振兴之路。2002年9月，北京师范大学在原有体育系和体育教研室的基础上，通过学科整合、融入新的师资力量，正式成立了体育与运动学院，并以此为契机，进行学科、专业和课程体系的结构性调整，实现了以体育教育专业、体育人文社会学为重点和主要特色，兼容其他体育专业和学科发展的重要转型。令人振奋的是，学院成立以来，在学校领导的关心重视和国内兄弟院校的支持下，全院上下一心，励精图治，奋力拼搏，已经在学科建设、师资队伍建设、教学与科研、运动与训练以及实验设备的改进等方面再次取得了令人欣喜的进步和成就，其转型已颇见成效。

时光荏苒，岁月如歌。如今，北师大体育系已经走过了一百年历程。百年来，名师荟萃，桃李芬芳，几多风雨，几多辉煌！百年来，每一个北师大体育人，与北师大体育系的发展荣辱与共，甘苦同当；百年来，一代代的北师大体育师生，不辱历史赋予北师大人的神圣使命，开拓和见证了中国体育运动的振兴发展之路，为中国体育和教育的发展做出了自己应有的贡献。回味北师大体育人走过的百年之路，我们感慨良多！尤其是一代代师大体育先师渊博的学识、崇高的品格和进取的精神，令人仰止，更加激励我们这些后人继往开来，奋发图强，再创辉煌，在中国体育和教育事业的发展中谱写新的篇章。

目 录

第一章	萌芽初创（1902—1922）	1
第二章	奠基领航（1923—1937）	30
第三章	砥砺前行（1937—1949）	76
第四章	凤凰涅槃（1949—1976）	94
第五章	继往开来（1976—2001）	131
第六章	创新发展（2002年至今）	146
教 师		187
毕业生		218
附 录		244
后 记		364

第一章 萌芽初创（1902—1922）

北京师范大学文脉厚重、历史悠久。学校的前身是1902年创立的京师大学堂师范馆，1908年改称京师优级师范学堂，独立设校；1912年改名为北京高等师范学校；1923年学校更名为北京师范大学，是中国历史上第一所师范大学。1931年与1952年，北平女子师范大学、辅仁大学先后并入北京师范大学。经过100多年的发展，北京师范大学已成为国内顶尖高校，为我国教育事业的发展做出了卓越的贡献。

北京师范大学有着悠久的体育传统，自1902年京师大学堂师范馆成立之初，体育便在此根植。此后虽几经变迁，但北师大人热爱体育、重视体育、推动体育发展的传统，一直代有传承、弦歌不绝。一部北师大体育史，也是一部中国近现代学校体育史，甚至是中国近现代体育史的缩影。它集中体现了国人在逆境中奋进、在困境中拼搏、在绝望中坚守、在黑暗中探索、在顺境中创新的伟大精神，激励着历代师大人不忘初心、践行理想，为祖国伟大的教育和体育事业不畏困难、顽强拼搏。

1902年至1922年是师大体育发展的萌芽和初创期。从1902年京师大学堂设立师范馆，到1917年北京高等师范学校正式创设体育科，再到1923年北京师范大学正式更名，这20多年间，新式体育在师大得到广泛认可和迅速发展，并在师范教育的特殊推动作用下开始在全国范围内得到传播。本章主要讨论体育在北师大发端的历史背景，分析这一时期影响北师大体育传播与发展的体育思想，总结这一时期北师大体育开展的主要实践与内容，论述这一时期北师大体育的历史影响与贡献。

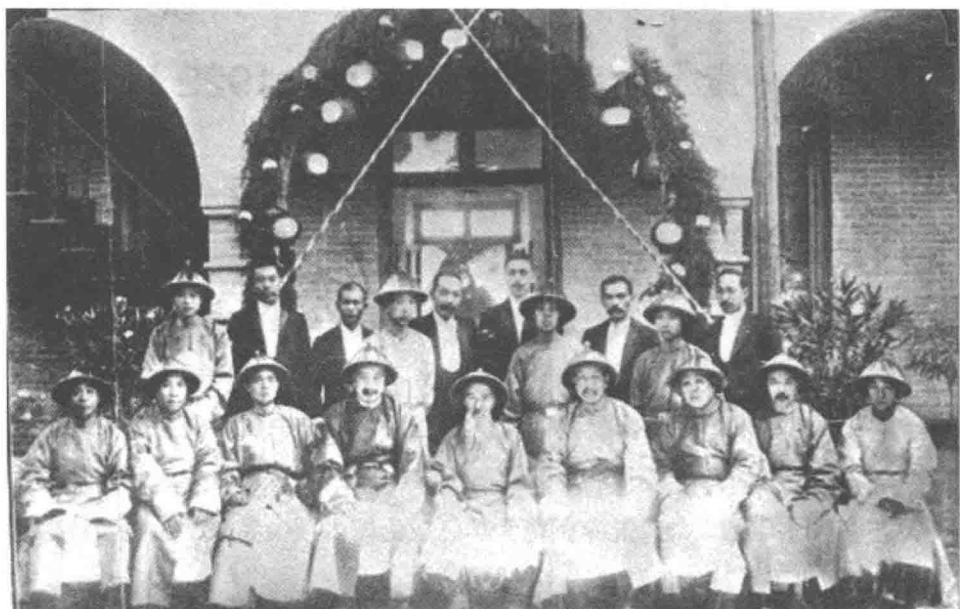


图1-1 1902年12月17日，京师大学堂正式开学留影



图1-2 北京高等师范学校校门

一、北师大体育发端的历史背景与思想渊源

（一）历史背景：救亡图存与强国强种

清朝末期内忧外患加重，孱弱的王朝已无力抵抗西方国家的坚船利炮。无论是封建势力的代表，还是新兴资产阶级的代表，都在积极寻求救亡图存的出路。向西方学习其先进的军事、科技、教育乃至政治制度，成为那个时代的主题。在这种背景下，京师大学堂得以建立，所辖师范馆也被创设，西方近代体育也自此开始引入我国教育。

19世纪末20世纪初，中国政府在经历一系列战争失败后，被迫接受各种不平等条约。这不仅触发了有识之士前赴后继向西方学习的热潮，也逐步开启了国内思想、军事、经济、教育等方面的巨大变革。立国之本在于树人，要培养能够追赶并最终超越西洋列强的人才，必须有可以教授国人先进思想、理论与科学技术的高等学府。包括北京师范大学在内的我国最早的一批大学，就在这一时期应运而生。

1898年，清政府指令梁启超起草《京师大学堂章程》，并指派大学士孙家鼐为管学大臣、负责筹办京师大学堂。但因“戊戌变法”失败，筹办京师大学堂未能得以实质性推进。1901年，清政府签订丧权辱国的《辛丑条约》，致使其统治危机加剧。为了挽救垂死命运，清政府开启“新政”改革，其中较为重要的一项是改革教育制度、颁布《钦定学堂章程》。在此背景下，京师大学堂开设“师范馆”和“仕学馆”。仕学馆课程按照进士馆章程办理；师范馆作为优级师范学堂，按优级师范学堂章程办理。



图1-3 北师大的前身是
京师大学堂师范馆，图为
“大学堂”牌匾

京师大学堂师范馆于1902年12月17日正式开学，首批招生79名。1904年，京师大学堂师范馆改为优级师范科，当年先后录取学生200余名。京师大学堂师范馆的学生，是北京师范大学历史上的第一期，优级师范科的学生是第二

期。据《京师大学堂章程》所述,京师大学堂师范馆、优级师范馆开设的课程有伦理、教育、习字等十四门;体操名列其中,位居第十四。这个时期的“体操”一词就相当于今天的“体育”。由此可见,体育课程从一开始就已经作为一项正式科目列入学校教育课程之中。

第二次鸦片战争后,清政府以“中学为体,西学为用”为口号,以“求富求强”为目标,推进洋务运动改革,开启向西方学习的国家改革。军事领域,在编练新军和开设军事学堂的过程中,西方的体操作为军事训练的内容被引入国内。在洋务运动改革中,曾国藩的“湘军”、李鸿章的“淮军”和张之洞的“自强军”等新军的编练内容,都抛弃了传统的骑射刀枪,改练洋枪、洋炮和洋操。俄国在1861年至1862年间,先后赠送清廷万余支洋枪和若干大炮,并派教练帮助训练清廷禁卫军。1876年,李鸿章选送一批军官到当时的欧洲强国德国去学习,这批军官回国后就用德国兵操训练部队。在创办的军事学堂如福建船政学堂(1866)、北洋水师学堂(1880)、天津武备学堂(1885)、湖北武备学堂(1895)中,除了教授学员洋枪、洋炮等军事武器使用,还使用包括木马、单杠、双杠等当时国外常见军事体操项目去训练学员。与此同时,清政府选派的出国留学生在外国也浸濡西方教育文化,他们回国后也带回了英美的体育运动。

近代体育传入中国时,最主要的形式是兵式体操,对象主要是洋务派的新军。体育的独特作用,使其在这一阶段担负起了强国强种的重任。政府力量的推进,使得西方体操在国内得到很大的推广。

1902年,管学大臣张百熙所拟定的《钦定学堂章程》尽管得到奏准,却未能得以实行。1903年,晚清政府又以日本学制为蓝本重新拟订学堂章程,于1904年颁布实施《奏定学堂章程》。这在仿照日本建立新教育制度的同时,也吸收了日本的体育办学经验,在学校教育中开设体操课,实施普通体操和兵式体操。《奏定学堂·学务纲要》



图 1-4 京师大学堂首任管
学大臣张百熙

明确规定：“各堂兼习兵学”，“除京师应设陆海军大学堂，各省应设高等普通专门各武学堂外，——兹于各学堂一体练习兵式体操，以肄武事”^①。应政府要求，许多学堂开设体操课，大学堂和私塾也不例外。这样，体育从军事国防建设中的“强兵”手段，作为强健国民身体与培养军事素养的一种手段转入学校。

一个末世王朝为了挽救自己的统治而推行的措施，在很大程度上也契合了国人挽救国家危机的呼喊，尽管其改革步伐总是会迟缓社会呼声若干年，尽管改革总充斥着挽救王朝统治的主观动机。专制中央集权政府作为一种国家机器，其力量无疑是极为强大的；政令的颁布和推行能贯通整个社会上下层，这种国家行政能量是远非单个知识分子的力量所能比拟。所以，这个学制的推行，对于推广普及体育产生了极大的效应。如1903年山东大学堂“今年新添体操，颇于学生有益。既可舒畅筋骨，又可熟悉步伐，由此进业，大可鼓起尚武之精神也。每日下午三点半钟演至四点钟”。^②1905年初，江苏龚镇首先创办私塾改良会，将体操等课作为本镇私塾必修课。随后其他各地也纷纷跟进，体操课在私塾中也获得发展。体育在女塾中也同样受到了重视，1905年春，上海女学堂之一的务本女塾，为使“活泼身体，健全身体”，也购置了各种运动器材，供学生进行“运动游戏”。当时，全国各大城市的学堂也都兴起了开运动会的热潮。仅1905年和1906年较有影响的就有1905年相继举行的上海南洋公学春季运动会、北洋大学堂学生体育会发起的天津12校联合运动会、京师大学堂运动会、天津青年会第三次运动会，1906年的广东运动会、山东师范学堂第一次体育运动会、京师大学堂第二届运动会等。

（二）思想渊源：尚武精神与西风东渐

京师大学堂师范馆是特定历史时期的产物，其办学理念与课程设置，势

^① 陈学恂. 中国近代教育史教学参考资料（上册）[M]. 北京：人民教育出版社，1987：544.

^② 张季鸾. 创设体操研究所[N]. 大公报，1909-09-21.

必受到当时社会主流思想意识的影响。晚清政府的腐朽腐败、屡屡战争失败以及当时国民精神的懦弱慵散,使得很多西方和日本人都认为,“中国之历史,不武之历史也,中国之民族,不武之民族也”(梁启超《中国之武士道》自序),视中国人为“东亚病夫”。在民族危机的刺激下,知识分子从救亡图存的目的出发,通过著书立说、集会报刊等途径宣传改革思想主张、推动变革。



图 1-5 制定了《京师大学堂章程》的梁启超

当时社会占据主导地位的思想潮流之一,就是要“尚武”——希望训练出身体强健、精神勇猛的国民,以求强兵富国、抵御外侮、救亡求存。晚清政府的改革措施中,在军队训练与军事学堂引入西式体操训练士兵与军官,为国民了解和接受体育运动做了很大的铺垫。资产阶级改革派与革命派对于新式教育的重视、宣传与实践,对于传统中国尚武精神的发掘,对于西方尚武精神的引介,对于日本尚武精神的吸纳与宣传,为以后我国近代教育的发展以及学校体育的实施,创造了思想

条件。

尚武精神是中华民族优良传统之一,它主张体魄强健,养成强健勇武、崇尚武德之人,集中代表了中华民族爱国、强身、保民、自强、抗争、向上的精神。可是随着君主专制的强化,传统的尚武精神逐渐淡化流失,国民体质愈发羸弱。在民族危机的刺激下,知识分子从救亡图存出发,积极提倡近代体育。康有为认为,体育可以“动荡其血气,发扬其身体”,与德育、智育教育一样“为教育上缺一不可之物”。他提出了“欲强国必须强民,欲强民必须强体”的体育救国思想,提倡民族的尚武精神。梁启超在《新民说》第17节洋洋2万余字铺陈《论尚武》,专述民族体制、尚武精神、军事训练和体育的重要性。1904年,他钩沉史料、愤书《中国之武士道》,取70多个春秋战国时期不同阶层、身份和地位的著名人物,作为中国武士道精神的代表,来体现勇武侠义、文武兼备的中国人形象。他指出:“今者,爱国之士,莫不知奖励尚武精神之为急务”,“盖欲使全国尚武精神,养之于豫,而得普及也”。蒋

百里曾说：孰谓华族不尚武哉！不尚武者，历代之皇帝与识字之宰相而已。^①

有识之士在探寻救亡图存之道时，除了开掘传统文化中的尚武精神，也积极向列强学习富国强兵之道。康有为在戊戌变法时期，就称赞德国以体育锻炼兵士的方法，“其操兵则登山跳涧，横野渡河，遇伏遭伤无不备。其兵立如山，行如水。”^②1903年，梁启超在《新民说》中以专章“论尚武”，提倡“斯巴达之教育”。认为斯巴达精神主要包括：尚武精神为立国第一基础；教育专重体育；以军事为修身唯一之目的。此后他作《斯巴达小志》一文，论证古希腊人因其体育训练、身体强健和强大进取精神才得以称雄的历史；此外他还写了一些弱小民族的历史因为国民素质孱弱而导致灭亡的史学作品，如《波兰灭亡记》《朝鲜亡国史略》等。他将德国崛起归因为“惟尚武故。故欧洲诸国，靡不汲汲从事于体育，体操而外，凡击剑、驰马、蹴蹴、角抵习射、击鎗、游泳、竞渡诸戏，无不加以奖励，务使举国之人，皆具军国民之资格”。^③钱修智在《教育杂志》上著文说“德国，至于体育，则尽全力于身体之锻炼，以图国民体格之发达”。^④蔡元培也曾指出，“希腊人之教育为体操与美术，即军国民体育与美育也”。^⑤1915年，贾丰臻详述了斯巴达的尚武教育，“欲知军国民教育之所以，不可不知斯巴达之尚武教育。而其体操占教育最主要之部分，盖其体操教育之目的，非为腕力强大而已，亦非其身体圆满发达而已，责系军队的锻炼，其所采方法如击剑、乘马、游泳、疾走、相扑及枪投等”。^⑥

日本明治维新后逐步强大，开始对外侵略扩张；甲午一役挫败晚清政府，1905年日俄战争中又战胜沙俄。于是强敌成为榜样，大批中国留学生也赴日

① 陈世恩.清末民初军国民教育之体育思想[M]//近代中国体育思想史论集.台北：台湾师范大学体育室，1990.

② 刘秉果.维新派对于中国近代体育发展的启蒙作用[M]//体育史论文集第3期.北京：中国体育史学会编，1987：126.

③ 梁启超.新民说·论尚武[M]//中国近代体育文选，体育史料第17辑//北京：人民体育出版社，1992：15.

④ 钱修智.德国之学校制度及教育情况.《教育杂志》，1913，5（9）.

⑤ 高平叔.蔡元培元教育论集[M].长沙：湖南教育出版社，1987.

⑥ 贾丰臻.实行军国民教育之方法.《教育杂志》，1915，7（7）.

学习强国之道，日本的尚武精神和体育发展模式开始深刻地影响中国体育的发展。早在19世纪后期，郑观应在其《盛世危言·学校上》（十四卷本）中，就曾介绍过日本和学校体育：“……就空地习兵式体操，一律更换戎衣、操演枪、炮、戈、矛等等，跃距曲踊，击剑相扑，务使劳其筋力，得有片刻分闲。若女子，则以柔顺为宜，故虽有体操，不沿兵式……”^①戊戌变法失败后的梁启超流亡日本，他在观看了日本人送别出征军人的情景后，写下了《祈战死》一文，表达了他对日本“入队之旗，祈其战死；从军之什，祝勿生还”这种举国一致“好武雄风”的崇敬之情，并向国人疾呼：“生存竞争，优胜劣败，吾望我国同胞练其筋骨，习于勇力，无奄然颓惫也。”^②

1900年以后，很多国内青年学子东渡日本，近代中国出现第一次留学高潮。日本的武士道精神、军队的训练和学校的体育训练，受到爱国学生的极大赞赏与认同。他们认识到，中国仅学习枪炮器械制造等物质器械还不够，必须学习日本的尚武精神。如留日学生金松岑认为，“欲强国莫如激发其尚武精神，欲激发其尚武精神先以体操入手。体操之效非一端，约言之曰：强筋骨，习步伐，齐心志三者。”他还指出：“试观上海西人，无不身体雄伟，形式威武，并肩而行，万足如一。今吾如一。今吾中国之人，乃高肩缩项，奄奄如病，长短不齐，忽前忽后，优劣如斯，可以概矣。故体操一门，最为要着。西国学校皆以此殿科学之末，凡我学生，均宜练习。”^③

在报刊媒体方面，1904年，天津《大公报》有文章说：“体育者，智育、德育的基础也。今之规国势者，定一国之盛衰，不定于版图之大小与人口之多寡，而定于国民身体之强弱……总而言之，人民者，国家之基础也；身体者，又人生之基础也。身体强则人民强，人民强而国家自无不强。”^④ 1905年

① 白刚. 中国近代体育史中的兵操体操与体育 [J]. 上海体育学院学报, 1999 (12).

② 梁启超. 新民说·论尚武 [M] // 中国近代体育文选·体育史料第17辑. 北京: 人民体育出版社, 1992: 16.

③ 金松岑. 同里教育支部体育会演说 [J]. 苏报, 1903-3-17.

④ 刘志琴, 闽杰. 近代中国社会文化变迁录 (第二卷) [M]. 杭州: 浙江人民出版社, 1988: 68, 313-317, 447, 449-451.

《时敏报》登载《论尚武主义》，认为“旷观古今之历史，横览中外之大势，见夫国家忽兴忽亡，忽强忽弱，究其所以致此之由，……在乎民质尚武与否而已。盖民质者，国家之要素、社会之基础、兴亡之根源，而国家赖以成立者也。民质能尚武，则其国强，强则存；民质不尚武，则其国弱，弱则亡。英法德美何以强？强于民质之尚武也；印度、波兰何以亡？亡于民质之不尚武也。”^①1905年《东方杂志》第二卷转这篇文章。又如时者所论，“体育者，竞争之利器，文明进步，随之以判迅速也”^②。这些论述都在肯定并强调尚武精神和体育锻炼对于个体乃至民族的重大意义。

严复等启蒙思想家和教育家们认为，“民力已茶，民智已卑，民德已薄”是造成中国社会贫弱的根本原因，国家的治乱兴衰决定于民智、民力、民德。中国要振兴，必须从新民着手，即“鼓民力、开民智、新民德”，提高全体国民的素质。其中，“鼓民力”为“三育”之首，乃国家富强之基，正如严复所言：“一国富强之效，而以民智手足体力为之基。”^③著名学者杨度在《游学译编·叙》中指出：“谋国也不仅使人人有国民之资格，尤必使人人有军国民资格。地球各国强盛，英君猛将为之乎？皆由军国民之独立独行、自争自胜之精神所膨胀于不得已者也。我中国而不欲自强则已，果其欲之，吾知非全国皆兵、人自为战无能济者”^④。他强调锻炼身体、全民皆兵对国家兴亡的重要性。

在这种尚武救国、推崇体育的背景下，徐一冰创办了中国第一所体操学校，并在1909年创办中国最早的体育刊物《体育界》，同年又主编《体育杂志》，专业性的体育杂志开始兴起，去宣传体育的意义和方法。这一时期，报刊在传播先进思想、启迪民众方面能够发挥极大的作用。对于尚武、体操、体育、军国民主义等概念的大量介绍，这不仅引起了广大民众的共鸣，也驱动了各种民间的运动组织社团纷纷成立。

晚清政府在新式军队与武备学校中对于兵式体操的重视，知识分子借助

① 论尚武主义 [J].《东方杂志》，1905（2）.

② 体育 [J].《云南》，1906（1）.

③ 严复·原强 [J]，直报，1895.

④ 董林亭·中国近代军国民主义思潮成因述论 [J].邯郸师专学报，1999，（2），32-35.

杂志书报对于尚武精神的宣扬和对体育的重视及其宣传,形成了广泛的社会思潮。社会民间体育锻炼社团的纷纷建立,也为体育运动进入教育铺垫了基础。正是在这样的背景下,京师大学堂师范馆将体操课纳入其课程体系中,体操课也被正式写入了办学目标与课程设置中。

二、体育科成立前北师大体育的开展情况(1902—1917)

(一) 体育课程的实施

1. 1902—1904年师范馆时期

《辛丑条约》签订后,晚清政府下令恢复京师大学堂,并颁布施行《钦定京师大学堂章程》。章程将大学堂分为预备科、大学专门分科和大学院三级。预科又分政、艺两科,政科包括经史、政治、法律、通商;艺科包括声、光、化、农、工、医、算学。预科学制三年,毕业后可升入大学专门分科,并给予举人出身资格。大学专门分科相当于后来的大学本科,分科相当于学院;科下又分门目,相当于后来的系。规定共设7科:政治、文学、格致、农业、工艺、商务、医术。每科下设几个门目,7科共设35门。大学专门分科学制



图1-6 京师大学堂足球队队员合影