

重庆市社会科学规划项目研究成果
重庆市教育科学“十三五”规划重点课题研究成果

德心共育

协同创新

——大学
教育模式

社会主义核心价值观

I

徐园媛 戴倩 编著



西南交通大学出版社

重庆市社会科学规划项目研究成果

重庆市教育科学“十三五”规划重点课题研究成果

德心共育·协同创新

——大学生社会主义核心价值观 教育模式创新研究

徐园媛 戴倩 ◎ 编著

西南交通大学出版社

· 成 都 ·

图书在版编目 (C I P) 数据

德心共育·协同创新：大学生社会主义核心价值观
教育模式创新研究 / 徐园媛，戴倩编著. —成都：西
南交通大学出版社，2018.2

ISBN 978-7-5643-6040-5

I. ①德… II. ①徐… ②戴… III. ①大学生—思想
政治教育—研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 022727 号

德心共育·协同创新

——大学生社会主义核心价值观教育模式创新研究

徐园媛 戴倩 编著

责任编辑	武雅丽
助理编辑	何俊
封面设计	墨创文化
出版发行	西南交通大学出版社 (四川省成都市二环路北一段 111 号 西南交通大学创新大厦 21 楼)
发行部电话	028-87600564 028-87600533
邮政编码	610031
网 址	http://www.xnjdcbs.com
印 刷	四川煤田地质制图印刷厂
成品尺寸	148mm×210 mm
印 张	9.5
字 数	302 千
版 次	2018 年 2 月第 1 版
印 次	2018 年 2 月第 1 次
书 号	ISBN 978-7-5643-6040-5
定 价	78.00 元

图书如有印装质量问题 本社负责退换
版权所有 盗版必究 举报电话：028-87600562

前 言

党的十八大以来,习近平总书记多次强调:“高校要坚持把立德树人作为中心环节,引导青年学生践行社会主义核心价值观。”“要培育和践行社会主义核心价值观。把社会主义核心价值观融入社会发展各方面,转化为人们的情感认同和行为习惯。”本研究紧扣大学生社会主义核心价值观教育主题,依托 25 项省部级及其以上教改项目、1 个重庆市教学团队、1 门重庆市精品课程,针对当前大学生社会主义核心价值观教育中“主体性缺失、主客体分离、知行脱节”和有效教育模式缺乏的问题,以德心共育为教育理念、以协同创新为组织模式、以情境设置为运行路径、以互助成长联盟和心理环境建设为保障基础,围绕大学生社会主义核心价值观教育模式(以下简称模式)的构建与实践而展开。

一、德心共育·协同创新的大学生社会主义核心价值观教育模式的研究思路

(一) 贯穿一条教育主线

以“德心共育”的教育理念为主线,贯穿大学生社会主义核心价值观教育模式设计、构建、运行全过程;以大学生心理认知接受规律为切入点;以激发学生的主体意识为抓手,强化大学生社会主义核心价值观教育体验式实践环节。

(二) 创建一个接受模式

运用“协同创新”的先进组织模式,创建大学生社会主义核心价值观教育模式。形成了多位一体的育人平台,有效发挥学生知、情、意、行整

体功能,实现了教育由物理过程向心理过程的转化。

(三) 创设六条运行路径

创设了拓展心理素质、创新教学模式、丰富团学活动、营造校园文化、建设网络基地、开展社会实践等六条机制运行路径,设置了“无处不在、无时不有”的教育情境。体现了教育回归生活、教育融入生命的思想,让学生在潜移默化中将外部教育影响转化为内在稳定的价值信念。

(四) 构筑二个保障基础

组建大学生互助成长联盟、建设校园心理环境,为模式运行提供主体支撑和心理基础。

(五) 实现一个教育目标

通过模式运行,将教育内容与教育方法有机结合,使道德知识的传授、道德情感的培养和道德行为的养成紧密相联。引导学生在勤学、修德、明辨、笃实上下功夫,最终实现社会主义核心价值观内化于心、外化于行、固化于性的教育目标。

二、德心共育·协同创新的大学生社会主义核心价值观教育模式的研究思路

(一) 提出并践行“德心共育”的大学生社会主义核心价值观教育理念

深入研究德心之间的辩证关系,提出了“以德养心,以心育德,德心交融,德心共育”的教育新理念。秉持习近平总书记“核心价值观,其实就是一种德”的新判断,注重优化大学生道德认识、道德情感、道德意志、道德行为等道德心理结构,注重发挥大学生心理过程与接受、个性心理与接受、心理状态与接受等价值认同接受机理,为思想品德与心理教育的深层次有机结合提供理论支撑,确立机制的理论和实践模式。

（二）创建并运行“协同创新”的大学生社会主义核心价值观教育接受机制

运用“协同创新”的先进组织模式，创建多主体、多因素共同协作、相互补充、配合协作的教育模式。模式的构建与运行由接受主体、接受中介和接受客体，通过方案实施、信息反馈、方案调整、效果评价四个环节的有序循环，有效地促进接受主体循序渐进地实现注意信息、保持信息、接受信息、心理内化、改变认知、转变态度、影响行为的接受过程。通过教育由物理过程向心理过程的转化，进而表现出相应的外化行为，最终实现教育目标。

（三）创设“六位一体”的大学生社会主义核心价值观教育模式运行路径

大学生在“接受”教育的过程中，心理具有“开关”和“选择”的特点。通过机制的运行，成功创设了心理素质拓展、教学模式创新、主题团日活动、校园文化营造、专题网站开发、实践基地建设、成长论坛设立等富有吸引力、感染力的教育活动，设置了“无处不在、无时不有”的教育情境。给学生提供了选择、摄取、体验、实践的空间，让学生在潜移默化中将外部教育影响转化为内在稳定的价值观念。

（四）构筑保障模式持续有效运行的基础

1. 建立大学生互助成长联盟，为模式运行提供主体支撑

将传统的“管理本位”转变为“学生本位”，建立大学生互助成长联盟。依托大学生社团、互助成长网络平台、互助成长热线、互助成长 QQ 群、互助成长微信群等载体开展活动。充分调动学生自我教育、同伴教育的积极性，构筑起学生互助成长的能动体系。凸显学生追求成长的主体性，为模式运行提供主体支撑。

2. 建设心理环境，为模式运行提供基础保障

整合资源，形成合力，打造对大学生核心价值观教育起积极作用的、能动的心理环境。营造具有时代气息、高品位的校园文化氛围；强化环境育人的引导性和渗透性，让学生在良好的环境氛围中，接受核心价值观教育的熏陶和感染；发挥环境育人“润物无声”的教育功效。通过以上心理环境建设为机

制运行奠定心理基础。

三、德心共育·协同创新的大学生社会主义核心价值观教育模式的主要创新点

(一) 教育理念创新

将“德心共育”的教育理念运用于大学生社会主义核心价值观教育。将德育与心育科学结合,兼而施之,相互借鉴、互为转化,寻求最优化的“交融和渗透”。提出了接受机制的机理和新时期大学生接受心理的特点等促进大学生社会主义核心价值观教育的新理念。该理念突出和强化了:受教育者的主体性、能动性;实践意义上的参与性、体验性;技术手段上的自助性、互助性;接受机制意义上的认同性和内化程度。

(二) 组织模式创新

运用“协同创新”的先进组织模式,创建并运行多主体、多因素共同协作、相互补充、配合协作的社会主义核心价值观教育模式。形成了物理与心理、课内与课外、教师与学生、自助与互助、社区与社团、网络与热线、短信平台与微信群等多层次、多形式、多功能有效运转的大学生社会主义核心价值观教育全员参与模式。

(三) 运行路径创新

创设“六位一体”的大学生社会主义核心价值观教育模式的运行路径,设置有效发挥学生知、情、意、行整体功能的教育情景。激活各种心理要素共同参与道德活动,促进各心理要素的协调一致。体现了教育回归生活,教育融入生命的教育思想,为社会主义核心价值观教育提供了新的载体。

(四) 研究方法创新

1. 将教育和心理实验手段运用到核心价值观教育教学改革实践中将教育活动转变成实验干预条件,研究其对大学生核心价值观的影响。

通过实验手段,提升了研究的科学性和规范性,提高了研究的信度和效度。

2. 用团体心理训练的方法,拓展核心价值观教育的接受渠道

对大学生开展心理开放性和接受性团体心理训练,优化大学生接受心理,增强其接受新观念的主观能动性,为核心价值观教育教学奠定了良好的心理基础。

科学技术部西南信息中心查新中心《科技查新报告》(报告编号:J201703011746)显示:涉及本项目所述的,以德心共育为教育理念、以协同创新为组织模式、以情境设置为运行路径、以互助成长联盟和心理环境建设为保障基础等形式的大学生社会主义核心价值观教育模式构建与实践,在所检文献以及时限范围内,国内未见文献报道。

四、德心共育·协同创新的大学生社会主义核心价值观教育模式的应用、推广效果

(一) 应用成效显著

成果实践应用历时 8 年^①,吸引了重庆市市内外 42 万余人次大学生参与到教育活动中。建立了重庆市学联、西南大学、湖北工业大学等 16 个成果协作及应用基地。成果在重庆市大学生成长论坛中连续应用 7 年,吸引了市内 30 多所大学 20 余万学生参加;在重庆交通大学“思想道德修养与法律基础”“思政综合实践课”等 4 门课程 386 个教学班(次)连续 6 年实践应用,学生对课程的满意度达 94.8%。通过对重庆市 14 所高校 2790 名学生进行前、后测数据比较表明,机制的运行对于大学生的认知、情感和行为具有重要促进作用,被试学生社会主义核心价值观水平得到显著提高。

^① 党的十六届六中全会通过的《关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》,深刻揭示了社会主义核心价值体系的内涵,明确提出了社会主义核心价值体系的内容,我们研究团队于 2008 年承担重庆市高等教育教学改革重点项目“大学生社会主义核心价值观教育心理接受机制研究与实践探索”,至今已有 10 年。

（二）推广示范性强

成果被重庆市委宣传部推荐为“思想政治工作现场经验交流会”先进经验，团队成员相继在多个会议、多种场合、多所高校交流和推广成果 40 余次。云南省教育厅、共青团重庆市委、重庆市科委、重庆大学、曲阜师范大学等 24 个单位相继采纳应用成果。一致认为：成果具有创新性和示范性，应用成本低，易于操作，受益面广，实践效果显著。

（三）主管部门、研究机构高度评价

重庆市教委高教处评审意见：成果丰富了教育接受机制，拓展了教育渠道，是一种新的教育范式，具有重要的理论和应用价值。重庆市社科联、重庆市教科院等研究机构认为：成果在大学生社会主义核心价值观教育的理念、模式、路径、载体上有创新，有突破，成果为国内首创，达到国内先进水平。

（四）专家学者充分肯定

中国高等教育学会副会长欧可平、国家级教学名师宋乃庆、教育部高校马克思主义理论教育专家邓卓明、教育部高校心理健康教育专家马建青、重庆市思政教育研究会副会长孟东方等专家评价：成果既有明显的理论创新，又有丰富的实践探索，在教育教学改革方面迈出了重大步伐，取得了显著的人才培养效益，达到国内先进水平。

（五）同行认可，上级好评

研究报告“大学生社会主义核心价值观教育接受模式的构建与运行”获教育部高校德育创新发展成果二等奖；实验班被评为全国高校践行社会主义核心价值观示范团支部；实验班 2 名学生被评为全国践行社会主义核心价值观先进个人；团队成员 1 人为全国模范教师、1 人为全国高校优秀思政理论课教师、2 人为全国高校思政理论课影响力提名人物、1 人为全国大学生心理健康教育先进个人、1 人为重庆市“巴渝学者”特聘教授。

（六）主流媒体深入报道

2013年8月17日,《光明日报》以“以‘三个倡导’引领高校德育深化发展”为题对成果进行了专题报道。《中国教育报》《中国青年报》、新华网、人民网等主流媒体先后报道共36次,称成果是培育与践行社会主义核心价值观的“精神家园”,产生了广泛的社会影响。

五、本书结构及主要内容

本书是研究团队成员十年来坚持德心共育的教育理念、运用协同创新的组织模式长期对大学生进行社会主义核心价值观培育的理论与实践探索的结晶,也是重庆市社会科学规划项目“大学生社会主义核心价值观教育传播路径研究”(2015YBZX015)、重庆市教育科学“十三五”规划重点课题“‘德心共育’视阈下的大学生社会主义核心价值观教育接受机制构建与实践”(2016-GX-079)和重庆市教育科学“十三五”规划重点课题“‘德心共育’视阈下的大学生社会主义核心价值观教育路径研究”(2016-GX-039)的主要研究成果。

全书共分为十一章。第一章,从心理学在高校思想政治教育中的价值体现、心理学与大学生社会主义核心价值观教育结合的必要性和可行性、心理学在大学生社会主义核心价值观中价值的实现途径等三个方面,就在大学生社会主义核心价值观教育中坚持德心共育的教育理念进行了深入的理论探讨。第二章,从协同创新研究的理论基础、协同创新研究的文献综述、高校协同创新的路径探析、协同创新的大学生社会主义核心价值观教育模式探索等四个方面,就大学生社会主义核心价值观教育中如何运行协同创新的组织模式进行了探讨。第三章,主要通过问卷调查,了解和分析了大学生社会主义核心价值观教育的现状。第四章,从构建依据、构建理论、构建原则、构建与运行等五个方面,就大学生社会主义核心价值观教育模式的构建进行了详细阐述。此章具有提纲挈领的作用,是本书的重点。第五章至十章,按照理论依据→可行性分析→实施路径→效果评估的思路,从拓展心理素质、创新教学模式、丰富团学活动、打造校园文化、建设网

络基地、开展社会实践等六个方面，就大学生核心价值观教育模式的接受中介（教育活动）的功能、作用，以及对接受主体（受教育者）的干预和影响进行了详细的论述。这些内容具有较强的操作性和实践指导意义，是研究团队历时十年潜心研究的实践积淀。最后一章，在对社会主义核心价值观教育实验活动对大学生价值观的影响研究的基础上，从树立观念、明确目标、提升教育者素质、优化动力机制、挖掘教育载体、形成社会合力等六个方面提出了建立大学生社会主义核心价值观教育长效机制的思考。

本书由徐园媛（重庆交通大学）、戴倩（重庆交通职业学院）担任主编，负责全书的总体策划、框架设计，指导具体写作，进行审稿、统稿、定稿。沈小路（重庆交通大学）、张博萍（重庆建筑工程职业学院）、王梦梅（重庆航天职业技术学院）、张静（重庆工商大学）、石玲（重庆交通大学）、汪敏（重庆交通大学）担任副主编。编委由以下人员担任：余情、陈思镭、艾清清、黎晖、旷媛园、胡亚男、杨玥。

各章的编写者如下：

前言（代序）——徐园媛、戴倩

第一章——戴倩、张静、陈思镭（重庆大学城市科技学院）

第二章——徐园媛、戴倩、石玲

第三章——沈小路、张静、余情（重庆交通大学）

第四章——徐园媛、戴倩、黎晖（重庆交通大学）

第五章——张静、沈小路、旷媛园（重庆交通大学）

第六章——王梦梅、张博萍、杨玥（重庆交通大学）

第七章——张博萍、王梦梅、黎晖（重庆交通大学）

第八章——戴倩、沈小路、艾清清（重庆科技学院）

第九章——徐园媛、汪敏、张静

第十章——沈小路、张博萍、王梦梅

第十一章——石玲、汪敏、胡亚男（重庆交通大学）

本书图表的设计和制作工作由陈思镭（重庆大学城市科技学院）担任。

参考文献及全书的文字整理、编排工作由艾清清（重庆科技学院）完成。

在课题研究及成果孵化的过程中，我们得到了共青团重庆市委、重庆市科委、重庆市社科联、重庆市教科院、重庆社会心理学会、重庆市大学

生心理咨询专业委员会的指导，得到了兄弟院校同行的大力支持。在本书的编写过程中，我们采纳和吸收了业内专家学者的理论研究成果及兄弟院校的实践探索经验。本书的出版得到了西南交通大学出版社的大力支持。在此一并表示诚挚的谢意，对他们为大学生社会主义核心价值观教育所倾注的热情和力量表示深深的敬意。

在本书的写作中，我们力图将学术性和实践性有机结合起来。当然，由于本书属于探索性研究，加之作者水平有限，书中难免有疏漏与不足，恳请专家、同行和广大读者提出宝贵的意见和建议。

徐园媛、戴倩

2018年1月

目 录

第一章 德心共育——大学生社会主义核心价值观教育的新理念	1
第一节 德心共育的基本理论	1
第二节 心理学与大学生社会主义核心价值观教育概述	10
第三节 心理学与大学生社会主义核心价值观教育结合的必要性和可行性	17
第四节 心理学在大学生社会主义核心价值观教育中的价值体现	21
第五节 心理学在大学生社会主义核心价值观教育中的价值实现途径	29
第二章 协同创新——大学生社会主义核心价值观教育的新模式	48
第一节 协同创新研究的理论基础	48
第二节 协同创新的研究现状	51
第三节 高校协同创新的路径探析	57
第四节 协同创新的大学生社会主义核心价值观教育模式探索	63
第三章 大学生社会主义核心价值观教育现状	71
第一节 大学生社会主义核心价值观教育的环境	71
第二节 大学生社会主义核心价值观教育现状调查	78
第四章 大学生社会主义核心价值观教育模式的构建	88
第一节 大学生社会主义核心价值观教育模式的构建依据	88
第二节 大学生社会主义核心价值观教育模式构建的理论视阈	94
第三节 大学生社会主义核心价值观教育模式的构建原则	98
第四节 大学生社会主义核心价值观教育模式的构建	100
第五节 大学生社会主义核心价值观教育模式的运行	103
第五章 拓展心理素质,疏通大学生社会主义核心价值观教育接受渠道	109
第一节 当代大学生心理发展的特点与心理素质拓展	109
第二节 心理素质拓展对大学生社会主义核心价值观教育的意义	114
第三节 心理素质拓展团体训练方案的设计与实施	117

第六章 创新教学模式,提高大学生社会主义核心价值观教育实效	132
第一节 课堂教学现状分析	132
第二节 创新教学模式的思考	137
第三节 创新教学模式的实践	146
第七章 丰富团学活动,延展大学生社会主义核心价值观教育时空	154
第一节 意义阐释	154
第二节 可行性分析	160
第三节 第二课堂创新模式的实践	163
第八章 建设网络基地,拓展社会主义核心价值观教育载体	177
第一节 网络教育对大学生核心价值观教育的影响	177
第二节 社会主义核心价值观网络教育基地建设的可行性	190
第三节 大学生社会主义核心价值观网络教育基地建设实践	195
第九章 打造校园文化,优化大学生社会主义核心价值观教育环境	214
第一节 高校校园文化的内涵及本质特征	215
第二节 依托校园文化进行大学生社会主义 核心价值观教育的可行性	218
第三节 当前高校校园文化建设存在的问题	219
第四节 加强校园文化建设要把握好五个原则	221
第五节 构建和谐校园文化要处理好四个关系	224
第六节 依托校园文化建设大学生社会主义核心价值观教育的途径	227
第十章 开展社会实践,促进大学生社会主义核心价值观教育知行合一	237
第一节 意义阐释	237
第二节 可行性分析	244
第三节 活动原则	249
第四节 组织与实施	253
第十一章 注重教育效果,建立大学生社会主义核心 价值观教育长效机制	269
第一节 大学生社会主义核心价值观教育实验活动的影响研究	270
第二节 建立大学生社会主义核心价值观教育长效机制的思考	282
参考文献	288

第一章 德心共育——大学生社会主义核心价值观教育的新理念

第一节 德心共育的基本理论

一、“以德养心，以心育德”的教育理念

自欧洲的“教育的心理学化”运动以后，人们对德育心理学的理论问题的探索就没有停止过。如李伯黍提出应建立德育心理学这个教育学的新分支；鲁洁、王逢贤在《德育新论》中指出了情感在个体道德形成中的特殊地位，并提出把人的情感发展作为德育目标来构建；班华在《心育论》中论述了心育对德性素质发展的作用，指出认知心理的发展是道德发展的必要条件，情感是道德行为的动力。20世纪90年代，在我国道德教育领域针对青少年心理品德方面的问题，出现了“心理——道德教育模式”。

德育心理学的理论探索无疑打开了一条崭新的思路，拓展了我们的视野，提供了一条继续探究和实践的创新之路。为此，我们试图通过将德育问题引入心理学的方法和手段，构建“德育与心育相融合”的教育实践模式，以改变传统德育中的“主体性缺失、主客体分离、知行脱节”等种种弊端，增强德育的实效性和针对性，提升德育功能，实现“以德养心，以心育德”的理想境界。

（一）德育的现状与成因

德育即道德教育。它是教育的一个重要组成部分。教育者按照一定的社会或阶级的要求，有目的、有计划、有组织地对受教育者施加系统的影响，把一定的社会思想和道德规范转化为个体的思想意识和道德品质的教育。

当前学校德育工作的实效性、针对性不强，已成为共识。一方面承认并强调“德育为首”的理念，另一方面在实际工作中又时常出现“德育让位”的现象。德育目标与社会实际相脱离，家庭、学校、社会的德育教育

目标缺乏一体性。德育的方式、方法简单化,与学生自我实践严重脱节,德育工作往往停留在口头认识和表面形式上,正面灌输和机械训练的较多,而落实到学生具体行动上的较少。德育过多地以他律代替自律,往往造成了学生“双重人格”的形成。

德育现状表现出来的“主体性缺失、主客体分离、知行脱节”等种种弊端,直接影响着德育的实效性、针对性。造成目前德育现状的原因有很多,既有升学压力的因素,使德育工作的落实不够到位;也有德育本身的工作方法粗暴、单一相关;还与德育不顾及学生长远利益,没有着眼终身学习,使得德育“好大喜空”“最有用也最无用”;……更有多元文化、各种思潮交接碰击的影响。归根到底,现实中的德育缺乏人文关怀,过多地强调“标签”和“教条”,没有真正考虑学生内心想法,没有触及学生的心灵深处,这是根本之所在。

(二) 心育的优势与作用

德育旨在培养学生成为一个“高尚的人”。因而,其教育内容如社会公德教育含有更多的规范成分在里边,告诉学生“该怎么做”“不该怎么做”,其实质就是约束学生的言行。这种教育过多地关注学生与社会的关系、与他人的关系,要求学生做出利他行为,而忽视了学生为自己考虑的方面,即如何去适应社会,如何充分发挥个人的主动精神和创新意识,包括学习动机的激发、学习方法的指导、学习兴趣的培养、考试焦虑的调适等。

心育即心理教育,是有目的地培养教育者良好的心理素质,提高心理机能,充分发挥其心理潜能,进而促进整体素质提高和个性发展的教育。通常所说的兴趣教育、思维训练、能力培养、创造教育、意志锻炼、性格教育、情感培养、生活技能训练、社会适应性培养等均属于心理教育,是心理教育的组成部分,而心理教育又是素质教育的一个重要组成部分。

心理健康教育通过对学生学习方面的指导,可以使學生摆脱消极情绪的困扰,进行合理的调适,培养积极的情绪,养成良好的习惯。自信、坚毅、不畏艰险也正是道德教育所要培养的优良品质;心理健康教育的目的则在于培养学生成为一个“健康的人”。心理健康教育的内容往往是一种指导而不是一种教条,是学生乐意去做的,比如对自我的评价,关注自身的情绪等。因为学生首先有解决问题的需求,教师在尊重学生需求的基础

上, 指导学生如何去做而不是要求学生做什么, 既体现了教育的道德性, 又满足了学生求知的需要。这种情况下, 不仅学生比较容易接受, 同时, 由于心理健康教育的某些内容还涉及到了许多道德问题, 使得道德教育与学生的生活更为接近, 学生在生活中接受教育, 更有利于完整人格的形成。德育心理学研究表明: 道德的形成都伴随着心理过程, 觉悟、信念、理想的确立只有与情感、意志、精神等心理素质的培养紧密结合才会真正有效。从这个意义上讲, “德” 不仅涉及一定的社会文化的道德规范, 而且包括个体道德动机的形成、道德认识能力的发展、道德情感反应与道德行为选择等心理因素。

(三) 德心共育的涵义、目标与特点

1. 德心共育的涵义

德心共育, 即德育与心育相融合。融合, 在汉语大字典中解释为“调和”, 即达到水乳交融的境界。从认识层次上来看, 德育与心育之间的关系呈现出三种状态, 即德心分离、德心交集、德心相融。

德心分离, 是将德育与心育孤立、静止地来看待, 德育与心育处于游离或对立状态。德育的特点是“灌输式”和“说教”, 在思想道德建设方面, 常常把道德教育看成是传授一个个道德概念和一条条道德规范。以为只要把一个个美德告诉受教育者, 受教育者自然就会成为道德高尚的人。很明显, 德育的接受主体是被动的、应付的。这种环境之下的成长起来的学生, 他们的道德心理能力是不健全的, 一旦环境改变, 就会“原形毕露”, 出现道德“滑坡”情况。事实上, 在实际的教育教学工作中, 这种状况随处可见。

德心结合, 是指教育者从主观上已经考虑要将德育与心育有机地融合, 但由于自身能力以及思想意识等诸多因素, 往往很难达到较为良好的效果。不少教师在实际教育工作中, 经常出现“好心办坏事”的情况, 就是因为主观上遵循学生年龄及心理特点, 但客观上却造成了这样或那样的不良后果。这是一种由分离到逐渐相融合的过渡阶段, 从发展的角度上讲是前进了一步, 但较理想又具有明显的差距。主观上已经具有良好的期望, 但实际操作中, 又缺乏了科学性与理性。

德心相融, 是德育的理想状态。其内涵表述为: 在开放的教育环境中, 以发展教育思想为主导, 整合各种教育资源, 既灵活运用德育的方法, 也