

临床医学研究生培养

传承
与
创新

主审◎周智广 杨一峰
主编◎吴尚洁 肖涛



中南大学出版社
www.csupress.com.cn

临床医学研究生培养

传承 与 创新

主审：周智广 杨一峰

主编：吴尚洁 肖涛

副主编：陈亮辉 李玲

编委：乐腊梅 陈明佳子

罗茜 贺杏

李宁 曹蕾

张亚英 邓艳红



中南大学出版社
www.csupress.com.cn

· 长沙 ·

图书在版编目 (C I P) 数据

临床医学研究生培养: 传承与创新 / 吴尚洁, 肖涛
主编. --长沙: 中南大学出版社, 2018. 10

ISBN 978 - 7 - 5487 - 3457 - 4

I. ①临… II. ①吴… ②肖… III. ①医学院校—研
究生教育—培养模式—研究—中国 IV. ①G643

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 239658 号

临床医学研究生培养: 传承与创新

LINCHUANG YIXUE YANJIUSHENG PEIYANG; CHUANCHENG YU CHUANGXIN

主编 吴尚洁 肖 涛

☐责任编辑 汪采知

☐责任印制 易红卫

☐出版发行 中南大学出版社

社址: 长沙市麓山南路

邮编: 410083

发行科电话: 0731 - 88876770

传真: 0731 - 88710482

☐印 装 湖南鑫成印刷有限公司

☐开 本 710 × 1000 1/16 ☐印张 13.75 ☐字数 267 千字

☐版 次 2018 年 10 月第 1 版 ☐2018 年 10 月第 1 次印刷

☐书 号 ISBN 978 - 7 - 5487 - 3457 - 4

☐定 价 68.00 元

图书出现印装问题, 请与经销商调换

前言



研究生教育作为国民教育的顶端，肩负着高端人才供给和科学技术创新的双重社会使命，研究生培养目标顺应着时代潮流，顺应着国家需求，研究生培养理念的创新、培养模式的改革也一直随着社会的改革而发生改变。

一、我国研究生教育回顾

我国高校研究生教育走过风风雨雨，有学者大致将其分为五个时期：

（一）研究生教育启动期（1949—1958 年）

中华人民共和国成立，百废俱兴，在全国掀起经济建设的高潮时，出现了“人才荒”，因此，国家重视各类人才的培养。1951 年，国家颁布中华人民共和国第一个关于研究生教育的文件《关于改革学制的决定》，决定要求“大学和专门学院设立研究生部”和“培养高等学校的师资和科学研究人才”。1953 年，国家教育部发布《高等学校培养研究生暂行方法（草案）》。1956 年，在国家“向科学进军”的号召下，全国高校在校研究生人数是 1949 年的 7.7 倍，已达到 4841 人。但从 1957 年开始，因当时国内外时局的变化，研究生招生出现了低落的情况。

（二）研究生教育探索期（1959—1976 年）

1959 年起，国内外形势有所好转，研究生招生数量开始回升，每年全国

有1200名研究生招录入校。1961年,政府颁布了关于高等教育发展的“60条”。1963年,教育部召开高等学校研究生教育专门工作会议,通过了《高等学校培养研究生工作暂行条例(草案)》和《高等学校制订研究生培养方案的几项原则(草案)》,其中,反思苏联研究生培养模式中存在的问题,通过开展讨论,对研究生教育取得了一些共识。但从1966年开始,研究生招生彻底停摆,研究生教育也因此中断长达12年之久。

(三)研究生教育恢复期(1977—1992年)

1977年,国务院批准教育部《关于做好1977年高等学校招生工作意见》,明确提出了研究生的培养目标是“具有系统而坚实的基础理论、专业知识和科学实验技能,能够独立进行科学研究工作”。1978年,教育部发布《关于高等学校1978年研究生招生工作安排意见》,恢复研究生招生,全国77、78级合并招收研究生10708人。1980年,《中华人民共和国学位条例》颁布。1981年,国务院学位指导委员会颁布《学位条例暂行实施办法》和《关于审定学位授予单位的原则和办法》,正式规定学士、硕士、博士三级学位制度,使研究生教育逐渐走向正规和法制化。1984年,研究生班的扩招改革开始。到1985年,全国高校在读研究生达6.7万人,随着培养规模迅速扩大,培养质量出现了“重理论、轻实践”的问题。1986年,国家教委出台《关于改进和加强研究生工作的通知》,提出“稳步发展,保证质量”的工作方针及研究生教育应多元化发展的改革思路。

(四)研究生教育发展改革期(1993—2011年)

1992年,社会经济进入快速发展的跑道,国家再次面临“人才缺乏”的局面。1993年,《中国教育改革和发展纲要》提出“扩大研究生培养数量”“大力培养经济建设和社会发展的应用型人才”。1996年,国家教委发布《关于招收攻读硕士学位研究生管理规定》,改革招生模式,提出国家计划、定向培养、委托培养和自筹四类生源,统考、单考、推免等多种招生模式。2011年,全国高校研究生招生56.02万人,其中,专业学位研究生招生占24.67%,同时,截至2011年,全国高校共培养出40万名博士、240万名硕士。

（五）研究生教育深化改革期（2012 年至今）

随着研究生教育的不断推进和研究生培养目标也要顺应全球经济的大发展和国家建设的硬需求，研究生教育进入更深一步的改革中，“创新”成为推动国家和民族生存发展的重要力量，培养国家需求的创新型人才成为各高校研究生教育肩负的重任。习近平同志提出的“培养什么人，怎样培养人，为谁培养人”，也成为高校研究生教育深化改革者们思考的问题。从 2015 年开始，国务院办公厅发布《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》《关于印发国家教育事业发展规划“十二五”规划的通知》《关于学习贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神的通知》《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》，教育部《普通高等学校辅导员队伍建设规定》《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》《统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施办法》等一系列文件的出台，指出了新形势下，研究生教育深化改革的紧迫性和方向。

国家研究生教育几个发展时期的变化，充分显示出高校研究生教育改革与社会经济发展、科学技术进步息息相关。经济发展推动科学技术发展，科学技术发展依赖于各类高端研究人才的培养，而且也推动着研究生教育的发展；同时，研究生教育的改革和发展也适应并推动着经济社会的发展，关乎着国家的强大和命运。

二、我院研究生教育回顾

传承了百年湘雅历史的中南大学湘雅二医院，1958 年建院，至今整整 60 年，肩负着国家临床医学人才培养的大任，临床医学研究生培养教育也走过了整整 40 年。

我院临床医学研究生招生始于 1978 年，属于国家第一批硕士研究生招生；截至 2018 年，我院已培养临床医学博士生 1849 名、硕士生 5156 名，大批杰出毕业生引领着国内、国际医学医疗和科研前沿。研究生教育 40 年，我院临床医学研究生教育经历了诸多组织机构、招生模式、培养体系等多方位

的改革。

(一) 研究生教育组织机构改革

1978年,我院开始研究生招生,研究生管理工作由医院科研科管理。随着研究生招生规模的逐年扩大,研究生导师和研究生人数随之增多,研究生管理工作也日益增多,所以,研究生管理工作要更规范。在学校统一部署下,2010年10月,医院成立了独立的研究生教育管理部门“研究生部”,研究生部主任兼任研究生党支部书记。在党中央、教育部、学校的重视和加强高校学生党建工作、学生思政工作的要求下,2016年11月,医院成立专门的“研究生党总支”,派驻了专职书记。2017年10月,以1:200的比例为研究生配置专职辅导员5人、心理辅助老师1名,在研究生部门下设立了“研究生思想政治辅导员工作室”以及“研究生心理辅导工作室”。医院研究生教育管理逐渐形成完善的院、校双重管理组织机构。

(二) 研究生招生模式的改革

1978年,我院第一批临床医学硕士招生11人。1986年,第一批临床医学博士招生3人,此后,研究生招生规模逐年扩大,到2018年,硕士招生人数达341人、博士招生152人,40年来,研究生招生规模扩大几十倍。同时,为多元化广纳优秀人才,招生模式由2000年前的单一的全国统一考试招生,逐渐发展为统一考试、推荐免考、单独考试、综合选拔等多种招生模式,选拔人才时更注重综合素质、综合能力。

(三) 研究生培养模式的改革

首先是导师制的演变。1978年,我院第一批导师人数仅为7人,被聘任导师人数少。为保证研究生培养质量,成立了“导师指导小组”,每位研究生的培养由导师为主组成指导小组集体指导,小组包括导师、副导师,以及其他临床或实验室教师。在集体指导研究生的同时,小组内其他成员也得到了指导研究生的锻炼。随着研究生导师人数的增多及学科专业方向的精细化,“导师指导小组”逐步演变为“导师负责制”,由导师一人负责各自所招研究

生的培养。为了严格研究生培养质量要求,导师实行“一岗双责”,除了负责对研究生临床实践、科研能力进行培养外,还必须负责学生思想品德、学术诚信等综合素质的培养。其次是培养类型的演变。随着国家对医学人才需求的改变,临床医学研究生的培养方向从2000年前主要招收科学型研究生,旨在培养创新性医学科研人才,转变成2000年后,在科学型研究生培养的基础上,重视并加大对临床专业型研究生的培养力度,为临床一线培养和输送高素质医学人才,形成“医教协同”的临床专业型研究生培养模式。

(四) 我院特色的临床医学研究生教育“守底线,抓质量,创特色”的管理模式形成

40年来,我院研究生培养教育历经我院多届教育管理者、研究生导师的辛苦耕耘和不懈努力,我院特色的教育管理模式得以创建。“守底线”,即通过不断改善研究生生活、工作条件,完善心理互助体系,关心研究生身心健康,加强道德和学术诚信教育与督导等方式,守住研究生的人身安全、道德品质、学术诚信底线。“抓质量”,即从招生、培养、学位授予等多环节建立完善的制度并严格执行,逐步提高我院研究生导师队伍水平以及研究生培养质量。“创特色”,即创出高学术水平的特色,我院荣获两项全国优秀博士生学术论文奖,此奖项代表了国家研究生培养质量最高学术水平,创出与国际并轨的特色。近十年来,我院已通过多种基金支持联合培养、联合科研等形式,派出研究生到国外顶级水平大学学习,培养有出国留学经历、具国际视野的人才数百人,同时也形成了研究生高就业率、从业机构高评价度的特色。

走过40年,还将走向更多个40年。加强研究生教育、医学人才培养是国家需求,为国家培养医学高端人才乃是湘雅人之大任。习近平总书记提出的高校教育“培养什么人,怎样培养人,为谁培养人”是教育者必须思考的关键。高度重视“立德树人”,重品重德是人才培养之先。培养有创新精神、愿意为实现人民美好的“中国梦”而攻坚克难的医学人才是培养的目标。而怎样实现这个伟大的目标?怎样传承百年湘雅“公勇勤慎,诚爱谦廉,求真求确,必邃必专”的精神?怎样在建设中国特色社会主义新时代大背景下,为

实现人民健康的美好梦想，培养出能担此重任的优秀医学人才、未来医学栋梁？这都值得研究生教育工作者从历史实践中总结，在总结中思考，从思考中摸索出临床医学研究生教育的规律、新时代医学研究生教育的创新点和特色。

我们诚邀了我院临床医学研究生教育的老前辈，诚邀了受湘雅临床医学研究生教育培养，或有着国外不同研究生教育经历并成为现代医学研究生教育顶梁柱的中、青年优秀导师，诚邀了研究生教育管理、学生辅导的新、老优秀教育工作者撰稿，从医学教育发展的角度和医学教育的规律，写出各位从教者的经验、故事，以及对新时代临床医学研究生教育的思考。我们收集、编辑成此册，以纪念我院临床医学研究生教育 40 周年，以带动对临床医学研究生教育未来的思考。同时，也谨以此册，向我院 60 华诞献礼！

编者

2018 年 8 月 1 日

研究生教育照片集錦



历史照片



建院初期全院职工合影留念(1958年)



医院全景图(2018年)



伍汉文 (1925—)



吴振中 (1920—2011)



严淑芳 (1917—2001)



黄世章 (1919—2005)



金庆达 (1920—1994)



蔡大立 (1923—2014)



孙定祥 (1913—2005)



游孟高 (1921—2009)



龚耀先 (1923—2009)



沈泽霜 (1923—)



杨德森 (1929—2017)



詹樾 (1923—2002)

建院初期研究生导师代表

湖南医学院一九七八级研究生毕业留念

一九八一年十一月三十日



1978年招收首批硕士研究生

学科专业	研究生导师	研究生
心血管内科	李伟芳	李广镛 王兆禹
消化内科	蔡大立	李 群
胸心外科	詹 樾	肖学钧
普腹外科	金庆达	张柏和 冯大作
儿科	严淑芳	李文仲 夏呈森
精神科	龚耀先	谢光荣
精神科	杨德森	缪金生 郑延平



首届硕士研究生谢光荣毕业论文答辩合影



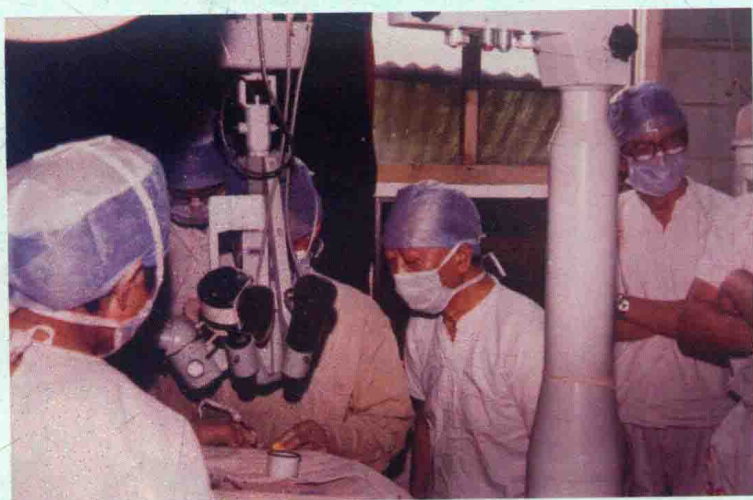
首届硕士研究生冯大作毕业论文答辩合影



首届博士研究生周智广毕业论文答辩合影



庆祝恢复研究生招生十周年师生座谈会



博士生临床能力考试



师生联谊会



研究生文娱活动



第二届研究生会改选张其亮副院长讲话



第二届研究生会部分代表合影



第四届研究生会改选赵水平导师讲话



第四届研究生会改选徐军美主席作工作报告