

心理学译丛

Pearson

AN INTRODUCTION TO THEORIES OF PERSONALITY &e 人格心理学入门

[美] 马修·H. 奥尔森 (Matthew H. Olson) B. R. 赫根汉 (B. R. Hergenhahn) / 著

陈会昌 苏玲 / 译

畅销美国
30余年

被世界200多所高校广泛采用的心理学经典著作

国内著名心理学家、心理学畅销书译者陈会昌教授最新力作
以超然、中立、整合的立场诠释人格理论，打破“刻板印象”

探寻人格心理学家的生平，追溯其理论源头，理解其思想真谛
有效途径，来认识自我、了解他人，建立与世界的连接



中国人民大学出版社

心理学译丛·教材系列

AN INTRODUCTION TO THEORIES OF PERSONALITY_{8e}

人格心理学入门

[美] 马修·H. 奥尔森 (Matthew H. Olson) B. R. 赫根汉 (B. R. Hergenhahn) / 著
陈会昌 苏 玲 / 译

中国人民大学出版社
·北京·

图书在版编目 (CIP) 数据

人格心理学入门: 第8版 / (美) 马修·H. 奥尔森, (美) B. R. 赫根汉著; 陈会昌, 苏玲译. —北京: 中国人民大学出版社, 2018.8

(心理学译丛·教材系列)

书名原文: An introduction to theories of personality, 8th edition

ISBN 978-7-300-25883-6

I. ①人… II. ①马… ②B… ③陈…④苏… III. ①人格心理学-高等学校-教材 IV. ①B848

中国版本图书馆CIP数据核字 (2018) 第123903号

心理学译丛·教材系列

人格心理学入门 (第8版)

[美] 马修·H. 奥尔森 B. R. 赫根汉 著

陈会昌 苏玲 译

Renge Xinlixue Rumen

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街31号

电 话 010-62511242 (总编室)

010-82501766 (邮购部)

010-62515195 (发行公司)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.ttrnet.com> (人大教研网)

经 销 新华书店

印 刷 北京七色印务有限公司

规 格 215mm × 275mm 16开本

印 张 31.75 插页2

字 数 869 000

邮政编码 100080

010-62511770 (质管部)

010-62514148 (门市部)

010-62515275 (盗版举报)

版 次 2018年8月第1版

印 次 2018年8月第1次印刷

定 价 98.00元

版权所有

侵权必究

印装差错

负责调换

作者简介

马修·H. 奥尔森，美国知名心理学教授。1973年在加利福尼亚大学戴维斯分校获得学士学位，1977年在密歇根大学获得实验心理学博士学位，专注于生物心理学和决策理论的研究。1977年加入哈姆林大学，从事教学和写作。他的课程因充满趣味性，能启发学生的探索精神并激发学生的学习兴趣，而赢得学生喜爱。1991年获得哈姆林大学的Burton和Ruth Grimes年度教师奖，2011年获得明尼苏达心理协会的Walter Mink杰出研究生教师奖。

其作品主要有：《学习理论入门》（第9版）（*An Introduction to Theories of Learning*, 9th edition, 2013）、《人格心理学入门》（第8版）（*An Introduction to Theories of Personality*, 8th edition, 2011）（以上两部作品均与B. R. 赫根汉合著）。

B. R. 赫根汉，哈姆林大学荣誉教授，心理学系的前任主任，因其卓越的教学水平而多次获奖，撰写了多部被广泛采用的教科书，发表了大量期刊论文。其主要作品除了与马修·H. 奥尔森合著的《学习理论》（第9版）、《人格心理学入门》（第8版）外，还有被许多高校所广泛采用的《心理学史导论》（第6版）（*An Introduction to the History of Psychology*, 6th edition, 2009）。

译者简介

陈会昌，我国著名发展心理学家，北京师范大学发展心理研究所教授、博士生导师。现任中国关心下一代工作委员会儿童发展研究中心专家委员会委员，中国家庭教育学会理事，东南大学（南京）兼职教授，中国青少年研究中心专家支持系统特聘专家，沈阳师范大学兼职教授，《亚洲与太平洋语言与听觉杂志》编委，香港《幼儿学报》编委。

代表性研究项目有“儿童从2岁到25岁社会行为与家庭教养方式的追踪研究”（国家自然科学基金及国际合作项目）、“尊重平等教育与学校教育改革”（国家社会科学基金项目）、“转型期中小学生的个性、品德发展与教育”（教育部“九五”重点项目）等。

共发表论著、译著、科普著作700余种，共计1000多万字，其中代表性著作有《道德发展心理学》《德育忧思：转型期学生个性心理研究》《竞争：社会-心理-文化透视》《儿童的想象与幻想》《幼儿社会化训练》，代表性译作有《伯克毕生发展心理学》《人格心理学》《社会性与人格发展》等。

译者序

“如果学生想学习一门最好的心理学入门课程，那么，这本《人格心理学入门》是不二之选。”

这是本书作者在前言里说的一句话。我刚看到这句话时，颇感怀疑，尤其是，作者自认为，这是“一门最好的心理学入门课程”。心理学的领域那么广大，一本人格方面的书能达到这一目的吗？

等我翻译完全书，回过头来思考作者这句话，我的看法有了根本的转变，深感作者站的位置之高，对心理学整体评价之贴切，对心理学各理论流派的分类之独特，对各派人格理论产生原因分析之深入，都令人有耳目一新之感。

一、可证实和不可证实的心理学

作为“学院派”的正统心理学家，作者用弗朗西斯·培根的可证实性原理、卡尔·波普尔的可证伪性原理和托马斯·库恩的范型论来看待心理学，实事求是地指出，和物理学、化学这些已经拥有大量范型的自然科学相比，心理学还处于婴儿期。心理学中，行为主义流派的研究是既可证实又可证伪的，而精神分析流派的多数理论观点是既不能证实，也不能证伪的。但是，作者又引用卡尔·波普尔的话指出这些“非科学”的心理学的研究的价值：

从历史角度，所有的——或几乎所有的——科学理论都发源于神话……神话可能含有科学理论的预感。……因此我[相信]，一个理论被发现是非科学的，或“形而上学”的……并不能说明它微不足道或无关紧要，或“毫无意义”，或是“荒谬的”。（Karl Popper, 1963, p. 38）

在心理学短短一百多年的发展史上，实证派和非实证派一直在打嘴仗，互相轻视、互相贬低的言论比比皆是。在这种复杂的门派之争中，本书作者站在超然的立场，在书中收入了所有有代表性的理论，甚至包括连他本人都否认自己是人格理论家的斯金纳的理论。用作者的话来说：“斯金纳对本书的贡献不在于描述人格成分的理论构想，不是影响人格的精神作用——意识或无意识，也不是人格发展所经历的阶段，而在于，斯金纳确定并描述了一定的行为被习得、被表现和其他行为被淘汰的过程。”

在不可证实也不可证伪的心理学理论方面，存在主义心理学家罗洛·梅的一段寓言式比喻也确能给人启发：

一位心理学家——也许是我们中的任何一位——在度过了富有成果的漫长一生后，站在了天堂门前。他被带到圣彼得面前接受常规的评判。……一位白衣天使把一个马尼拉纸夹放在桌上，圣彼得打开它，一边读着，一边锁起双眉。这位审判官的表情令人敬畏，但心理学家紧握公文包，鼓起勇气走上前。不过圣彼得的眉头锁得更紧。他用手指敲着桌子，嘴里咕哝着什么，一边用他摩西般的眼神注视着这位被评判者。

沉默令人难堪。心理学家忍不住打开公文包叫喊起来：“看！我的132篇论文的复印件。”

圣彼得慢慢地摇了摇头。

心理学家掏了掏公文包的深处，说：“给你看我因为科学成就获得的奖章。”

圣彼得的眉头并没有舒展,他仍旧默默地注视着心理学家的脸。

最后,他终于开口了:“我的善良的人,我知道你有多么勤奋。你被指控不是因为懒惰,也不是因为非科学行为。”……

这时,圣彼得用手重重地拍着桌子,他的声音像摩西宣布《十诫》:“你被指控把事情搞得简单平庸!”

“你耗尽一生在大山上挖老鼠洞——那就是你的罪过。当人身处悲剧中时,你说他遇到的只是琐碎小事。……当他被迫忍受痛苦时,你把这说成是傻笑;当他鼓足勇气付诸行动时,你却称之为刺激和反应。……你用你童年时玩的建筑模型的图像和主日学校的格言塑造一个人——凡此种种都令人厌恶。

“一言以蔽之,我把你送到人世间的但丁竞技场活了72年,你却没日没夜地表演你的串场小杂耍!”(May, 1967, pp. 3-4, 黑体强调为译者所加)

显然,在罗洛·梅眼里,心理学家应该做愚公移山的伟业,而不应该只是在山底下挖老鼠洞;应该探索整体的人格和行为,而不应该把心理学研究搞得简单平庸;应该在人类科学舞台上扮演主角,而不应该只是表演串场小杂耍。

由于二战以后的长期和平环境,人类的工业、农业、科技、教育事业飞速发展,工业化国家和新兴发展中国家人民的生活水平提高,人的期望寿命延长,人们关注的焦点越来越指向人本身。在这种背景下,心理学似乎正在朝着纯科学的实证和整体主义的社会人两个方向快速发展。本书作者站在超然、中立、整合的立场,也许是更符合时代要求的。

二、心理学的“范型”

按照托马斯·库恩的“范型”概念,心理学中并没有像牛顿力学三定律、门捷列夫元素周期表那样被本专业所有人都赞同的理论。但是本书作者却大胆地把库恩的概念“降格”,从相对主义立场出发,提出了心理学界的几个范型:

精神分析范型:弗洛伊德、荣格

社会文化范型:阿德勒、霍妮、埃里克森

特质范型:奥尔波特、卡特尔、艾森克

学习范型:斯金纳、多拉德和米勒、班杜拉和米歇尔

进化论范型:巴斯

存在主义-人本主义范型:凯利、罗杰斯、马斯洛、罗洛·梅

这种分类在此前的所有心理学专著和教科书中从未有过,它颠覆了多年来心理学家对一些流派的“刻板印象”。这只能代表本书两位作者的个人观点,但是当我认真研读了本书内容之后,对某些“革新”不免点头称是。

第一,把原来被认为属于新精神分析流派的阿德勒、霍妮、埃里克森三人的理论划归社会文化范型,相当有道理。

第二,作者居然把很多人一直不看好的进化心理学单独作为一个范型提出来,这是需要胆量和理由的。

第三,在很多人格教科书里被称为人格认知流派的乔治·凯利的理论,被归为存在主义-人本主义范型,这似乎更符合凯利本人的意愿。

第四，在人格心理学领域影响巨大的人本主义流派，在本书中与存在主义心理学“联姻”，在该范型中专门加入罗洛·梅的一章。实际上，人本主义和存在主义在基本的人性观上分歧不小，人本主义主张“人之初，性本善”，很像中国的儒家思想，也符合基督教、佛教的本旨。而存在主义则主张人性无善无恶，很像中国古代哲学家告子的观点，可能也弥补了人本主义一直被诟病的一些主张。近年来存在主义心理学的影响在西欧、北美逐渐强大，是一个值得注意的趋势。

三、人格理论是提出者人生的写照

本书作者在最后的第17章“结语”中提出一种“新”观点，即人格理论往往是理论提出者人生的写照。这算不上什么新观点，但是把它写进一本教科书，则显得很独特。作者认为，人格理论往往反映了理论家鲜明的个人经历。每一位人格理论家都是从他独特的个人视角来看待人类的。这使人格理论受到其个人主观因素的很大影响。

在“结语”中指明的这种观点，其实是贯穿全书的。全书共介绍了15种人格理论，涉及18位心理学家。作者对这18个人的生平，都用不小的篇幅（相对于一本教科书来说）做了介绍。值得注意的是，这些生平回顾都涉及了他们的家庭状况，父母的意识形态、价值观、职业、家庭教育方式，特别是这些理论家童年时代经历的重要事件，从中可以约略看出他们提出和形成自己理论的脉络。这18位理论家的生平，是本书中趣味性和可读性最强的内容，其中很多东西是在其他心理学著作中很难见到的，因为关于这些心理学家的一些难登大雅之堂的趣闻逸事，甚至丑闻，必须费力地去搜寻。比如，关于弗洛伊德生日的不同说法和原因，弗洛伊德对早期“诱惑理论”的自我修正，弗洛伊德被吹捧为“一个孤独、英雄式人物”的神话，关于弗洛伊德协助布洛伊尔治疗的著名的癔症少女安娜·O的一生经历和她后来对精神分析理论的强烈反对，关于荣格与夫人艾玛·荣格和比他小13岁的情人托妮·沃尔夫长达几十年的三角爱情，关于罗洛·梅一生中两次失败的婚姻和79岁开始并持续到逝世的第三次幸福的婚姻，关于“乖孩子”斯金纳文学专业大学毕业后躲进阁楼写小说却屡遭失败、几十年后用乌托邦式的小说《桃源二村》圆梦的故事，关于进化心理学家戴维·巴斯的传奇人生，他父亲是心理学教授，母亲是教育家，自己却在高中时反叛家庭，辍学去当汽车修理工，后来上夜校拿到高中毕业证书，并幡然悔悟，辗转在加利福尼亚大学伯克利分校拿到心理学博士学位。如此等等。

在翻译本书的过程中，我的感想颇多。我在发展心理学社会性与人格发展领域闯荡40年，自诩为学院派心理学家，深感与本书的两位作者马修·奥尔森和B. R. 赫根汉的很多看法有共鸣。在读到罗洛·梅那段精彩的讽刺寓言时，也微微觉得脸红。随着经验和阅历的增多，我对心理学的看法似乎朝着更宽容的方向转变。

当前在世界范围，包括中国，有很多非主流的人格理论观点，可能因其在实践中的应用性而大行其道，我不一一列举这些观点是什么，但是我建议，无论你是心理学专业的学生，还是在自己工作中需要用到心理学知识的非专业人士，当你被某种非主流的人格理论吸引并决定仔细研读之前，最好先读一读像本书这样的“正牌”书，你会站得更高，看得更远。

本书的正式“身份”就是一本大学心理学专业的教材，本科生、研究生都可用。我曾经问自己一个问题：“如果我现在正在大学教‘人格心理学’这门课，我会拿本书当教材吗？”

我的回答非常肯定，因为这是迄今我看到的最合我意的一本人格心理学入门书。

“人格”这个字眼儿，现在被越来越多的中国人所熟悉和关注，因为它和“心理”这个词一样，每

个人都跟它脱不开干系。官员和民众,父母和子女,教师和学生,企事业管理者和员工,医生和患者,教练员和运动员……谁能离开“人格”和“心理”来做人、做事?在这个意义上,不妨把开头那句话改成:**“任何想了解心理和人格的人,如果想读一本入门书,那么,本书是不二之选。”**

本书是我和苏玲教授合译的,她翻译了第2、6、14、15章,我做了校对,其余13章由我本人翻译。因内容涉及的范围广泛,译文肯定有错漏之处,企望读者不吝指正。

陈会昌

2018年2月于北京学知园

以爱、感谢和赞赏献给米拉·K. 奥尔森 (Mira K. Olson) 和玛茜娅·索德尔
曼-奥尔森 (Marcia Soderman-Olson)

前言

本书第8版有很多微小改动，也有如下一些较大的改动：

1. 所有章节都经过学生测验、修订并主要根据学生的评论和建议对内容进行了重组。
2. 和第7版一样，每章都有一个概述，把本章和其他章相关联，或说明其历史背景。
3. 和第7版一样，书中每章的讨论题都只有三个，但教师手册中有更多的讨论题。
4. 对人物生平部分进行了更新和修改。
5. 第2章有关压抑（repression）的讨论根据弗洛伊德对其理论的修正和他对诱惑假设（seduction hypothesis）的重新解释进行了修正。
6. 第3章增加了一个涉及迈尔斯-布里格斯类型指标（Myers-Briggs Type Indicator, MBTI）的提示性说明，该指标用于测量个体在荣格的人格类型分类中的位置。
7. 第4章中，鉴于其他一些出生次序现象，阐述了兄弟出生次序效应（fraternal birth order effect, FBO）的影响。
8. 第12章增加了导致波动性不对称（fluctuating asymmetry, FA）的吸引人的线索及其与适宜性（fitness）的关系。
9. 对参考文献进行了更新。

本书第8版的主要目的，仍是使学生通过学习丰富其心理学知识。学生将从心理学领域科学严谨的学者到富有人文情怀的思想家那里，感悟到一些精华。在课程学习中，学生将会寻找以下问题的答案：什么使所有人具有共同点？什么导致了人与人之间的差异？心与身有何关系？我们所说的人格，有多少来自遗传，多少来自经验？人的行为有多少是天生已定的，又有多少是自由意志的机能？本课程将对人类动机的各种理论，以及心理学中的主要流派、范型或“学说”加以回顾，包括精神分析、行为主义、人本主义和存在主义。学生在学习本书时，会沉浸在心理学历史中，从弗洛伊德到现代理论家，包括埃里克森、奥尔波特、卡特尔、艾森克、斯金纳、班杜拉、米歇尔、巴斯、凯利、罗杰斯、马斯洛和梅。学生从本书学到的知识将有助于改进他们自己的生活，以及他们与别人的关系。此外，本书要对精神病的特征及其治疗加以探索。还有其他心理学课程能涉及如此多的领域吗？我们的回答是：没有。我们认为，如果学生想学习一门最好的心理学入门课程，那么，这本《人格心理学入门》是不二之选。

这本教材涵盖了上述主题，其宗旨是对最有影响力的人格理论做一番回顾。编写本教材的一个基本理念并不是打算找出一种正确的人格理论，这是一种误导，相反，对人格最恰当的理解来自对各种不同观点的整合。因此，代表着精神分析、社会文化、特质、学习、社会生物学以及存在主义-人本主义等各个流派的理论，都是以不同但有效的方式对人格进行的探索。

补充材料^①

培生教育出版公司很高兴地向有资格的教学人员提供了以下补充材料。

带测验的教师手册（Instructor's Manual with Tests, 0205809596）是为教师备课和教学管理所用

① 中文版未提供补充材料，如有需要，请与培生公司联系。——译者注

的有效工具,包含一个适用于本书所有章节的大纲。测验题库中包括一套多选题和论文考试题,每题都附有一页参考文献、难度评价和技能类型名称。**我的测验(MyTest, 0205809588)**则提供了测验的计算机版,可以方便地创建班级测验。

致谢

我们向戴维·M.巴斯(David M. Buss)表达谢意,他的指导和建议保证了第12章的写作。还要感谢提供各章照片的列达·科斯麦兹(Leda Cosmides)和约翰·图比(John Tooby)。感谢约翰·霍普金斯大学的克里斯蒂娜·哈奈特(Christina Harnett)和肯特州立大学的约翰·谢尔(John Schell),他们对本书第7版的审读为我们第8版的写作提供了帮助。

我们向多萝茜·迪特里希(Dorothee Dietrich)教授、R.金·冈瑟(R. Kim Guenther)教授和罗宾·帕里茨(Robin Parritz)教授表示感谢,他们在哈姆林大学心理系为本书的写作向奥尔森提供了必要的帮助。我们还要感谢艾伦·埃斯特森(Allen Esterson),他一直与我们分享他在弗洛伊德理论中有关欺骗、拒绝和诱惑理论方面的学识。读者对本书的任何评论、批评和要求,可直接与奥尔森联系: mholson@gw.hamline.edu。

马修·H. 奥尔森

哈姆林大学

B. R. 赫根汉

哈姆林大学荣誉教授

内容提要

第一篇 人格概论

第1章 什么是人格?	3
------------------	---

第二篇 精神分析范型

第2章 西格蒙德·弗洛伊德	19
第3章 卡尔·荣格	51

第三篇 社会文化范型

第4章 阿尔弗雷德·阿德勒	77
第5章 卡伦·霍妮	100
第6章 埃里克·H. 埃里克森	120

第四篇 特质范型

第7章 戈登·奥尔波特	147
第8章 雷蒙德·卡特尔和汉斯·艾森克	172

第五篇 学习范型

第9章 B. F. 斯金纳	207
第10章 约翰·多拉德和尼尔·米勒	230
第11章 阿尔伯特·班杜拉和沃尔特·米歇尔	255

第六篇 进化范型

第12章 戴维·M. 巴斯	281
---------------------	-----

第七篇 存在主义 - 人本主义范型

第13章 乔治·凯利	315
第14章 卡尔·罗杰斯	341
第15章 亚伯拉罕·马斯洛	365
第16章 罗洛·里斯·梅	391

第八篇 总结与未来方向

第17章 结语	413
参考文献	418
出处说明	450
人名索引	452
主题索引	459

目 录

第一篇 人格概论

第 1 章

什么是人格？ / 3

一、人格理论关心的三个问题 / 4

二、人格的决定因素 / 4

三、人格理论家面对的问题 / 7

四、我们怎样找到答案？ / 10

五、科学与人格理论 / 11

小结 / 14

经验性练习 / 15

讨论题 / 15

术语表 / 15



第二篇 精神分析范型

第 2 章

西格蒙德·弗洛伊德 / 19

一、生平 / 20

二、弗洛伊德理论形成中受到的早期影响 / 21

三、本能及其特征 / 25

四、心理结构 / 26

五、投注与反投注 / 28

六、焦虑 / 29

七、自我防御机制 / 29

八、心理性欲发展阶段 / 33

九、弗洛伊德关于女性心理的观点 / 35



- 十、探索无意识心理 / 36
- 十一、弗洛伊德的宗教观 / 39
- 十二、弗洛伊德的人性观 / 39
- 十三、弗洛伊德传奇的修正 / 40
- 十四、评价 / 43
- 小结 / 44
- 经验性练习 / 46
- 讨论题 / 46
- 术语表 / 46

第 3 章

卡尔·荣格 / 51

- 一、生平 / 52
- 二、荣格早期的梦、幻觉和幻想 / 52
- 三、荣格的早期职业生涯 / 54
- 四、荣格与弗洛伊德的关系 / 55
- 五、力比多与守恒、熵和对立原理 / 57
- 六、人格的成分 / 58
- 七、人格面具、女性原始意象、男性原始意象、阴影和自性 / 60
- 八、心理类型 / 62
- 九、发展阶段 / 64
- 十、生活目标 / 65
- 十一、因果论、目的论和同步性 / 67
- 十二、研究方法 / 68
- 十三、荣格的人性观 / 70
- 十四、评价 / 70
- 小结 / 71
- 经验性练习 / 72
- 讨论题 / 73
- 术语表 / 73



第三篇 社会文化范型

第 4 章

阿尔弗雷德·阿德勒 / 77

- 一、生平 / 78
- 二、器官缺陷与补偿 / 80
- 三、自卑感 / 80
- 四、费英格的“仿佛”哲学 / 82
- 五、虚构目标和生活方式 / 82
- 六、社会兴趣 / 84
- 七、错误的生活方式 / 84
- 八、创造性自我 / 86
- 九、保护策略 / 86
- 十、心理治疗的目标 / 89
- 十一、研究方法 / 90
- 十二、阿德勒与弗洛伊德的差异概述 / 92
- 十三、评价 / 92
- 小结 / 96
- 经验性练习 / 97
- 讨论题 / 97
- 术语表 / 97



第 5 章

卡伦·霍妮 / 100

- 一、生平 / 101
- 二、基本罪恶、基本敌意和基本焦虑 / 103
- 三、基本焦虑的适应 / 104
- 四、趋近别人、反对别人和离开别人 / 105
- 五、真实自我和理想化自我 / 106
- 六、外化 / 108
- 七、人造和谐的辅助手段 / 109
- 八、女性心理学 / 110
- 九、心理治疗 / 113
- 十、心理治疗的目标 / 113
- 十一、自我分析 / 114
- 十二、霍妮与弗洛伊德之比较 / 115

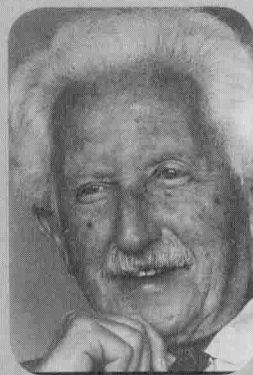


- 十三、评价 / 116
- 小结 / 117
- 经验性练习 / 118
- 讨论题 / 118
- 术语表 / 118

第 6 章

埃里克·H. 埃里克森 / 120

- 一、生平 / 121
- 二、解剖与命运 / 124
- 三、渐成原理、危机、仪式化和仪式主义 / 126
- 四、人格发展的八个阶段 / 128
- 五、心理治疗的目标 / 135
- 六、埃里克森与弗洛伊德之比较 / 135
- 七、评价 / 137
- 小结 / 139
- 经验性练习 / 140
- 讨论题 / 141
- 术语表 / 141



第四篇 特质范型

第 7 章

戈登·奥尔波特 / 147

- 一、生平 / 148
- 二、什么是人格? / 150
- 三、性格、气质与类型 / 151
- 四、好的人格理论的标准 / 151
- 五、奥尔波特的特质概念 / 152
- 六、特质的类型 / 154
- 七、自我统一体 / 155
- 八、机能自主 / 158
- 九、健康、成熟的成人人格 / 159
- 十、偏见的本质 / 161
- 十一、宗教 / 163

