



高等教育与社会发展论丛

董泽芳◇主编



多元与和谐： 民族院校人才培养模式的战略选择

王世忠 著

- ★ 国家出版基金资助项目
- ★ 湖北省学术著作出版专项资金资助项目

高等教育与社会发展论丛

董泽芳◇主编

多元与和谐： 民族院校人才培养模式的战略选择

王世忠 著

新出图证(鄂)字10号

图书在版编目(CIP)数据

多元与和谐:民族院校人才培养模式的战略选择/王世忠著. —武汉:华中师范大学出版社, 2017.12

(高等教育与社会发展论丛/董泽芳主编)

ISBN 978-7-5622-8069-9

I. ①多… II. ①王… III. ①民族学院—人才培养—培养模式—研究—中国 IV. ①G758.4

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第312073号

多元与和谐:民族院校人才培养模式的战略选择

© 王世忠 著

责任编辑:廖国春

封面设计:罗明波

编辑室:学术出版中心

出版发行:华中师范大学出版社

电话:027-67863426(发行部)

传真:027-67863291

网址: <http://press.ccnu.edu.cn>

印刷:湖北恒泰印务有限公司

开本:710mm×1000mm 1/16

版次:2017年12月第1版

印张:27.5

责任校对:罗艺

电话:027-67863220/7792

社址:湖北省武汉市洪山区珞喻路152号

027-67861321(邮购)

邮编:430079

电子信箱: press@mail.ccnu.edu.cn

督印:王兴平

字数:407千字

印次:2017年12月第1次印刷

定价:83.00元

欢迎上网查询、购书

敬告读者:欢迎举报盗版,请打举报电话027-67861321

总 序

高等教育是社会大系统中的—个极其重要的子系统，它与经济、政治、文化等子系统之间有着相互依存的关系。高等教育作为培养高层次专门人才的社会活动，与人的发展更有着极为密切的联系。同时，高等教育自身又是一个多层次、多类型、多主体的系统，不仅大学之间，大学内部各组织之间，领导、教师与学生之间关系错综复杂，而且与社会的方方面面都有着千丝万缕的联系。随着时代的发展，多层次的高等教育与多元化的社会之间形成了越来越密切的互动关系。现代社会，高等教育的存在和发展越来越离不开政府和社会在人力、物力、财力，以及政策、环境等方面的支持与促进；社会的发展也越来越离不开高等教育及其研究的引领与推动。美国经济学家弗里德曼用经济学“核心—边缘”理论研究二战后的经济社会现象与教育特别是与高等教育的关系时，发现在知识成为经济社会赖以存在和发展的基本资源与生产要素后，高等教育逐渐从游离于社会之外的“象牙塔”进入社会的边缘区，并渐次成为推动经济社会发展的“中心”要素，从而提出了著名的高等教育“从边缘走向中心”的发展趋势理论。从二战后高等教育对许多国家发展的实际影响来看，高等教育已成为促进国家科技振兴、经济发展、政治民主、文化繁荣的必要条件；从高等教育对社会个体的影响来看，高等教育不仅是提高个人素质、开发个人潜能的重要基础，更是促进社会流动、实现人生价值的主要途径。的确，高等教育对社会及个人的影响力从来没有像今天这样巨大，社会变革对高等教育的影响也从来没有像今天这样深刻。

然而，随着现代科技的发展和工业化进程的加速，科学文化及其内

含的经济价值和工具价值得以彰显，高等教育发展中理性主义与功利主义的冲突日趋激烈。同时，高等教育大众化的进程加快及其与政府、市场、大学三者关系日益复杂，加之财政困难，高等教育商业化、官僚化、技术至上和教育质量下降等问题凸显，高等教育发展的现状和社会的期望之间的鸿沟逐渐加深，高等教育与社会发展之间的冲突也不断加剧。著名的高等教育学家约翰·S. 布鲁贝克在其《高等教育哲学》一书中，专门从冲突论的视角，论述了高等教育发展中认知论与政治论、自治与控制、学术自由与社会责任、精英教育与大众教育、普通教育与专才教育五方面的冲突，还就传统的高等教育与现代的高等教育、学术研究与社会现实道德、大学与教会等方面的冲突展开了论述。联合国教科文组织前总干事费德里克·马约尔在1995年发布的联合国教科文组织关于“高等教育的变革与发展的政策性文件”中更明确指出，“全世界几乎所有国家的高等教育都处于危机之中”。

在我国，随着社会现代化进程的加快，人们已愈来愈清楚地认识到，高等教育与社会的良性互动和协调发展不仅是政治稳定、科技振兴、经济发展、文化繁荣、人民幸福的必要前提，而且是保障高等教育健康发展、高效运行的基本条件。然而，现实的高等教育与社会互动机制仍不够健全，高等教育与社会发展不协调的现象也普遍存在。尤其是在社会大转型的今天，新旧体制、新旧观念与新旧因素的对立与摩擦，以及由此产生的社会失序、混乱与震荡，不仅使高等教育与社会的互动日趋复杂，也使高等教育与社会的协调发展严重受阻。有关高等教育与社会发展的关系的研究也面临着一系列值得研究的新问题。

从宏观的层次讲：一是社会结构转型与高等教育制度的调适问题。社会转型主要包括政治结构、经济结构、文化结构等在内的社会结构的整体性变迁过程。社会转型必然引起与原有社会结构相配套的规则与程序不同程度的失效，而新社会结构要素的生长亟待制度创新来促进和保障。高等教育制度如何调适与创新，如何形成与各种新的社会结构要素协调发展的关系，如何实现高等教育自身健康发展与着眼于学科发展、促进社会全面协调发展的双重目标等问题，必须通过高等教育社会学的研究才能作出科学的回答。二是高等教育与社会关系的变化及高等教育

的社会功能重构。社会结构的全面转型必然对高等教育产生巨大的影响，并使高等教育与社会的关系出现一系列新变化。如市场经济的发展打破了高等教育自我封闭的格局，加强了高等教育对市场的关注；民主政治的推进提升了高等教育的自主地位，弱化了高等教育对政府的依赖；对外开放格局的形成拓展了教育者的视野，加强了高等教育同世界的联系，等等。在这种情况下，如何重新认识高等教育的社会价值，如何重构高等教育的各种社会功能，如教育对市场经济的适应、支持与矫正功能，对政治的维护、监督与批评功能，对国外文化的选择、吸收与融合功能，等等，也是高等教育社会学研究的重要任务。三是高等教育与社会冲突的加剧及高等教育的整合机制。社会全方位的变革使高等教育赖以生存的基础发生了变化，高等教育本身也进入了一个剧变时期，旧的运行机制正在被打破，新的运行机制尚未被建立，高等教育与社会的冲突大量存在。如社会经济发展对高等教育的人才需求结构与高等教育的人才培养、输出结构的冲突，高等教育发展对投入的需求与社会经济承受力的冲突，高等教育对理性精神的追求与社会现实的功利取向的冲突，高等教育的价值观念取向与社会文化观念更新的冲突，等等。诚然，高等教育社会冲突的出现并不必然产生消极的后果。如果通过高等教育社会学的研究能够形成比较健全的教育与社会的整合机制，高等教育与社会之间的冲突就会向积极的方面转化。

从中观的层次讲，主要是社会转型带来的各种社会分化引发了一系列新的高等教育社会问题。如区域分化与高等教育发展的失衡问题，阶层分化与弱势群体子女的高等教育问题。急剧的社会转型使原有社会阶层结构产生了前所未有的大分化，进而导致利益的大分化，这必然会在不同利益主体间产生广泛的矛盾和冲突。由此引发了地区之间高等教育差距扩大、高等教育资源配置不合理、高等教育机会不均等等新的高等教育社会问题。

从微观的层次看，主要有社会行为无序与大学行为失范问题，高等教育时空拓展与高校师生关系变化问题，大学校内、校外环境变化与大学教师角色冲突问题，商业的价值原则渗透与大学生的功利行为问题，等等。这些现实的问题，都是令人感到困惑的新的教育问题、社会问

题，迫切需要高等教育社会学的探讨与解决。

在这种情况下，高等教育社会学理应顺应时代的要求，调整研究的视角，真正树立起高等教育与社会一体化协调发展的观念，加强对高等教育与社会互动机制的研究，努力探寻高等教育与社会协调发展的规律，促进我国高等教育的健康发展和社会的全面进步。本丛书的出版目的正在于促进这一研究。

本丛书在编写上突出了下列特点：一是研究立场的本土性与研究内容的时代性。从中国近代高等教育的发展过程看，过去高等教育学的研究在一定程度上存在着过于依赖西方教育理论和教育观念的问题，相关研究缺乏本土意识。本丛书强调立足中国国情来解决中国高等教育实践中的问题。在研究内容上，牢牢把握当下中国社会大转型这一时代背景，直面因新旧体制、新旧观念及新旧因素的对立与冲突所产生的社会失序、混乱及震荡给高等教育发展带来的冲击与挑战，紧紧围绕“高等教育与社会和谐发展”这一核心主题，提出了摆脱困境、战胜危机所要解决的一系列重要问题，并通过实实在在的研究，给出了明确回答。本丛书提出的这些问题，都是“高等教育与社会和谐发展的中国问题”，或者说是“中国的高等教育与社会和谐发展问题”。而丛书作者通过研究作出的回答，可视为有助于解决问题的一些“中国答案”。

二是研究视域的广泛性与研究视角的多层性。高等教育与社会发展都是多层次、多类型、多主体的系统，探讨二者的关系应该有广阔的视域和多层的视角。在研究的视域上，本丛书既着力审视整个社会的结构与文化、体制与机制同整个高等教育之间的关系，也努力探明区域分化、地方传统文化同地方高等教育之间的关系，并用力探究具体高校中的职业性别政治、权力关系及角色冲突等问题。在研究的视角上，本丛书立足于高等教育学，比较倚重于社会学，但并不局限于社会学，而是根据研究的具体问题及主要目的，将研究的视角延展至经济学、文化学、人类学、教育学等学科。开阔的学术视野与多样的研究视角，使得丛书内容格外丰富多彩。

三是研究方法的多元性与研究手段的实证性。本丛书遵循了理论研究与实证研究相结合、立足国情与合理借鉴相结合、问题分析与对策探

讨相结合等原则，注重多种方法的综合运用。尤为强调运用实证分析的手段，将研究结论建立在翔实的资料基础之上，力图更多地用客观事实说话，用实际材料说话。如制度政策的文本分析、形式多样的问卷调查、扎根实地的田野研究、已有统计数据的二次分析等，在本丛书中都有合理运用，从而为发现高等教育与社会协调发展中的问题、揭示成因、寻觅对策提供了必要依据。通过开展实证研究，本丛书改变和克服了老套社会科学研究“从概念到概念”、“从理论到理论”、“从问题到问题”的不良倾向，增强了理论研究的“问题导向”与策略研究的“有的放矢”。

本丛书得以出版，既要感谢华中师范大学出版社新老领导的精心策划与大力支持，也要感谢编辑部主任和各位编辑的认真审读与细致编校，更要感谢顾明远先生与吴康宁先生的充分肯定与郑重推荐。

本丛书的作者主要是高等教育与社会发展研究方向的博士和博士后，丛书多是在他们的博士学位论文的基础上修改而成，虽然研究宗旨与写作要求一致，但每本书的主题思想与写作风格各异。作为丛书主编，我希望本丛书的出版能够为促进我国高等教育与社会协调发展起到一定的作用，也希望高等教育与社会发展的议题能受到学界更多的关注。由于作者的水平以及对高等教育与社会协调发展规律的认识有限，本丛书必有诸多不足之处，诚望诸位学者、读者不吝赐教。

董泽芳

2017年6月6日

前 言

多元、共生、和谐、质量，处于自然科学、社会科学、人文科学发展的交汇点上，共同表征着民族教育在当下的发展形态。多元是自然、文化与个体独立生存的基础，共生是生态系统各部分成长与发展的路径，和谐是事物内部协调与外部平衡的状态，质量是反映实体满足明确或隐含需要能力的特性总和。质量的定义中所说“实体”是指可单独描述和研究的事物，它可以是活动、过程、产品、组织、体系、人以及它们的组合。多元是实现共生与和谐的前提与保障，共生是和谐生长的内在机制，和谐是多元与共生追求的目标。质量是实现多元、共生、和谐“产品”或工作的优劣程度。在多元共生中走向和谐整生，其普适性的价值内涵，既是生态文明时代的精神主旨，也是当下教育乃至全人类的终极追求。民族院校是党和国家为解决我国国内民族问题而设置的一种特殊的办学组织形态，因而也是我国高校少数民族学生最为集中的一个地方，它不仅体现了我国民族政策的价值取向，而且也是影响我国民族关系的一个重要领域。它具有特殊性，发挥着其他非民族院校无可替代的作用。随着我国高等教育跨入大众化阶段以后，民族院校的少数民族学生人数也急剧增加。然而，由于历史、自然、现实体制等多种因素的制约和影响，民族院校的少数民族学生大多来自比较贫穷的边疆地区和偏远地区。因此，如何解决少数民族大学生从“有学上”到“上好学”的问题，充分实现从机会公平到过程公平、结果公平，这就成为民族院校急需解决的一个重大的理论问题和重要的现实问题。

提高教育质量无疑是一个当前最受人关注的问题。实际上，所有的大学都将把提高教学质量看作是高等教育改革最中心的目标，民族院校

人才培养模式对人才培养的质量起决定作用，影响着民族院校的发展。若民族院校采用了符合自身实际情况的人才培养模式，其培养的人才不仅能适应民族地区经济发展、社会进步的实际需求，还能满足国家发展对创新型、应用型人才的需求。“人才培养模式”一般是指人才培养目标、培养规格和培养方式；“民族院校人才培养模式”是指民族院校根据国家 and 民族地区的需求，依据国家和民族地区人才培养的目标和质量标准，在特定的教育思想和教育理论的指导下，为实现培养目标而形成培养过程的诸要素构成的结构框架与运行制度。因此，《多元与和谐：民族院校人才培养模式的战略选择》牢牢把握当前我国社会转型的时代背景，始终坚持以人为本、以育人为中心的现代大学办学理念，科学确立人才培养的中心地位，紧紧抓住“高等教育与社会和谐发展”这一核心主题，以战略研究为基础，以学科建设与发展规划为核心，注重内涵发展和质量提高，在对民族院校自身核心竞争力和比较优势有清晰认知的基础上，注重保持和创建民族院校的特色和品牌，努力探索一条适合民族院校自身发展的路径。

提高质量不仅仅是技术层面的问题，而是政治层面的问题。大学已经深入地了解到什么因素可以促进学生的学习，但将这些认识在实际中加以利用则是另一回事。另外，强调扩大入学机会，为不同层面的人提高就学机会在政治上更容易受人拥护。如果多用一些资金在提高教学质量上，有人会把这种举措看成是太精英化而不能面对更多的学生。不过，政府和高等教育机构都有责任保障质量的最低标准，可以选择很多策略来完成这一责任。

民族院校内部治理策略，其一是民族院校发展策略必须得到广大师生的认同，被认为能够帮助学校应对重大挑战，值得师生投入时间和精力。其二，民族院校发展策略应该提供实践和思考的机会，才能不断完善发展策略。其三，民族院校发展策略的目标是挖掘院校自身的潜力，总结经验，不断反思。其四，对于所有的高等院校来说，成本是一个需要考虑的重要因素。

民族院校的教学方法、课程内容、课程结构与知识结构也需要不断更新。民族院校人才培养模式决定着其培养的人才的质量，直接影响着

民族院校科学的可持续的发展。我国对人才培养模式的研究文献很多，主要是针对普通高等院校和高等职业院校。但是，民族院校不同于普通非民族院校，它具有自身的特点：其一，为少数民族地区和国家培养民族干部与少数民族高素质研究型人才、应用型人才；其二，研究我国的民族理论和民族政策，为我国少数民族工作的顺利进行提供保障；其三，弘扬和传承各民族的优秀传统文化。因此，研究民族院校人才培养模式是具有重要意义的。第一，体现了国家《中长期教育改革和发展规划纲要》对提高高校教学质量的纲要精神；第二，从理论研究上进一步提升和完善民族院校教学质量和人才培养模式；第三，为民族院校教学模式的改革与创新提供具体的实践方案和具有可操作性的实施策略。因此，民族院校必须以教育规律和人才成长规律为基础，更新自身的教学理念、创新自身的人才培养模式，提高民族院校的教育质量。

本书是集体写作，作者指导的研究生全程参与了本书的研究和写作，其中闫豫、杨相配、陈燕、余思思分别参与了第四章、第七章、第八章、第九章的写作，华中师范大学刘璐博士、南昌师范学院王明露对相关资料收集和编辑校对做了大量工作。本文参阅了大量的相关论著，并使用了案例，向这些原作者致以诚挚的谢意。

本书的出版得到了华中师范大学出版社冯会平编审的指导和帮助，出版社的廖国春编辑为本书的文字润色、编辑成书付出了大量心血，在此对他们的辛勤劳动表示衷心感谢。

由于水平和力量有限，本书还有很多不足之处。恳请教育工作者和广大读者，给予批评指正。

王世忠

2017年6月

目 录

第一章 导 论	1
第一节 研究缘起与研究意义	1
一、研究缘起	1
二、研究意义	4
第二节 文献回溯与研究问题	5
一、文献回溯	5
二、研究的基本问题	9
第三节 研究视角与研究方法	17
一、研究视角	17
二、研究方法	39
第四节 研究思路与研究框架	40
一、研究思路	40
二、研究框架	42
第二章 民族院校发展的历史回溯	44
第一节 新中国建立初期民族教育政策的初步形成（1949 年—1956 年）	44
一、新中国民族教育方针政策	44
二、少数民族教育行政体制政策	45
三、民族院校办学政策	47
四、双语教育政策及少数民族教材、教学用语及课程等的特殊措施	49
五、少数民族教育经费方面的特殊优惠政策	50

六、为少数民族地区培养师资、支援师资的特殊政策	50
七、招生及生活待遇方面给少数民族学生适度优惠	51
第二节 全面建设社会主义时期的民族教育政策（1956 年—1965 年）	52
一、关于民族教育行政体制政策	52
二、帮助少数民族创制和改革文字，重视双语教育政策	52
三、关于民族教育经费和内地支持边疆师资政策	53
第三节 改革开放初期的少数民族教育政策（1978 年—1993 年）	54
一、关于少数民族教育的法律体系及其基本原则	55
二、关于改革开放初期民族教育行政体制政策	57
三、深化民族院校办学体制改革政策	60
四、民族语文教学、双语教学和少数民族文字教材政策	62
五、继续在经费上给予民族教育特殊照顾政策	64
六、在招生中继续给予少数民族学生特殊照顾政策	65
七、民族教育的对口支援与协作政策	67
第四节 21 世纪以来的民族高等教育政策（2000 年至今）	71
一、党和国家颁布了系列民族教育的政策	71
二、民族院校创新实践和发展	75
三、民族语文教学、双语教学和民族文字教材建设政策	78
四、继续在经费上给予民族教育特殊照顾政策	78
五、继续加大民族教育的对口支援与协作政策	79
第三章 民族院校人才培养模式研究的理论基础	81
第一节 人的全面发展	81
一、人的全面发展学说	81
二、立德树人的时代要求	85
三、大学生身心发展阶段特点	99
第二节 中华民族多元一体与中华文化的一体多元	103
一、中华民族多元一体	103
二、“两个共同”、“两个结合”与“两个关键”	104
三、“三个离不开”	105

四、“四个认同”与“四个重点”	106
五、“五个维护”与“五个坚持”	107
六、民族地区“六大特征”	108
第三节 教育、民族关系与和谐理论	108
一、和谐概念的阐释	109
二、民族和谐的基本内涵	112
三、教育与和谐社会的构建	115
四、五大发展理念下和谐教育的价值追求	116
第四章 民族院校人才培养模式问题探讨	119
第一节 国内外人才培养模式概述	119
一、国外人才培养模式概述	119
二、国内人才培养模式概述	124
第二节 国内外人才培养模式的主要类型	129
一、“纵向型人才”培养模式	129
二、通才教育人才培养模式	131
三、通识教育与专才教育相结合的人才培养模式	133
四、产学研合作的教育人才培养模式	134
第三节 我国民族院校人才培养模式概述	135
一、民族院校人才培养模式的概念、特点与类型	135
二、民族院校人才培养的原则与制度	143
三、民族院校人才培养模式的特殊性与重要性	149
第四节 民族院校人才培养模式的定位	152
一、高等学校定位分类	153
二、民族院校人才培养模式定位的影响因素	156
三、民族院校人才培养模式定位的价值取向	157
四、不同类型民族院校人才培养模式的构建	158
第五章 大类招生与大专业平台人才培养模式	160
第一节 大类招生人才培养模式概述	160
一、大类招生的含义	160
二、大类招生的背景及发展	162

三、大类招生的现实需求	163
四、实施大类招生模式的条件	164
第二节 大类招生培养模式的优劣和要求	165
一、大类招生培养模式的优势	165
二、大类招生培养模式的劣势	166
三、大类招生培养模式的要求	167
第三节 大类招生人才培养模式的探索	168
一、大类招生人才培养模式的原则	168
二、大类招生人才培养模式的关注点	169
三、大类招生人才培养模式的人才培养方案优化	170
第四节 大专业平台人才培养模式的核心	174
一、转变培养理念	174
二、确定培养目标	176
三、更新课程体系	177
四、创新保障体系	178
五、改革评估方式	179
第五节 大专业平台人才培养模式的特点	180
一、将产业发展需求贯穿人才培养的全过程	180
二、相关者多重角色，实现教育的“面向性”	181
三、构建“政产学研”有机链，有效对接产业发展	181
第六章 委属民族院校人才培养模式的实践	183
第一节 六所委属民族院校的基本情况	183
一、成立时间和起源	183
二、校址和区位分布	185
三、招生情况	186
第二节 六所委属民族院校的师资、学科、科研情况	187
一、师资队伍建设	187
二、学科建设	189
三、科研水平	192
第三节 人才培养模式个案的实践探索	194

一、中南民族大学人才培养模式的历史沿革	194
二、中南民族大学现阶段的人才培养模式	195
三、中南民族大学人才培养模式存在的问题	197
第七章 民族院校教学质量学生满意度研究	199
第一节 理论基础	199
一、顾客满意度理论	199
二、利益相关者理论	200
第二节 服务质量评估模型	201
一、KANO 模型	201
二、SERVQUAL 模型	202
第三节 研究设计与样本数据筛选	205
一、研究设计	205
二、研究样本与数据获取	206
三、调查样本的数据特征	207
第四节 民族院校教学质量学生满意度的实证分析	208
一、独立样本 T 检验	208
二、教学质量满意度测评分析	224
第五节 教学质量满意度测评分析	238
一、测评公式设计	238
二、测评结果分析	239
第八章 民族院校教学质量保障标准研究	242
第一节 质量保障及教学质量	242
一、质量保障	242
二、质量保障理论基础	244
三、教学质量	246
第二节 民族院校本科教学质量标准	247
一、发达国家与我国本科教学质量标准比较分析	247
二、民族院校本科教学质量保障的特殊性	250
三、民族院校本科教学质量标准关键指标	256
第三节 民族院校本科教学质量保障个案分析	260

一、民族院校本科教学质量概况	260
二、民族院校本科教学质量保障的个案分析	262
第四节 民族院校本科教学质量保障策略	269
一、使命特殊，树立科学的教学质量保障理念	270
二、生源特殊，开展服务学生的教学对象保障	271
三、教学特殊，实施培养学生的办学条件保障	273
第九章 民族院校教学质量发展性评估研究	278
第一节 核心概念和理论基础	279
一、核心概念	279
二、理论基础	281
第二节 国外本科教学评估及经验借鉴	283
一、部分发达国家本科教学评估现状	283
二、国外高等院校教学评估经验借鉴	287
第三节 我国教学评估发展的历史沿革	288
一、评估工作的恢复与起步阶段（1977 年—1985 年）	288
二、评估工作试点与探索阶段（1986 年—2001 年）	289
三、评估工作完善与规范化阶段（2002 年至今）	290
第四节 民族院校本科教学评估现状研究	292
一、调查设计	292
二、研究结果	295
三、民族院校本科教学评估存在的问题及其原因	304
第五节 民族院校发展性教学评估的对策和建议	308
一、以评促教，引领教师专业化发展	308
二、以督促学，提升督导人员自身能力	309
三、以学评教，促进师生共同发展	310
四、以生为本，完善学生评教制度	312
第十章 民族院校国际合作办学模式研究	314
第一节 高等教育国际化进程概述	314
一、高等教育国际化的含义	314
二、高等教育国际化的基本内容	314