

小组合作学习 指导策略

总主编 张仁贤
主 编 孙立新

小组合作学习将社会心理学的合作原理纳入教学之中，对『个别教学』『班级教学』『分组教学』等教学组织形式进行改革完善，能有效提高学生学习的主动性，增强学生的自我控制力，提高教学效率，同时大幅促进学生心理品质发展，充分培养学生发展核心素养。



世界知识出版社

学生发展核心素养与教师专业成长 丛书

5

小组合作学习 指导策略

总主编 张仁贤
主编 孙立新



世界出版

图书在版编目(CIP)数据

小组合作学习指导策略 / 孙立新主编. —北京:
世界知识出版社, 2017. 7
(学生发展核心素养与教师专业成长 / 张仁贤主编)
ISBN 978-7-5012-5530-6

I. ①小… II. ①孙… III. ①教学方式 - 教学研究
IV. ①G424

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 147332 号

责任编辑 侯奕萌
责任出版 赵 玥
责任校对 马莉娜
封面设计 郝亚娟

书 名 《学生发展核心素养与教师专业成长》丛书
小组合作学习指导策略
Xiaozu Hezuo Xuexi Zhidao Celue

总 主 编 张仁贤
主 编 孙立新

出版发行 世界知识出版社
地址邮编 北京市东城区干面胡同 51 号 (100010)
网 址 www.ishizhi.cn
经 销 新华书店
印 刷 三河市人民印务有限公司
开本印张 710 × 960 毫米 1/16 11 印张
字 数 157 千字
版次印次 2017 年 7 月第一版 2017 年 7 月第一次印刷
标准书号 ISBN 978-7-5012-5530-6
定 价 798.00 元 (全 12 册)

版权所有 侵权必究



巧妙合作才有共赢

传说上帝将人类创造出来后，随着人类数量的增多，上帝产生了越来越多的顾虑，他担心人类之间不团结，进而导致世界大乱，最终影响他们稳定的生活。

为了检验人类之间是否具备团结协作、互帮互助的意识，上帝决定做一个试验：他把人类分为两批，在每批人的面前都放了一大堆可口美味的食物，但是，却给每个人发了一把细长的勺子，要求他们在规定的时间内，把桌上的食物全部吃完，并不许有任何的浪费。

比赛开始了，第一批人面对美食，各自为政，只顾拼命地用勺子取食物往自己的嘴里送，但由于勺子太长，总是无法够到自己的嘴，而且因为你争我抢，造成了食物的极大浪费。看到这一幕情景，上帝失望地摇了摇头。

轮到第二批人了，他们并不急着用勺子往自己的嘴里送食物，而是面对面坐成两排，然后用自己的勺子取食物，送到坐在自己对面的人嘴里。就这样，每个人都在规定时间内吃到了桌上的食物，而且丝毫没有浪费。第二批人不仅享受到了美味，而且收获了彼此的信任和好感。上帝看到这一幕情景，微笑着点了点头，并发自内心地感受到希望。



这个故事相当形象地说明了合作才能共赢，小组合作可以为大家带来共同的利益，提高做事的效率。随着教育理念的提升和人才培养的需要，如今，这种小组合作的方法，已经被运用到了我们的课堂教学和学生的学习中。不过，同样的小组合作学习的方式，我们却看到了不同的场景和效果。

场景一：

课堂上，A教师在布置好本堂课的教学任务后，让学生以小组为单位进行讨论，结果出现了让人瞠目结舌的画面：有的学生“你争我夺”，谁也不听谁的，只顾表达自己的意见；有的学生甚至天南海北地东拉西扯，高谈阔论，说了许多偏离了教学内容之外的话；有的学生在讨论时不能以理服人而与同学发生争执……最后，当A老师就小组讨论，提出相关的问题时，竟然出现同一个小组不同的看法，而且很多小组没能完成预定要讨论的问题，最后小组总结时，还出现了小组之间发生争执的现象。整个课堂一团糟。

场景二：

B老师在课堂上正进行《简单的组合》这一节课的教学。老师在让学生自读“资源与建议”后，学生明白了本节课的学习内容，针对学习目标和评价目标，按老师给出的下面的要求，开始以小组为单位开展学习。

1. 独立思考，摆一摆、想一想怎样才不会漏掉和重复，用简单的图示或文字画一画有几种不同的穿法。
2. 独立思考还完成不了的，小声与同桌商量，请不要影响他人学习。
3. 完成后，在小组内交流自己的做法。
4. 做好向全班交流的准备。

接下来的环节中，B老师在学生中间巡视，看到学生们低声交谈，相互探讨着自己对问题的看法。在接下来的全班交流中，各小组推选的代表也条理清晰地阐明了自己所在小组的做法和结论。

由这两个场景可以看到，同样是小组合作学习，两个班的课堂情况不同，效果也自然不同。原因何在？这就涉及小组合作学习及其方法和规则问题了。



作为一种教育观念与实践，小组合作学习是兴起于美国的一种富有创意和实效的教学理论与策略。它在提高学生的学业成绩，促进学生形成良好非认知品质等方面取得了相当卓著的成效，成为当代主流教学理论与策略之一，被人们誉为“近十几年来最重要和最成功的教学改革”。

那么，究竟什么是小组合作学习？如何提升小组合作学习的效率呢？让我们一起走进本书，从书中提供的案例和方法中，找到提高小组合作学习效率的方法，让合作学习真正发挥同伴互助的作用，提升教师课堂教学和学生学习的效率。

第一章 什么是小组合作学习

第二章 小组合作学习成功的关键因素



第一章 什么是小组合作学习

小组合作学习是按学生不同的能力、兴趣编团队或小组，共同完成学习任务的互助性学习。小组合作学习在改善课堂内的气氛，提高教学质量和改善学生心理，大面积提高学生的学业成绩，促进学生形成良好非认知品质等方面的效果特别显著。

- 一、小组合作学习方式的起源与理论背景 / 3
- 二、小组合作学习的特征和意义 / 6
- 三、当前小组合作学习中存在的问题 / 10

第二章 小组划分与成员职责分工

科学研究表明，合作学习的主体构建应该强调组与组之间的学习综合能力大致平衡，组内成员间学习长处的互补。因为，合理组建合作学习的主体，才能让成员之间形成积极的相互依赖的关系，才能让小组合作学习发挥作用，才能提升学习效率。



- 一、合作学习小组的认识 / 17
- 二、合作学习小组的划分方法与范例 / 17
- 三、合作小组内成员职责分工方法与范例 / 22

第三章 提升小组合作学习效率的策略

小组合作学习方式，要想获得预期的效果，提升学生的学习效率，必须具备科学而正确的教育理念，选择恰当的合作学习时段，打造积极的相互依赖关系，促进面对面互动交流，培养小组合作交流技巧。

- 一、树立科学正确的教育理念 / 35
- 二、小组合作学习的时段及要素 / 41
- 三、打造积极的相互依赖关系 / 45
- 四、促进面对面互动交流 / 56
- 五、培养小组合作交流技巧 / 73
- 六、提高小组合作学习效率注意事项 / 86

第四章 小组合作学习的评价

小组合作学习的评价将个人之间的竞争变为小组之间的竞争，可以最大限度地调动学生的学习积极性，提升学习效率。同时，可以使教师了解学生实际的学习和发展状况，以利于改进教学、促进学习，最终实现课程宗旨，即提高每个学生的学科素养。

- 一、了解小组合作学习中的总结与评价 / 95
- 二、小组合作学习中总结的方法及范例 / 100



第五章 小组合作学习典型范例解析

当我们明确了提升小组合作学习效率的一些方法和途径后，还要将之加以实践，不断发展新的方法，从而让小组合作学习的效率更高、效果更好。解析高效率小组合作学习的范例，可以让我们从中获得感悟和启发。

一、探索平台，小组合作研讨	/ 117
二、把握时机，提高合作效率	/ 121
三、恰当的沟通技巧，提升学习效率	/ 125
四、多种方式，灵活组织学习活动	/ 129
五、让小组合作学习发挥多用途	/ 140
六、巧设问题，提升活动深度	/ 146
七、恰当评价，激发学生学习动力	/ 150
八、恰当选题，提升合作效率	/ 159

后 记

第一章 什么是小组合作学习



本章导读

小组合作学习是按学生不同的能力、兴趣编团队或小组，共同完成学习任务的互助性学习。小组合作学习在改善课堂内的气氛，提高教学质量和改善学生心理，大面积提高学生的学业成绩，促进学生形成良好非认知品质等方面的效果特别显著。



88 以为自己最大，盛气凌人，不把 9 和 0 放在眼里。它鼓动四张嘴巴，异口同声地对 9 说：“你知道吗？我是你的十倍只差 2 哪！”

“我承认你比我大得多。在你面前，我甘拜下风！”9 驼着背，有些自卑。

“敢于承认人长己短，还算有自知之明呀！”88 又转向 0，鄙夷不屑地瞥了它一眼，“你嘛，连计数的资格都不具备，是个‘乌有’先生，岂能跟我相比？”

“你别门缝里看人！”0 摆了摆圆圆的脸蛋，蛮有自信，“只要我和 9 团结起来，完全有把握胜过你？”

“哼！”88 冷笑道，“9 加 0 或 0 加 9，还不都等于 9 吗？要胜过我，简直是白日做梦！”

“我们不是相加，而是结合。”0 边说边靠近 9，跟它如此这般地说了些悄悄话。9 听了，笑着点点头。于是，0 站到了 9 的背后，组成一个崭新的数字——90。这时，0 理直气壮地告诫 88：“变化发展是一切事物的规律。请你睁眼细瞧，我们胜过你，难道是白日做梦？”0 舒了口气继续说：“我虽连计数的资格都没有，正如你所说，是个‘乌有’先生，但是一旦与其他数字结为同盟，就大大改变了原有的力量。你呀，总是静止、孤立地看待我们，必然落得个孤家寡人，孤军作战落败的结局！”

88 看着 90，惊诧不已，哑口无言。

在这个简短的小故事背后，我们看到了合作的力量。正是因为采用了恰当的合作方式，9 和 0 才能胜过 88。这种合作方式，套用到教育和教学中，与小组合作学习的原理异曲同工。那么，何为小组合作学习？它的原理是什么？这种学习方式有什么好处呢？让我们在本章，一起来了解小组合作学习及其好处。

一、小组合作学习方式的起源与理论背景

作为在班级授课制背景下的一种教学方式，小组合作学习是在承认课堂教学为基本教学组织形式的前提下，教师以学生学习小组为重要的推动性，通过指导小组成员展开合作的过程。



1. 小组合作学习方式的起源

20 世纪 70 年代初, 小组合作学习方式于美国兴起。这是基于“人多智广”的思想基础, 针对学生的学习形式而兴起的。到了 70 年代中期至 80 年代中期, 这种学习方法取得了实质性进展。它是按学生不同的能力、兴趣编团队或小组, 共同完成学习任务的互助性学习, 在改善课堂内的社会心理气氛, 提高教学质量和改善学生心理, 大面积提高学生的学业成绩, 促进学生形成良好非认知品质等方面产生的效果特别显著, 因此很快引起了世界各国的关注。

2. 小组合作学习方式的理论背景

作为近十几年来一种重要的教学研究成果, 小组合作学习方式是在以下几种教育和教学理论的基础上发展起来的:

(1) 教学互动理论。

所谓互动, 基本上有三种互动的方式, 即生生互动、师生互动和师师互动。合作学习理论认为, 教学过程并非仅仅是一种双边活动, 而是一种复合型的教学活动, 有单向型、双向型、多向型和成员型(一种视教学为师生平等的互动关系的教学活动), 这是合作学习对“教学是一种双边活动”这种教学观的拓展。“互动”是合作学习教学思想的最主要的思想。通过对此种理论的心理学研究后发现, 在合作学习过程中, 合作双方具有明显的积极互赖, 也就是合作双方形成了积极的相互依存关系。在此过程中, 个人与集体息息相关, 集体的成功决定着个人的成功。所以, 由此角度来看, 这种互动是一种积极的相互依赖的活动。

(2) 主体性教育理论。

该理论是自 20 世纪 90 年代以来在我国兴起的教育学理论。此理论认为, 人的主体性是人的自然性和社会性的最本质的特征。归根到底, 对人的主体性的培养和发展, 其实就是启发、引导受教育者的教育需求, 进而创造出一种和谐、宽松、民主的教育环境, 从而有目的、有计划、有组织地进行各种教育活动, 培养教育者成为自主、能动和创造性地认识和实践活动的社会主体。



(3) 建构主义学习理论。

建构主义学习理论认为,学生是认知的主体,是知识意义的主动建构者,学习并非一个被动吸收、反复练习和强化记忆的过程。首先,它是一个以学生已有的知识和经验为基础,通过个体与环境的相互作用(即同化和顺应)而实现的意义建构过程。其次,事物的意义并非独立于主体之外存在,学生要获取新知识,一定要经过思考、理解和应用,然后再将其纳入自己现有的知识结构中,进而生成为新的知识结构。建构主义还认为,在教学过程中,教师仅是学生意义建构的帮助者,而非知识的灌输者,因此,教师要在师生之间建构一种有效的、平等的对话形式(包括师生对话和生生对话)的课堂氛围,从而运用协作学习的方式开发学生差异资源,改善课堂教学评价体系,实现学生在最近发展区内个性的发展和对知识的主动意义建构。

(4) 合作学习理论。

合作学习理论认为,每个学生之间因为发展水平、兴趣爱好存在差异,因此对同一事物也会存在不同的理解和认识程度的差异,而这种差异正是学生之间进行交往与合作的基础。于是只有在交往、知识和经验上存在差异的人出现的场合,教学才会存在。故而合作学习体现出如下优点:首先,合作学习可以促进学生之间在学习上的互帮互助,从而让其共同进步。在合作学习中,小组交流与合作学习为学生学习提供了宽松和充分的学习环境,可以极大地减轻学生惧怕说错的心理压力,从而愿意比全班交流时更多地发言。如此一来,在教师的组织和引导下,学生一起讨论交流,学习者可以取长补短,学习者群体(包括师生双方)的智慧和智慧就成为整个群体共享的财富。其次,合作学习的方式可以将学生的潜力激发出来,从而让其发挥出自己的最高水平。在合作学习时,学生为了说服别人,展示自己的观点,就要不断深入地钻研知识,而在表述自己的观点时,就会将新旧知识融合起来,从而扩大了知识的应用层面。同时,学生还会借用他人的观点修正自己的观点。这种认知的重建,促进了学生深层次思维的发展。此外,学生的智力、能力和社会情感,也会因为合作学习而获得和谐发展。学生之间在朝夕相处的共同学习和交往中,双方的感情得以增进,彼此间的合作与协作



精神得以培养起来,彼此间的隔阂、歧视和冷漠也得以消除。总之,合作学习的过程不但对学生的认知发展有利,还可以借助于情意因素促进学生认知的发展和认知品质(如人际交往)的提高。

二、小组合作学习的特征和意义

小组合作学习将社会心理学的合作原理纳入教学之中,强调人际交往对于认知发展的促进功能,将全班学生依其学业水平、能力倾向、个性特征、性别乃至社会家庭背景等方面的差异组成若干个异质学习小组(每组3~6人),创设一种只有小组成功,小组成员才能达到个人目标的情境,即小组成员不仅要努力争取个人目标的实现,更要帮助小组同伴实现目标,通过相互合作,小组成员共同达到学习的预期目标。那么,这种学习方式有哪些特征和意义呢?

1. 小组合作学习的特征

美国学者波塞特说,小组合作学习这种形式,能刺激更高级的思维,迫使各成员的意见彼此统一,增加了学生口头复述信息及整合它的机会,提交了接受及认知信息的能力。那么,它具有怎样的特征呢?

(1) 组内异质、组间同质。

合作学习小组是一种功能联合体,由2~6名学生根据性别、成绩、个性特点、家庭社会经济背景,守纪状况等方面合理而有差异地建立相对稳定的组织。是属于组内异质,便于组内互助合作。班内的异质小组间又大体均衡同质,保证了全班小组间公平竞赛。

(2) 任务分割,结果整合,利益共享。

小组合作学习将小组的学习任务分解到个人,或者全班任务先分解到小组、小组再分解到个人的方法,使每个小组成员都承担了小组任务中的特定部分,形成了任务分割、责任共担的局面。在小组的学习目标结构中,小组成员之间在学习内容和学习结果上有很强的相互依赖性,全体小组成员会形成一个“利益共同体”。同样地,小组目标又让每一个成员都取得发展,成员间有共同的期望和目



标定向。个人目标与小组目标彼此依赖，小组目标与全班目标又紧扣一起。这样一来，就将传统课堂教学中单一的“输—赢”关系加以改变，在小组成员之间形成了“荣辱与共”的积极互赖关系，组内学习不存在输赢关系和利害冲突，而是一个利益共同体。

(3) 责任明确，义务感强。

合作小组解决了传统小组学习责任不清和搭便车的弊病。明确责任体现在三个方面：

第一，每个人为自己的学习负责，学习成效大小与是否尽责联系。

第二，小组任务分解到个人，每个人都承担了小组特定任务，一个人完不成任务，对他本人、对小组都会带来影响。

第三，每个人都依靠自己的力量独立完成必须完成的任务（包括测验独立作业）。另外，大家都有义务互相帮助，这是不可推卸的责任，也是道义上的承诺，“一人为大家，大家为一人”，体现学习活动的公益性。

(4) 分配角色，分享领导。

在合作学习小组中，每一个学生往往都具有不同的个性品质：有的善于倾听，有的善于捕捉信息，有的善于澄清事实，有的善于分析问题，有的善于组织活动，有的善于缓解冲突，有的善于组外外交。在小组合作学习中，应根据学生不同的个性特点，安排他们扮演适当的角色，承担不同的任务。同时，在不同的学习任务和课题研究之中，学生的角色可以轮流互换。这样，既保证了学习小组成员之间分工明确、秩序井然，又能使个人的优势和特长得以充分利用和彼此协调。

2. 小组合作学习的意义

小组合作学习方式的可贵之处就在于它对先前出现的个别教学、班级教学、分组教学等教学组织形式进行改革完善，强调小组学习、班级教学必须要和个别化教学相结合，将班组授课制条件下学生个体间的学习竞争关系改变为“组内合作”“组际竞争”的关系，将传统教学与师生之间单向或双向交流改变为师生、生生之间的多向交流，为学生提供了一个广阔的生生互动的学习平台，不仅提高



了学生学习的主动性和对学习的自我控制,提高了教学效率,也促进了学生间良好的人际关系,促进了学生心理品质发展和社会技能的进步。概括地说,其益处表现在以下几方面:

(1) 满足了学生的内在心理需求和未来发展需要。

我们长期以来的考试机制,让学生处于过分强调竞争的学习氛围下,他们习惯于视他人的成功为自己的失败,从而养成了一种被称为“负性的奖励结构”的扭曲的竞争意识和与之相应的利己行为。在这种奖励机制下,学生很容易将自己与同伴对立起来,进而减少与同伴的交往。从长远来看,它不利于学生情感意志品德的培养。相反,合作学习提供了一种“正性的奖励结构”,即在学生的心中形成了这样的一种观念:一个人的成功,并不是以他人的失败为前提,一个人的成功能够帮助别人也取得成功,同伴间是一种相互依赖的关系。这种奖励结构可以帮助学生意识到学习的过程就是学生们共同完成一项对每个学生同样重要的事情。因此,课堂教学中运用小组合作学习的方式,是从满足学生心理需要的角度出发进行教学设计,让学生真正体会到学习的快乐,满足了学生内心深处对同伴需求和快乐的渴望。

同时,与人沟通、共事的合作能力已成为21世纪公民所必须具备的基本素质。但这种能力不是与生俱来的,而是靠后天习得的。国际21世纪教育委员会向联合国教科文组织递交的报告《教育——财富蕴藏其中》把“学会合作”看作是面向21世纪的四大教育支柱之一,将“学会共同生活,学会与他人一起生活”定为学校教育的培养目标之一。从此角度而言,合作学习又对学生未来发展有着积极的意义,满足了学生未来发展的需要。

(2) 创设了新型师生关系,提高了学生的创造思维。

小组合作学习的课堂,创设了相对宽松的学习环境,给了学生自主发挥的空间。在这样的课堂上,师生、生生之间进行了多边的交互活动,学生可以充分地利用自己的创造性思维,抓住更多的机会发表自己的看法,进而形成发散性思维。于是形成了一种师生互相探讨、互相交流的新型民主的师生关系。研究表明,小组合作学习中,同伴之间相互帮助,动手实践,更好地提升了学习兴趣,