

创造适合学生的教育



冯恩洪◎著

桃李

天津教育出版社
TIANJIN EDUCATION PRESS

创造适合学生的教育



冯恩洪◎著


天津教育出版社
TIANJIN EDUCATION PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

创造适合学生的教育 / 冯恩洪著. —天津: 天津教育出版社, 2011. 7

ISBN 978-7-5309-6466-8

I. ①创… II. ①冯… III. ①教育改革—研究—中国
IV. ①G521

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 088948 号

创造适合学生的教育

出 版 人: 刘志刚

著 作 人: 冯恩洪

责任编辑: 李勃洋

出版发行: 天津教育出版社

天津市和平区西康路 35 号

邮政编码: 300051

经 销: 全国新华书店

印 刷: 北京东海印刷有限公司

版 次: 2017 年 9 月第 1 版第 2 次印刷

开 本: 710 × 960mm 1/16

印 张: 14

字 数: 218 千字

书 号: ISBN 978-7-5309-6466-8

定 价: 35.00 元

目 录

CONTENTS

前 言	(1)
-----	-----

主题1 探寻教育的真谛

——重新认识教育的目的

一、教育要注意受教育者的差异	(7)
二、教育要尊重学生的情感	(14)
三、教育要释放学生的潜能	(19)

主题2 撬起教育质量

——课堂变革和课程建设

一、课堂是将自然人打造成社会人的主要手段	(27)
二、课程建设释放学生的潜能	(37)

主题3 育人的第三课堂

——建设积极的教育环境

一、建设隐性的第三课堂	(49)
二、建设积极的第三课堂	(54)
三、正确认识小环境和大环境	(58)
四、多元起点建设第三课堂	(59)

主题4 为幸福人生奠基

——实施实效德育

一、德育需要改进也需要加强	(63)
二、合适的才是最好的	(64)

主题5 特长和选择

——个性特长的和谐发展

- 一、合格+特长 (77)
- 二、规范+选择 (82)

主题6 享受讲台

——实现教师专业发展

- 一、热爱讲台, 享受讲台 (89)
- 二、热爱讲台是一种职业标准 (93)
- 三、珍惜讲台, 才能够热爱讲台 (94)

主题7 自我提高

——实现教师专业发展

- 一、养成读书习惯, 享受读书乐趣 (102)
- 二、积累经验, 学会反思 (108)
- 三、学会合作, 实现双赢 (109)
- 四、做复合型的老师 (110)

主题8 优化学校文化

——文化是发展的保障

- 一、一流的单位出标准 (113)
- 二、实现全员全过程最优化 (114)
- 三、文化的价值在于执行 (115)

主题9 来自媒体的声音

- 跨世纪教育工程——建平中学整体改革巡礼 (123)
- 探索者的新里程——记上海市“模范班主任”冯恩洪 (157)
- 合格加特长 规范加选择 (165)
- 中国, 呼唤明天的教育——上海建平中学教育改革纪实 (180)
- 一个深刻把握理想与现实的开拓者——访上海市建平中学校长
冯恩洪 (190)
- 文化铸精魂 激情满校园——上海市建平中学课程改革之路 (205)

做最好的自己 让生命因三尺讲台而精彩 (代后记) (217)

前言

提到“创造适合学生的教育”，没有一个老师不能说，没有一个老师不会写，如果我们仔细地想一想，似乎创造适合学生的教育并不那么简单。试想一下，我们现在的教育是创造适合学生的教育吗？严格地说，我们现在的教育是挑选适合教育的学生，由挑选适合教育的学生走进创造适合学生的教育。从严格的意义上说，创造适合学生的教育是一场革命，是一场告别书本中心走进学生发展为本的革命。

回顾创造适合学生的教育的提出过程，其基于下列教育背景。2010年，第四届全国教育大会召开，在会上，胡锦涛总书记提出了要花10年的时间实现三个转变：第一个转变是基本建成学习型社会；第二个转变是要努力实现人口大国到人力资源强国的转变；第三个转变是基本实现教育现代化，要实现人口大国到人力资源强国的变化。

从本质上说，创造适合学生的教育是一场革命，是一场走出书本中心走进学生发展为本的革命，是一场教育的深刻的变革。不管这场革命有多难，我们也要做，因为它关系到国家的命运和前途，是一件重要的、应该放在第一位的工作。

教育是行动的科学，当我先后出席了广州市的“高效课堂博览会”时，这个会场人头攒动的情景让我倍感温暖；当我出席邯郸市“强力提师能、建立新课程”的七千人大会时，我感到中国的教育改革是春潮涌动；当我出席郑州市举行的全国两百个县区域整体改革协作体成立大会时，我又看到了中国改革崭新的一页。我知道在最短的时间里面，云南省要召开教育改革的三千校长大会。所以今天全国各个地区，大江南北长城内外都有一批有志者敢于把教育改革从会场引进课堂。

各位老师，创造适合学生的教育，关键的关键是要研究学生，使我们的老师由心中有书走进胸中有书、目中有人的境界。老师们，我年轻的时候阅读中国近代史，我非常羡慕那些前辈们，他们参加了长征，他们参加了抗日，他们参加了解放战争，他们参加了抗美援朝，当时我想：如果我早几年出生该有多好啊！但是今天我们虽然不能参加抗日战争，解放战争，抗美援朝，但是我们终于幸运地赶上了中国告别书本中心，走进学生

发展为本的教育变革的新时代。我们让历史告诉未来，让历史见证我们的行为，我们这代教育工作者是有所作为的。我们用自己前进的脚步，印证了我们在这个时代的价值。

然而，我很坦率地说，昨天的教育挑选适合教育的学生。我们支撑的是人口大国的崛起，要实现教育支持人力资源强国的目标，需要我们告别挑选适合教育的学生，走进创造适合学生的教育。我们常说眼界决定境界，思路决定出路。当年雷锋同志也说过，行动从思想来。一个老师对教育的认识决定着他的教育行为。因此，结合自己多年的经验，我写作此书，目的在于和大家一起重新认识我们的教育目的，探寻教育的真谛。

办学校、搞教育，实际上需要从四个方面努力。第一，教育环境；第二，课程、课堂；第三，教师队伍；第四，学校文化。我们常说环境是教育的基础，课程是管理的重点，队伍是发展的关键，文化是教育的保障。基于这样的认识，我将从以下三方面谈起，即撬起教育质量、谈课堂变革和课程建设。为此，在本书的主题3中，我谈的育人的第三课堂，指的就是建设积极的教育环境。在本书的主题6和主题7中，我将专门谈教师的专业化发展。在本书的主题8中，我谈优化学校文化，即如何从文化建设上保证由人治走向法治，最后走向教育的最高境界——德治，从而实现由人治、法治到德治的变化。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2012年）》提出，我们培养的人应该是德育为先，能力为重，全面发展，有个性有特长的建设者和接班人。针对这个问题，我在本书中将专门就为幸福人生奠基，也就是我们的学校德育要从低效德育走进实效德育这一问题，我从特长和选择这个角度，谈如何培养有个性有特长的学生。

总之，我真诚地希望《创造适合学生的教育》一书能给每一个关注教育发展，参与教育变革的老师以思想上的启迪和行动上的帮助。

最后，我和大家一起分享这些年来一直鼓励我前进的一首诗，这首诗的题目是“播种”：把一个信念播种下去，收获到的将是一个行动；把一个行动播种下去，收获到的将是一个习惯；把一个习惯播种下去，收获到的将是一个性格；把一个性格播种下去收获到的将是一个命运。

我想这首诗用来说教育，用来解释教育是再确切不过的了。我们是搞教育的，搞教育就是要播种信念、播种行动、播种习惯、播种性格，帮助受教育者收获应该属于他们的幸福人生。播种幸福的人本身也是幸福的，帮助别人收获幸福的人本身也就在别人的幸福中体现了教育者的人生价值。

主题 1

探寻教育的真谛 ——重新认识教育的目的

让每个学生感动的教育就是让学生享受的教育，教育的最高境界就是让学生享受适合自己的教育。

教

育的出发点是把自然的人打造成社会的人，这也是教育的最终归宿。为了这个目的，60年来我们辛苦探寻。然而据教育部官方网站上公布，如今中国的大地上出现了五千万厌学的学生。这是什么概念？这个数据相当于澳大利亚国家人口的2倍。于是，重新思考教育的本质，实现教育的本质的回归，进行教育的变革势在必行。

2003年5月2号，北京市教育委员会在国际会议中心举行国际高中校长大会。作为国内四个受命发言的校长之一，面对中国教育正在孕育着的一场变革，我不知道应该如何向我的国际同行们表述。于是，我讲了一个寓言故事：

老虎年过半百，吃了百鸡宴。庆祝完五十大寿后，他回顾前半生，真是也喜也忧。喜的是前半生混得还可以，好歹也成了百兽之王。忧的是社会上越来越重视教育，喊响了科教兴国，又叫亮了尊师重教。校长这一职业越来越成为最让人羡慕的角色。这个职业，老虎没干过，有点遗憾。于是他痛下决心，五十而知天命，后半生什么也不做，就一门心思当校长。

老虎去学校自荐上岗，很遗憾，没有一个单位敢聘请一个人都怕的角色来做第一把手。正好这个时候《中国民办教育促进法》出台了。老虎一想，我的前半生小有积蓄，我就拿出我的全部积蓄来毁家兴学，圆我的校长梦。就这样，森林动物学校开张了。

森林动物学校招生咨询日时，家长问老虎：把娃娃交给你跟把娃娃交给其他校长有什么不一样呢？老虎不假思索地回答：你把娃娃交给其他学校能学会一种或两种本领，你把娃娃交给森林动物学校，保证你样样本领都能学会。森林里和人世间一样，望子成龙啊！一个样样都能学会的承诺，让刚出台的森林动物学校第一年招生就盛况空前。很抱歉，好景不长，一个月以后，森林动物学校出现转学风了。第一个转学的是鸭子，老虎很惊讶，问鸭子为什么要转学。鸭子告诉校长，我们鸭子家族的遗传基



因决定了我们在水里行，在地上不行，因为我们腿细，腿短啊。你要求我水陆两栖，每天水里还可以，要我地上长跑五千里，我实在受不了。鸭子妈妈看到小鸭子一天一天地瘦下去，心疼不已，就告诉小鸭子：你爷爷水里行地上不行，你爹爹水里行地上不行，恐怕你也走不出这个误区，样样都会，不适合我们鸭子家族发展，咱们转学吧。紧接着，第二个转学的是兔子。那一天教过河，讲完了过河要领，兔子犯难了，它对老虎校长说：“老虎校长，我的脚底板一沾水，我的腿从大腿根部抽筋啊！样样都会，有命会的越多人家越羡慕，我现在到不了河当中就得沉下去，命都保不住了，会多会少一个样啊！”兔子接受不了样样都会的教育，也转学了。第三个转学的是老鹰。那一天教上树，老虎讲完了上树要领，老鹰想：展示我的强势和智慧的机会来了。老师刚刚讲完，它第一个站起来：“我能行，我先上。”它张开翅膀呼啦呼啦地飞到树梢上。老虎脸色严肃，告诉它：“动作不规范，退回原地重来。”老虎规定，上树要沿着树干爬上去，不准张开翅膀飞上去，老鹰受不了这样的教育，转学了。就这样，三个月后，最后一个动物也转学了，森林动物学校黯然关门。这时候，一个不识相的小报记者找老虎校长作名人专访，问它，当了三个月的校长有什么感受。老虎脸色严肃，从牙缝里就挤出了一句话：校长这个活不是人干的，我再也不当校长了。

森林动物学校以美好的愿望开始，以失败的结局告终，这个故事给我们带来了两个启示：

第一个启示是“人皆有才，人无全才，扬长避短，个个成才”。

就是说我们的每一个学生由于他成长的环境和他的遗传决定了没有两个学生是一模一样的。教育是对有差异的学生给予无差别的教育好呢，还是给予有差异的学生合适的教育好呢？毫无疑问，我们应该重新反思了，教育能不能扬长避短呢？如果能够扬长避短的话，那么我们每一个教室里的学生天生其人必有才，天生其才必有用啊！

第二个启示是教育应该发现人的强势智慧，教育应该让人的强势智慧充分发展。

其实森林动物学校完全有可能群星灿烂、英才辈出，关键是要转变一个办学理念，那就是根据每个学生的长处，发现学生的强势智慧，创造环境和条件让学生的强势智慧充分发展：即是鸭子就让它在水里游得更快，是兔子就让它在地上跑得更远，是老鹰就鼓励它鹰击长空，飞得越高越

好。如果是这样，那么森林动物学校完全有可能成为大地上的一颗璀璨的教育明星。

现实生活中，我们39万所中小学能不能从森林动物学校的故事中受到启发呢？其实，这个故事也告诉我们，教育不仅要挑选适合教育的学生，教育更有责任创造适合学生的教育。

如何创造适合学生的教育呢？我认为要从以下三个方面入手：

一、教育要注意受教育者的差异

我们知道，教育的功能是把自然人打造成社会人。对于自然人到社会人的变化，全世界都认为教育是最后的手段。因此教育就要研究自然人，教育就要研究尊重社会发展的不同阶段对自然人的不同要求。

那么自然人有哪些特点呢？自然人的第一个特点就是差异性。我们知道，遗传决定了人的差异，这一点我们都能理解。但实际上，造成人与人之间的差异的不仅仅是由遗传决定的，还是由后天成长的环境决定的。每一个学生来到人世间时，上苍给他配备了四种资源，第一种资源是政治资源，第二种资源是社会资源，第三种资源是文化资源，第四种资源是经济资源。政治资源的核心我们指的是权利，社会资源的核心我们指的是人际关系，文化资源指的是他的直系亲属的受教育程度，经济资源是指这个生命来到人世的时候，他的家庭拥有的动产和不动产。

我曾经在上海出席过这样一个婚礼。这个婚礼的男女双方都是上海市的名校长。女方的家长代表父母对新婚夫妇致辞，当时女方的父亲是这么说的，我们双方的父母年事已高，多么希望第三代娃娃早一点问世。娃娃出生如果智商高，将来就念复旦附中，如果智商平平，将来就上闸北八中。这样的致辞把整个婚礼大厅都逗笑了。我当时一面笑一面想，这个孩子的出生太幸福了！要进复旦附中找爷爷，爷爷一个电话立马生效，要进闸北八中找外公，外公大笔一挥，赞助费全免了。但是我们上海拥有四百万打工仔，这四百万打工仔的孩子恐怕进复旦附中，进闸北八中这样的上海名校就没那么容易了吧，理由很简单，这是后天成长的环境资源配置的差异决定了人和人的不同，如果四大资源都没有优势，我们把这些学生称作弱势群体。教育不应该，不允许嫌贫爱富啊！

那么学生是有差异的，我们对有差异的学生是提供标准的教育好呢，还是提供合适的教育好呢？人的差异不仅仅表现在外形上，有高有矮，有胖有瘦，这是看得见的差异。人的差异由于资源配置的不同，他的情商他的智商



也决定了他是有差异的，这是我们肉眼观察不到的差异。一个老师选择三尺讲台的时候恐怕要做好一个心理准备：我们将终身面对差异。面对差异不应该埋怨，埋怨会让学生变得灰头土脸，埋怨会让教师产生职业的倦怠。

我曾经接收过一个女孩，这个女孩子我是被她感动了我才决定接收她的。她十岁的时候体育课上摔了一跤，摔出了全世界的不治之症，右腿受伤的膝关节软组织钙化，而且这个钙化会蔓延到全身每一个软组织所在的部位，最后造成终身瘫痪，没有手术可以治疗，没有药物可以治疗。网上搜索全世界治愈的病例只有两例。这个孩子生活在一个破损型的家庭，父女两人相依为命。父亲不忍心女儿瘫痪，最后毅然辞去公职，卖掉住房，买了两辆自行车踏上了远行之路。这一出门两辆自行车就骑了六年，行程五万三千公里到了祖国的26个省。六年之后到达广州军区总医院，奇迹发生了，女儿的病征全部消失，父亲的风湿性关节炎也不治而愈。但是这样一来这个孩子受伤的时候是小学四年级，等到她治愈了申请重回课堂的时候，她已经16岁，她的同龄人都已经进入高一了。六年没有进过一天课堂，上过一节课的孩子，她的知识结构肯定是不完整的。但是我在想她的知识结构是她的短板，但是这个孩子有她的优势啊，她有六年五万三千公里的行程磨炼的钢铁般的意志，六年她五万三千公里在社会大学堂里积累的见识，这是她的同龄人所不能具备的。

因此当年中央电视台的导演跟我说了这件事情以后，我非常感动。我产生了一个冲动，我来帮助她实现重回校园的愿望。这样我把她安排到我们集团学校下面的建平实验学校的初一三班。六年没有进过学校，重新拿起课本的时候，我们用了两个月的时间不是让她坐在初一三班的教室里，而是让老师对她一对一的教学。两个月的学习过程结束了。这个时候面临着考试，如果让她使用初一年级的共同试卷恐怕孩子的自尊要受到一次重大的挫折。我们仔细考虑以后，我们的各科任课老师为她度身定做了一份试卷。这两个月里她学什么考什么，这样第一次考试，除了英语亮了红灯，其他学科都考出了优良的成绩，经过两年半的努力，这个学生到初中毕业进入上海的高中的时候，她已经全部消灭了差距。

这就告诉我们的教育在挑选适合教育的学生的同时，要关注学生的差异，与其埋怨差异，不如研究差异，创造适合学生的教育。这样我们的学生在课堂里能够听得懂，他就告别忍受，走出接受，走进享受了。

要使自然人实现社会化，我们的学生就要具备多方面的能力。而这些

能力的培养就是我们的教育的目的。那么我们要发展学生的哪些能力呢?

(一) 发展学习能力

走进 21 世纪, 我们的学生走上社会应该有很强的学习能力, 这个学习能力决定着他对社会的贡献, 这个学习能力也左右着他自身的人生幸福。

我因为受聘担任云南省教育厅的千校现代教育工程首席专家, 我们帮助云南一千所学校发展我们实施的方案。技术平台是天网、地网和人网的三网合一。因此, 我的指挥办公室是在上海最著名的张江高科技园区。张江高科技园区十个平方公里的土地有三万从业人员。2009 年, 它的 GDP 是四千亿人民币。去年的 4 月份, 我到中国西部一个省区。我十年没有踏上这块古老而又神奇的土地了, 因此我去之前先在百度网上了解。我发现这一个省有三千九百七十万人口, 2009 年 GDP 的总量是八千四百亿人民币。在我脑子里当时就产生了一个困惑: 我的第一组数据是三万人、四千亿人民币, 我的第二组数据是三千九百七十万人口、八千四百亿人民币。为什么后者是前者的五百倍, 人均 GDP 前者是后者的五百倍呢? 这使我产生了进一步走进张江、了解张江的强烈愿望。我发现, 原来在张江这三万人当中拥有 2800 名博士、博士后, 拥有 6500 名硕士, 拥有 15800 名本科生。如果在我们人口普查当中, 本科以上属于高学历层次的话, 那么在张江仅仅是合格层次。所以, 这里告诉我们, 学习能力不同, 对国家的贡献不同。

(二) 培养适应能力

没有学习能力不行, 但是光有学习能力也不行。这就是走进 21 世纪我们的学生跟我们当年成长的环境不一样。我们当年是在现实社会中成长的, 而我们的学生现在是既在现实社会中成长同时又在虚拟世界中长大。他面对虚拟世界, 面对着信息量的暴涨, 他有对信息的处理能力吗? 这使我想起一件发生在我家里的事情。

我女儿小学三年级的时候, 我爱人腰椎间盘突出。哪知道她这一个腰椎间盘突出要卧床七个月不能动, 孩子没有人接送了。因此我把她送到了上海最好的小学, 住宿小学——平和双语学校。女儿第一次住宿, 所以周末回家我格外关注她是否能够适应新的学习环境? 吃完了饭, 我和女儿聊天。我问她新的学校感觉怎么样, 她告诉我非常开心。我说哪里最开心, 她看了我一眼: “爸爸你是老师, 老师听了我的话会不高兴的, 我不能告诉你。”我跟她开玩笑, 我说: “17 点以前才有老师, 下班以后就没有老师



了，对不对？”她想了一想告诉我：“那你不能告诉我们老师，千万不能告诉我们的班主任。”她告诉我宿舍里真开心，教室里不开心。我说教室是知识的海洋，为什么教室里不开心呢？她说教室里管我们班的那个老女人总是一张毫无表情的脸，瞪着她那双本来已经够大的眼睛，目光炯炯。当她的眼神落到哪一个小朋友身上的时候，那个小朋友就会低下头去。在这个老女人的威视之下，我们小心翼翼地活着，一点也不开心。我说为什么宿舍里很开心呢？她告诉我，宿舍里一个楼面有12间宿舍，一个楼面只有两个生活老师，两个生活老师同时管不了12间宿舍啊。我们只要把门关起来，在宿舍里我们想干什么就干什么。出于老师的职业本能，听到这句话恐怕第一个职业习惯是往坏处想。所以我当时很紧张，我说那你们在宿舍里关起门来，利用生活老师管不着你们的时候在干什么呢？她告诉我：“爸爸你别紧张，我们唱歌。我们好开心啊。”她说：“爸爸你辛苦了，女儿唱首歌慰劳慰劳你。”她一唱，吓了我一跳。你知道她跟我唱什么吗？她唱的歌词是“我在马路边捡到一包烟，我把它交到警察叔叔手里面。叔叔点燃烟，笑着把头点。我对叔叔说了声‘哥们儿，给钱！’”这首歌的原词我们都依稀记得，为什么当时歌颂人和人之间路不拾遗的新风尚的一首普通的歌曲，今天已经偷梁换柱变成了这个模样呢？我很惊讶地问她在哪学来的，她说我们宿舍里的小朋友唱，我们觉得好玩，我们就跟着一块唱了。所以这使我想起一件事：这就是我们的孩子们在他们不住校的时候，他们的信息来源于老师，来源于家长，来源于广播电视。现在住宿了，他们的信息来源又增加了一个新的通道，来源于伙伴群体。信息量大了，他们有对信息的加工处理能力吗？当时正好家里有一个多余的储藏零碎物品的四个抽屉的一个塑料格，所以我就把这个东西拿出来。我在上面贴了号码：一号抽屉，我们放应该放大的信息；二号抽屉，我们放应该排斥的信息；第三个抽屉，我们放储存的信息；第四个抽屉，我们放新旧信息、可以组合的信息。所以这样放大的信息、排斥的信息、储存的信息、组合的信息，我把它分成四类。因为我们家里气氛比较民主，所以回到家里，孩子无拘无束。她每次回到家里跟我说完了所有学校里发生的事情，然后我跟她一件一件讨论，第一件事咱们放到哪个抽屉里好；第四件事我们放在哪个抽屉里好。这件事情我一直坚持了整整四个月。到第五个月的第一周周末，孩子回家，她进来了以后看到我就说：“爸爸不得了，学校里出大事了。昨天你怎么不来啊？昨天你来了就好了，你就可以处理这件事了。”

我说什么事，她说我们班级的一个富二代上体育课的时候老师喊立正，他稍息；老师喊稍息，他反其道而行之做立正。老师发火了，教育他动作反了，他振振有词，老师一怒之下把他提溜到树荫底下，叫他站在那里。她说你知道我们这个富二代口袋里拿出手机马上接通他老爸的电话，爸爸快来啊你宝贝儿子受欺负了，把保镖带来，别忘了再带一张支票。老爸，你把这个学校买下来，买下来以后你就是董事长了，请你做的第一个决定让这个罚你儿子的体育老师卷铺盖回家。把38岁的体育老师气得血压升高手冰凉。她一口气说完了，她说：“爸爸这件事好没意思，对不起，尽管很有趣只能委屈它关到第二个抽屉里去吧。哎。”我发现当我不需要提醒她跟我一块分析信息，她自己接受了信息，做出了判断的时候，她对现代社会的适应能力增强了。

因此我们的学生教育的最终目的是让学生获得社会职业，并且取得职业成就。我们的学生要获得社会职业，取得职业成就，没有学习能力不行，光有学习能力不够，我们还要发展学生的适应能力。

（三）锻炼实践能力

我们都知道，世界高校排行榜排世界第一的名校是美国的哈佛大学。走进哈佛，你就会发现，那个校园里的青年人的气质跟走出那个校园时完全不一样。在哈佛，没有不认真读书的学生，知识的积累是重要的，知识的应用也同样重要。300年前培根喊出知识就是力量，当时的社会环境是神是力量，宗教是力量，能够喊出知识就是力量，那是石破天惊的。但是知识就是力量是一个不封闭的命题。完整的解释它应该这样解释：没有知识就没有力量，光有知识不一定具有力量，简单的堆积知识不产生力量，只有应用的知识，知识才是力量。

五年前，美国哈佛大学的校长向学生布置了一个任务，要求在校学生向当时的美国总统布什推销一把过时的劳动工具——砍刀。并且规定不得赠送，要让布什自己付美元购买。向美国的一号公民推销过时的劳动工具买了也白买，这个推销任务是很有难度的。为此哈佛坚信，重赏之下必有勇夫。他宣布推销成功者可以获得校长奖学金。哈佛一百多项奖学金当中含金量最高的是校长奖学金。三天以后，一个在校的学生获得了布什寄来的18美元，由此他走上了全校大会的领奖台。当他接过校长给他的信封，抽出来一看上面是五位数的数字42800，这一年的校长奖学金是42800美元。这个学生笑了，但是校长拍拍他的肩膀，回你们家再笑去，别忘了向



同学们报告推销经过。这个学生说了下面的话：我给布什写了一封推销信，祝贺他连任美利坚合众国总统。我告诉他，总统连任喜讯传来，我们家三代人为之奔走相告。作为社会的人，你是国家元首；作为自然的人，你是杰出的农场主。你的农场能有今天，跟两百年前你的祖先漂洋过海来到北美大陆艰苦创业是分不开的，你需要弘扬纪念你的祖先的创业精神吗？遥远的东方，中国人可有句名言啊，谁忘记了过去，就意味着谁背叛了历史。无独有偶，我家里有一把祖传的砍刀，它可以让你睹物思情，回忆起那个艰苦卓绝的年代，我本来想把这把砍刀作为总统竞选连任的礼物赠送给您，但是我注意到美国国家公务员廉政公约白纸黑字明明白白地写着：任何在职公务人员如果收受价值7美元的礼物不上交的话，他的性质定为受贿行为。总统也是国家公务员，再说我们家祖传的砍刀怎么会只值7个美金呢？总统先生，如果你果真需要，如果你还真的像我的同学们评价你那样，你知道哈佛的同学们是怎么评价你的吗？他们说您是一位非常大度的、关键时刻该出手时就出手的总统。如果你真的那样，请您寄上18美金。

这是一件真实的事情，在哈佛大学网站上就有记录。如果登录哈佛网站，我们还会发现十年前，也是哈佛校长引导学生向当时的美国总统克林顿卖斧头，过程一模一样。为什么要这样做呢？因为知识具有力量的条件是应用。所以哈佛想通过此举告诫全校的学子，知识的积累重要，知识的应用也同样重要。是不是？因此，我们如果光让我们的学生会做试卷，对不起，将来能够拥有幸福人生吗？我们要像发展学生的学习能力那样重视学生解决实际问题的能力。这使我想到了我的老师告诉我的一件真实的事情。

我的老师的儿子接到日商独资企业五星级的花园酒店的面试通知的时候，时间已经比规定他面试的时间过去40分钟了，因为我的这个老师他搬家了。这个面试的通知投递到他的老的居住地点。所以这个孩子第一时间赶到花园酒店，日本考官问他为什么迟到了。他说我现在住在哪里，还好我的邻居把这张面试通知送给我，我收到的时间是40分钟之前。日本考官问他，怎么来的。他说我拦了一辆摩托车来的。日本考官说，为什么不用出租车，出租车安全，摩托车危险？这个孩子回答，为了迎接世博会，上海170条马路同时修整，交通拥堵，出租车车体庞大，遇到堵车就进退两难了，而摩托车身材狭长，堵车发生我还能够见缝插针，绕道而行。幸亏