

陇上学人文存

李定仁 卷

李定仁 著 李瑾瑜 编选

 甘肃人民出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

陇上学人文存. 李定仁卷 / 范鹏, 王福生总主编 ;
李定仁著 ; 李瑾瑜编选. -- 兰州 : 甘肃人民出版社,
2017. 11

ISBN 978-7-226-05229-7

I. ①陇… II. ①范… ②王… ③李… ④李… III.
①社会科学—文集②教育学—文集 IV. ①C53②G40-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第297384号

出 版 人: 王永生

责任编辑: 贾 文

封面设计: 王林强

陇上学人文存·李定仁卷

范鹏 王福生 总主编

李定仁 著 李瑾瑜 编选

甘肃人民出版社出版发行

(730030 兰州市读者大道 568 号)

兰州新华印刷厂印刷

开本 890 毫米 × 1240 毫米 1/32 印张 10.25 插页 7 字数 255 千

2017 年 12 月第 1 版 2017 年 12 月第 1 次印刷

印数: 1~1000

ISBN 978-7-226-05229-7 定价: 60.00 元

(图书若有破损、缺页可随时与印厂联系)



《陇上学人文存》第一辑

编辑委员会

名誉主任：陆 浩 刘伟平
主 任：励小捷 咸 辉
副 主 任：张建昌 张瑞民 范 鹏
委 员：张余胜 吉西平 魏胜文 高志凌
张 炯 安文华 马廷旭

学术指导委员会

王希隆 王肃元 王洲塔 王晓兴 王嘉毅
傅德印 伏俊琰 李朝东 陈晓龙 张先堂
郝树声 贾东海 高新才 董汉河 程金城

总 主 编：范 鹏
副总主编：魏胜文 马廷旭

《陇上学人文存》第二辑

编辑委员会

名誉主任：刘伟平

主任：连辑 咸辉

副主任：张建昌 张瑞民 范鹏

委员：张余胜 吉西平 魏胜文 高志凌

张炯 安文华 马廷旭

学术指导委员会

王希隆 王肃元 王洲塔 王晓兴 王嘉毅

傅德印 伏俊珽 李朝东 陈晓龙 张先堂

郝树声 贾东海 高新才 董汉河 程金城

总主编：范鹏

副总主编：魏胜文 马廷旭

《陇上学人文存》第三辑

编辑委员会

名誉主任：刘伟平

主任：连 辑 张广智

副主任：张建昌 范 鹏 马成洋

委员：管钰年 吉西平 王福生 陈双梅

朱智文 安文华 刘进军 马廷旭

张亚杰 李树军

学术指导委员会

王希隆 王肃元 王洲塔 王晓兴 王嘉毅

傅德印 伏俊珽 李朝东 陈晓龙 张先堂

郝树声 贾东海 高新才 董汉河 程金城

总 主 编：范 鹏

副总主编：王福生 马廷旭

《陇上学人文存》第四辑

编辑委员会

名誉主任：刘伟平

主任：连 辑 夏红民

副主任：张建昌 范 鹏 高志凌

委 员：管钰年 吉西平 王福生 陈双梅

朱智文 安文华 刘进军 马廷旭

张亚杰 李树军

学术指导委员会

王希隆 王肃元 王洲塔 王晓兴 王嘉毅

傅德印 伏俊珽 李朝东 陈晓龙 张先堂

郝树声 贾东海 高新才 董汉河 程金城

总 主 编：范 鹏

副总主编：王福生 马廷旭

《陇上学人文存》第五辑

编辑委员会

名誉主任：林 铎

主 任：梁言顺 夏红民

副 主 任：张建昌 范 鹏 彭鸿嘉

委 员：管钰年 王永生 王福生 朱智文

安文华 马廷旭 王俊莲 张亚杰

李树军

学术指导委员会

王希隆 王肃元 王洲塔 王晓兴 王嘉毅

傅德印 伏俊珽 李朝东 陈晓龙 张先堂

郝树声 贾东海 高新才 董汉河 程金城

总 主 编：范 鹏 王福生

副总主编：马廷旭

《陇上学人文存》第六辑

编辑委员会

名誉主任：林 铎
主 任：陈 青
副 主 任：范 鹏 彭鸿嘉 王福生
委 员：管钰年 王永生 朱智文 安文华
马廷旭 王俊莲 王 琦 方忠义
李树军

学术指导委员会

王希隆 王肃元 王洲塔 王晓兴 王嘉毅
田 澍 刘进军 伏俊珽 张先堂 陈晓龙
李朝东 郝树声 傅德印 程金城 蔡文浩

总 主 编：范 鹏 王福生
副总主编：马廷旭

编 辑 部 主 任：董积生 周小鹏
编辑部副主任：赵 敏 胡圣方
学 术 编 辑：丁宏武 丹 曲 王志鹏 艾买提
庆振轩 孙 强 李君才 李瑾瑜
汪受宽 郭国昌

总 序



陇者甘肃，历史悠久，文化醇厚。陇上学人，或生于斯长于斯的本地学者，或外来而其学术成就多产于甘肃者。学人是学术活动的主体，就《陇上学人文存》（以下简称《文存》）的选编范围而言，我们这里所说的学术主要指人文社会科学研究。《文存》精选中华人民共和国成立以来，甘肃人文社会科学领域成就卓著的专家学者的代表性著作，每人辑为一卷，或标时代之识，或为学问之精，或开风气之先，或补学科之白，均编者以为足以存当代而传后世之作。《文存》力求以此丛集荟萃的方式，全面立体地展示新中国为甘肃学术文化发展提供的良好环境和陇上学人不负新时代期望而为我国人文社会科学事业做出的新贡献，也力求呈现陇上学人所接续的先秦以来颇具地域特色的学根文脉。

陇原乃中华文明发祥地之一，人文学脉悠远隆盛，纯朴百姓崇文达理，文化氛围日渐浓厚，学术土壤积久而沃，在科学文化特别是人文学术领域的探索可远溯至伏羲时代，大地湾文化遗存、举世无双的甘肃彩陶、陇东早期周文化对农耕文明的贡献、秦先祖扫六合以统一中国，奠定了甘肃在中国文化史上始源性和奠基性的重要地位；汉唐盛世，甘肃作为中西交通的要道，内承中华主体文化熏陶，外接经中亚而来的异域文明，风云际会，相摩相荡，得天独厚而人才辈出，学术思想繁荣发达，为中华文明做出了重要贡献。

近代以来，甘肃相对于逐渐开放的东南沿海而言成为偏远之地，反而少受战乱影响，学术得以继续繁荣。抗日战争期间作为大



后方，接纳了不少内地著名学府和学者，使陇上学术空前活跃。新中国成立之后，人文社会科学领域的专家学者更是为国家民族的新生而欢欣鼓舞，全力投入到祖国新的学术事业之中，取得了一大批重要的研究成果，涌现出众多知名专家，在历史、文献、文学、民族、考古、美学、宗教等领域的研究均居全国前列，影响广泛而深远。新中国成立之后，人文社会科学几次对当代学术具有重大影响的争鸣，不仅都有甘肃学者的声音，而且在美学三大学派（客观派、主观派、关系派）、史学“五朵金花”（史学在新中国成立之后重点研究的历史分期、土地制度史、农民战争史等五个方面的重点问题）等领域，陇上学人成为十分引人注目的代表性人物。改革开放以来，甘肃学者更是如鱼得水，继承并发扬了关陇学人既注重学理求索又崇尚经世致用的优良传统，形成了甘肃学者新的风范。宋代西北学者张载有言：“为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平”，此乃中华学人贯通古今、一脉相承的文化使命，其本质正是发源于陇原的《易》之生生不已的刚健精神，《文存》乃此一精神在现代陇上得到了大力弘扬与传承的最佳证明。

《文存》启动于中华人民共和国成立六十周年之际，在选择入编对象时，我们首先注重了两个代表性：一是代表性的学者，二是代表性的成果，欲以此构成一部个案式的甘肃当代学术史，亦以此传先贤学术命脉，为后进立治学标杆。此议为我甘肃省社会科学院首倡，随之得到政界主要领导、学界精英与社会各界广泛认同与政府大力支持，此宏愿因此而得以付诸实施。

为保证选编的权威性，编委会专门成立了由十几位省内人文社会科学领域著名学者组成的专家指导委员会，并通过召开专题会议研讨、发放推荐表格和学术机构、个人举荐等多种方式确定入选者。为使读者对作者的学术成就、治学特色和重要贡献有比较准确和全面的了解，在出版社选配业务精良的责任编辑的同时，编委会为每一卷配备了一位学术编辑，负责选编并撰写前言。由于我院已经完成《甘肃省志·社会科学志》（古代至1990年卷，1990至

2000年卷)的编辑出版工作,为《文存》的选编提供了坚实的基础和基本依据,加之同行专家对这一时期甘肃人文社会科学发展的研究,使《文存》能够比较充分地反映同期内甘肃人文社会科学的基本状况。

我们的愿望是坚持十年,《文存》年出十卷,到2019年中华人民共和国成立七十周年之际达至百卷规模。若经努力此百卷终能完整问世,则从1949至2009年六十年间陇上学人以“人一之、我十之,人十之、我百之”的甘肃精神献身学术、追求真理的轨迹和脉络或可大体清晰。如此长卷宏图实为新中国六十年间甘肃人文社会科学全部成果的一个缩影,亦为此期间甘肃人文社会科学学术业绩的一次全面检阅,堪作后辈学者学习先贤的范本,是陇上学人献给祖国母亲的一份厚礼。此一理想若能实现,百卷巨著蔚为大观,《文存》和它所承载的学术精神必可存于当代,传之后世,陇上学人和学术亦可因此而无愧于我们所处的伟大时代,并有所报于生养我们的淳厚故土。

因我们眼界和学术水平的局限,选编过程中必定会出现未曾意料的问题,我们衷心期望读者能够及时教正,以使《文存》的后续选编工作日臻完善。

是为序。

2009年12月26日

编选前言

李定仁先生(1935—)是湖北武汉人。1951年参加中国人民解放军,后保送至第一军医学院(后改名为第四军医大学)学习。不幸一场大病迫使他转业,1956年考入西北师范学院(今西北师范大学)教育系学习,1960年以优异成绩毕业留校任教至今,为西北的教育事业发展已经贡献了五十余个春秋。

李定仁先生先后任西北师范大学教育系副主任、主任和教科所所长等职务达13年之久,先后为本科生、研究生系统地开设了《外国教育史》《教育名著选读》《西方现代教学流派》《教学论》《教学思想发展史》等课程。他善于在教学中运用科研成果,充实教学内容,效果显著,深受学生好评。同时,他还积极参与甘肃省高校师资培训工作,连续三年为甘肃省高校师资培训中心讲授《大学教学原理与方法》课程,培训高校青年教师300余人。凡是听过他授课的人,对他教学的条理性、启发性和语言表达的艺术性,都留下了深刻的印象。

1992年,李定仁先生获得了国务院颁发的“为发展我国高等教育事业做出突出贡献”证书和政府特殊津贴。1993年,李定仁先生由国务院学位委员会批准成为教学论专业博士生导师。1996年,李定仁先生主持的甘肃省社会科学重点项目《西北少数民族基础教育发展对策研究》获中宣部“五个一”工程奖。1997年,李定仁先生获甘肃省教学成果一等奖和国家教学成果奖。1999年,李定仁先生主持的《中国西北少数民族教育》荣获甘肃省社会科学优秀成果一等奖和



全国教育科学优秀成果奖。1982—2001年担任甘肃省教育协会副会长专业委员会的学术顾问。

李定仁先生学术严谨,著述颇丰,在国内教学理论界具有很高的学术地位和极好的口碑。1990年,李定仁先生担任副主编,协助著名教育家李秉德先生出版了我国高等师范院校教育专业教材《教学论》,这部著作在很大程度上确立了西北师范大学在全国教学论界的地位。之后,李定仁先生亲自担任主编,邀约全国教学论界专家编写了《教学思想发展史略》,则展示了他的治史功底与教学论造诣的完美结合,也奠定了他在国内教学理论界的学术地位。

李定仁先生的学术研究与贡献是多方面的,涵盖了外国教育史、课程与教学论、教师教育、高等教育、民族教育、成人教育以及教育发展战略等诸多领域。由于篇幅所限,本书仅辑录了李定仁先生在教学基本理论、外国教育思想和教师发展诸方面的研究成果。这些方面的研究与贡献,也体现了李定仁先生的学术精华。

对教学理论的研究,李定仁先生特别关注教学生“学会学习”问题。1994年,李定仁先生在《西北师大学报》发表了《论教会学生学习》一文,他认为,教会学生学习不是一个方法问题,而是一个教学的指导思想问题;教会学生学习是教学的实践要求,更是教学理论的逻辑基础。教师既要研究如何教,又要研究学生如何学,使学生掌握学习规律,懂得如何学习,才能真正提高教学质量。1995年,李定仁先生在《高等师范教育研究》发表了《论高等学校教学方法改革的若干趋势》,提出了在当代科技革命背景下,学校教学方法的改革应该体现教法和学法同步改革相辅相成,多种方法的合理结合的显著特征。2001年,李定仁先生又在《高等教育研究》发表了《试论高等学校教学过程的特点》,指出高等学校的教学过程在教学目标上,要有明确的专业性;在教学内容上,要有一定的探索性;在教与学的关系上,学

生的学习要有相对的独立性;在教学形式上,要有更多的实践性。关于高等学校教学方法的改革问题,李定仁先生分析了大学教学方法的特殊性,尤其倡导问题教学法、协同教学法、个案教学法,阐述了每种教学方法的特点、实施步骤、操作原则与要求。1994年李定仁先生主编的《大学教学原理与方法》一书在科学出版社出版,这部著作就是他在长期致力于探索高等学校教学规律,不断总结高等学校教学改革经验的基础上系统成果,该书全面探讨了大学教学的目标、课程、原则、形式、方法、技术、艺术、风格、心理、师生关系、智能培养、学习评价等问题,拓展深化了对于高等学校教学的研究,具有重要的开创性意义,也是我国较早研究大学教学的著作,荣获了甘肃省第五次社科优秀成果二等奖。

进入21世纪,中国教育界正在孕育着一场巨大的改革运动,这是在批判应试教育的基础上为推行素质教育找到一个突破口。李定仁先生正是在这一背景下提出了“教学研究”的思想。2000年第11期李定仁先生在《教育研究》杂志发表了《论教学研究》一文,详细论述了教学研究的特点、教学研究的意义、教学研究的内容、教学研究活动的开展等,率先提出中小学教师作为研究者的意义与特点,并强调教学研究的创造性及对教学的改进功能。在文章中李定仁先生特别强调,即将到来的知识经济时代,向教育提出了严峻的挑战,必须抓住时机,加强教学研究,把强化学生的全面素质教育放在首位;而且在中小学开展教学研究活动,必须要领导重视,方法得当,形成制度,这样才能持之以恒。这正是把握了新世纪基础教育改革过程中如何以教学研究提升教学质量、加速教师专业成长的现实需求而高瞻远瞩地把教学研究作为教师专业发展和教学质量提升的突破口。事实证明,在新课程改革的过程中,近十多年的“教研兴教”“科研兴校”的学校变革路径,以及基于校本和教师职场的教学研究促进教师专



业发展的策略,成为基础教育改革的一个热点取向,证明了李定仁先生的远见卓识。

教学理论的研究不仅有理论视角和现实视角,更要有历史的视角。只有把理论、现实和历史结合起来,才能构成完整的学术研究视野。20世纪90年代初,正值我国教学论发展的高峰期,李定仁先生任全国教学论专业委员会副主任,他率领国内最具实力的一批学者,完成了《教学思想发展史略》一书,系统地考察了教学思想史的发展历程,提出了许多全新的观点,尤其是在方法论方面,中西两条线索比较研究,体现了中国传统教学论的思想体系。本书涉及教学基本理论问题各个方面,以教学目的、课程、教学过程、教学原则、教学方法、教学手段、教学组织形式、教学模式、教学艺术、教学评价等教学理论的基本问题为中心,分别介绍了古今中外有代表性、有影响的教育家的思想及其代表作,探寻源流,理清脉络,服务现实,形成了“以问题为中心、史论结合、理论联系实际”的教学思想史的重要成果,在学术界产生了较大影响。

对于当代教学论发展的研究也是李定仁先生从历史视角关注的学术领域。尤其是我国教学论与课程论的学术研究经历了拨乱反正,进入繁荣发展时期,学术的广度和深度都是未曾有过的。为了反映这一时期的教学论与课程论的研究成果,从当代学术史的视角审视教学论与课程论的发展历程及特点,李定仁先生与徐继存教授领先主编,组织西北师范大学的青年教师和博士研究生,共同编写了《教学论研究二十年(1979—1999)》和《课程论研究二十年(1979—1999)》,均由人民教育出版社出版,形成了当代教学论与课程论学术史研究的经典之作。这两本著作以专题为线索,以时间为顺序,材料丰富,论证严密,风格独特,被全国各高师院校课程与教学论专业研究生用作了教学参考书。