



“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材



APPLIED COLLEGE
ENGLISH

应用型大学英语

视听说教程

1

基础篇 (第四版)

顾问 王守仁
总主审 孔庆炎
总主编 王志
主编 左小霞
审校 [美] David J. Blette

 大连理工大学出版社



“十三五”普通高等教育本科国家级规划教材



APPLIED COLLEGE
ENGLISH

应用型大学英语

视听说教程

1

基础篇 (第四版)

顾问 王守仁
总主审 孔庆炎
总主编 王志
主编 左小霞
副主编 吴敏
编者 任嫣 陈美容
董宁 王瑞雪
审校 [美] David J. Blette

图书在版编目(CIP)数据

应用型大学英语视听说教程. 基础篇. 1 / 左小霞主编. — 4版. — 大连: 大连理工大学出版社, 2018.4
新思维本科公共英语类课程规划教材
ISBN 978-7-5685-1399-9

I. ①应… II. ①左… III. ①英语—听说教学—高等学校—教材 IV. ①H319.9

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第063051号

大连理工大学出版社出版

地址: 大连市软件园路80号 邮政编码: 116023

发行: 0411-84708842 邮购: 0411-84708943 传真: 0411-84701466

E-mail: dutp@dutp.cn

URL: <http://dutp.dlut.edu.cn>

大连住友彩色印刷有限公司印刷

大连理工大学出版社发行

幅面尺寸: 210mm×285mm

印张: 7.25

字数: 156千字

2010年8月第1版

2018年4月第4版

2018年4月第1次印刷

责任编辑: 王赫男

责任校对: 郭黎阳

封面设计: 对岸书影

ISBN 978-7-5685-1399-9

定价: 40.00元

本书如有印装质量问题, 请与我社发行部联系更换。

前言

PREFACE

《应用型大学英语》系列教材是“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材，是针对以应用型人才培为目标的院校学生实际情况和学习需求而设计的一套综合型、立体化教材。

我们广泛听取全国各地英语教师的使用反馈意见及建议，深入调研大学英语教学现状，以《大学英语教学指南》为指导，对上一版教材进行了全面修订及完善。本次修订除了保持和发扬本系列教材原有特色和亮点之外，重新选取了大部分素材，使教材内容更加新颖和实用，既注重知识性和科学性，又兼顾多样性和趣味性。新版教材在体例安排、练习设计等方面都有所创新。整套教材更加注重适应以应用型人才培为目标的院校实际教学需要，突出教学内容的实用性和针对性，激发学生学习潜能，培养学生实际运用语言的能力。

编写原则

全新版《应用型大学英语》在设计与编写中坚持以下原则：

一、立足国情，体现多样化和个性化

新版教材的编写立足大学英语教学现状，充分考虑与高中英语教学的衔接，循序渐进地安排教学内容。配合大学英语教学目标将教材体系分为“基础”“提高”“发展”三个等级。每个等级在选材、生词、练习、训练目标等方面逐层递进，学校可灵活根据学生入学水平、人才培养规格及目标等选择合适等级的教材，自主确定起始层次，更好地适应个性化教学的实际需求。

二、注重提高英语应用能力，体现工具性和人文性

新版教材的编写以应用型人才培为目标，遵循语言教学和学习规律，以提高学生的英语应用能力，增强跨文化交际意识和交际能力，同时发展自主学习能力，提高综合文化素养，使他们在学、生活、社会交往和未来工作中能够有效地使用英语，满足国家、社会、学校和个人发展的需要。

三、创新教学方法与手段，体现“教师主导，学生主体”

教材在选材及练习的设计上充分考虑到现在学生的个体差异及学习习惯不同，增加教师与学生、学生与学生之间课堂的互动练习，强调以学生为主体的“学的需要”，教师发挥主导作用，从而实现教师引导和启发、学生积极主动参与的教学常态。教材配套的网络自主学习平台及APP应用，利用信息化的教学手段改变课堂模式及方法，实现课前、课中、课后有效结合的多模态学习环境。

教材特色

1. 选材紧跟时代特色,突出应用性。本系列教材针对学生不同学习阶段的学习要求,在选材的难易度及思想深度上呈现适当的梯度。内容主题涉及校园话题、社会话题、深层次思维话题及实践性较强的话题。既注重实际教学的需要,又符合现代大学生的兴趣和需求,有利于激发学生学习潜能。语言地道,充分展现出时代特色与社会发展。

2. 遵循语言教学规律,提高语言技能与思维能力。《综合教程》与《视听说教程》话题一致,学习不同语言技能时既能温故又能知新。“语音”“语法”“阅读技巧”“听力技巧”“口语技巧”在十二册教材中系统分布,并配有知识点微课。设立“批判性思维与写作(Critical Thinking & Writing)”及“批判性思维(Critical Thinking)”等板块,引导学生从不同视角进行分析、思考、输出,提升学生的思辨能力及创新思维能力。

3. 了解中外文化差异,培养跨文化意识。除了选材中展现国外多元文化外,教材中的注释及练习引导学生对中外文化差异进行思考,培养其跨文化意识。在学习国外文化的同时,每册精心设立“中国文化”主题单元,弘扬民族文化,提高学生在跨文化交际中灵活、恰当使用英语的能力。

4. 学用结合,培养学生用英语做事、解决问题的能力。语言的学习在于应用。新版教材结合学生未来的实际需要,安排了大量形式多样、有趣的语言训练项目,并设置了一系列与单元主题密切结合的实践活动,有利于培养学生综合运用所学知识和技能进行项目实践的能力,使学生在英语语境中进行丰富有趣的探索实践活动。练习中兼顾了大学英语四级考试题型,可在提升语言综合技能的同时,满足备考所需。

5. 立体化数字教学资源,提高教与学的效果。利用“智慧外语云课堂”PC教学管理平台、移动APP应用,教师可以实现教学管理、教学评估、评价测试、教学备课等。学生可以学习在线课程及数字化教材,完成在线作业、测试,获取课外学习资源等。利用二维码等技术,实现课外资源(文本、微课、音/视频、数字化课程等)与课本知识无缝对接,丰富教学内涵,更新教学手段,调动学生学习的积极性,培养学生自主学习能力。

教材构成

按照《大学英语教学指南》的教学要求,《综合教程》和《视听说教程》分为“基础篇”“提高篇”“发展篇”三个等级。每个等级包含两册,难度递增。“基础篇”侧重校园话题,“提高篇”侧重社会话题,“发展篇”侧重深层次思维及实践性较强的话题。本

次修订每册分为八个单元,其中包括一个中国文化单元。同时提供与教材配套使用的《教师用书》《同步拓展训练教程》《阅读教程》《听说教程》《听力教程》《口语教程》及教学课件、音/视频资料、外语教学管理平台、移动APP应用、数字课程、考试题库等。

编写 队伍

《应用型大学英语》系列教材总主编为教育部职业院校外语类专业教学指导委员会副主任委员、首都师范大学王志教授,他多年致力于语言教学法及应用、教师发展等方面的研究。除了全国数十所高校的专家及骨干教师之外,我们还特别邀请了多位企业资深HR及培训师参与到教材的设计、编写中,保证教材满足实际应用所需。在教材编写过程中,我们力求精雕细刻、精益求精,吸收并借鉴了国内外同类教材的精华,努力打造精品。在教材的编辑、制作过程中多位外籍专家给予了专业的审定,他们勤奋、认真,在本系列教材中倾注了多年的教学经验和在教学实践中积累的精华素材。

鸣谢

在本系列教材的出版过程中,得到了学术界前辈王守仁教授和孔庆炎教授的审定和指导。在此,我们特别表示真诚地感谢。

本系列教材作为大学英语教学改革的实践成果展现给广大读者。由于编纂工作浩繁,难免存在纰漏之处,敬请相关院校和读者在使用本系列教材的过程中给予关注,并将改进意见和建议及时进行反馈,以便修订时加以完善。

编者

2018年4月

所有意见和建议请发往:dutpwy@163.com

欢迎访问教材服务网站:<http://www.dutpbook.com>

联系电话:0411-84707604 84706231

编写与使用说明

套系说明

《应用型大学英语视听说教程》包括“基础篇”“提高篇”“发展篇”三个等级,每个等级包含两册,难度递增。“基础篇”侧重校园话题,“提高篇”侧重社会话题,“发展篇”侧重深层次思维及实践性较强的话题。每册由八个单元组成,其中包含一个中国文化单元。使用院校可以根据学生英语基础的不同,选择不同的起始学习分册。

板块说明

Part One Lead-in

以图片、音频、视频、讨论等简单有趣的练习导入单元主题。激发学生学习兴趣,调动其学习的主观能动性。

“单人任务”围绕单元主题提供图文匹配、听力理解等形式的练习,预热本单元学习要点。

“分组任务”引导学生分组完成指定任务,在预热单元主题的同时,培养其创新思维能力及团队合作意识。



Part Two Listening

Part Two Listening

Listening Skill Using Background Knowledge and Experience Properly

合理运用背景知识和经验

听力内容的话题包罗万象,涉及社会生活的各个方面。平时涉猎的学科内容和主题越多,理解听力信息的能力就越强。背景知识和经验在很大程度上可以帮助我们理解我们听到的信息,但是听到的信息与我们已有的背景知识不一致时,反而会干扰我们的理解。所以,在听力中,我们要合理地利用背景知识和经验帮助我们理解信息。

America has a thing called general education. There are classes I have to take that don't have anything to do with my major. So I took a lot of classes, like math, science, all these different things. Every college student, no matter what the major is, has to take these classes.

你在听的过程中会发现,美国主要涉及美国的通识教育。在新的过程中,我们会自然地和中国的大学通识教育做比较。无论学生专业(major)是什么,他们都要上这些通识课程,这点与中国相似。但是课程不一样,美国的通识课程主要有数学、科学等,而中国的通识课程主要包括外语、思政、计算机等。

Listening

Task 1 Listening for General Comprehension

Listen to the passage and choose the best answer.

1. What is the relationship between the two speakers?
A. A high school teacher and a student. B. Two friends.
C. Two college graduates students. D. A freshman and an adviser.
2. What is the good news for the two speakers?
A. They have graduated with honors from high school.
B. They are accepted by the same university.
C. They are both accepted by famous universities in China.
D. They're going to have a long summer vacation.
3. The speakers feel _____.
A. happy B. amazed C. nervous D. confused

选取BBC, VOA, TED等音/视频语料,通过形式多样的视、听、说练习活动及听力技巧的讲解,促进英语听说能力的全方位培养。

“听力技巧”简明讲解听力过程中经常用到的听力技巧,如听前预测、听关键词、听问题及其解决方案、合理预测等,并给出范例帮助学生快速理解知识要点,之后紧跟练习,实践所学,强调活学活用。

“听力训练”考查学生对本单元主题下的语料及“听力技巧”的掌握程度。其中:

“听大意”从泛听的角度,更多关注音频语料的整体结构、思路、思想情感、文章走向等方面,提升学生对语料的宏观理解能力。

“听细节”从精听的角度,引导学生捕捉重要细节信息,提升其听力的精准度。

“批判性思维”通过富有讨论性问题的设置,引导学生进

行头脑风暴,以听促说,增强其批判性思维能力的培养及口语输出能力的培养。

“视频训练”突出视频题型特点,强调看的重要性,在刺激学生听觉的同时,提升其视觉敏感性。其中:

“看大意”更多关注视频语料的整体结构、画面风格、人物表情、剪辑特色等方面,考查学生对视频内容的整体理解程度。

“看细节”充分理解和挖掘视频内容,培养学生通过听和看,精确判断视频表达内容。

“拓展训练”给学生提供更为广泛的讨论空间,为输出板块做语料积累。

Part Three Speaking

基于本主题的高频使用语料,遵循“实用为主,够用为度”的原则先进行简明的“口语技巧”讲解,而后设计丰富的口语活动,从句子到对话,最后到段落,逐步提升学生的英语口语输出能力。

“口语技巧”针对口语表达中经常用到的各种情景,在系统讲解的同时,给出使用范例,帮助学生清楚了解学习要点,掌握语言使用规律,活学活用。

“关键词句输入”给学生提供更多的句子语料,夯实语言基础,热身之后进行形式更为丰富的口语输出活动练习。


“角色扮演”以短对话的形式,为学生提供语言使用的情景及范本,提升其交际能力。

“拓展语篇”在“基础篇”和“提高篇”中,要求学生基于“角色扮演”部分,根据行文的引导拓展思路,最终形成更为丰富的完整对话。“发展篇”则在此基础上增加了口译形式的练习,在帮助学生提升口语能力的同时,增强其口译能力。

“公众演讲”基于“口语技巧”“关键词句输入”“角色扮演”“拓展语篇”的内容,给定语言使用场景,鼓励学生利用所学,公开表达自己的观点,在更高的层次上提升语言的应用能力。

Part Three Speaking

Speaking Skill



如何打招呼?

见面打招呼是最基本的礼貌。第一次见面如何打招呼?与熟人或不熟悉的人如何打招呼?与朋友如何打招呼?关系不同,打招呼的方式也不同。场合不同,打招呼的方式也不尽相同。

请看下面这段对话,观察两位说话者是如何打招呼的,从他们打招呼的方式能推断出两位说话者的关系吗?

A: Cindy! Hey!

B: Hey, Angela! Oh, it's good to see you!

A: Yeah, you too! How 'ya you been?

B: Good!

Task 1 Useful Sentences

Match the replies to the topic related sentences and practice the conversations with your partner. Some sentences could have several replies.

Topic Related Sentences	Suggested Replies
1. Good morning.	A. Good evening.
2. Good afternoon.	B. Nice to meet you, too.
3. Good evening.	C. How do you do?
4. Nice to meet you, Joe.	D. Hi. Good morning.
5. How do you do?	E. Yes, too.
6. Nice to see you again.	F. Good afternoon.

Unit 1 A Brand-New Start 7

Part Four Testing

按照大学英语四级听力考试的题型要求,精心编写“新闻听力”“长对话听力”“篇章听力”题型的测试题,在拓展学生本主题所学的同时,满足其备考所需。

Part Four Testing

Key Words

degree 学位 n.
学位

graduate /'grædʒuət/ n.
毕业生

postgraduate
/pɒst'grædʒuət/ adj.
研究生的

university
/'ju:ni:vərsəti/ n.
大学, 研究生院

field 领域 n.
科, 领域

primary education
/'pri:məri/ n.
小学教育

University of Tennessee
美国田纳西大学

Task 1 News

Listen to the news and choose the best answer.

1. A. She is 22 years old.
B. Her major is primary education.
C. She has graduated from the University of Tennessee.
D. She has landed a permanent position in Sydney.
2. A. Majors in college are not followed.
B. It will take a year for a college graduate to land a job.
C. There are not enough job vacancies.
D. There's tough competition in the job market.

Task 2 Long Conversation

Listen to the conversation and choose the best answer.

1. A. A freshman.
B. A sophomore.
C. A junior.
D. A senior.
2. A. Director.
B. Representative senator.
C. High-level citizen.
D. Sophomore-year senator.
3. A. In her address in office.
B. At the Academic Affairs Division.
C. From the online registration portal.
D. At the "senior" office.
4. A. Her major is undecided.
B. Her major is decided.
C. She can't change her major after it has been decided.
D. She doesn't like her major.

10 应用型大学英语 第四版 第四单元

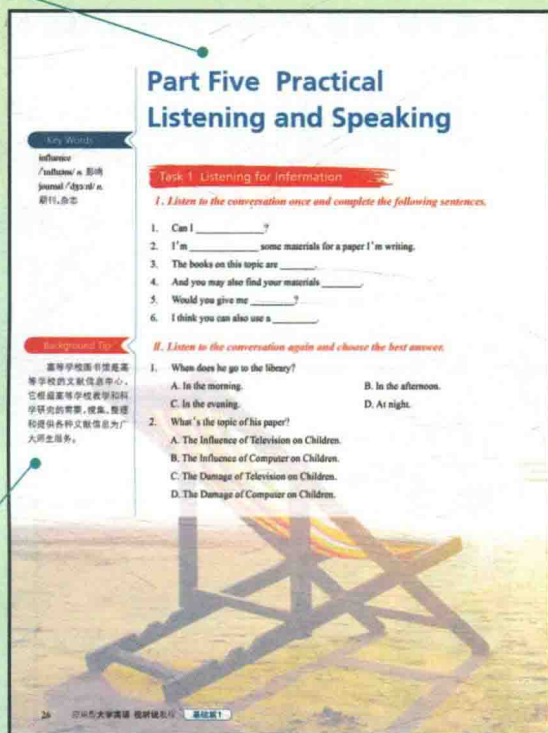
Part Five Practical Listening and Speaking

提供与主题相关的、实用性较强的视频或音频,为学生提供真实的英语使用环境,引导学生将所学内容实际应用。

“听信息/看视频”通过实用性较强的语料输入,以填空、选择等练习形式给学生提供更多解决实际问题的引导。

“练口语”针对“听信息/看视频”中的练习要点,补充细节引导,培养学生应用所学解决实际问题的能力。

适当增加“背景知识提示”和“核心词汇”板块,对课文材料中涉及的文化点及难点进行信息补充,帮助学生更好地理解材料内容。



Part Six Assessment

How much do you remember after learning this unit?

About the key words and phrases:	Can you think of some words to describe your campus?
	Can you recall some expressions used to talk about power regulation?
	Can you think up some student activities on campus?
About the listening skill:	Can you name some clubs or societies in your college?
	How can you use your background knowledge and experience to help you in listening?
About the speaking skill:	How can we greet people?

Part Six Assessment

通过针对所学内容的相关提问,帮助学生自检学习效果。

使用
建议

本系列教材每册分为八个单元,其中包括一个中国文化单元,供一个学期使用。同一级别的《视听说教程》与《综合教程》主题完全一致,可以匹配使用,也可以单独使用。建议上限学时为四十学时,教师可根据教学实际情况灵活使用。本系列教材配有《教师用书》、数字化教学管理平台、手机APP、教学PPT等教学辅助材料,供教学使用。

编者
2018年4月

目录

CONTENTS

Unit 1	A Brand-New Start	1
Part One	Lead-in	2
Part Two	Listening — Listening Skill 合理运用背景知识和经验	4
Part Three	Speaking — Speaking Skill 如何打招呼?	7
Part Four	Testing	10
Part Five	Practical Listening and Speaking	12
Part Six	Assessment	14

Unit 2	Reading Makes a Full Man	15
Part One	Lead-in	16
Part Two	Listening — Listening Skill 听连读	18
Part Three	Speaking — Speaking Skill 如何自我介绍和互相介绍?	21
Part Four	Testing	24
Part Five	Practical Listening and Speaking	26
Part Six	Assessment	28

Unit 3	Practice Makes Perfect	29
Part One	Lead-in	30
Part Two	Listening — Listening Skill 听重音和语调	32
Part Three	Speaking — Speaking Skill 如何告别?	35
Part Four	Testing	38
Part Five	Practical Listening and Speaking	40
Part Six	Assessment	42

Unit 4	Kung Fu Masters	43
Part One	Lead-in	42
Part Two	Listening — Listening Skill 听方向	45
Part Three	Speaking — Speaking Skill 如何表达感谢?	48
Part Four	Testing	50
Part Five	Practical Listening and Speaking	52
Part Six	Assessment	54

Unit 5 Go Green 55

Part One	Lead-in	56
Part Two	Listening — Listening Skill 听数字	57
Part Three	Speaking — Speaking Skill 如何表达歉意?	60
Part Four	Testing	62
Part Five	Practical Listening and Speaking	64
Part Six	Assessment	66

Unit 6 Don't Panic Over Natural Disasters 67

Part One	Lead-in	68
Part Two	Listening — Listening Skill 听关键词	69
Part Three	Speaking — Speaking Skill 如何表达祝愿和祝贺?	72
Part Four	Testing	74
Part Five	Practical Listening and Speaking	76
Part Six	Assessment	78

Unit 7 See the World 79

Part One	Lead-in	80
Part Two	Listening — Listening Skill 听语境中的词义	82
Part Three	Speaking — Speaking Skill 如何发出邀请?	85
Part Four	Testing	88
Part Five	Practical Listening and Speaking	90
Part Six	Assessment	92

Unit 8 Pets — Friends of Human Beings 93

Part One	Lead-in	94
Part Two	Listening — Listening Skill 听语境中的因果关系	96
Part Three	Speaking — Speaking Skill 如何打电话?	99
Part Four	Testing	102
Part Five	Practical Listening and Speaking	104
Part Six	Assessment	106



Unit 1

A Brand-New Start

Contents

- To learn some words related to campus;
- To talk about majors and course registrations;
- To talk about clubs and other student activities;
- To talk about college classes.

Listening Skill

Using background knowledge and experience properly.

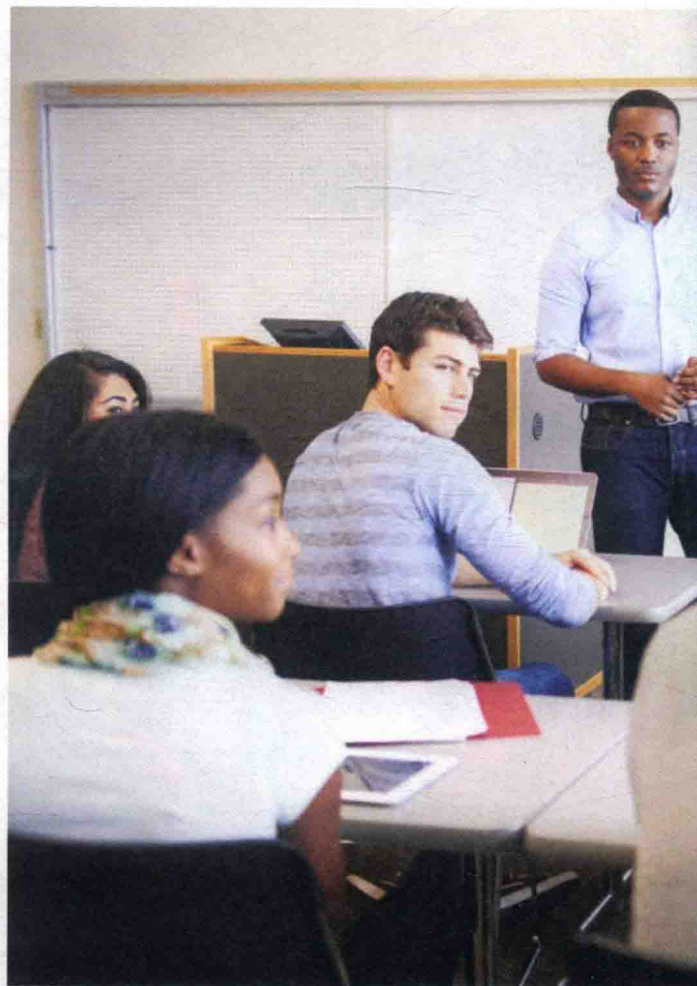
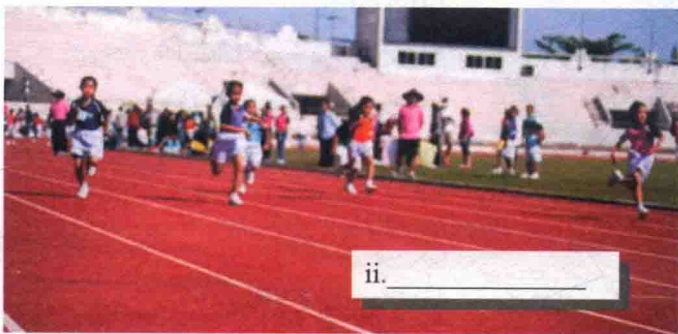
Speaking Skill

Greetings.

Part One Lead-in

Individual Work

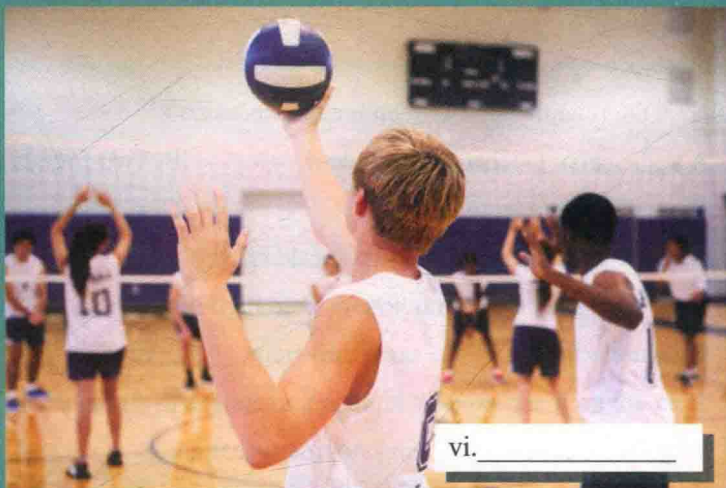
The following pictures show some places on campus.
Write the correct description under each picture.





Group Work

Watch the video of an American girl talking about her life in college. Discuss in groups what differences there are between Chinese and American colleges regarding choosing a major?



1. a playground
2. a library
3. a dorm
4. a cafeteria
5. a classroom
6. a gymnasium

Part Two Listening



Listening Skill

合理运用背景知识和经验

听力内容的主题包罗万象,涉及社会生活的各个方面。平时涉猎的学科内容和主题越多,解读听力信息的能力就会越强。背景知识和经验在很大程度上可以帮助我们理解我们听到的信息,但是当听到的信息同我们原有的背景知识不一致时,反而会干扰我们的理解。所以,在听力中,我们要合理地利用背景知识和经验帮助我们解读信息。

比如你听到了如下内容:

America has a thing called general education. There are classes I have to take that don't have anything to do with my major. So I took a lot of classes, like maths, science, all these different things. Every college student, no matter what the major is, has to take these classes.

你在听的过程中会发现,篇章主要谈及美国的通识教育。在听的过程中,我们会自然地和中国大学通识教育做比较。无论学生专业(major)是什么,他们都要上这些通识课程,这点与中国相似。但是课程并不一样,美国的通识课程主要包括数学、科学等,而中国的通识课程主要包括外语、思政、计算机等。

Listening

Key Words

major /'meɪdʒə(r)/ v.

主修,以……为专业

minor /'maɪnə(r)/ adj.

辅修的

finance /'faɪnəns/ n.

金融

interior design

室内装潢设计

Tsinghua University

清华大学

Sun Yat-Sen University

中山大学

Task 1 Listening for General Comprehension

Listen to the passage and choose the best answer.

1. What is the relationship between the two speakers?
A. A high school teacher and a student. B. Two friends.
C. Two college graduate students. D. A freshman and an advisor.
2. What is the good news for the two speakers?
A. They have graduated with honors from high school.
B. They are accepted by the same university.
C. They are both accepted by famous universities in China.
D. They're going to have a long summer vacation.
3. The speakers feel _____.
A. happy B. stressed C. nervous D. confused

Task 2 Listening for Details

Listen to the passage again and complete the following sentences according to the Chinese translations.

1. 听说你很快要上大学了。

I heard that _____ soon.

2. 你去哪儿上学?

Where _____?

3. 你主修什么?

What are you _____?

4. 我还没定专业。

I'm still _____.

5. 我主修数学,辅修金融。

I'm going to _____ mathematics and _____ finance.

Task 3 Critical Thinking

Work in groups and discuss the following questions.

1. What are the hottest college majors in China? Why?
2. What's your major? Have you decided already or are you undecided, and why?
3. Which universities are the best ones in China? Why?

Viewing

Task 1 Viewing for General Comprehension

Watch the video about a university and choose the best answer.

1. UWS is the abbreviation of _____.
- A. University of Western Sydney
 - B. Washington State University
 - C. University of the West of Scotland
 - D. University of Western States

Key Words

glimpse /glɪmps/ *n.*

一瞥, 一看

available /ə'veɪləbl/ *adj.*

可获得的, 可用的

charge /tʃɑ:dʒ/ *v.*

收费, 费用

Key Words

café /kæfeɪ/ *n.*

小餐馆, 咖啡馆

outlet /'aʊtlet/ *n.*

折扣品经销店, 经销店, 专营店

multicultural

/ˌmʌltɪ'kʌltʃərəl/ *adj.*

多元文化的

Key Words

advisor /əd'vaɪzə(r)/ *n.*

顾问

counselor /'kaʊnsələ(r)/ *n.*

顾问

Tai Chi 太极拳

2. What's this video about?
 - A. A campus tour.
 - B. A senior's suggestions to a freshman.
 - C. Students' leisure activities.
 - D. School facilities.
3. Which adjective is NOT right to describe this college?
 - A. Colorful.
 - B. Multicultural.
 - C. Energetic.
 - D. Remote.

Task 2 Viewing for Details

Watch the video again and complete the following sentences.

The highlights of UWS:

1. _____ makes it easy for you to do some sightseeing.
2. There are plenty of _____ on campus.
3. The library is well-equipped with _____ you need.
4. Each campus has its _____, where students can meet, study, or just relax.
5. There are lots of _____ for students.
6. There are gyms to _____ and a swimming pool.
7. Students can use _____, or they can buy food from cafés and food outlets.
8. The student center regularly organizes lots of free events and _____.
9. Students can learn in a _____ environment.
10. Students can ask _____ for help at any time.

Task 3 Thinking for Further Understanding

Work in groups and discuss the following tasks.

1. What kind of study facilities are there in your university or college?
2. What kind of student activities are there in your university or college?
3. Make a video about your campus and introduce some of its features.

Background Tip

Campus Tour 即校园参观, 主要关注学生的日常学习生活, 例如衣食住行、社团、运动队、图书馆、科学研究、实习、职业发展等。校园导游都是在校学生, 一定要利用好这个学习机会, 多沟通。