



社会主义核心价值观 融入大学生思想政治教育的 创新机制研究

| 赵正文◎著

非外借



清华大学出版社



社会主义核心价值观 融入大学生思想政治教育的 创新机制研究

| 赵正文◎著

清华大学出版社
北 京

本书封面贴有清华大学出版社防伪标签，无标签者不得销售。

版权所有，侵权必究。侵权举报电话：010-62782989 13701121933

图书在版编目(CIP)数据

社会主义核心价值观融入大学生思想政治教育的创新机制研究 / 赵正文著. — 北京：清华大学出版社，2018

(清华汇智文库)

ISBN 978-7-302-51509-8

I. ①社… II. ①赵… III. ①大学生—思想政治教育—研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第244222号

责任编辑：吴雷

封面设计：汉风唐韵

版式设计：方加青

责任校对：王凤芝

责任印制：丛怀宇

出版发行：清华大学出版社

网 址：<http://www.tup.com.cn>，<http://www.wqbook.com>

地 址：北京清华大学学研大厦A座 邮 编：100084

社总机：010-62770175 邮 购：010-62786544

投稿与读者服务：010-62776969，c-service@tup.tsinghua.edu.cn

质量反馈：010-62772015，zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn

印装者：三河市吉祥印务有限公司

经 销：全国新华书店

开 本：170mm×230mm

印 张：12 插 页：1 77千字

版 次：2018年11月第1版

印 次：2018年11月第1次印刷

定 价：69.00元



产品编号：081287-01



聚学术精粹·汇天下智慧

序

社会主义核心价值观是当代中国精神的集中体现，凝结着全体人民共同的价值追求。青年大学生作为未来社会发展的重要力量，引导其树立正确的价值观已成为思想政治教育工作必须面临的重要课题。习近平总书记在党的十九大报告中指出，中国特色社会主义进入新时代，要坚持马克思主义，牢固树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，培育和践行社会主义核心价值观，增强意识形态领域主导权和话语权，让中国特色社会主义和中国梦深入人心，让社会主义核心价值观和中华优秀传统文化广泛弘扬。广大青年要自觉践行社会主义核心价值观，与祖国和人民同行，努力创造精彩人生。

从当前大学生对社会主义核心价值观的认同上来看，由于其个体的独立性、选择性、差异性逐步增强，不同程度地存在价值道德标准弱化的问题，因此在社会主义核心价值观的培育和践行中也面临着不小的挑战。为适应新时代大学生思想政治教育的要求，在思想政治教育过程中高度关注并融入社会主义核心价值观的意义重大。

本书聚焦于社会主义核心价值观融入大学生思想政治教育的创新机制研究，提出了在有效发挥思想政治教育主渠道与主阵地的基础上，建立、健全社会主义核心价值观融入大学生思想政治教育的组织领导制度、队伍建设制度、激励保障制度、考核评价制度，力图实现社会主义核心价值观在高校大学生思想政治教育中的深度融合。首先，本书实现了社会主义核心价值观融入大学生思想政治教育的机制创新，创造性地将思想政治教育主渠道、主阵

地进行结合,在深入探究社会主义核心价值观与大学生思想政治教育高度融合的价值意义、理论内涵以及现实状况基础之上,搭建起科学的理论框架和实践模式。其次,本书实现了以文化视角探究大学生思想政治教育工作的路径创新。通过将社会主义核心价值观与大学生思想政治教育两者有效结合,在文化维度下开展大学生思想政治教育工作的创新探索,为增强思想政治教育的文化力量提供了有益建议,对提高大学生思想政治教育的实效性具有重要意义。最后,本书实现了以多学科视角分析社会主义核心价值观与大学生思想政治教育融合的创新方式,借助思想政治教育方法论来厘清撰写思路,应用交叉学科研究法综合社会学、心理学、管理学等学科知识,实现了多学科方法的有效整合。

希望本书的出版能够对高校大学生思想政治教育工作、社会主义核心价值观的培育和践行提供理论和实践指导,也希望广大思想政治教育工作者一同进一步加强相关教学领域理论与实践的互动,以取得更加丰硕的研究成果。

北京师范大学思想政治工作研究院院长

冯刚

2018年8月

前言

党的十九大报告中提出，社会主义核心价值观是当代中国精神的集中体现，凝结着全体人民共同的价值追求。要以培养担当民族复兴大任的时代新人为着眼点，强化教育引导、实践养成、制度保障，发挥社会主义核心价值观对国民教育、精神文明创建、精神文化产品创作及生产传播的引领作用，把社会主义核心价值观融入社会发展的各方面，将其转化为人们的情感认同和行为习惯。作为彰显国家价值理念、引领社会意识形态、规范个人行为准则的价值观念，社会主义核心价值观是中国社会发展的强大精神动力，为中华民族复兴奠定了强有力的思想保障。

2016年12月，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调：“高校要坚持不懈地培育和弘扬社会主义核心价值观，引导广大师生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。”落实习近平总书记的讲话精神，将社会主义核心价值观融入大学生思想政治教育是加强和改进高校思想政治工作的一项重大战略任务。社会主义核心价值观与大学生思想政治教育存在相辅相成的关系。社会主义核心价值观教育是大学生思想政治教育的重要内容，而大学生思想政治教育是弘扬社会主义核心价值观的重要路径。用社会主义核心价值观引领高校思想政治工作，是高校实现立德树人根本任务的重要抓手。

本书着眼于社会主义核心价值观和大学生思想政治教育的融合，实现理论演绎与实践操作的统一，专注于阐释社会主义核心价值观与大学生思想政治教育整合的价值意义，着力构建起社会主义核心价值观融入大学生思想政治

治教育的有效途径,从而形成思想政治教育创新育人机制,将其有效地应用于高校社会主义核心价值观的教育中。

本书是四川省社会科学规划项目“社会主义核心价值观融入大学生思想政治教育的创新机制研究”的研究成果。

本书在写作过程中借鉴和吸收了国内相关领域专家、学者的研究成果,在此表示诚挚的谢意。

作者

2018年8月

目 录

绪论

- 第一节 社会主义核心价值观的理论内涵与实践价值 1
- 第二节 大学生思想政治教育的内涵、目标与本质 5
- 第三节 社会主义核心价值观与大学生思想政治教育的研究现状 9
- 第四节 社会主义核心价值观融入大学生思想政治教育的重要性 11

第一章 社会主义核心价值观融入 大学生思想政治教育的现状

- 第一节 大学生群体对社会主义核心价值观的认同状况分析 15
- 第二节 社会主义核心价值观融入思想政治理论课程的现状 18
- 第三节 社会主义核心价值观融入日常思想政治教育的状况 21
- 第四节 社会主义核心价值观与大学生思想政治教育有机融合的对策 24

第二章 国外高校大学生价值观教育 的经验与启示

- 第一节 国外高校价值观教育的基本理念 28
- 第二节 美国高校大学生价值观教育的经验 29
- 第三节 英国高校大学生价值观教育的经验 36

第四节 国外高校大学生核心价值观教育的启示与借鉴	39
--------------------------------	----

第三章 社会主义核心价值观融入 高校思想政治教育的机制建构

第一节 社会主义核心价值观融入高校思想政治教育的创新机制内涵	43
第二节 社会主义核心价值观融入大学生思想政治教育的目标与原则	50
第三节 社会主义核心价值观融入大学生思想政治教育的理论依据	53

第四章 社会主义核心价值观融入 大学生思想政治教育理论课程的教学

第一节 社会主义核心价值观教育视角下大学生思想政治教育观念的更新	57
第二节 社会主义核心价值观教育视角下大学生思想政治教育内容的拓展	62
第三节 社会主义核心价值观教育视角下大学生思想政治教育方法的改进	65
第四节 社会主义核心价值观教育视角下思想政治教育教师队伍水平的提升	69

第五章 社会主义核心价值观融入 大学生网络思想政治教育

第一节 社会主义核心价值观融入大学生网络思想政治教育机制的内涵	73
第二节 社会主义核心价值观融入大学生网络思想政治教育的意义	77
第三节 社会主义核心价值观融入大学生网络思想政治教育遵循的原则	79
第四节 社会主义核心价值观融入大学生网络思想政治教育的具体路径	81
第五节 社会主义核心价值观融入大学生网络思想政治教育的案例探索	85

第六章 社会主义核心价值观融入 大学生思想政治教育的社会实践机制

第一节 社会实践是大学生思想政治教育工作的重要手段	91
---------------------------------	----

第二节	社会实践在推进高校社会主义核心价值观教育中的作用	94
第三节	社会主义核心价值观融入思想政治教育的社会实践内容	98
第四节	社会主义核心价值观融入思想政治教育的社会实践形式	104

第七章 社会主义核心价值观融入 大学生思想政治教育的榜样示范机制

第一节	榜样示范是高校大学生思想政治教育工作的重要手段	111
第二节	榜样示范机制与社会主义核心价值观教育的内在契合	114
第三节	榜样示范促进大学生社会主义核心价值观的作用机制	116
第四节	大学社会主义核心价值观榜样示范教育的实现路径	122

第八章 社会主义核心价值观融入 大学生思想政治教育的文化建设机制

第一节	校园文化建设在大学生思想政治教育中的价值意义	133
第二节	校园文化在社会主义核心价值观融入大学生思想政治 教育中的作用	136
第三节	社会主义核心价值观融入大学生思想政治教育校园 文化建设的指导思想	140
第四节	社会主义核心价值观融入大学生思想政治教育的校园 文化建设路径	145

第九章 社会主义核心价值观融入 大学生思想政治教育的激励保障机制

第一节	改进融入机制的思想政治教育组织管理制度	154
第二节	健全融入机制的思想政治教育政策保障机制	158
第三节	完善融入机制的思想政治教育师资建设体系	161

第四节	改善融入机制的物质条件和经费投入状况·····	164
-----	-------------------------	-----

第十章 社会主义核心价值观融入 大学生思想政治教育的评价机制

第一节	社会主义核心价值观融入大学生思想政治教育效果的评价标准···	167
第二节	社会主义核心价值观融入大学生思想政治教育效果的评价原则···	168
第三节	社会主义核心价值观融入大学生思想政治教育效果的评价方法···	171
第四节	社会主义核心价值观融入大学生思想政治教育机制的改进 与提升·····	172
参考文献	·····	176

绪 论

第一节 社会主义核心价值观的理论内涵与实践价值

一、社会主义核心价值观的理论内涵

2012年11月，十八大报告中明确提出“三个倡导”，即“倡导富强、民主、文明、和谐”“倡导自由、平等、公正、法治”“倡导爱国、敬业、诚信、友善”，积极培育社会主义核心价值观。2013年12月，中共中央办公厅印发的《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》中明确提出，以“三个倡导”为基本内容的社会主义核心价值观，与中国特色社会主义发展要求相契合，与中华优秀传统文化和人类文明优秀成果相承接，是我们党凝聚全党、全社会价值共识作出的重要论断。习近平总书记指出：“核心价值观，其实就是一种德，既是个人的德，也是一种大德，就是国家的德、社会的德。国无德不兴，人无德不立。”作为彰显国家价值理念、引领社会意识形态、规范个人行为准则的价值观念，社会主义核心价值观在国家层面表达了对中国特色社会主义的政治认同，在社会层面反映了对理想社会的美好诉求，在个人层面提出了对公民道德规范的基本理论依据，是中国社会发展的强大精神动力，为中华民族伟大复兴提供了强有力的思想保障。

（一）社会主义核心价值观与社会主义核心价值体系一脉相承

社会主义核心价值观是社会主义核心价值体系的内核，体现了社会主义核心价值体系的根本性质和基本特征，反映了社会主义核心价值体系的丰富

内涵和实践要求,是社会主义核心价值体系的高度凝练和集中表达。社会主义核心价值观是社会主义的主流意识形态,是构建社会主义和谐社会的思想基础。社会主义核心价值体系,是一个融汇了社会主义价值观、社会主义价值体系和社会主义核心价值观的有机统一整体,是一个包含丰富内容的多层次体系。社会主义核心价值观的提出,为社会主义核心价值体系的完善提供了基础和前提条件。十七大报告中指出:“社会主义核心价值观是社会主义意识形态的本质体现。要切实把社会主义核心价值观融入国民教育和精神文明建设的全过程,并转化为人民的自觉追求。积极探索用社会主义核心价值观引领社会思潮的有效途径,主动做好意识形态工作,既尊重差异、包容多样,又要有力抵制各种错误和腐朽思想的影响。”

进入新世纪以来,国际、国内形势都发生了深刻变化。一方面,西方主要资本主义国家意识形态和文化渗透的深度和广度都在拓展和外延,方式也在不断变化;另一方面,国内人们思想活动的独立性、选择性、多变性、差异性日益增强,社会思想空前活跃,各种思想观念相互交织,各种文化相互激荡,社会意识出现多样化的趋势。尤其是当我国的改革开放进入一个全面推进和深化的阶段,各种深层次的矛盾日益突出,各种利益的博弈更加激烈。面对全面推进深化改革的艰巨任务,全党上下以及全社会需要统一思想、同心协力、攻坚克难。2012年11月,“社会主义核心价值观”被正式提出。胡锦涛在十八大上所做的报告中指出,“要加强社会主义核心价值观建设,深入开展社会主义核心价值观学习教育,用社会主义核心价值观引领社会思潮、凝聚社会共识”。倡导富强、民主、文明、和谐,倡导自由、平等、公正、法治,倡导爱国、敬业、诚信、友善,积极培育社会主义核心价值观。

总之,社会主义核心价值观与社会主义核心价值体系一脉相承,社会主义核心价值观是社会主义核心价值体系的内核,深刻揭示了社会主义核心价值体系的内涵,体现了社会主义核心价值体系的根本性质和基本特征,反映了社会主义核心价值体系的丰富内涵和实践要求。

（二）社会主义核心价值观的内涵价值指向

中国共产党提出社会主义核心价值观，是在着眼于推进中国特色社会主义伟大事业、实现中华民族伟大复兴“中国梦”的基础上，对理论逻辑和现实需求有机统一的坚持。

1. 理论逻辑：社会主义核心价值观着眼于丰富中国化马克思主义价值性

改革开放以来，思想学术界关于马克思主义价值性等的研究日益活跃，比较集中的观点是“马克思主义不仅具有科学性，而且具有价值性，体现着科学性与价值性的统一”。作为指导社会发展方向的引领，其价值性的本源在于实现为绝大多数人谋求利益、实现社会的公正与平等、实现人的自由全面发展等。社会主义核心价值观的提出反映了中国共产党坚持以马克思主义为指导，遵循了马克思主义的基本价值原则、价值取向、价值目标，同时汲取了现代西方进步文明的价值理念和中华民族优秀传统文化的思想成果，逐渐构建起了完善的价值观体系，其本质是从价值层面来构建和丰富中国化的马克思主义，是立足于中国社会实践发展的需要，也遵循了价值观念的生成逻辑。

2. 现实需求：立足于社会主义核心价值观以应对西方价值观的冲击

随着全球化竞争日趋激烈，以美国为首的西方资本主义国家渗透性地向外输出本国价值观，试图在价值观念层面传输自己的价值意志。近年来，比较盛行的新自由主义、民主社会主义、后现代主义、历史虚无主义、普世价值观等已经在广大学生群体中得以传播。面对西方价值观带来的全面冲击，应该逐步构建起自己的话语体系，用符合社会主流的价值观念引领社会思想，传递具有中华民族文化特色和社会主义国家价值理念的核心价值观，从而处理和规范好公民个人与国家、个人与社会、个人与他人的关系，逐步形成社会主义核心价值观提出的现实逻辑。

二、社会主义核心价值观的实践价值

马克思曾提出：“全部社会生活在本质上是实践的。”可以说，实践是价值活动以及价值关系产生的最根本基础，它决定着价值观的生成、发展与

实现,决定着价值观的基本指向。从物质与意识关系层面讲,实践是认识的来源,认识对实践有能动的反作用。作为社会意识的价值观念并非是先验地产生于人的头脑中的,它是基于个体的社会实践。被大众认可的社会主义核心价值观,其根本上是在中国特色社会主义实践中形成和发展起来的核心价值观目标和价值理念,体现了中国特色社会主义实践的内在价值。

(一) 社会主义核心价值观的形成彰显了理论与实践相结合的辩证关系

马克思主义理论提出,社会存在与社会意识辩证统一,社会意识是社会存在的反映,个体的认识是与实践活动密不可分的。社会主义核心价值观的形成正是基于实践探索的理论升华,而社会主义核心价值观也只有应用于实践、并在实践中不断发展完善才能体现其价值。在高校学生群体中开展社会主义核心价值观教育,要将理论与实践结合、认识活动与实践活动统一,才能纠正错误认知,凝聚大学生价值共识。

(二) 社会主义核心价值观的形成是建立在实践活动基础之上的理性反思

“每一个时代的理论思维和认识特征,都不外乎是一种社会实践的产物,在不同的时代表现出的形式与内容会呈现较大的差异。”^①因此,人们对于实践的认识是长期性且无止境的,而由于决定价值认识形成的实践是不断变化的,价值观念也呈现出动态发展的态势。在实践中产生并经历实践检验的社会主义核心价值观遵循“实践、认识、再实践、再认识”的循环往复过程,而其价值内涵也会随着人们认识的不断深入而吸收新的经验,继续得以丰富和完善。

社会主义核心价值观的形成是基于实践活动的历史性反思和现实性追求的统一。^②以“三个倡导”为主要内容的社会主义核心价值观,是我们党在

^① 马克思恩格斯选集:第4卷[M].北京:人民出版社,1995:284.

^② 李英,盖伯琳.基于实践论和生产力论的社会主义核心价值观建构[J].理论探索,2011,(03):23.

实践活动基础上长期探索的理论成果，它建立在中国特色社会主义实践的經驗积累之上，更是立足实践活动的现实反思，其反思的本质是国家层面、社会层面以及个人层面对社会发展的期许与价值诉求。实践是决定认识形成的来源，而认识的形成将反作用于主体的实践活动。因此，融合历史发展反思和现实发展诉求的社会主义核心价值观也必将通过不断地更新价值理念，实现时代性和科学性的统一。

第二节 大学生思想政治教育的内涵、目标与本质

一、大学生思想政治教育的理论内涵

从本质上说，思想政治教育是人类的实践活动，它是自阶级形成和国家产生以来就有的社会存在，并不是社会主义国家的独有产物。从历史上来看，各个依次更迭的阶级社会，都会以各种形式进行思想政治教育活动，以争取或维护本阶级的统治，国外这种类似的思想教育也广泛存在。大学生思想政治教育是思想政治教育的下位概念，它是专门针对高校中的大学生所进行的思想政治教育。从内涵上来看，大学生思想政治教育是高等学校通过一定的教育活动，促使大学生形成符合特定社会、时代和人类自身发展要求的思想政治观点和道德品格的教育活动。大学生思想政治教育是高校思想政治工作的一项重要内容，是高校培养合格人才的重要政治保证，也使高校人才培养明确了方向。

（一）大学生思想政治教育的理论内容基于国家社会主流价值观念

大学生是建设中国特色社会主义事业的主力军，是国家和民族的希望，因而大学生的思想政治素质，不仅关系其自身的发展，更关系着国家和民族的未来。进行大学生思想政治教育，必须依托于国家的主流价值理念，立足于国家、社会对大学生在思想政治方面的要求，才能确保思想价值教育的正