

中青年经济与管理学者文库

本科生导师制 探索与实践

刘连环 王晓洁 ○ 等著



中国财经出版传媒集团
中国财政经济出版社

中青年经济与管理学者文库

本书为河北经贸大学教学研究重大项目（2016JYZ01）的最终研究成果

本书由河北经贸大学财政税务学院财政学省级重点学科资助出版

本科生导师制探索与实践

刘连环 王晓洁 等著

中国财经出版传媒集团
中国财政经济出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

本科生导师制探索与实践/刘连环等著. —北京: 中国财政经济出版社, 2018. 6

(中青年经济与管理学者文库)

ISBN 978 - 7 - 5095 - 8222 - 0

I. ①本… II. ①刘… III. ①高等学校 - 导师制 - 研究 - 中国 IV. ①G649. 21

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 093486 号

责任编辑: 钱红叶

责任校对: 胡永立

中国财政经济出版社 出版

URL: <http://ckfz.cfeph.cn>

E-mail: cfeph@cfeph.cn

(版权所有 翻印必究)

社址: 北京市海淀区阜成路甲 28 号 邮政编码: 100142

营销中心电话: 010 - 88191537

天猫网店: 中国财政经济出版社旗舰店

网址: <https://zgczjjcbs.tmall.com>

北京财经印刷厂印刷 各地新华书店经销

880 × 1230 毫米 32 开 12 印张 280 000 字

2018 年 6 月第 1 版 2018 年 6 月北京第 1 次印刷

定价: 66.00 元

ISBN 978 - 7 - 5095 - 8222 - 0

(图书出现印装问题, 本社负责调换)

本社质量投诉电话: 010 - 88190744

打击盗版举报电话: 010 - 88191661 QQ: 2242791300



策划人语

题记：一个人的精神成长史，取决于他的阅读史。只有阅读能最有效地培养精神生活习惯，而好的习惯又培养性格，性格决定人生。

——我们自豪，因为我们就是创造这精神产品的人。

选择了飞翔，总能看到蓝天；选择了远航，总能感受大海。人生不仅要作出选择，也要坚持住自己的选择。学会计、当编辑是我的意外选择。人说编辑是为人做嫁衣，可是这一选择我坚持了27年，苦在其中，乐在其中，也算是有声有色。每当我把一本本好书呈献给人们的时候，我觉得我是“富贵”的人：富，不是你身上的钱财，而是你心里的满足；贵，不是你地位的显赫，而是你被人需要的程度。



书海探寻，情怀永恒

我要说，做编辑我幸运，因为我不仅是第一个读者，可以对作品“品头论足”，也可以对作品“生杀予夺”；更重要的是，这是一个很高层次的平台，在多年与名家的交往和名著的“对话”中，深深地为他们的人格和才学所感动，被作品的精彩所吸引，这不仅使我“下笔如有神”，更使我的思想和灵魂也受到一次次洗礼和震撼，得到一次次升华。对于我的作者我的书，如数家珍，作者中不乏才学和为人同样过人的多位泰斗和“颜值高责任大”的众多才子佳人；策划的作品不仅立足专业还兼顾人文，也是情怀所在，专业加人文路才会更宽。

多年的体会是，作为一名编辑，起码要“三心二意”，即“责任心、细心、耐心”和“服务意识、创新意识”。要多策划一些有分量的拳头产品，用一个选题推动一个系统工程，用一个系统工程培养一个出版社品牌。给新入职编辑讲座时我做过一个比喻：编辑两项基本功，审稿——甚至要比博导审批学生论文还要全面、细致；选题策划——要像电影导演一样做“星探”，善于发现优秀作者和挖掘好的原创作品。记不得27年来我策划和编辑了多少书，组织和策划了一大批教材、业务培训用书、通俗读物、理论专著等，有的获得过国家、省部级各类奖项，有的以其填补空白、社会热点、风格新颖、开拓尝试等特点受到读者的欢迎。20世纪90年代我开始自主策划选题，多年来每年都有新丛书问世。比如，21世纪初内部控制研究在国内刚兴起时，策划了《现代内部控制丛书》，其中《企业内部控制管理操作手册》是我鼓励作者将自己饱含心血的经过长期钻研和实践并证明卓有成效的成果奉献付梓，使得更多的人能受益于此，这无疑是对我国内部控制理论探索和实践发展的一种贡献，内部控制选题至今还是热点。2013年的《来去无尘——一位财政部长的生



前事》所展现的吴波精神，与深入推进党风廉政建设相得益彰，得到中央领导同志的高度重视和重要批示。中央各大主流媒体纷纷连续报道，掀起了全社会学习吴波高尚情操的热潮。2014年至今的前沿选题《财务云丛书》等也越来越受到业界认可。

想是问题，做是答案

众所周知，目前的图书出版业在行业竞争和纸质图书受到严重冲击的情况下，出版人无不感到莫大的危机。在这种背景下，策划一套专业图书是颇感困惑的一件事，风险更大。但即使这样我们也不能因噎废食、停滞不前，还要积极应对，继续发挥纸质图书的固有特质，挖掘出版内容和形式都精彩的原创作品，适应新形势下读者的更高需求。2017年，我们接受新的挑战，开启新的征程，又策划《中青年经济与管理学者文库》《当代税收名家丛书》《中国税务律师系列丛书》《现代管理实务丛书》《高等院校应用型会计人才精细化培养系列教材》等，继续为扶持学术研究和总结最新成果，在高端研究与专业知识普及和应用之间搭建一座座有益的桥梁。

每一个时代的经济环境不同，理论研究和实务探索所需要解决的问题也有所差别。当前我国不仅处于经济结构调整和供给侧改革的攻坚期，同时也处于大数据和互联网突飞猛进的变革期，矛盾叠加，风险交汇，市场环境和组织模式不断演变发展、推陈出新，经济、管理、财税等领域的新理论、新思想、新方法、新工具也层出不穷。乱花渐欲迷人眼，击水三千浪几何？这些领域的研究人员被时代赋予了更艰巨的责任，也面临着更高、更多元的要求，我们不仅要具备更广阔的学术视野，而且要有更严谨的学术思维。

输在犹豫，赢在行动

《中青年经济与管理学者文库》的作者，都是我国经济与管



理领域的中坚力量，也是未来的大家。他们中有些人潜心从事理论研究，有些人则深耕在实务一线，但无论现实身份如何，视野全都没有被拘泥在“象牙塔”内。他们从不同视角对市场经济的不同要素进行细致审视，然后汇聚于“财经版”这面旗帜之下，相互碰撞，彼此激荡，力求在市场经济转型升级的关键时期留下最新鲜的“中国印记”。

这些经济与管理领域的中青年学者，就是我国市场经济发展的潜力与优势，他们的研究成果，不仅将引领市场经济的各个组成环节向更科学、更先进的方向发展，而且将成为我国政府和企业在未来经济世界扮演更重要角色的支点与动力。祝愿这些中青年学者能攀上更高的学术之山，走向更远的研究之路，也期待宏观、中观、微观各个层面的市场参与者都能从这套文库中得到切实的启发与指引，在全面深化改革、增强发展活力的关键时期，发挥正能量和积极作用，为经济社会发展增添新的动力！

如果您认可，如果您有意愿，欢迎您和您的朋友加盟我们的作者队伍！在中国财经出版传媒集团的“旗舰”下，中国财政经济出版社这“老字号”，一定励精图治，谱写新的篇章。我们用“龙的精神，玉的品质”来助力您实现梦想！

策划人：樊清玉

邮箱：qingyuf@sina.com

2017年春





前

言

习近平总书记在党的十九大报告中明确指出，创新是引领发展的第一动力，是建设现代化体系的战略支撑。牢记使命，按照党中央的决策部署，把加快建设创新型国家作为现代化建设全局的战略举措，坚定不移地实施创新驱动发展战略，强化创新是社会经济发展的第一推动力的地位和作用，突出制度创新引领全面创新，无疑具有深远的意义。

加快建设创新型国家是我国建设现代化强国的内在要求，也是解决新时代社会主要矛盾的必然选择。从某种意义上说，加快建设创新型国家离不开高等教育的发展与改革。这是因为“创新型国家的本质是依靠创新活动推动经济发展和国际竞争能力提高，其测度指标主要体现在创新资源、知识创造、企业创新、创



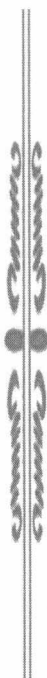
新绩效、创新环境等方面^①”。所以说创新型国家建设离不开创新型人才的培养，人才是一个国家综合实力的重要标志，也是国力强大最依赖的战略资源。归根到底，经济发展、劳动生产率提高，社会进步、民主与法制建设，这些都离不开人的素质提高，离不开高等教育体制改革与制度创新。而本科生导师制就是新时代我国高等教育改革与发展的制度创新，是高等教育发展与人才培养模式创新下的认知提升。本科生导师制基于偏好的多样性特征，充分尊重人的意愿、偏好、禀赋与志向，具有跨界融合、创新驱动、重塑结构、开放共享、互动共赢等特征。

本科生导师制既体现了自由教育的大学教育理念，强调学生的自主学习、自我教育、同伴效应与教师的启发和引领的有机结合，从而实现追求卓越的目标。以注重学生的全面发展、充分体现因材施教的原则为特征，基于自由教育理念，通过师生的交流与合作实现教学相长的目标。在这一点上西方的理念与中国古代书院教育传统不谋而合。当前引入本科生导师制是高等教育大众化背景下旨在创新本科教育、教学模式、提高人才培养质量的重要举措，也是对国家深化教育体制机制改革政策的积极回应。导师制的实施不仅有利于提高人才培养质量，有助于学生的身份认同和学业成功，从而更好地实现大学教育的目标；导师制有利于增强教师的归属感和责任心，有利于提升教师工作价值取向，培育更多事业型教师；导师制通过挖掘学生的潜能实现师生优势互补，从而实现高等教育资源的优化配置，提高人力资源配置效率。目前国内的各类高校（无论是国家重点大学如浙江大学、北京大学、北京师范大学，还是地

^① 王志刚：“加快建设创新型国家”，《党的十九大报告辅导读本》，人民出版社2017年版。



方院校如江西师范大学、四川农业大学、贵州财经大学等) 几乎都在进行本科生导师制的探索和实践。分析这些高校实施导师制的经验, 结合我国高等教育发展趋势, 对于提高本科教学质量无疑具有积极意义。





导论	(1)
第一章 本科生导师制：共同研习学问 的事业	(15)
一、本科生导师制渊源	(16)
二、本科生导师制的理论探究 ...	(28)
三、本科生导师制的本质特征 ...	(43)
第二章 本科生导师制的理论基础 ...	(55)
一、古典教育的精神遗产：自我 教育理论	(55)
二、导师制的理论基石：自由 教育	(65)
三、本科生导师制的现实需要 ...	(83)



四、本科生导师制的意义	(90)
-------------------	--------

第三章 多重角色的语言运用：学会语言表达	(109)
-----------------------------------	----------------

一、书面表达能力的重要性	(110)
--------------------	---------

二、本科生导师制有助于提高毕业论文的质量	(117)
----------------------------	---------

三、本科生导师制有助于规范学生课题申请书的撰写 ..	(119)
----------------------------	---------

第四章 批判性思维能力与习惯：学会有效思考	(122)
------------------------------------	----------------

一、本科生导师制的核心在于培养具有批判性 思维的创新人才	(123)
---------------------------------------	---------

二、本科生导师制是培养独立思考能力的重要途径	(124)
---------------------------------	---------

三、本科生导师制有助于提高自主创新能力	(127)
---------------------------	---------

第五章 增强道德意志：思想品德培育	(131)
--------------------------------	----------------

一、新时期高校大学生思想品德培育的现状及 存在的问题	(132)
-------------------------------------	---------

二、实行本科生导师制的法律和政策依据	(138)
--------------------------	---------

三、思想品德培育是本科生导师制不可或缺的 重要功能	(140)
------------------------------------	---------

四、本科生导师制之思想品德培育功能的缺失	(145)
----------------------------	---------

五、进一步发挥本科生导师制思想品德培育功能的 几点建议	(153)
--------------------------------------	---------



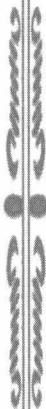
第六章 回应大学生责任感缺失的挑战：培育合格公民	(160)
一、合格公民应具有的品质	(160)
二、社会主义合格公民的基本行为要求	(161)
三、培育合格的大学生公民是我国高等教育的 首要任务	(169)
四、成长为合格公民，是当前大学生成长成才的 自身需求	(172)
五、本科生导师制的理论依据与现实价值	(174)
六、加强和完善本科生导师制在培育合格公民方面的 基本策略	(178)
第七章 培养合作能力：适应多元文化与全球化的素养 ...	(181)
一、适应多元文化的校园	(182)
二、培养全球化素养	(187)
第八章 重新认识世界：培养广泛的兴趣	(193)
一、设计能激发学生学习兴趣和潜能的课程	(194)
二、循循善诱，激发学生的兴趣爱好	(199)
第九章 个性化的学习规划：为职业生涯做准备	(205)
一、大学生职业生涯规划现状及其影响因素	(206)
二、个性化的学习规划	(210)
第十章 本科生导师制的现实需求与制度设计	(217)
一、引入本科生导师制的必要性与紧迫性	(218)



二、自由教育理念下的制度设计	(220)
三、本科生导师制的运行机制	(241)
第十一章 本科生导师制的成效与问题	(254)
一、本科生导师制兴起的背景	(255)
二、本科生导师制的进展情况	(260)
三、本科生导师制取得的成效	(265)
四、本科生导师制的现实境遇	(270)
五、传统书院教育制度的启示	(280)
六、本科生导师制的制约因素	(286)
第十二章 高原上的明珠——贵州财经大学本科生导师制 经验	(296)
一、高原明珠：贵州财经大学导师制	(297)
二、本科生导师制的制度设计	(303)
三、导师制的运行保障机制	(311)
四、本科生导师制取得的成效、存在的问题及 改进建议	(315)
第十三章 本科生导师制完善的思路与构想	(321)
一、完善本科生导师制的总体思路	(322)
二、本科导师制的目标模式	(328)
三、重构本科生导师制的设想	(335)
参考文献	(354)
后记	(365)



导 论



本科生导师制是新时期我国高等教育改革与发展的战略导向，是基于全员育人、全过程育人、全方位育人的体制机制基础之上、“精准导学”理念导向下的路径选择，是高等教育发展与人才培养模式创新下的认知提升，是“互联网+”时代背景下的技术呼唤，是基于偏好的多样性特征，尊重人的意愿与志向，具有跨界融合、创新驱动、重塑结构、开放共享、互动共赢等特征的制度创新，是协作共赢视野下的资源优化配置，也是高等教育可持续发展的坚强保障。

一、本科生导师制兴起的背景

所谓本科生导师制就是在大学本科阶段为本科阶段学习的学生配备专业指导教师，基于每个学生的不同天赋与专业志向，在学业、科研、品德等方面对学生进行个性化指导，以帮助其增长知识和能力并最终取得学业成功的一种制度，其充分体现因材施教原则和育人为本的高等教育理念，是新时期高等教育人才培养模式的制度创新。这一制度最早产生于14世纪的英国，在英国的牛津大学率先施行，后来逐渐推广、流行于欧美发达国家，到20世纪初期才传入中国。

早在20世纪30年代，浙江大学就在全中国率先引入本科生导



师制，但因多种因素的影响，这种教学模式在中国并未得到充分发展。20 世纪 90 年代末，随着我国高校的扩招，高等教育逐渐从精英教育转向大众化教育，大班教学所带来的教学质量问题逐渐凸显，促使部分学者开始对百年来中国高等教育的发展历程进行深刻的反思，社会各界也从不同角度指出中国当代高等教育的种种弊端，改革高等教育体制机制的呼声日益高涨。如何在高等教育领域体现中国文化的主体性、重建中国文化自信，已经成为当今社会共同关注的话题。这些因素综合作用的结果是本科生导师制的回归——本科生导师制又陆续在国内的一些高校（如北京大学、清华大学、浙江大学、湖南大学、厦门大学、武汉大学、华南农业大学等名校）试行，导师制的运行机制也呈现出多元化特征，如浙江大学继承 20 世纪 30 年代的导师制传统，实行的效法牛津大学模式的本科生导师制，湖南大学秉承中国传统书院文化传统，实施的岳麓书院本科生导师制。到了 21 世纪初，实施本科生导师制的学校不断增加，一些地方高校也开始试水本科生导师制，北京师范大学、北京化工大学、兰州大学、陕西师范大学、扬州大学、中南大学、大连理工大学、贵州大学、贵州财经大学、宁波大学、四川农业大学、广西右江医学院等一大批高校开始在部分院系尝试旨在改革人才培养模式的本科生导师制，目前已取得初步成效。

从政府层面来看，到了 21 世纪，国内各类高校改革现行高等教育制度与人才培养模式、旨在提高本科教育质量的本科生导师制探索与实践也逐步得到了官方的积极回应与认可。2005 年 1 月 7 日，教育部在《教育部关于加强高等学校本科教学工作的若干意见》中指出：“有条件的高校要积极推导师制，努力为学生全面发展提供优质和个性化服务”。这标志着本科生导师制已获得中央政府的支持和提倡。2010 年颁布实施的《国家中



期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》中明确指出：“关注学生不同特点和个性差异，发展每一个学生的优势潜能。推进分层教学、走班制、学分制、导师制等教学管理制度改革”。2012年教育部在《关于全面提高高等教育质量的若干意见》中，进一步提出要：“改革人才培养模式，实行导师制、小班教学，激发学生学习主动性、积极性和创造性，培养拔尖创新人才。”由此可见，我国已经将个性化人才培养提升到战略层面，而在大学教育的本科阶段即推行导师制，无疑是个性化人才培养的有益尝试。目前国内的各类高校（无论是国家重点大学如浙江大学、北京大学，还是地方院校如江西师范大学、南京大学、贵州大学等）几乎都在进行大规模探索和实施本科生导师制。分析这些高校实施导师制的经验，结合我国高等教育发展趋势，对于提高本科教学质量无疑具有积极意义。

2017年9月中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于深化教育体制机制改革的意见》，作为新时期党中央、国务院推进教育综合改革的又一纲领性文件，进一步明确提出“健全全员育人、全过程育人、全方位育人的体制机制。”要求各类学校注重培养支撑终身发展、适应时代要求的关键能力。在培养学生基础知识和基本技能的过程中，强化学生关键能力培养。培养认知能力，引导学生具备独立思考、逻辑推理、信息加工、学会学习、语言表达和文字写作的素养，养成终身学习的意识和能力。培养合作能力，引导学生学会自我管理，学会与他人合作，学会过集体生活，学会处理好个人与社会的关系，遵守、履行道德准则和行为规范。培养创新能力，激发学生好奇心、想象力和创新思维，养成创新人格，鼓励学生勇于探索、大胆尝试、创新创造。培养职业能力，引导学生适应社会需求，树立爱岗敬业、精益求精的职业精神，践行知行合一，积极动手实践和解决实际问