

领导干部权力观 教育研究

刘馨瑜 著

中国社会科学出版社

领导干部权力观 教育研究

刘馨瑜 著

中国社会科学出版社

图书在版编目(CIP)数据

领导干部权力观教育研究 / 刘馨瑜著. —北京: 中国社会科学出版社, 2016. 12

ISBN 978 - 7 - 5161 - 9250 - 4

I. ①领… II. ①刘… III. ①中国共产党—干部教育—研究
IV. ①D262. 3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 266515 号

出 版 人 赵剑英
责任编辑 田 文
特约编辑 丁 云
责任校对 张爱华
责任印制 王 超

出 版 中国社会科学出版社
社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号
邮 编 100720
网 址 <http://www.csspw.cn>
发 行 部 010 - 84083685
门 市 部 010 - 84029450
经 销 新华书店及其他书店

印 刷 北京明恒达印务有限公司
装 订 廊坊市广阳区广增装订厂
版 次 2016 年 12 月第 1 版
印 次 2016 年 12 月第 1 次印刷

开 本 710 × 1000 1/16
印 张 15.5
插 页 2
字 数 231 千字
定 价 58.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书,如有质量问题请与本社营销中心联系调换
电话:010 - 84083683

版权所有 侵权必究

内容简介

本研究主要从我党所处的执政环境、面临的挑战以及存在的现实问题出发，科学揭示权力观教育与领导干部思想政治教育的关系，系统分析当前领导干部权力观的基本特征及影响因素，在此基础上，科学确定当前领导干部权力观教育的基本原则，积极探索加强领导干部权力观教育的有效途径。本研究在总结当代社会主义国家共产党领导干部在执政实践中面临的权力挑战和思想政治教育中存在的问题时，科学地判断当前国内外的形势和我们党历经了六十多年执政后，当代领导干部权力观所处的历史环境，深入分析党所肩负的历史使命和领导干部队伍的现状。主要从领导干部思想政治教育理论的研究，逐步深化到领导干部权力观教育研究，并提出了加强领导干部权力观教育的基本原则和路径选择。

作者简介

刘警瑜，女，中共党员，安徽合肥人，思想政治教育学博士，湖南省社会科学院中国马克思主义研究所助理研究员。曾在《甘肃社会科学》、《思想教育研究》、《山东社会科学》发表数篇论文，并主持湖南省毛泽东研究中心重点委托课题、湖南省社科基金课题。参与出版著作《思想政治教育学科前沿问题十论》。

2015年湖南省社科基金项目“毛泽东执政党建设思想研究”阶段性成果

2016年湖南省社科基金项目“全面从严治党的规律、机制和重点研究”阶段性成果

自序

古往今来，权力大概是人类最难以释怀的追求。远到远古社会部族对所获食物的分配权，近到现代文明对社会秩序的安排权，大到国家政权的更替，小到个体“醒掌天下权、醉卧美人膝”的追求，权力的追逐与使用，伴随着人类社会的文明史，始终如影随形，不可区隔。

权力到底是什么？从理论的角度来说，马克斯·韦伯认为，“权力意味着在一定社会关系里哪怕是遇到反对也能贯彻自己意志的任何机会，不管这种机会是建立在什么基础之上”；帕森斯认为，“权力是一种保证集体组织系统中各单位履行有约束力的义务的普遍化能力”；福柯则认为，“权力是各种力量关系的集合”。从实践的角度来看，权力意味着一种控制能力，对事物的把握，对进程的把控，对价值的把住，等等。这些理解都从某一侧面点出了权力的部分实质和归属，从这些不同侧面进行的理解也就构成了不同的权力观。

那么，我们坚持的是一种什么样的权力观？毫无疑问，我们坚守的是马克思主义的权力观。马克思主义权力观是人类迄今为止最先进、最科学、最正确的权力观。习近平在中央党校2010年秋季学期开学典礼讲话中提出，马克思主义权力观概括起来是两句话：权为民所赋，权为民所用。这就是说，权力来之于民，用之于民，受民监督，最终要全意为民。我们的领导干部掌握了权力，就必须坚持这一马克思主义的权力观。

坚持马克思主义的权力观，首先意味着权力是一种责任。权力来之于民，自然必须讲责任。这种责任，要求领导干部敢于用权，全心全意为人民服务，想人民之所想、急人民之所急，时刻把群众记在心上，时刻牢记人民利益大于天，不做老好人、太平官、和事佬，明哲保身、避

重就轻；这种责任，要求领导干部勤于用权，全身心投入社会主义建设事业，自觉到艰苦环境中去，到祖国和人民最需要的地方去，时刻把事业放在首位，把使命牢记心中，时刻谨记历史的重担、人民的重托，不怠政不懒政；这种责任，要求领导干部慎于用权，既拥有坚定的政治定力和理想信念，克服形形色色的诱惑，闯过亲情观、金钱观、美色关。

坚持马克思主义的权力观，同时也意味着权力是一种担当。权力用之于民，自然必须讲担当。这种担当，要求领导干部在困难面前敢闯敢试、敢为人先，遇到困难不绕道，要有一种坚韧的闯劲、坚毅的冲劲、和坚强的干劲，处理“世所罕见”的困难；这种担当，要求领导干部在矛盾面前敢抓敢管、敢于碰硬，碰到矛盾不回避，准确把握矛盾特点，敏锐洞察矛盾表象，深刻认识矛盾根源，积极处理矛盾冲突，解决好“前所未有”的矛盾；这种担当，要求领导干部在风险面前敢作敢为、敢于创新，遇到险境不畏惧，积极地应对风险，辩证地看待风险、科学地处理风险，化解好“闻所未闻”的风险。

这就是我们应当坚持的马克思主义权力观。

这也是我们必须坚持的马克思主义权力观。

但不可否认的是，当前我们的部分领导干部，在权力观方面出现了偏差和问题，在权力的来源上，对谁赋权、为谁服务态度不明确，立场不坚定；在权力的责任上，对权责一致性、向上级负责和向人民负责一致性态度偏差；在权力的得失上，不能正确认知人民群众利益与个人利益的关系；在权力的价值上，道德观缺失和道德信仰危机较严重；等等。出现这些问题，一方面固然是与其个人素质与能力密不可分，但更深层次的原因，则是权力观出了偏差，对马克思主义的权力观迷失了方向。

因此，如何以马克思主义理论为指导，坚持理论与实际相结合的研究方针，运用定性分析和定量分析相结合的研究方法，科学揭示领导干部权力价值观、权力责任观、权力得失观、权力道德观和权力流动观的基本特征，深入分析执政理念、社会风气、大众传媒、家庭成员、自我意识对领导干部权力观的影响，并在此基础上提出加强领导干部权力观教育的基本原则和路径选择，就成为本书最核心的理论建构与追求。

本书以为，要切实加强领导干部的马克思主义权力观教育，必须坚

持问题导向，坚持价值引领、坚持实践取向，遵循方向性、说理性、渗透性、差异性、强化性和自省性等基本原则；必须优选教育主体，注重增强教育主体的影响力；必须完善教育内容，注重增强教育内容的吸引力；必须创新教育方法，注重增强教育方法的渗透力；必须拓展教育载体，注重增强教育载体的引导力；必须优化教育环境，注重增强教育环境的辐射力。以此种种，教育、引导和规范领导干部树立正确的权力观，践行正确的权力理念。

归根究底，要坚持马克思主义的权力观，就必须时刻牢记和践行一句话，即：

“权为民所用、情为民所系、利为民所谋”。

这就是问题的关键所在。

这也是问题的根本所在。

需要特别说明的是，本书是在作者的博士论文基础上修订完善而成。作为学术后辈，纵虽有诸多想法，但由于学术根底与视野问题，对此问题的追索与探究难免有诸多不足与缺憾，如相关概念的阐述有待进一步深化，对权力价值观、权力责任观、权力道德观等基本概念的界定缺乏较有深度的理论概括；一些观点的表述还停留在比较粗浅的层面，缺乏应有的理论高度；形成研究结论的推理过程还不够严谨，等等。这些，都有待读者的进一步评判和作者今后的进一步完善。

是为自序。

摘 要

权力观是指人们对权力的总的看法，包括对权力的来源、掌握权力的目的、行使权力的方式、为谁掌权、为谁服务等问题的认识和态度。马克思主义政党执政以后，党的领导干部能否正确地看待和行使人民赋予的权力，始终保持同人民群众的血肉联系，既是每一个领导干部必须长期经受的根本性考验，也是一个关系社会主义事业前途命运的长期的根本性课题。思想政治教育是中国共产党的优良传统和政治优势。只有切实加强领导干部的思想政治教育，才能使领导干部牢固树立起正确的权力观，时刻牢记党的宗旨，真正做到权为民所用，情为民所系，利为民所谋，在改革开放和中国特色社会主义建设中经得住执政的考验。因此，加强领导干部的权力观教育，乃是加强和改进新形势下党的建设实践中提出的一个亟待解决的重大理论和现实课题。

本研究以马克思主义理论为指导，坚持理论与实际相结合的研究方针，运用定性分析和定量分析相结合的研究方法，科学揭示了领导干部权力价值观、权力责任观、权力得失观、权力道德观和权力流动观的基本特征，深入分析了执政理念、社会风气、大众传媒、家庭成员、自我意识对领导干部权力观的影响，并在此基础上提出了加强领导干部权力观教育的基本原则和路径选择。

实证研究结果表明：第一，在权力价值观方面，大部分领导干部对谁赋权、为谁服务态度明确、立场坚定，但超过三成的领导干部对谁赋权、为谁服务态度不明确；立场不坚定；第二，在权力责任观方面，大部分领导干部对权责一致性、向上级负责和向人民负责一致性态度明确，但有近四成领导干部在此问题上存在较严重的认知偏差；第三，在权力得失观方面，大部分领导干部能正确认知人民群众利益与个人利益

的关系，“利为民所谋”的立场坚定，但超过四成的领导干部在此问题上存在严重的认知偏差；第四，在权力道德观方面，大部分领导干部对权力道德是掌好权用好权的重要基础的观点表示认同，但有三成到四成的领导干部对“享受有理”、“吃喝无关紧要”等观点表示认同，权力道德观缺失和道德信仰危机比较严重；第五，在权力流动观方面，过半以上领导干部能正确认识权力流动的重要意义、权力流动与个人利益的关系，但有超过四成的领导干部对权力流动的重要意义、权力流动与个人利益的关系和权力流动的方向认知存在严重偏差；第六，执政理念、社会风气、大众传媒、家庭成员、自我意识对领导干部权力观均有着“非常大”或者“比较大”的影响。

要切实加强领导干部的权力观教育，必须遵循方向性、说理性、渗透性、差异性、强化性和自省性等基本原则；必须优选教育主体，注重增强教育主体的影响力；必须完善教育内容，注重增强教育内容的吸引力；必须创新教育方法，注重增强教育方法的渗透力；必须拓展教育载体，注重增强教育载体的引导力；必须优化教育环境，注重增强教育环境的辐射力。

关键词：领导干部；权力观教育；思想政治教育

Abstract

Power view refers to the general view of power, including the source of power, the purpose of the power, the exercise of power, the understanding and attitude about who's in charge, who serve for and so on. Whether the party cadre can correctly treat the power entrusted by people, and always keep the flesh-and-blood ties with people, is not only a long-term fundamental test which leading cadres must with stand, but also is a fundamental issue which influent the destiny of socialism. Ideological and political education is the Chinese communist party's fine tradition and the political advantage. Only strengthen it can make the leading cadres firmly establish correct power view, always remember the tenet of the party. Then the power will be truly used for people, and stand the test in reform of opening up and socialist construction with Chinese features. Therefore, strengthening leading cadres' education of power view is an urgent important theoretical and realistic subject under the new situation.

This study use qualitative and quantitative analysis under the guidance of marxism, combination of the theory and practice. It reveals the basic characteristics of power value view, power responsibility view, power gain and loss view, power moral values and power flow view. It also analysis the influence of the governing concept, social atmosphere, mass media, family member, self-consciousness, and proposed the basic principles and path selection to strengthen leading cadres' education of power view.

Empirical results show the following point. First, about the power values, most leading cadres have a clear attitude and stand firmly about who

Abstract

serves for, but more than thirty percent is not. Second, about view of authority and responsibility, most leading cadres have clear attitude on duty consistency, be responsible to the superior and is responsible to the people, but nearly forty percent exist cognitive deviation. Third, about view of gain and loss of power, most leading cadres know the relation between people's interests and individual benefit, but more than forty percent have cognitive deviation. Fourth, about power morality view, most cadres agree that power morality is the foundation to use power correctly, but nearly forty percent lack of power morals and moral belief crisis is serious. Fifth, about the power flow view, more than half leading cadres be able to recognize important significance and relationship between power flow and personal interest. But more than forty percent exist serious deviation. Sixth, governing idea, social atmosphere, the mass media, family member all have very big or bigger influence. Strengthen cadres' education of power view, must follow the basic principles, which are direction, say that reason, permeability, difference, intensification and the introspection. It must optimize education main body, pay attention to strengthen its influence; Improve the content of education, pay attention to enhance its attraction; Innovate the education method, pay attention to enhance its penetration; Expand education carrier, pay attention to enhance its guidance force; Optimize education environment, pay attention to enhance its radiation.

Keywords: leading cadres; education of power view; ideological and political education

目 录

引言	(1)
----------	-----

第一篇 权力观教育与领导干部思想政治教育

第一章 权力	(15)
第二章 权力观	(18)
第三章 权力观的类型划分	(42)
第四章 权力观教育：领导干部思想政治教育的核心内容	(47)

第二篇 领导干部权力观的基本特征

第一章 领导干部的权力价值观	(55)
第二章 领导干部的权力责任观	(59)
第三章 领导干部的权力得失观	(64)
第四章 领导干部的权力道德观	(67)
第五章 领导干部的权力流动观	(71)

第三篇 领导干部权力观的影响因素

第一章 执政理念与领导干部权力观	(77)
第二章 社会风气与领导干部权力观	(82)
第三章 大众传媒与领导干部权力观	(85)
第四章 家庭成员与领导干部权力观	(90)

目 录

第五章	自我意识与领导干部权力观	(94)
-----	--------------------	------

第四篇 领导干部权力观教育的基本原则

第一章	方向性原则	(99)
第二章	说理性原则	(104)
第三章	渗透性原则	(109)
第四章	差异性原则	(113)
第五章	强化性原则	(117)
第六章	自省性原则	(122)

第五篇 教育者与领导干部权力观教育

第一章	教育者的严格管理机制与领导干部权力观教育	(129)
第二章	教育者的综合素养与领导干部权力观教育	(132)
第三章	教育者的言传身教与领导干部权力观教育	(136)
第四章	教育者的理想信念与领导干部权力观教育	(140)

第六篇 领导干部权力观教育的基本内容

第一章	加强领导干部的权力价值观教育	(147)
第二章	加强领导干部的权力责任观教育	(154)
第三章	加强领导干部的权力得失观教育	(158)
第四章	加强领导干部的权力道德观教育	(161)
第五章	加强领导干部的权力流动观教育	(165)

第七篇 领导干部权力观教育的基本方法

第一章	说服教育法	(171)
第二章	渗透教育法	(174)
第三章	批评教育法	(178)

第四章 榜样教育法	(180)
-----------------	-------

第八篇 领导干部权力观教育的主要载体

第一章 文化载体	(185)
第二章 活动载体	(188)
第三章 传媒载体	(191)
第四章 管理载体	(196)

第九篇 环境优化与领导干部权力观教育

第一章 环境与领导干部权力观教育的关系	(203)
第二章 家庭环境优化与领导干部权力观教育	(205)
第三章 制度环境优化与领导干部权力观教育	(208)
第四章 文化环境优化与领导干部权力观教育	(210)
第五章 舆论环境优化与领导干部权力观教育	(213)
结语	(216)
附录 领导干部权力观教育调查问卷	(217)
参考文献	(221)
后记	(232)

引 言

一 问题的提出

马克思主义认为，无产阶级运动的领导干部应当是“为人民服务的公仆”，在新的形势下，我国各级领导干部必须要树立马克思主义权力观，坚持权为民所赋，利为民所谋。温家宝总理在“让权力在阳光下运行”的讲话中指出，执政党最大的危险就是腐败，而滋生腐败的一个重要原因就是有一些领导干部树立了错误的权力观。因此，党的领导干部能否正确地看待和行使手中的权力，既是每一个领导干部能否经受住党的根本性考验的根本标准，也是一个事关社会主义事业前途命运兴衰的重要课题。

中国共产党是无产阶级的政党，从成立时就确定了是始终代表人民忠实利益的党，领导干部是人民的公仆，手中的权力既来自人民，也属于人民，人民才是权力的真正所有者。在中国共产党90多年的战斗历程中，党的四代领导集体都高度重视权力观教育。1944年，有个美国记者问毛泽东：“你们办事，是谁给的权力？”毛泽东回答：“人民给的”，“人民要解放，就把权力委托给能够代表他们的、能够忠实为他们办事的人，这就是我们共产党人”^①。“我们共产党人区别其他任何政党的又一个显著标志，就是和最广大的人民群众取得最密切的联系。全心全意地为人民服务，一刻也不脱离群众；一切从人民利益出发，而不是从个人或小集团的利益出发；向人民负责和向党的领导机关负责的一致性；这些就是我们的出发点。”^②1945年，他在党的

① 《毛泽东选集》第4卷，人民出版社1991年版，第1128页。

② 《毛泽东选集》第3卷，人民出版社1991年版，第1094页。