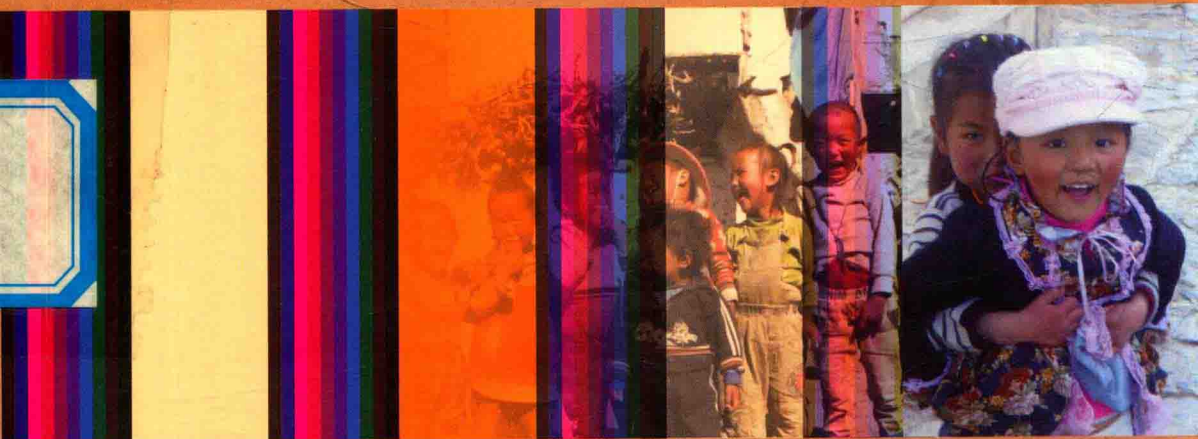


『国培计划（2013）』
西藏自治区学前骨干教师置换脱产研修项目

走进西藏学前教育

主编 邱兴



西南交通大学出版社

『国培计划（2013）』
——西藏自治区学前骨干教师置换脱产研修项目

走进西藏学前教育

主编 邱兴
副主编 陈国英 唐大章 石贤磊



西南交通大学出版社
· 成都 ·

图书在版编目 (C I P) 数据

走进西藏学前教育 / 邱兴主编. —成都: 西南交通大学出版社, 2015.1

国培计划: 2013: 西藏自治区学前骨干教师置换脱产研修项目

ISBN 978-7-5643-3558-8

I. ①走… II. ①邱… III. ①学前教育—教学研究—西藏 IV. ①G619.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 270981 号

“国培计划 (2013)”

——西藏自治区学前骨干教师置换脱产研修项目

走进西藏学前教育

主编 邱 兴

责任编辑	吴明建
助理编辑	梁 红
封面设计	米迦设计工作室
出版发行	西南交通大学出版社 (四川省成都市金牛区交大路 146 号)
发行部电话	028-87600564 028-87600533
邮政编码	610031
网 址	http://www.xnjdcbs.com
印 刷	成都中铁二局永经堂印务有限责任公司
成品尺寸	170 mm × 230 mm
印 张	9.25
字 数	159 千字
版 次	2015 年 1 月第 1 版
印 次	2015 年 1 月第 1 次
书 号	ISBN 978-7-5643-3558-8
定 价	36.00 元

图书如有印装质量问题 本社负责退换
版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562

《走进西藏学前教育》

编委会

主 编	邱 兴			
副主编	陈国英	唐大章	石贤磊	
编 委	文 颐	刘文英	肖素芬	罗 群
	张远丽	程 敏	唐 爽	郑子莹
	刘 娟	岳训涛	朱 铃	王小波
	简云超	丁 铃	甘胜江	郁 瑛
	袁婷婷	任玉梅	罗 阳	魏翔宇
	韩蕾蕾	程 析	刘李文	

提升教师价值 成就雪域梦想

(代序)



“国培计划(2013)”——西藏自治区学前骨干教师置换脱产研修项目是在国家高度重视学前教育和学前教育教师队伍建设的背景下举办的培训。本次培训以问题解决为主线,着力提升西藏自治区幼儿园骨干教师的保教能力、教研能力和园本培训能力,促进骨干教师的专业发展,使其能够在培训后更好地发挥“种子”教师的示范、引领和辐射作用。作为幼儿骨干教师国家级培训,本次培训既要保证国家级培训的质量,又要使培训与西藏自治区幼儿园骨干教师的专业发展现状相适应。为了做好本次培训工作,我们主要做了以下几个方面的工作:

一、学院高度重视西藏学前骨干教师培训

为了使“国培计划(2013)”——西藏自治区学前骨干教师置换脱产研修项目能够顺利进行,成都师范学院成立了培训工作领导小组,由院党委书记曹子建教授、院长刘存绪担任组长,对培训实施的全过程进行领导和协调;学院教师专业发展研究培训中心专门派出国培专家陈国英教授指导项目的实施,并设置了项目联系人,全程把控培训质量。

学前教育系成立了由邱兴教授为首席专家的培训专家团队。在培训专家中既有全国知名专家朱家雄教授、周念丽教授、刘云艳教授、李姗姗教授、张家琼教授、陈寒教授、陈世联教授,又有来自学前教育一线的李远秀、陈琳、许芊芊、唐玉萍、肖蕾、周俊伟等优秀园长和教师,学员既能够获得理论指导,又能够与一线教师零距离接触,切实提高保教能力。此外,学前教育系还在培训中实行了导师制,为每位学员指定了导师,为学员整个培训阶段的学习和成果的固化提供全方位指导,保证了学员研修任务的高质量完成。

二、广泛采用参与式培训,提高学员积极性、主动性

根据西藏幼儿园骨干教师的学习特点,我们广泛采用专题讲座、互动研讨、案例教学、现场观摩、现场教学、技能训练、问题研讨、现场答疑等参与式培训方式,使参培教师掌握实施幼儿园各领域教育教学工作的知识、策略与方法,培养其解决保教实际问题的能力。教学组织形式多样化,并突出了教学内容的可操作性、实用性和趣味性,使教学贴近幼儿园保教实际,提



高了学员的学习积极性、主动性。

三、注重现场教学，让参培学员在真实的工作情景中提高保教技能

在培训的每一个阶段，学员都实现了与幼儿园的无缝对接，使学员能在“学中做，做中学”：在集中研修阶段，既有幼儿园园长、优秀教师授课，又有到幼儿园的现场观摩、研讨，还有培训专家的技能训练；在影子跟岗阶段，全程参与幼儿园保教工作和教研活动，接受指导教师现场指导；在成果固化阶段，学员在导师的指导下总结集中研修、影子跟岗阶段的学习和实践心得，制作和展示教玩具，完成幼儿园活动方案设计和课题论文的撰写与答辩。

四、聚焦西藏幼儿园骨干教师专业发展问题，在问题解决中提高教研能力

培训以解决幼儿园保教实际工作中迫切需要解决的问题为导引，使学员学会独立解决保教实际问题，在问题解决中提高教研能力。我们要求每一位学员都必须完成由课题选题、申报、实施、答辩几个环节构成的微型教研课题研究过程；每一位学员都完成了一份幼儿园分领域活动方案的设计。这些学习过程都得到了导师的全程指导，切实提高了学员的教研能力，促进了学员们的专业发展。

五、贯彻了受训者即培训教师的思想，使学员在角色体验中提高综合能力

根据角色理论和期望效应理论，在培训中让学员明确自己今后的角色——民族地区幼儿教育骨干教师、“种子教师”，使其能够尽快按照骨干教师、“种子教师”的标准要求自己，增强受训学员的学习积极性和主动性；在培训中赋予部分受训者“培训者”的身份（讲座教师、班委干部、教师助理、学习小组长等），让他们通过专题讲座、班级管理、学员学习辅导、班级讨论组织等形式锻炼其组织能力、协调能力、学习能力、教学能力，为其今后发挥“种子教师”的辐射和引领作用奠定基础。

六、注重培训的文化适应

“国培计划（2013）”——西藏自治区学前骨干教师置换脱产研修项目还十分重视培训的文化适应，主要做了以下几个方面的尝试。一是从培训内容、培训方式上适应西藏幼儿教师的专业发展状况和培训需求。西藏自治区学前教育的发展与内地学前教育的发展相比相对滞后，幼儿教师的专业化水平也与内地幼儿教师存在一定的差距，为了使我们的培训更加具有针对性，我们在培训中除了注重理念的引领外，还十分强调幼儿教师保教能力的提高，在幼儿园教育的健康、社会、语言、科学、艺术等领域都安排了技能方面的训练，提高了幼儿教师实施保教活动的的能力。二是要求培训教师必须了解西藏



学前教育和学前教育教师的现状。我们认为这是决定培训教师授课成效的关键因素之一。为此，我们提前向每位授课教师通报本次培训及学员的情况，请教师提前了解西藏幼儿教育和教师基本情况，大大提高了教学的针对性。同时，我们还安排本次培训的学员为授课教师和学生开办了有关西藏文化、藏族语言、西藏学前教育等方面的讲座，既增强了学员的培训能力，又使培训专家更加深入地了解了西藏、西藏学前教育和西藏幼儿教师。

本成果集选取了培训方案和培训总结、部分学员论文、教玩具作品、培训简报等成果，从各个方面反映了本次培训的成效。借此机会，我谨代表成都师范学院教育科学学院学前教育系、成都师范学院“国培计划(2013)”——西藏自治区学前骨干教师置换脱产研修项目组向所有关心、支持本项目实施的西藏自治区教育厅领导、四川省教育厅领导、成都师范学院的领导、担任本次培训的授课专家、一线幼儿园园长和教师、指导教师和培训班班主任表示衷心的感谢！

西藏学前教育和全国的学前教育一样正处于高速发展时期和质量提升时期，让我们共同努力，为雪域高原学前教师的专业发展和学前教育事业的发展添砖加瓦，贡献我们的绵薄之力！

项目首席专家 邱兴

2014.9



第一部分 培训方案与培训总结

“国培计划（2013）” ——西藏自治区学前骨干教师置换脱产研修项目实施方案	3
“国培计划（2013）” ——西藏自治区学前骨干教师置换脱产研修项目培训总结	17

第二部分 学员论文

挖掘乡土资源 开发园本课程	23
浅谈幼儿园游戏活动中的安全教育	29
浅谈提高西藏农村幼儿园家园合作效率的对策	33
关于幼儿园安全管理与安全教育的思考	38
西藏农牧区小学学前班解决安全问题的独特办法	42
关于幼儿园环境创设的思考	45
西藏农村幼儿园区角游戏开展的问题与对策	49
城市婴儿家庭教育的问题及其对策	55
论游戏在西藏农村幼儿园的实施策略	59
西藏农村幼儿园游戏活动教学策略探索	64
西藏农村幼儿园民间游戏活动开展的问题与对策	68
幼儿园音乐教育游戏化初探	72

第三部分 作品采撷

微波炉、飞盘	77
数字时钟	78
梅花图	79
小鸡乐园	80
四季变	81



给宝宝喂食物	82
儿童伞	83
秋天的果实	84
藏族之家	85
移动数字车	86
聪明宝贝	87
电脑	88
卡车	89
藏族之宝	90
圣诞老人	91
红灯笼	92
有趣的投篮	93
会飞的小蜜蜂	94
数字宝宝排队	95
圣诞树	96
迷宫	97
小闹钟	98

第四部分 培训简报

成都师范学院“国培计划(2013)”幼师国培项目	
西藏学前骨干教师置换脱产研修班培训简报(第一期)	101
成都师范学院“国培计划(2013)”幼师国培项目	
西藏学前骨干教师置换脱产研修班培训简报(第二期)	108
成都师范学院“国培计划(2013)”幼师国培项目	
西藏学前骨干教师置换脱产研修班培训简报(第三期)	114
成都师范学院“国培计划(2013)”幼师国培项目	
西藏学前骨干教师置换脱产研修班培训简报(第四期)	121
成都师范学院“国培计划(2013)”幼师国培项目	
西藏学前骨干教师置换脱产研修班培训简报(第五期)	127
成都师范学院“国培计划(2013)”幼师国培项目	
西藏学前骨干教师置换脱产研修班培训简报(第六期)	133
后 记	137

第一部分 培训方案与培训总结



ZOUJIN XIZANG XUEQIAN JIYU



“国培计划（2013）” ——西藏自治区学前骨干教师置换 脱产研修项目实施方案

一、指导思想

本培训项目方案的设计与实施以教育部颁发的《幼儿园教师专业标准（试行）》和《教师教育课程标准》等文件中有关幼儿园教师培训和专业发展的相关精神为指引，按照《“国培计划”课程标准（试行）》和《教育部关于深化中小学教师培训模式改革全面提升培训质量的指导意见》提出的要求，坚持贯彻“师德为先、能力为重、问题中心、实践取向、终身学习”的指导思想 and 以下四项培训原则。

（一）尊重个性、尊重差异的原则

参与培训的西藏自治区学前骨干教师（学员）入职年限不同、学历职称不同、年龄不同、地区不同、知识能力结构不同，这些差异形成了不同群体的不同需求和特征。这些群体在选择学习内容、学习方式时，存在明显的差异。为此，在详细调查学员背景和需求的基础上，我们拟按照学员的兴趣和送培单位的需求进行课程选修。

（二）问题导向的原则

参加培训的西藏自治区学前骨干教师（学员）多是带着自己在工作中遇到的具体问题而来，学习常常是以“问题”为本位的，直接的目的是解决工作中的难题，以便能够学以致用，满足实际需要。为此，我们在前期调研的基础上，依据《“国培计划”课程标准（试行）》的相关规定，根据民族地区农村幼儿园教师最迫切需要解决的问题预设了相关的主题内容。

（三）心理素质与专业素养并重的原则

西藏自治区学前骨干教师（学员）任务繁重，很容易产生职业倦怠感，



导致保教工作中的过激或失误行为；再加上他们接受培训的机会少，对新的儿童观、教育观、教师观、课程观缺乏了解，对新一轮的课程改革缺乏了解，甚至对儿童权利、教师权利、幼教法规定都缺乏了解，教师观念与知识的落后易使民族地区农村学前教育实践走入误区。因此，在培训中，我们将设置教师心理素质、师德、教育观念和专业理论等方面的主题内容，通过培训使参训学员能增强自身的职业责任感与幸福感，提升自己的专业能力，增强自信心。

（四）学习与反思相结合的原则

现代教师专业发展的研究认为，“经验+反思”是教师专业成长的最有效途径。实践中，民族地区农村幼儿教师因忙于日常工作事务，大都很少有反思的意识和习惯，工作中常常是“你怎么说，我就怎么做”，很少去问“为什么要我这样做”。少数教师对自己的工作有一些反思，但也存在两大问题：一是反思不准，主要表现为反思过于宽泛，找不准问题的关键；二是反思不深，主要表现为反思停留在表面现象上，不能深刻把握问题产生的根源。因此，培训不在于将教学的范例传输给学员，而是要将好的教学标准传递给学员，让学员能够在实践中多思考教学问题；不是简单地进行教学技能训练，而是将其置于能够使学员决定何时使用不同的技能的理论架构之中，即把教学技能与反思、判断能力的培育同时进行。我们希望通过培训能使学员逐渐形成反思的思维方式，用批判的眼光看待教育现象和自身的教育行为，以此发现更多的教育问题，发现自己身上存在的问题，并采取措施加以解决。

（五）“受训者即培训教师”的原则

根据角色理论和期望效应理论，在培训中让学员明确自己今后的角色——民族地区幼儿教育骨干教师、“种子教师”，使其能够尽快按照骨干教师、“种子教师”的标准要求自己，增强受训学员的学习积极性和主动性；在培训中赋予部分受训者“培训者”的身份（讲座教师、班委干部、教师助理、学习小组组长等），让他们通过专题讲座、班级管理、学员学习辅导、班级讨论组织、优质课展示等形式锻炼其组织能力、协调能力、学习能力、教学能力，为其今后发挥“种子教师”的辐射和引领作用奠定基础。

二、培训对象

西藏地区幼儿园具有良好发展潜力、原则上年龄不超过45周岁的中青年



骨干教师。

三、培训目标

本培训项目以问题解决为主线，提升西藏地区幼儿园骨干教师教育教学能力，促进教师专业发展；提高西藏地区幼儿园骨干教师教研及园本培训能力，发挥“种子”教师的示范辐射作用。具体培训目标如下：

1. 通过基本的理论知识的学习，掌握实施幼儿园各领域教育教学工作的知识、策略与方法，形成解决教育教学实际问题的能力。
2. 通过微型课题研究，掌握科研的基本方法，提高骨干教师科研能力。
3. 通过园本教研现场观摩与讨论等方式，培养园本教研和培训的能力。

四、培训内容

（一）院校课程研修

1. 内容总体设计

集中研修以专家讲授、参与式培训和技能训练为主，通过现场观摩、案例教学、小组讨论等方式，使参训学员提升幼儿园教育教学能力，初步掌握解决幼儿园主要教育问题的策略和方法。在“影子教师”跟岗培训中，参培教师根据集中研修阶段确定的学习目标、学习内容，有意识地将集中培训阶段学到的幼儿教育原理和解决问题的方法用于分析基地幼儿园教师的教育教学活动，并结合自己原来的教育教学行为进行反思，从而提高教育教学技能和解决实际问题的能力。

2. 主要培训内容模块及其逻辑关系如图 1.1 所示

3. 集中研修作业

（1）课题的选题、开题报告（电子文档、纸质文档各一份，并制作开题答辩 PPT）。

（2）幼儿园教育活动方案设计。在指导教师的帮助下，设计一篇幼儿园集体教育活动方案（教案），可以是分领域的活动方案（健康、语言、科学、社会、艺术等），也可以是综合主题活动方案，要求内容完整、格式规范，所设计的活动符合儿童身心特点，突出科学性、游戏性、地域性、有效性等特点（附：结合该活动方案的设计，总结自己通过培训后在幼儿园教育活动设计与实施方面的专业素质提升的自评报告一份）。

（3）学习心得一份。

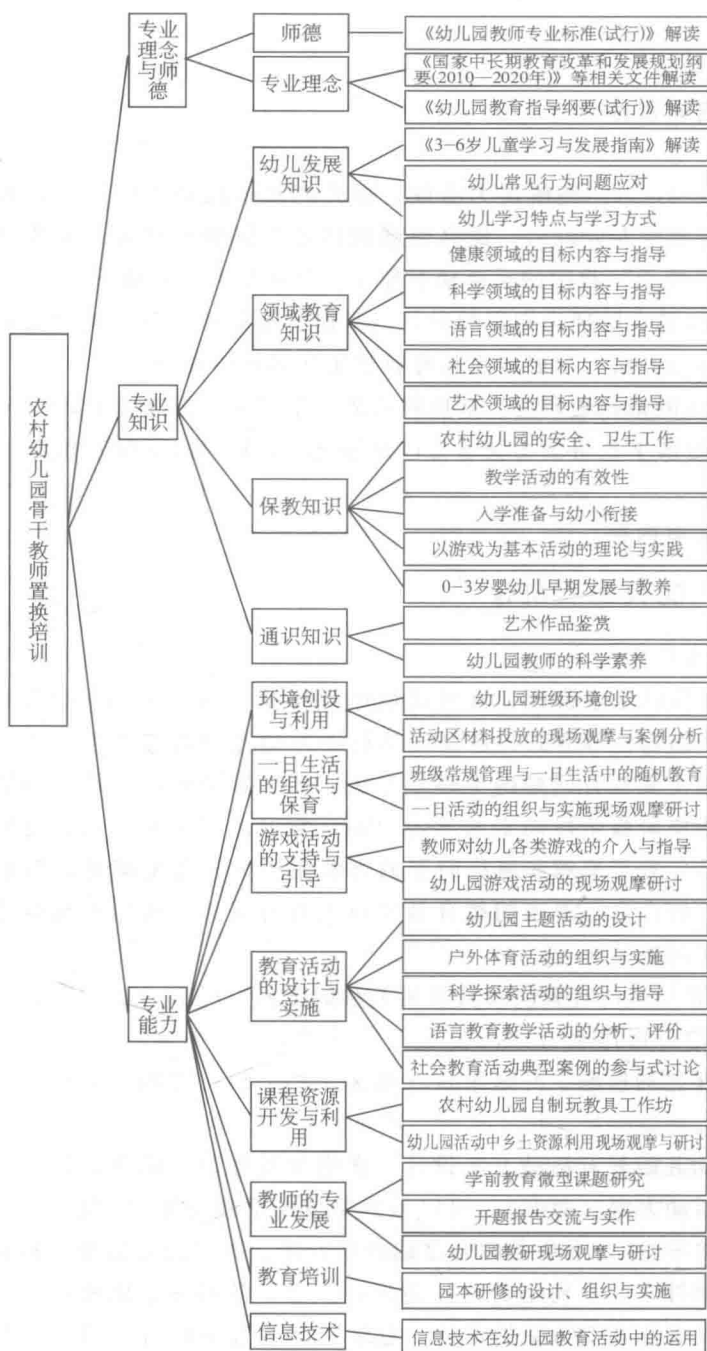


图 1.1 院校课程研修培训内容模块及其逻辑关系



(二) “影子教师”实践跟岗

1. 实践跟岗目标

要求参培教师到优质幼儿园充当“影子教师”进行跟岗实践。在跟岗实践期间,通过导师制促进参培教师不断深入了解优质幼儿园的保育、教育、科研、管理等方面的现状;采取现场观摩、评议活动、亲身实践等方式了解幼儿园课程改革与发展的新趋势,通过使参培教师已有的保教工作经验与跟岗中获取的一线经验的冲突、融合,促进参培教师更新教育观念,丰富保教经验,提升保教工作技能水平;深入了解跟岗研修基地幼儿园的园本教研模式,学习组织园本教研的方法,为参培教师返回工作岗位后组织开展园本教研做好准备。

2. 实践跟岗内容

跟岗研修的内容主要有以下几个方面的主题。

主题一:幼儿园一日生活活动设计与组织实践

主题二:幼儿园班级工作计划制订与班级管理实践

主题三:幼儿园集体教育活动设计与组织实践

主题四:适合幼儿身心发展水平的个别教育方案制定与实施实践

主题五:幼儿游戏指导实践

主题六:幼儿园环境创设与玩教具制作实践

主题七:幼儿园园本教研、科研实践

3. 实践跟岗形式

全程参与幼儿园的保教和管理工作的,充分发挥自己的主动性,把听、看、问、议、思、写等自主学习行为整合为一体,虚心学习指导教师的教育思想、教育方法,深刻感受和理解跟岗研修基地幼儿园的管理文化、管理制度和方法等。

(1) 跟岗见习。观摩幼儿园一日生活活动,细致观察指导教师的日常保教行为。

(2) 亲身实践。在指导教师的指导下,亲身组织所跟岗幼儿园的生活活动、教学活动、游戏活动,参与环境创设和玩教具制作等。

(3) 咨询评议。就幼儿园的保育、教育、管理中的问题向指导教师、基地园领导咨询、请教,与跟岗园教师共同参与园本教研,开展保教评议活动等。

(4) 撰写反思。及时进行反思、总结,撰写情景案例、心得体会总结报告等。



4. 实践跟岗管理机制

(1) 基地幼儿园园长负责制。基地园园长对“影子教师”的管理全面负责：一是安排指导教师对“影子教师”的学习和工作的指导；二是安排专人做好对“影子教师”和指导教师的管理和考核；三是协助“影子教师”解决好跟岗研修期间食宿和安全问题；四是组织对“影子教师”的跟岗研修成绩进行鉴定。

(2) 专家组检查督导制。项目组专家指导“影子教师”制订跟岗研修计划，负责对“影子教师”和基地幼儿园的跟岗研修计划的执行情况进行督察。

5. 实践跟岗要求

(1) 每人制定详细的、可操作的跟岗研修书面计划，并报送指导教师及学院培训中心，经指导教师和培训中心审核，同意后方可实施。

(2) 严格遵守跟岗基地幼儿园的规章制度，尊重基地幼儿园的教师和管理人员。

(3) 严格执行请销假制度。学员在跟岗研修期间严格遵守研修基地园的作息时间，不迟到，不早退，不旷课。一般不得请假，如有特殊原因必须请假者，应按照规定向基地园领导和培训班班主任请假，同意后方可离开，假满后须及时在培训中心和基地园销假。

(4) 跟岗期间，服从跟岗研修园教学安排，认真做好听课笔记；积极参加课后交流活动、集体备课活动，谦虚接受导师的指导，与指导教师探讨教育方法，及时反思、总结；积极参与跟岗研修园组织开展的各类教研活动。

6. 实践跟岗作业

跟岗结束返回成都师范学院后，学员须完成并上交以下作业。

(1) 幼儿班级一日活动观察记录。

(2) 集体教学活动听课记录。

(3) 参训学员执教的研究课教学实录（或视频）。

(4) 幼儿个别教育方案及实施个别教育的效果分析报告。

(5) 跟岗研修总结。

(6) 情景案例一份。

(7) 由指导教师和基地园根据学员表现签署鉴定意见并加盖公章的鉴定表一份。

（三）成果固化与总结考核

1. 培训内容

(1) 科研课题结题报告会（模拟）。根据集中研修阶段的教育科研选题