



河海大学社科青年文库

PROMOTE CHILDREN'S DEVELOPMENT

促进儿童发展： 福利政策与服务模式

亓迪 著

Welfare
Policy
and
Service Mode



社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)



河海大学社科青年文库

PROMOTE
CHILDREN'S
DEVELOPMENT

促进儿童发展：
福利政策与服务模式

Welfare
Policy
and
Service Mode

开迪 著



社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

图书在版编目(CIP)数据

促进儿童发展：福利政策与服务模式 / 亓迪著. --

北京：社会科学文献出版社，2018.10

ISBN 978-7-5201-3101-8

I. ①促… II. ①亓… III. ①妇女儿童权益保护-研究-中国 IV. ①D922.74

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 161653 号

促进儿童发展：福利政策与服务模式

著 者 / 亓 迪

出 版 人 / 谢寿光

项目统筹 / 胡 亮

责任编辑 / 胡 亮

出 版 / 社会科学文献出版社·社会学出版中心 (010) 59367159

地址：北京市北三环中路甲 29 号院华龙大厦 邮编：100029

网址：www.ssap.com.cn

发 行 / 市场营销中心 (010) 59367081 59367018

印 装 / 天津千鹤文化传播有限公司

规 格 / 开 本：787mm × 1092mm 1/16

印 张：20.25 字 数：331 千字

版 次 / 2018 年 10 月第 1 版 2018 年 10 月第 1 次印刷

书 号 / ISBN 978-7-5201-3101-8

定 价 / 98.00 元

本书如有印装质量问题，请与读者服务中心 (010-59367028) 联系

 版权所有 翻印必究

本书获得国家自然科学基金（项目编号：71804041）、教育部人文社会科学基金（项目编号：18YJCZH139）、河海大学中央高校基本科研业务费专项资金（项目编号：2018B34514）资助。

前 言

人类绝大多数能力形成的关键期和敏感期都集中在童年时期。儿童期的习惯对人的一生发展都有重要影响，不仅影响入学阶段的学业表现，也影响长大成年后的收入水平、健康状况和事业成就。然而在经济高速发展的今天，仍然有不少儿童的基本发展权益得不到有效保障。近年来，儿童被侵犯事件引发社会广泛关注，困境儿童、留守儿童、贫困儿童、流浪儿童等成为政府及社会重点关注的弱势儿童群体。这不禁让人反思，促进儿童发展我们可以做什么？怎样更好地保障儿童基本的健康权、教育权、生存权和发展权？如何为儿童创造一个良好的成长环境？还有哪些问题亟待解决？儿童的成长关乎千家万户，儿童问题值得我们每个人认真思考。

本书以儿童为研究对象，重点关注弱势儿童基本生存和发展问题。大纲如下。

第一章重点阐述儿童减贫与发展的背景及意义，分别从国际社会对儿童发展与减贫的基本要求与目标及中国改革开放四十年来推进儿童减贫与发展的进程出发，阐述当下关注这一问题的宏观社会背景及重要意义。

第二章重点关注儿童发展、儿童贫困与儿童福利等概念的基本内涵，该章认为儿童发展是核心，推进儿童贫困与儿童福利的举措都以儿童发展为立足点，本质上都致力于消除弱势儿童发展所面临的不利和障碍。本章将着重归纳总结三个概念之间的异同。

第三章重点介绍儿童发展相关理论流派及各理论流派影响下具体的服务治疗模式。该章将儿童发展理论分为阶段性和阐释性两大理论流派。关于儿童发展阶段性的理论流派，重点阐述皮亚杰儿童认知发展阶段理论、维果茨基社会文化理论、埃里克森社会性发展理论、柯尔伯格儿童道德阶段性发展理论等有关儿童认知水平、道德感及社会性发展理论；关于儿童发展阐释性理论流派，重点阐述儿童发展的经典阐释性理论，包括精神分

析理论、人本主义理论、社会学习理论、儿童-成人依恋理论、生理应激理论、社会生态系统理论以及发展理论等阐释儿童发展障碍或解释儿童发展影响因素的重要理论流派。每个阐释性发展理论都对应具体服务干预的方向和途径，对此也将在该章进行简要阐述。

第四章介绍和分析影响儿童发展状况的主要影响因素，重点介绍父母养育方式、家庭社会经济地位、儿童服务机构及福利政策对儿童发展的影响机制。这一章侧重探讨儿童各层面发展状况影响因素及具体影响机制。

第五章以儿童减贫与发展领域常用的研究方法和测量工具为主要内容，具体介绍观察法、访谈法、问卷调查法、实验法等儿童研究领域常用的方法，同时还将介绍项目评估方法，具体包括预实验设计法、标准实验设计评估方法以及所罗门评估方法等。

第六章以4篇大样本调查数据的实证分析论文为案例，分别展示流动儿童群体心理健康影响机制研究、家庭收入对儿童营养健康状况的影响机制研究、留守儿童受教育水平的影响机制研究以及儿童多维度贫困程度的区域比较和实证测算研究。通过实证分析，展示儿童心理行为发展、儿童身体生理发展、儿童认知教育发展等方面的影响机制，为政策保障及服务干预提供实证数据支撑。

从第七章到第十一章以提升儿童发展的福利政策及服务干预模式为主要内容，重点介绍儿童减贫及基本生存保障、儿童基本教育权益保障、儿童早期托育保障、儿童医疗健康保障以及儿童保护权益保障五个具体领域儿童保障面临的主要难题并梳理国内外保障政策及可行的服务干预模式。

在本书写作过程中，笔者得到了以下老师与同学的支持与帮助，特此鸣谢：东南大学经济管理学院吴一超老师、曾成辉、王缪超、余彦，河海大学公共管理学院尹胜楠、杨晓、许雨婷、刘文玥。同时本书部分研究还得到了河海大学社科青年文库、国家自然科学基金委、北京师范大学人的发展经济学研究中心等组织和机构的项目资助和资金支持，特此致谢。

于迪

2018年7月9日于南京

目 录

第一章 儿童减贫与发展：背景和意义	1
第二章 儿童贫困、儿童及儿童福利：概念界定及相互关系	5
2.1 儿童发展：概念内涵及意义	5
2.2 儿童贫困：概念内涵界定	8
2.3 儿童福利：概念内涵界定	13
2.4 儿童发展、儿童贫困及儿童福利概念的区别与联系	15
第三章 儿童发展：理论流派及服务模式	17
3.1 儿童发展阶段性理论流派	17
3.2 儿童发展阐释性理论流派及服务模式	21
第四章 儿童发展：影响因素研究	36
4.1 家庭系统：父母养育方式与儿童发展	36
4.2 家庭系统：家庭社会经济地位与儿童发展	37
4.3 环境系统：托儿所质量与儿童发展	40
4.4 政策系统：福利政策	43
第五章 儿童发展：研究方法与测量工具	54
5.1 儿童发展研究方法：观察法	54
5.2 儿童发展研究方法：访谈法	55
5.3 儿童发展研究方法：问卷调查法	55

5.4	儿童发展研究方法：实验法	58
5.5	儿童发展：干预效果评估方法	59
第六章	儿童发展：国内外实证调查研究	63
6.1	流动儿童心理健康状态：教育差异的影响	63
6.2	我国居民收入对儿童健康的影响研究	100
6.3	农村儿童受教育状况及影响机制研究	136
6.4	不同测度方法下我国儿童贫困水平及程度的比较研究	153
第七章	儿童救助与发展：国内外福利政策及服务模式探析	170
7.1	儿童救助与发展：问题及现状分析	170
7.2	儿童救助与发展：国内外福利政策及服务模式探析	178
7.3	儿童救助与发展：服务模式探析	185
第八章	儿童教育与发展：国内外福利政策及服务模式探析	191
8.1	儿童教育与发展：问题及现状分析	191
8.2	儿童教育与发展：福利政策探析	196
8.3	儿童教育与发展：服务模式探析	204
第九章	儿童托育与发展：国内外福利政策及服务模式探析	211
9.1	儿童托育与发展：问题及现状分析	211
9.2	儿童托育与发展：国内外福利政策探析	217
9.3	儿童托育与发展：服务模式探析	226
第十章	儿童医疗与发展：福利政策及服务模式探析	231
10.1	儿童医疗及发展：问题及现状分析	231
10.2	儿童医疗与发展：福利政策探析	237
10.3	儿童医疗与发展：服务模式探析	244

第十一章 儿童保护与发展：国内外福利政策及服务模式探析·····	253
11.1 儿童保护与发展：问题及现状分析·····	253
11.2 儿童保护与发展：福利政策探析·····	260
11.3 儿童保护与发展：服务模式探析·····	274
参考文献·····	282

第一章 儿童减贫与发展：背景和意义

儿童时期是人生发展的关键期和敏感期，也是最易受到贫困冲击的脆弱时期。国际社会一直将促进儿童保护和发展作为可持续发展的重要内容，尤其是第二次世界大战（以下简称“二战”）后，国际社会针对儿童权益保护的政策和实施机制逐步建立并完善。1946年，联合国儿童基金会成立，最初的宗旨是向二战中的受害儿童提供救济，之后其工作领域拓展到儿童生存、保护和发展等各个领域。1959年，联合国大会通过了《儿童权利宣言》，明确了各国儿童应享有的基本权利。1989年，联合国大会通过了对缔约国具有法律约束力的《儿童权利公约》，明确规定儿童享有生存权、发展权、参与权和受保护权四大权利。2000年，“联合国千年发展目标”将儿童的营养、健康和教育作为国际发展的框架性目标。2002年，联合国儿童问题特别会议一致通过“适合儿童生长的世界”行动计划，进一步明确在保健、教育、保护和艾滋病防治四个主要领域保护儿童权益、改善儿童生存条件的原则和目标。2003年，东亚及太平洋地区各国就区域儿童发展和权利保障问题达成《巴厘共识》。2007年，联合国儿童问题特别会议审议了“适合儿童生长的世界”行动计划实施情况，敦促各国政府和国际社会履行承诺，实现战略目标。2015年，国际社会又通过可持续发展十七项基本目标，其中解决儿童贫困问题、给儿童提供有质量的教育、减少儿童疾病及提升健康层次等都被纳入需要各国政府解决的目标行列。

改革开放四十年来，中国政府也高度关注儿童的发展事业，致力于为儿童的生存与发展创造良好的环境。我国在不同时期制定了相应的儿童发展规划纲要，用于指导儿童事业的发展。早在20世纪90年代，中国政府就发布了《九十年代中国儿童发展规划纲要》，之后又发布了《中国儿童发展纲要（2001—2010年）》以及《中国儿童发展纲要（2011—2020年）》，以促进儿童全面健康发展。联合国《儿童权利公约》正式生效后的第二年，

即1991年，中国就签署了该公约。除此之外，针对儿童基本受教育权、健康权、发展权、保护权等方面的权益，在儿童受教育、健康、保护等诸多领域中国政府也相继出台了一系列政策法规。如在基本受教育权利的保障方面，1986年，中国政府出台《中华人民共和国义务教育法》，《义务教育法》的颁布旨在保障适龄儿童获得基本受教育权。1998年又启动“国家贫困地区义务教育工程”，保障贫困地区儿童基础受教育权利。在儿童保护方面，1988年出台《未成年人保护法》，规范对儿童青少年的保护责任。在基本健康保障方面，我国建立了城乡居民基本医疗保险和大病保险，且向贫困重病、重残的儿童倾斜，医疗救助的报销比例和封顶线也都相应提高。对于最低生活保障家庭的儿童、重度残疾儿童参加城乡居民医疗保险的个人缴费部分给予补贴。对于纳入特困人员救助供养范围的儿童参加城乡医疗保险给予全额资助。

近年来，政府又加大对孤儿、留守儿童、流动儿童、困境儿童等发展高风险儿童群体的保障。如2010年颁布的《国务院办公厅关于加强孤儿保障工作的意见》，针对孤儿安置、基本生活、教育、医疗康复、成年后就业和住房等问题提供相应的保障措施，同时安排专项财政资金作为孤儿的基本生活费补助。2014年公布《社会救助暂行办法》《国家贫困地区儿童发展规划（2014—2020年）》等文件，提出对贫困家庭的各项生活补助并开始着力解决贫困地区儿童的发展权益问题，在儿童健康改善、儿童营养改善、儿童教育改善等方面提出具体目标和举措。2016年出台《国务院关于加强困境儿童保障工作的意见》《国务院关于加强农村留守儿童关爱保护工作的意见》等，进一步加强对高风险家庭儿童的权益保障，包括父母外出打工无人监护的农村留守儿童，监护缺失或监护不当遭受虐待、遗弃、意外伤害或者不法侵害的儿童等困境儿童群体的关爱保护。

由于政府关注儿童生存和发展权益的保障，因而自1990年儿童发展纲要颁布和实施以来，我国儿童的生存、发展和受保护的權利得到保障，体现在相关儿童发展指标上是实现“联合国千年发展目标”。例如，《中国实施千年发展目标报告（2000—2015年）》显示，我国5岁以下儿童死亡率从1991年的6.1%下降到2013年1.2%，平均每年降幅达7%。5岁以下儿童低体重率由1990年的19.1%下降至2010年的3.6%，5岁以下儿童生长迟缓率由1990年的33.4%下降至2010年的9.9%（UN，2015）。但是，各区

域经济发展不平衡造成贫困地区儿童的生存和发展还面临诸多方面的挑战。根据 *Children in China: An Atlas of Social Indicators*, 东西部 5 岁以下儿童死亡率差距依然较为明显。由于贫困地区儿童的生存和发展仍面临诸多挑战, 发展指标的表现较为落后, 引发社会关注, 2014 年《国家贫困地区儿童发展规划(2014—2020 年)》的颁布也进一步明确各区域儿童发展水平的不平衡性, 贫困地区儿童发展的任务依然艰巨。政策着力提高集中连片特殊困难地区儿童发展的整体水平。

儿童是生命的起始阶段, 物质与社会资源匮乏严重影响儿童身心发展, 阻碍儿童和社会人力资本的积累, 而投资儿童的发展是消除贫困、打破贫困代际传递的重要途径, 也是实现社会公平与正义的重要手段。自 2015 年起, 我国政府提出了精准扶贫的国家战略, 致力于 2020 年之前消除贫困。然而遭遇贫困对儿童产生的影响和后果更大, 且这一影响不可逆转。因而, 精准扶贫战略应当以儿童作为重点扶贫对象, 关注和解决贫困地区儿童的发展问题则更为重要。儿童发展是全方位的概念, 包括身体状况、认知水平以及心理行为等方面的良好状态。贫困的生活和物质环境是造成儿童在各方面发展水平滞后的重要风险因素, 进而导致贫困儿童与非贫困儿童在各项发展指标上出现巨大差距。因而, 减少家庭和社会环境中的不利因素对解决儿童发展水平的滞后问题具有重要意义。

基于此, 本书将以儿童为主要研究对象, 重点关注儿童的减贫与发展问题。本书的前半部分将重点介绍儿童减贫与发展的基本概念内涵、理论流派、影响机制、测量工具、研究方法, 并辅以基于大规模调查数据的实证分析。本书的后半部分将针对儿童发展的特定领域包括儿童救助保障、儿童健康医疗、儿童教育发展、儿童保护、儿童托育五个主题介绍相应的国内外福利政策及具体的服务模式。本书的具体安排如下。

第二章将重点关注儿童贫困与发展的相关概念内涵, 从概念界定上明确儿童贫困与发展的基本内涵。第三章将重点介绍儿童发展相关的理论流派及各理论流派影响下具体的服务治疗模式。儿童发展的理论流派包括儿童发展的阶段性理论以及儿童发展的阐释性理论两个部分。第四章将介绍影响儿童发展的影响因素, 重点从父母养育方式、家庭社会经济地位、环境系统中儿童机构的影响以及宏观系统中政策的影响作用等方面进行介绍。第五章将介绍儿童减贫与发展领域常用的研究方法和测量工具。第六章将

通过4篇大样本调查数据的实证分析论文，分别展示流动儿童心理健康的影响机制研究、居民收入对儿童营养健康状况的影响机制研究、留守儿童受教育水平的影响机制研究以及儿童多维度贫困程度的区域比较和测算。通过实证分析，展示儿童心理行为发展、儿童生理发展、儿童认知教育发展等方面的影响机制，为政策干预及服务提供数据支撑。本书的第七章到第十一章将以国内外提升儿童发展的福利政策及服务模式作为重点，介绍儿童减贫及救助保障、儿童教育、儿童早期托育、儿童医疗健康以及高风险家庭儿童保护五个具体领域出现的主要问题、国内外的福利政策措施以及可行的干预服务模式。

第二章 儿童贫困、儿童及儿童福利： 概念界定及相互关系

2.1 儿童发展：概念内涵及意义

儿童发展涉及的领域较为广泛，如图 2-1 所示，发展的维度大致包括以下三方面，即儿童生理层面的发展、儿童情感社会性发展以及儿童认知方面的发展。儿童生理发展包括儿童体格、感知系统、运动能力和生理健康等方面的发展。情感社会性发展包括情感交流、自我理解、人际关系、亲密关系、道德推理能力和行为等方面的发展。认知发展包括注意力、记忆力、智商、语言、创造力、想象力等方面的发展。



图 2-1 儿童发展的多维度交叉图

童年期的发展具有阶段性特征，不同年龄阶段的儿童会发展出新的能力。重要的阶段性转变包括以下五个时期。

(1) 产前期 (prenatal period): 从受孕到出生的 9 个月是变化最为迅速的阶段, 从单细胞有机体变为胎儿。这一阶段早产会对儿童发展造成不利影响, 早产儿童发展出现迟缓的可能性较大。另外, 在胎儿发育期间摄入酒精、药物及吸烟等会对胎儿造成不利影响。

(2) 婴幼儿时期 (infancy and toddlerhood): 从出生到 2 岁。这一阶段是幼儿与外界建立关系的重要时期, 伴随着大量运动, 感知和心理能力出现。

(3) 儿童期初期 (early childhood): 从 2 岁到 6 岁。这一阶段儿童运动能力得到提高, 思想与语言能力也出现大幅度提高, 道德感日益明显。

(4) 儿童期中期 (middle childhood): 从 6 岁到 11 岁。这一阶段儿童的体育技能提高, 掌握了基本的读写能力, 在自我理解、友情和道德感方面有了明显进步。

(5) 青少年时期 (adolescence): 从 11 岁到 18 岁。这一阶段思想变得更加抽象, 情感道德和社会化发展更加成熟。

已有研究表明, 儿童早期几年的发展至关重要。早期发展领域的神经科学研究及纵向跟踪研究发现, 产前护理和生命最初六年的经验会影响儿童身体和大脑发展。人类绝大多数能力发展的关键期和敏感期都集中在儿童早期 (Walker, 2007, 2011)。从生理角度看, 生命早期几年是大脑生理结构形成和发展的关键期, 早期儿童获得均衡营养和科学养育环境不仅决定大脑的发展潜能, 也制约大脑潜能实现的程度。早期发展机会不均等, 会造成后续受教育程度、学业成就等方面的不均等和落后, 进一步加固社会不平等。国际知名杂志《柳叶刀》于 2007 年出版的儿童发展系列论文表明, 全球超过 2 亿的 5 岁以下儿童的发展潜能未能得到有效发挥, 这些潜能包括认知发展、健康和社会情绪发展等层面 (Grantham-McGregor, et al., 2007)。

早期潜能发育不足会增加儿童期疾病和健康风险, 而且还会影响其一生的生活质量。儿童早期的发展程度不仅影响儿童后期尤其是入学阶段的学业表现, 而且影响成年后的收入水平、健康状况和事业成就。大量研究表明, 儿童早期的认知能力、语言功能和社会情感发育水平是预测未来教育成就的重要指标 (Jencks, 1979; Neisser, et al., 1996, Cawley, et al., 2001; Kuncel, et al., 2004), 对个人经济收入水平、劳动力市场中的职业地位都具有十分重要的预测作用 (Kuncel et al., 2004)。

如果儿童早期发展过程中遭遇到诸多风险因素，例如家庭贫困、营养状况较差、环境污染、环境缺少刺激、缺少情感上的安全型依恋关系等将会对儿童的智力发育及后期能力发展造成阻碍（Black et al., 2017）。恶劣的生存条件和发展过程中风险因素的增加将给儿童发展带来不利影响，也造成了儿童间发展机会和发展程度的不平等，这种不平等对个体和社会结构都将产生重要影响。例如，一项通过比较家庭收养孤儿院儿童的收养时间的研究证实儿童早期物质和社会环境的改善对儿童发育的重要意义。研究人员跟踪研究了被英国家庭收养的罗马尼亚孤儿院儿童（Beckett et al., 2006）。罗马尼亚孤儿院的儿童被收养之前普遍面临着各方面的发展损伤问题，这些儿童被英国家庭收养的时间不同，部分儿童被收养时的年龄为6个月以下，部分儿童被收养时的年龄为6~24个月，还有部分儿童被收养时的年龄为24~42个月。这些被收养到英国家庭的儿童成长到学龄前阶段后，研究人员分别对以上三组儿童的智商发展状况进行评估测试。测试结果显示，6个月以下就被收养的罗马尼亚孤儿的智商表现最突出，即使收养前面临各方面的发展损伤和障碍，但由于收养后获得较好的发展条件，这些儿童在后期进步明显，其认知发展水平到学龄前阶段已经基本接近英国本地儿童。然而，被收养时间较晚的儿童则出现更多问题，智商测试的表现较差，且容易出现注意力不集中、多动症以及任性等行为（Kreppner et al., 2007）。

因此，促进儿童早期发展、帮助儿童改善早期发展的环境、减少环境中的不利因素对弥补儿童后期发展不足至关重要。如果改善儿童成长环境，帮助儿童获得较好的起点优势，就能够帮助儿童在未来获得更多的经济收入和更高的职业地位，改变贫困的代际传递机制（Damian, et al., 2015）。同时，诸多研究表明，针对儿童早期发展的干预措施是改善机会不平等最具有成本收益的策略之一。儿童早期是大脑和各项能力发育最快的时期，早期学习的生产力和成本效益远超后续的补偿性教育，针对儿童早期发展阶段的投资与干预能够获得最高的经济回报率，研究表明儿童早期发展的干预能够带来的回报率范围在7%~18%，远高于金融资本的回报率（Heckman & Mastered, 2007; Heckman, 2008）。美国的佩里学前教育项目是针对较低家庭社会经济地位儿童的早期干预项目，长期的跟踪调查显示，每投入1美元能够收获7~12美元的回报，早期干预项目为儿童能力发展奠定了良好基础，相较于在生命后期的干预例如成人的职业培训、劳动改造、

成人文化补习等补救性措施，针对儿童早期干预的效果明显更好，经济回报率更高。

2.2 儿童贫困：概念内涵界定

贫困是儿童发展滞后的重要影响因素，联合国儿童基金会将儿童贫困定义为对于儿童生存、成长与发展来说必要的物质、情感或者精神资源的缺失或者匮乏，以至于无法实现儿童的权利和发展的潜能，儿童不能平等和完全地参与社会。

我国政府出台的政策文本以及学术界出版的论文、论著中较少提及儿童贫困这一概念，较多提到包括留守儿童、流动儿童、流浪儿童、孤儿、困境儿童等儿童群体。2016年国务院发布的《关于加强困境儿童保障工作的意见》中将贫困儿童作为困境儿童群体中的一个小类别群体，其中贫困儿童是指家庭贫困导致生活、就医、就学等困难的儿童。由此可以看出，政府文本中对于儿童贫困的界定和理解主要以家庭贫困为衡量尺度。家庭贫困的儿童即为贫困儿童。

另外，我国也较少针对贫困儿童的数量做专门的人口统计。由于贫困儿童的概念范畴并不清晰，有关贫困儿童数量的统计结果也相差较大。例如，唐均根据民政部2007年公布的低保、五保、孤儿、流浪儿童等数据，对我国贫困儿童的规模进行了估算，根据各分类儿童的数量总计，认为我国贫困儿童群体的总体规模大体在710万左右。^①根据2010年亚行对安徽、福建、江西等15省18岁以下贫困儿童所做的调查，同时按照1%人口抽样调查推测，我国3.09亿名18岁以下儿童中，贫困儿童为900多万。还有部分研究者指出贫困儿童至少包括低保儿童、低收入儿童、农村的五保儿童、城市福利机构收养的孤残儿童、城市救助保护机构收容的流浪儿童，还有部分受艾滋病影响的儿童等（张时飞、唐钧，2009）。如果将以上与政策衔接的各类儿童群体纳入贫困儿童范畴，那么贫困儿童的数量将会更多。表2-1呈现了北京师范大学《中国儿童福利政策报告（2011）》中对各类弱势儿童群体规模的大致估计。

① 中国国际扶贫中心资料，<http://www.iprcc.org.cn/Home/Index/index.html>。