

应用型本科高校教育教学改革之课程标准

金融工程

专业课程标准 (一)

邱志忠 ◎ 主编

应用型本科高校教育教学改革之课程标准

金融工程专业课程标准

(一)

主 编 邱志忠

参 编 范刘珊 李 莉 林 楠

田 娴 王 伟 肖立强



北京理工大学出版社

BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

图书在版编目（CIP）数据

金融工程专业课程标准.一/邱志忠主编.一北京：北京理工大学出版社，2017.8
ISBN 978-7-5682-4685-9

I.①金… II.①邱… III.①金融工程—课程标准—高等学校—教学参考资料 IV.①F830.49

中国版本图书馆CIP数据核字（2017）第204761号

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街5号

邮 编 / 100081

电 话 / （010）68914775（总编室）
（010）82562903（教材售后服务热线）
（010）68948351（其他图书服务热线）

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 北京紫瑞利印刷有限公司

开 本 / 787毫米×1092毫米 1/16

印 张 / 9

字 数 / 185千字

版 次 / 2017年8月第1版 2017年8月第1次印刷

定 价 / 24.00元

责任编辑 / 赵 岩
文案编辑 / 赵 轩
责任校对 / 周瑞红
责任印制 / 施胜娟

图书出现印装质量问题，请拨打售后服务热线，本社负责调换

序

作为一所新建本科院校，福州外语外贸学院紧紧围绕“应用型大学”的定位，以培养适应福建省社会经济新一轮转型发展需求的复合型、应用型人才为主要目标，积极构建符合地方经济社会发展需要的应用型专业结构，不断改革与创新应用型人才培养体系，主动转变学校内涵发展模式，重构“能力导向”的应用型课程体系，推进“知识输出导向”的教学内容创新，进一步提升应用型人才培养质量。

课程建设作为高校教学质量建设的重要组成部分，对于应用型人才培养质量的稳步提升起着非常重要的基本保障作用，而课程建设的基础是课程标准的建设。课程标准是落实专业培养计划，实现专业人才培养目标和教学计划的最重要教学文件，是学校（教育行政部门）管理和评价课程的基础和手段，是组织教学实施，进行课堂教学质量评价、课程教学管理、考试命题以及教材选用与编写的主要依据。因此，制定与应用型人才培养目标相匹配的课程标准，逐步从教学大纲的执行转变为课程标准的执行，实现由原来的“教与学的内容纲要”到现在的“学生的学习结果纲要”，是当前应用型本科高校构建应用型课程体系、开展课程建设、提升教育教学质量的重要突破口。

我国高等教育由于受到苏联模式的影响，从20世纪50年代起就一直沿用教学大纲，近几年才逐渐提及课程标准。作为对课程教学的基本要求和规范，课程标准是对学生学习结果的具体描述，是教育质量在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观、职业素养等方面所应达到的基本要求和具体指标。与教学大纲不同的是，课程标准最终检验的是学生接受一定的教育阶段之后是否达到了预期的学习结果，而不是教师是否完成某一教学任务。

目前，我国对于课程标准的理论与实践主要集中在基础教育和高职教育两个领域，而应用型本科高校的课程标准建设则处于起步阶段，没有从国家层面实施由“教学大纲”向“课程标准”转变的改革，尚未针对应用型本科高校制定统一的课程标准编写规范和准则，更没有现成的模式可供参考，这给应用型本科高校的课程标准建设增加了很大的难度，与此同时，也提供了一定的自由度。自由度是指应用型本科高校可以根据自身的办学理念与定位、人才培养目标等，制定符合本校实际、具有鲜明特色的课程标准。

福州外语外贸学院着眼于以学生为中心的教育理念，重视学生在学习过程中的主体

地位，以工作（学习）过程为导向，以学生综合就业能力提升为目标，将项目教学“六步法”引入教学组织设计全过程。项目教学“六步法”，即资讯、计划、决策、实施、检查、评价等六个环节，旨在引导教师尽量采用启发式、学生讨论、案例教学、仿真模拟等教学模式，避免课程的过度讲授，有效提高学生的参与意识和主观能动性；尤其是对于实践性较强的课程，开展“以工作过程为导向”的项目教学，以行业企业业务流程、项目进程为出发点，按照实际的工作任务、工作过程和工作情境组织教学内容，促进学生分析能力、学习能力、沟通能力和解决问题能力的提升。

应用型本科高校课程标准建设是一项复杂的系统工程，必须科学规范地组织、制定、评估、实践检验和修订。从2015年起，学校将课程标准建设作为课程建设的重要任务来抓，成立了课程标准建设工作领导小组，组建课程标准编辑委员会，完成课程标准建设的顶层设计工作，构建了“知识目标、能力目标与素质目标”相互融通的课程目标体系，科学统筹与整合教学内容，灵活运用有效的教学方法，开展项目教学“六步法”组织设计，建立涵盖“学习内容评价”和“学习表现评价”的教学评价体系，合理安排理论教学与实践教学比例，从而实现由原教学大纲只关注教师教学内容与课时分配转变为关注学生的学习结果与教学实施过程，从而强化教育教学改革的核心目标——促进学生专业和职业素质的全面提高。

为确保课程标准的规范性、科学性和合理性，学校课程标准编委会对各专业课程标准进行反复论证和修订，特别是范露华老师对各专业课程标准进行了逐门审核，重点对课程标准的格式、课程目标的表述方式、教学组织设计环节“六步法”的表述和设置等进行了梳理，付出了大量的时间和精力。经过一年多的努力，福州外语外贸学院的课程标准建设工作取得了一定的成效，但由于可供借鉴和参考的同类资料较少，学校的人力、物力投入不够等，我校课程标准的建设还处于起步和探索阶段，有待在教育教学实践中进一步改进和完善。

沈斐敏

二〇一七年七月于福州

前 言

课程标准是授课教师组织课程教学、开展课程评价的主要依据。为适应福建省创新驱动发展的需要,加快产业转型升级步伐,培养符合区域性发展要求的应用型金融人才,福州外语外贸学院金融系特组织骨干教师编写了本书。书中的各课程标准从课程的设计和具体的教学实施出发,对金融工程专业相关课程的教学理念、设计思路和实施要求等进行解读,旨在帮助一线专业教师更好地理解、应用课程标准,进一步提升课堂教学质量。

本书编写组根据教育部《普通高等学校本科专业目录(2012年)》中对金融工程专业的相关要求,首批特选取了金融学、统计学、计量经济学、金融工程学、国际金融、公司金融、金融衍生工具、数理金融、风险管理和财政学等10门课程编制课程标准,汇编成本书。各门课程标准以学生为主体,明确了课程教学的设计思路、确定教学内容,提出了教学建议。在教学中提倡引导学生自主学习,使整个教学实施过程能够提升学生的专业素养和学习主动性,实现培养应用型本科人才的目标。

金融工程综合了金融学、数学和计算机等学科知识,是现阶段较为热门的一门专业。编写主要课程的授课标准,作为教师授课的参考,对确立应用型人才培养定位,做好专业建设有较重要的意义。由于参编人员水平有限,且金融知识更新速度较快,在课程标准建设过程中可供借鉴和参考的同类资料也较少,不足之处在所难免,恳请各位读者批评指正。

编 者

目 录

金融学课程标准.....	1
统计学课程标准.....	18
计量经济学课程标准.....	32
金融工程学课程标准.....	46
国际金融课程标准.....	61
公司金融课程标准.....	77
金融衍生工具课程标准.....	88
数理金融课程标准.....	101
风险管理课程标准.....	112
财政学课程标准.....	124

金融学课程标准

课程名称：金融学

英文名称：Finance

课程类型：专业基础课

总学时：48

讲课学时：40

实践学时：8

学分：3

适用对象：金融工程专业、金融学专业

先修课程：高等数学、西方经济学（微观部分）

第一部分 前言

一、课程性质与地位

金融学是金融工程和金融学专业的一门专业基础课，其系统地阐述了货币、信用、银行、金融市场、国际金融、金融宏观调控等基本范畴以及货币银行方面有关的基本理论、基本业务和基础知识。学习本课程，可以了解和掌握有关金融活动的基本概念、基本原理、基本知识和基本方法，全面系统地理解市场经济条件下货币金融运行的机制或规律，并且能够运用有关理论知识分析中国经济和金融改革与发展过程中的现实问题，分析全球范围内金融的新情况和新问题，培养学生的金融理论素质和解决实际问题的能力，为进一步学习其他专业课程打下基础。

二、课程基本理念

1. “教学结合”，培养学生的主动学习能力

随着新的金融产品和金融技术不断推出，金融制度不断变革，金融领域的知识快速更新，即使选用最新的国内优秀教材，但教材仍会落后于实践的变化。教师虽然在备课和教学中努力反映最新的发展动态，但仍然可能出现遗漏。因此要培养学生主动学习的能力，以及对金融环境、金融政策、金融产品变化的敏锐观察力和分析能力。现在的学习渠道

多、信息技术发达,客观上为学习和教学提供了宽广的平台。在知识迅速更新的时代,学生需要终生学习,在学校的学习只是人生学习的一个阶段,培养学生主动学习的精神和能力会使学生终身受用。

2. 基于行动导向组织课程教学,突出学生的能力培养

通过行动导向的教学模式,强调学生学习的主体性,教、学互应,学、做结合,着重培养学生的专业能力、方法能力和社会能力,即综合职业能力,使其能从容应用于未来的职业中。

3. 多元化评价方式,促进学生不断发展

在评价结构上,突出过程性评价。对学生阶段性学习成果及时评价,促进学生的自主学习和发

三、课程设计思路

1. 从经济生活中货币流通的种种现象说明它的广泛存在,并初步给出货币流通的概念,然后提出一些学生有可能接触到的货币银行理论与实践方面的问题,以引起其学习本门课程的兴趣。

2. 详细介绍货币、信用、利息、金融市场、商业银行、中央银行等基础知识,包括有关范畴本质、发展演变和相互联系的基本理论,以及国内外金融体系的基本状况和新动态。

3. 依次从货币需求、货币供给、通货膨胀、货币政策以及金融与经济发展等几个方面,从总体上剖析货币、信用与经济的相互关系,探讨通过货币政策调节经济的作用原理、传递机制和可能的效果。

第二部分 课程目标

一、总体目标

通过本课程的学习,使学生对金融学的基本理论体系有较全面的知悉,对货币、信用、金融体系、金融市场、金融机构、货币政策等金融基础知识有较系统的认识,为其他后续专业课程的学习奠定理论基础。引入案例教学,培养学生的金融意识,使他们能够运用所学金融专业知识、专业方法对经济金融问题进行分析。因此,在课堂教学中也应以此为

二、分类目标

1. 知识目标

(1) 识记货币的主要职能和货币制度的主要类型;

- (2) 识记信用的主要形式，能够复述利率的主要类型、利率决定及其影响因素，能够计算利息和利息率；
- (3) 能够阐述金融市场的构成，并能区分货币市场与资本市场主要的子市场；
- (4) 识记商业银行、中央银行的主要业务，并能够对实际案例进行分析；
- (5) 能够区分通货膨胀和通货紧缩，并能够阐述通货膨胀和通货紧缩的成因，并对实际案例进行分析；
- (6) 识记货币政策的目标，厘清不同的货币政策工具适用的情况，能够根据社会经济状况选择货币政策工具；
- (7) 复述金融监管的必要性，识记金融监管的主要内容和方法。

2. 能力目标

- (1) 建立起金融学的知识框架，知悉金融学学科的基本理论构成及分析方法；
- (2) 识记金融学的基本概念、基本知识和基本理论，能够灵活运用货币、货币运行和货币调控的基本规律对现实经济中的金融现象、问题以及宏观金融政策及其效果做出理性思考与分析。

3. 素质目标

- (1) 具备良好的职业道德、诚信品质、敬业精神、严谨细致的作风、前瞻的眼光、团队精神和遵纪守法意识；
- (2) 能广泛获取并占有大量高质量信息，眼观大局，前瞻性强；
- (3) 勤奋学习和思考，能将金融学的理论学习与实际案例相结合，提出自己的看法；
- (4) 思维理性并且思路清晰，不带任何情感因素；
- (5) 具备创造性发现能力；
- (6) 能够形成自我解决问题的能力。

第三部分 课程教学内容标准

表1 课程教学内容标准

编号	教学单元	学习内容	学习目标	作业成果
1	货币与货币制度	①货币的起源与本质； ②货币的形式； ③货币的职能； ④货币制度及其演变	知识目标： ①能够识记货币的起源与本质； ②能够识记货币的形式、职能； ③能够复述货币制度及其演变过程 能力目标： 能够灵活运用货币的基础知识来解答相关问题 素质目标： ①具备货币的基础知识； ②形成良好的沟通能力和语言表达能力	根据教学安排完成本章节的课后练习

续表

编号	教学单元	学习内容	学习目标	作业成果
2	信用、利息与利率	①信用概述; ②信用的形式; ③利息和利率; ④利率的种类; ⑤利率决定及其影响因素; ⑥利率的作用	知识目标: ①能够阐述信用的形式、利息和利率决定及其影响因素; ②能够识记利息的种类; ③能够复述利率的作用; ④能够熟练计算利息及利率 能力目标: 能够利用信用、利息的相关基础知识进行实际案例分析 素质目标: ①具备信用和利息的基本常识; ②形成良好的诚信理念	计算利息和利率,并对信用的案例进行分析
3	金融市场	①金融市场概述; ②货币市场; ③资本市场; ④金融衍生品市场	知识目标: ①能够识记金融市场的构成、功能; ②能够复述金融市场子市场的主要类型; ③能够区分不同子市场中不同金融工具的特点 能力目标: ①能够区分金融市场的各个子市场的特点; ②能够判断金融信用工具所属的金融市场,并对产品进行分析 素质目标: ①具备金融市场的基本常识; ②形成良好的沟通能力和语言表达能力; ③形成良好的分析问题与解决问题的能力	根据教学安排完成本章的课后练习
4	商业银行	①商业银行的负债业务; ②商业银行的资产业务; ③商业银行的中间业务; ④商业银行的信用创造; ⑤商业银行的资产负债管理	知识目标: ①能够复述商业银行的职能和经营原则; ②能够复述商业银行的负债业务、资产业务、中间业务的主要内容; ③能够复述商业银行的信用创造原理; ④识记资产负债管理的主要理论 能力目标: 能够复述商业银行三大业务的主要内容,并对不同商业银行的业务产品进行比较分析 素质目标: ①形成商业银行从业人员的基本职业素质; ②形成良好的团队合作精神; ③形成良好的沟通能力和语言表达能力	分小组做PPT,对商业银行主要业务产品进行介绍,并提交分析报告
5	中央银行	①中央银行的产生和类型; ②中央银行的性质与职能; ③中央银行的主要业务; ④中央银行的金融监管	知识目标: ①能够阐述中央银行的特点、职能、组织形式和业务经营原则; ②能够复述中央银行的主要业务; ③能够识记中央银行对金融业监管的主要内容 能力目标: 能够论述中央银行的主要业务和金融监管原则 素质目标: ①具备中央银行的基础知识; ②形成良好的沟通能力和语言表达能力; ③形成良好的分析问题与解决问题的能力	根据教学安排完成本章的课后练习

续表

编号	教学单元	学习内容	学习目标	作业成果
6	货币供求与均衡	①货币需求; ②货币供给; ③货币供求均衡; ④通货膨胀; ⑤通货紧缩	知识目标: ①能够复述货币需求的概念和货币供给的形成; ②能够复述通货膨胀与通货紧缩的概念、成因和后果	货币供需均衡的计算,论述通货紧缩与通货膨胀的原因、后果与对策
			能力目标: ①能够判断货币均衡状态; ②能够在实例中区分通货紧缩与通货膨胀,并提出解决对策	
			素质目标: ①形成货币供需均衡的基本理念; ②具备通货膨胀与通货紧缩的基本常识; ③形成良好的沟通能力和语言表达能力; ④形成良好的分析问题与解决问题的能力	
7	货币政策	①货币政策目标; ②货币政策工具; ③货币政策的传导与效应	知识目标: ①能够阐述货币政策的目标和货币政策工具; ②能够复述货币政策的传导与效应的流程	根据教学安排完成本章的课后练习
			能力目标: 能够灵活运用货币政策工具对经济发展情况进行调整分析	
			素质目标: ①形成对经济事件观察力和政策效应的敏锐度; ②形成良好的沟通能力和语言表达能力	
8	金融监管	①金融监管的体制; ②金融监管的内容与方法	知识目标: ①能够阐述金融监管的原因; ②能够复述我国金融监管的体制; ③识记金融监管的主要内容和方法	根据教学安排完成本章的课后练习
			能力目标: 能够在实际案例中判断金融违规行为,并能正确使用金融监管的方法	
			素质目标: ①具备金融监管的基本常识; ②形成良好的沟通能力和语言表达能力; ③形成良好的分析问题与解决问题的能力	

第四部分 课程实施建议

一、各教学环节学时分配建议

表2 各教学环节学时分配建议

教学单元	讲课	习题课	讨论课	实践	其他	合计
货币与货币制度	4					4
信用、利息与利率	4			4		8
金融市场	6					6
商业银行	4			4		8
中央银行	4					4
货币供求与均衡	6					6
货币政策	8					8
金融监管	4					4
合计	40			8		48

二、教学建议

通过对本课程的学习，使学生掌握金融学的基本概念、基本知识和基本理论，了解货币、货币运行和货币调控的基本规律，能够对现实经济中的金融现象、问题以及宏观金融政策及其效果做出理性思考与分析。

在教学活动中，努力培养学生以下三个方面的能力：

- (1) 通过案例分析，逐步培养学生独立分析问题与解决问题的能力；
- (2) 通过关注热点、难点问题，引导学生收集资料、整理资料，并形成专业性的小论文，以培养学生专业论文的写作能力；
- (3) 通过开展讨论课，提高学生的口头表达能力和分析问题解决问题的能力。

教学组织设计建议见表3~表10。

表3 金融学教学单元一

学习领域	金融学	48学时	
教学单元一	货币与货币制度	4学时	
教学目标	通过教学单元一的学习，学生应具备以下能力： 1. 能够复述货币的本质，识记货币的职能，以及各种职能的内在联系； 2. 能够复述货币的形态； 3. 能够复述货币制度的构成要素及历史演变		
学习任务	1. 学习货币的起源与本质； 2. 学习货币的形式； 3. 学习货币的职能； 4. 学习货币制度及其演变		
教学条件	1. 学生在多媒体教室完成理论知识学习，获得所需知识和方法； 2. 通过上网查询资料，结合课堂所学，判断我国目前的货币制度类型，并讨论其存在的合理性		
教学材料	授课计划、学习引导文、多媒体课件、案例资料		
工具材料	计算机、网络		
其他信息	无		
教学阶段	工作过程	教学方法建议	学时
资讯	教师利用案例引入本单元主要内容，详细讲解货币的本质，货币的职能，以及各种职能的内在联系，举例分析在实际案例中货币所承担的主要职能。通过不同历史阶段的特点比较分析货币的形态、货币制度的构成要素及历史演变	讲授法 演示法 案例分析法	1.5
计划	根据资讯阶段获得的知识，查阅相关资料，了解课程学习的主要框架，初步确定货币与货币制度学习方案	学生主导 教师指导	0.5
决策	在教师的辅助下，经案例分析，进一步了解货币的重要发展历史，进一步明确不同历史阶段货币的职能及货币制度的演变，确定学习方案		0.5
实施	学生根据获得的知识，利用课外时间进行知识拓展，并模仿课堂所授，选取某个国家的货币制度演变过程进行分析，判断其合理性	学生主导 教师指导	0.5
检查	针对教师的提问，快速回答相关问题，检查是否掌握了本单元的基本概念	提问法	0.5
评估	教师按以下原则与学生共同对学生的学习结果进行评价： 1. 课后练习解答是否正确； 2. 案例分析是否正确； 3. 结论是否合理	教师评价	0.5

表4 金融学教学单元二

学习领域	金融学	48学时	
教学单元二	信用、利息与利率	8学时	
教学目标	通过教学单元二的学习，学生应具备以下能力： 1. 能够区分信用的主要形式； 2. 能够阐述利率决定及其影响因素； 3. 能够区分利率的主要类型； 4. 能够计算利息和利率		
学习任务	1. 学习信用的主要形式； 2. 学习利率的主要类型及不同经济背景下利率的决定因素； 3. 学习如何正确地计算利息及利率		
教学条件	1. 学生在多媒体教室完成理论知识学习，获得所需知识和方法； 2. 通过上网查询资料，结合课堂所学，判断我国目前利率的决定因素，并讨论我国利率市场化的进程		
教学材料	授课计划、学习引导文、多媒体课件、案例资料		
工具材料	计算机、网络		
其他信息	无		
教学阶段	工作过程	教学方法建议	学时
资讯	引入案例：汕头失信的代价。通过案例引出信用的重要性。通过教师详细讲解信用的主要形式和分析次贷危机来说明信用膨胀给社会经济带来的危害。讲解利率的主要类型，利率决定及其影响因素，利息和利息率的计算	讲授法 案例分析法	4
计划	根据资讯阶段获得的知识，分析目前的中国利率市场化的现状，梳理本单元学习的主要内容，初步确定信用及利息、利率计算的学习方案	教师指导	0.5
决策	在教师的辅助下，对初步制订的学习方案进行细化，以案例分析为主，分析信用的形式及主要信用工具的使用，举例分析利率变化的主要原因，以期达到能够利用实际案例计算利息和利率的目标	学生主导 教师指导	1
实施	学生模仿课堂所授，对信用工具的适用范围进行分析，并对利息及利率进行合理的分析计算。最后对我国利率市场化进程进行分析，判断其合理性	学生主导 教师指导	1
检查	针对教师的提问，快速回答相关问题，检查是否掌握了本单元的基本概念和计算方法	提问法	1
评估	教师按以下原则与学生共同对学生的评价结果进行评价： 1. 课后练习解答是否正确； 2. 案例分析是否正确； 3. 结论是否合理	教师评价	0.5

表5 金融学教学单元三

学习领域	金融学	48学时	
教学单元三	金融市场	6学时	
教学目标	通过教学单元三的学习，学生应具备以下能力： 1. 能够识记金融市场的构成、功能与类型； 2. 能够识记金融市场的各个子市场的构成及其运作； 3. 能够判断金融信用工具所属的金融市场，并对产品进行分析		
学习任务	1. 学习金融市场的主要构成； 2. 学习货币市场及主要子市场的运作； 3. 学习资本市场及主要子市场的运作； 4. 学习金融衍生品市场及主要子市场的运作		
教学条件	1. 学生在多媒体教室完成理论知识学习，获得所需知识和方法； 2. 通过上网查询资料，了解我国目前的金融市场的主要构成，并讨论我国金融衍生产品有哪些创新		
教学材料	授课计划、学习引导文、多媒体课件、案例资料		
工具材料	计算机、网络		
其他信息	无		
教学阶段	工作过程	教学方法建议	学时
资讯	教师利用案例引入本单元主要内容，详细讲解金融市场的构成、功能与类型，金融市场的各个子市场构成及其运作，各个金融子市场的金融信用工具，并对其进行分析	讲授法 演示法	3
计划	根据资讯阶段获得的知识，教师通过金融市场的主要构成的图解导入本单元学习的主要内容，初步确定知悉金融市场基础知识的学习方案	教师指导	0.5
决策	在教师的辅助下，对初步制订的学习方案进行细化，分析判断金融市场的主要构成及子市场的主要类型，区分不同金融工具的适用群体及风险性，并对金融市场中的金融信用工具发挥的作用进行实例分析	学生主导 教师指导	0.5
实施	学生模仿课堂所授，对各个子市场的特点及金融工具进行分析，比较其优缺点	学生主导 教师指导	1
检查	针对教师的提问，快速回答相关问题，检查是否掌握了本单元的基本概念	提问法	0.5
评估	教师按以下原则与学生共同对学生的学习结果进行评价： 1. 课后练习解答是否正确； 2. 案例分析是否正确； 3. 结论是否合理	教师评价	0.5

表6 金融学教学单元四

学习领域	金融学	48学时	
教学单元四	商业银行	8学时	
教学目标	通过教学单元四的学习，学生应具备以下能力： 1. 能够阐述商业银行的职能和经营原则； 2. 能够分析商业银行的三大业务内容； 3. 能够计算分析商业银行的资产负债状况		
学习任务	1. 学习商业银行的负债业务； 2. 学习商业银行的资产业务； 3. 学习商业银行的中间业务； 4. 学习商业银行的信用创造； 5. 学习商业银行的资产负债管理		
教学条件	1. 学生在多媒体教室完成理论知识学习，获得所需知识和方法； 2. 通过上网查询资料，了解我国目前商业银行的主要业务，并讨论互联网背景下商业银行如何进行产品创新； 3. 在多媒体课堂完成成果汇报、讨论的教学		
教学材料	授课计划、学习引导文、多媒体课件、案例资料		
工具材料	计算机、网络		
其他信息	无		
教学阶段	工作过程	教学方法建议	学时
资讯	教师利用互联网金融背景下商业银行的发展现状分析引入本单元内容，详细讲解商业银行的职能和经营原则及基础理论，分析商业银行的三大业务内容，通过相关指标分析商业银行的资产负债状况	讲授法 演示法	4
计划	根据资讯阶段获得的知识，教师通过问题导入法导入本单元学习的主要框架，初步确定商业银行业务与经营管理的学习方案	教师指导	0.5
决策	通过在资讯阶段获得的知识分析实现商业银行可持续发展的主要因素，经验管理过程中的原则，经小组讨论，确定商业银行业务产品评述方案，分小组做PPT汇报，最后教师进行总结	学生主导 教师指导	0.5
实施	学生通过课堂所授知识加上实地考察、网络搜索、图书馆查资料等识记商业银行经营管理的基础知识，分小组选取商业银行的某个金融产品进行PPT汇报评述，比较其优缺点	学生主导 教师指导	1
检查	针对教师的提问，快速回答相关问题，检查是否掌握了本单元的基本概念	多媒体演示 讨论法	1
评估	教师按以下原则与学生共同对学习结果进行评价： 1. 课后练习解答是否正确； 2. 案例分析是否正确； 3. 结论是否合理	教师评价	1