

347应用心理专硕 基础知识解析

主编 ◎ 王永平

突出逻辑结构，提升记忆效果

精选历年真题，注重讲练结合

详尽知识解析，学会技巧方法



347应用心理专硕 基础知识解析

主编 ◎ 王永平



中国政法大学出版社

2018·北京

- 声 明
1. 版权所有，侵权必究。
 2. 如有缺页、倒装问题，由出版社负责退换。

图书在版编目（CIP）数据

347 应用心理专硕基础知识解析/王永平主编. —北京：中国政法大学出版社，2018.6
ISBN 978-7-5620-8323-8

I. ①3… II. ①王… III. ①应用心理学—研究生—入学考试—自学参考资料 IV. ①B849

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第128939号

出 版 者	中国政法大学出版社
地 址	北京市海淀区西土城路25号
邮寄地址	北京100088信箱8034分箱 邮编100088
网 址	http://www.cuplpress.com (网络实名：中国政法大学出版社)
电 话	010-58908285(总编室) 58908433(编辑部) 58908334(邮购部)
承 印	三河市天利华印刷装订有限公司
开 本	787mm×1092mm 1/16
印 张	35
字 数	874千字
版 次	2018年6月第1版
印 次	2018年6月第1次印刷
定 价	92.80元

前言

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”应该是每个考研人心路历程的真实写照。考虑到在求索过程中可能会遇到慌不择路的窘境，勤思教研室为广大心理学的考研学子编写了这本《347 应用心理专硕基础知识解析》。当然，本书的目的并非免去大家求索的努力，而是尽最大可能减少大家在求索过程中所做的无用功。

本书在章节框架的建构上以教育部发布的心理学专业综合考试大纲为基础；在内容编写上参考了心理学各科目的经典教材。此外，为了保证本书的全面性、针对性和权威性，我们还分析了心理学重点院校的历年真题，并根据这些院校考查的重点和难点，对本书的框架和内容进行了优化和补充。下面简要介绍一下本书的特点：

(1) 勤思导学。本部分为开篇的复习提示内容，所传达的信息是本章中哪些内容是常考点，以及会以什么样的题型进行考查。它看似简短，却意义非凡，足以帮助考生减少很多无用功。

(2) 知识点精析。本部分是对各章内容的知识详解，大纲中的考点，在本书都有细致的体现；大纲中没有的，但是很多院校曾考查过的内容，本书也对其进行了补充。

(3) ★标注。对于常考的重难点，本书中都会用★进行标注。★表示这部分内容需要考生理解和再认，★★表示这部分内容需要考生识记和掌握，★★★表示这部分内容需要考生会分析和应用。

(4) 真题标注。除★标注外，知识点精析部分的很多内容也会出现如【清华大学 2017 简答】类型的标注。该标注表示所标注的内容在清华大学 2017 年的真题中考查过简答题。

(5) 加粗和下划线。知识点精析中还有一些文本加粗和添加下划线的内容，其目的是强调一些重要的概念。



“工欲善其事，必先利其器”，对于考研学子来说，“器”即自己的头脑。武装头脑的方法有很多，但有效武装大脑的选择却不多。本书中不仅有考生所需的知识，还有更重要的关于知识的“知识”，即知识的考查形式和历年考查情况，它不仅能够帮助考生武装自己的头脑，还可以提高考生武装头脑的效率和针对性。所以我们相信本书定会成为考生武装头脑的最佳选择之一。

勤思教研室心理组

C 目 录 CONTENTS

第一部分 心理学导论

第一章 心理学概述.....	002
第二章 心理和行为的生物学基础.....	010
第三章 意识和注意.....	016
第四章 感觉.....	024
第五章 知觉.....	032
第六章 学习与记忆.....	041
第七章 思维.....	057
第八章 语言.....	068
第九章 情绪和情感.....	073
第十章 动机、需要与意志.....	078
第十一章 能力.....	086
第十二章 人格.....	093

第二部分 人格心理学

第一章 人格的含义.....	106
第二章 人格心理学的流派与应用.....	110
第三章 人格测量.....	167

第三部分 发展心理学

第一章 发展心理学的研究方法.....	176
第二章 发展心理学的主要理论.....	179
第三章 生理发展.....	188
第四章 认知发展.....	193
第五章 言语获得.....	200
第六章 社会性发展.....	203
第七章 性别发展.....	214
第八章 道德发展.....	216

第四部分 临床与咨询心理学

第一章 临床与咨询心理学的概念与历史.....	220
第二章 心理治疗与心理咨询的概念及异同.....	223
第三章 治疗关系的特征及其影响因素.....	229



第四章	临床与咨询心理学工作伦理	234
第五章	临床与咨询心理学研究方法	237
第六章	主要的心理咨询流派	242
第七章	补充内容	262

第五部分 变态心理学

第一章	变态心理学概述	272
第二章	精神分裂症	298
第三章	焦虑障碍	306
第四章	心境障碍与自杀	318
第五章	适应障碍	325
第六章	心身疾病	329
第七章	进食障碍	333
第八章	人格障碍	336
第九章	物质依赖	341
第十章	儿童心理障碍	345
第十一章	心理卫生	352

第六部分 社会心理学

第一章	社会心理学概述	358
第二章	社会思维	363
第三章	社会影响	377
第四章	社会关系	389

第七部分 管理心理学

绪论		410
第一章	管理哲学	412
第二章	组织激励	420
第三章	领导理论	430
第四章	组织理论	437

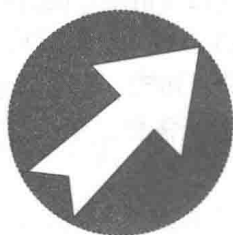
第八部分 实验心理学

第一章	实验心理学概述	450
第二章	心理实验的变量与设计	456
第三章	反应时法	470
第四章	心理物理学方法	478

第九部分 心理统计与测量

第一章	描述统计	490
第二章	推断统计	500
第三章	心理测量的理论基础	523
第四章	心理测验及其应用	537

第一部分



心理学导论^①

^① 本部分主要参考《普通心理学（修订版）》（以下简称“普心”），彭聃龄主编，北京师范大学出版社。



第一章 心理学概述



勤思导学

本章考点主要有：心理学的研究对象、研究方法，主要的心理学流派以及心理学的研究领域。

本章属于重点复习章节，可以以名词解释、选择题、简答题、论述题等形式进行考查。需要考生在理解、记忆、理论比较等方面着重进行复习。



知识点精析

一、心理学的研究对象

心理学是研究心理现象的科学。其研究对象包括：

（一）个体心理

个体心理是指个人所具有的心理现象，包括认知、动机和情绪、能力和人格三部分。

传统心理学认为，个体心理现象包括心理过程和个性心理。心理过程又包括认知（认识）过程、情绪情感过程和意志过程。其中，认知过程包括感觉、知觉、记忆、想象、思维等心理过程。个性心理分为个性倾向性和个性心理特征。个性倾向性包括需要、动机、兴趣等，个性心理特征包括能力、气质和性格。

认知心理学把个体心理分为信息加工过程、行为调节和控制、人的心理特性三方面内容。其中，信息加工过程就是认知过程，它包括感觉、知觉、记忆、想象、思维、言语等；行为调节和控制包括动机、情绪情感；人的心理特性包括能力和人格，人格则是由气质和性格组成的。

心理现象^①包括心理过程、心理状态和心理特征。★★心理过程包括认知过程（感觉、知觉、记忆、思维等）、情绪情感过程、意志过程。心理状态包括意识和注意。心理特征包括心理活动的动力（需要、动机、兴趣、爱好、信念、世界观）、对实践活动的适宜性（能力）、人格特征（气质和性格）。

（二）个体心理现象和行为

行为指有机体的反应系统，它由一系列反应动作和活动构成。引起行为的内、外因素叫刺激，引起行为的刺激常常通过心理的中介而起作用。俗话说：“饿时吃糠甜如蜜，饱时喝蜜蜜不甜。”心理支配行为，又通过行为表现出来，因此我们可以通过观察和分析人的行为来客观地研究人的心理。从这个意义上讲，也把心理学叫作“研究行为和心理过程的科学”。

（三）个体意识和无意识

意识由人的认知、情绪、情感、欲望等构成，是人们能动地认识和改造世界的内部资源。意

^① 心理现象这部分内容需要考生着重掌握，它是历年各院校选择题的考点，而且有助于考生对“普心”的整体脉络有清晰的理解。



识具有目的性：人的活动具有明确的目的，能够预先计划达到目的的方法和手段。无意识是人们在正常情况下觉察不到的，也不能自觉调节和控制的心理现象。

（四）个体心理与社会心理

由于社会团体的客观存在，就必然会产生团体心理或社会心理。团体之间由于其心理特征的不同而区分为不同的团体。个体心理和社会心理是个性与共性的关系。

二、心理学的研究方法★★【清华大学 2017 简答】

（一）根据研究目的不同，分为描述研究（包括个案法、调查法、自然观察法）、相关研究、实验研究

1. 描述研究：描述是心理学研究最基本的工作，此时研究者往往还没有一个正式的假设，目的是对心理和行为进行详细的描述，以确定某种心理现象在质上和量上的特点。自然观察法、调查法和个案法都属于描述研究，即描述“发生了什么”，但不能解释“为什么”。

2. 相关研究：相关研究是一种探索两个或两个以上变量之间相互联系的性质与紧密程度的研究方法。研究者对研究环境一般不加以控制，往往依据过去从现场搜集到的资料用统计程序加以处理，建立变量之间的对称关系，而不试图建立因果关系。如果我们用自然观察法、调查法和个案法发现一种现象与另一种现象有联系，那么我们就可以用相关法来考察它们之间的相关程度。

3. 实验研究：现场搜集资料，并对实验环境加以控制并操纵有关变量，以便建立因果关系。

（二）根据实际采用方法的不同，分为观察法、实验法、测验法、调查法、个案法^① ★★★

1. 观察法：在自然条件下，对表现心理现象的外部活动进行系统的观察，从而发现心理现象产生和发展的规律的方法。如观察学生在课堂上的表现，可以了解学生注意的稳定性、情绪状态和人格的某些特征。观察法一般在下列情况下采用：①对所研究的对象无法加以控制；②在控制条件下，可能影响某种行为的出现；③由于社会道德的要求，不能对某种现象进行控制。观察法的缺陷：①难以重复观察；②结果难以进行精确的分析；③由于对条件未加控制，观察时可能出现不需要研究的现象，而需要研究的现象却没有出现；④观察容易“各取所需”。

2. 实验法：在控制条件下对某种心理现象进行观察，目的在于寻找现象之间的因果关系。

实验方法分为两种：实验室实验和自然实验。

（1）实验室实验是借助专门的实验设备，在对实验条件严格控制的情况下进行的。例如，我们在实验室中安排三种不同的照明条件（由弱到强），让被试分别在三种不同的照明条件下，对一个短暂出现的信号做按键反应，通过仪器记录被试每次的反应时间。这可以了解不同的照明条件对按键反应时的影响。

（2）自然实验也叫现场实验，在某种程度上克服了实验室实验的缺点。自然实验虽然也对实验条件进行适当的控制，但它是在人们正常学习和工作的情境中进行的。例如，在教学条件下，由教师向两组学生传授相同的材料。其中甲组学生在学习后完全休息，而乙组学生继续进行另外的工作。一小时后，再比较他们的回忆成绩，结果甲组学生比乙组学生成绩好。这说明学习后适当休息有助于知识的保持。由于实验是在正常情境中进行的，因此，自然实验的结果比较合乎实际。但是，在自然实验中，由于条件的控制不够严格，因而难以得到精密的实验结果。

优点：①可揭示因果关系；②可重复，可检验；③数量化指标明确。【中科院 2017 简答】

^① 这部分内容主要以选择题、论述题的形式进行考查。选择题主要从定义、实例、优缺点三个方面进行考查，考生复习时需要注意。



不足：在实验中容易产生主试效应和被试效应，研究者的期待和态度等可能会对实验产生影响；同时，如果被试意识到自己正在接受实验，也可能干扰实验结果的客观性。

3. 测验法：用一套预先经过标准化的问题（量表）来测量某种心理品质的方法，如智力测验、态度测验、人格测验等。心理测验的基本要求：信度和效度。

4. 调查法：就某一问题，用口头或书面的形式向被调查者提问，通过对他的回答进行分析来了解他的心理活动的方法。调查法包括访谈法和问卷法。

使用调查法时应该注意：①取样的代表性，避免抽样偏差；②被试的反应会受到社会赞许性的影响。

调查法虽然运用起来比较容易，收集数据比较快，但是它也有一些不足：①不够严谨；②不能揭示因果关系；③受研究者的主观性影响较大。

5. 个案法：对某个人进行深入、详尽的观察与研究，即搜集和分析某人过去和现在有关方面的资料，以发现影响某种行为或心理现象的原因的方法。

三、主要的心理学流派^① ★★★

对心理现象的研究从古代就开始了，但那时心理学并没有成为一门独立的学科，对心理现象的研究是在哲学的范畴里进行的。到了19世纪中叶，由于心理现象的研究运用了实验的方法，而最终使心理学成为一门独立的学科。一般把冯特1879年在德国莱比锡大学建立的世界第一个心理实验室，看作是心理学从哲学里分化出来成为一门独立学科的标志。

心理学成为一门科学的历史渊源有两个：

(1) 哲学基础：17世纪法国哲学家笛卡儿的唯理论、17—18世纪英国哲学家霍布斯和洛克的经验论。(2) 直接基础：19世纪中叶以来，生理学特别是神经系统生理学和感官生理学的发展。

在心理学成为一门独立学科的初期，即19世纪末到20世纪二三十年代，心理学家们对于心理学的理论体系的建构，存在着严重的分歧，致使心理学派别林立。主要的心理学流派有：

(一) 构造主义【中央财经2018选择】

1. 代表人物：冯特、铁钦纳。

2. 主要观点：主张心理学应该研究人们的意识，即对直接经验的觉知，强调意识的构成元素。强调分析意识的内容，并找出意识的组成部分以及它们如何联结成复杂心理过程的规律。即从意识经验的构造来说明整个人的心理，只看重意识的元素，而忽视了意识内容的来源、意义和作用。

构造主义认为，构成人的心理世界的基本成分有：①感觉（知觉的元素）；②表象（观念的元素）；③情感（情绪的元素）。这些元素通过联想和统觉就构成了所有复杂的意识经验。

3. 研究方法：实验内省法，即在精确的实验条件下，准确地观察并描述个体经验到的心理状态。

4. 心理学的目的：构造主义认为，心理学的目的就是通过内省来了解不同刺激情境下各种元素之间的结构。

5. 历史评价

(1) 贡献性：开创了现代科学心理学，并为其发展奠定了基础。

(2) 局限性：①研究内容狭窄，脱离实际；②研究方法局限，内省法过于主观，可重复性差，许多高级心理现象难以通过内省进行研究。

① 主要的心理学流派的观点是心理学的理论基础，也是历年真题中简答题和论述题考查的重点。



（二）机能主义

1. 代表人物：詹姆斯、杜威、安吉尔。

2. 主要观点：强调意识的作用和功能。

机能主义心理学是作为构造主义心理学的对立面而被提出来的。该学派主张心理学的研究对象是具有适应性的心理活动，强调意识活动在人类有机体的需要与环境之间起重要的中介作用。

机能主义的特点有：

（1）反对把意识分析为感觉、表象等元素，主张意识是一个连续的整体。

（2）反对把心理视为一种不起作用的副现象，强调心理的适应功能。

（3）反对把心理学只看作一门纯科学，重视心理学的实际应用；强调心理学应该研究心理在适应环境中的作用。

（4）反对把心理学局限于对正常人一般心理规律的探索，主张把心理学的研究范围扩大到动物心理、儿童心理、教育心理、变态心理、差异心理等领域。

3. 研究方法：机能主义心理学的研究方法比较宽泛，包括实验法、内省法、观察法等。

4. 历史评价

（1）贡献性：为行为主义心理学开拓了道路。

（2）局限性：排斥其他学派或研究方法，如对构造主义的排斥。

（三）行为主义【中央财经 2016 选择】

1. 代表人物：华生、斯金纳、班杜拉。

2. 主要观点

心理、意识和灵魂是主观的东西，不可分析，又不能加以观察、测量和证实，以此作为研究对象，心理学永远不可能跻身科学之列。华生是行为主义的创始人，他认为心理学家需要研究的只有那些可以被观察、预见以及最终可以被科学工作者控制的行为，而心理学研究行为的任务在于查明刺激与反应之间规律性的关系，即 S-R（刺激—反应）之间的联系。行为主义在心理发展上的观点是典型的环境决定论的观点。行为主义心理学发现的行为习得（学习）的规律有：经典性条件反射、操作性条件反射、社会观察学习。

3. 研究方法：观察法、条件反射法、测验法等。行为主义摒弃内省法。

4. 心理学研究行为的任务：查明刺激（S）与反应（R）之间规律性的关系。确定了刺激和反应（即 S-R）之间的关系，就可以预测行为并塑造行为。

5. 历史评价

（1）贡献性：华生的极端主张虽然没有被学术界全盘接受，但是，他所倡导的方向却在美国得到广泛的传播。华生竭力主张科学实验的研究取向，有助于心理学摆脱思辨的性质。他所强调的“刺激—反应”模式，易于对心理现象作数量上的描述。他收集的有关婴儿活动的材料，也是可取的。

（2）局限性：华生彻底否认人的主观世界，以生理反应代替心理现象，把人和动物等同起来，都看成是“有机的机器”。这显然是错误的。

（四）格式塔心理学派【北师大 2018 选择】【复旦大学 2017 选择】

1. 代表人物：韦特海默、柯勒、考夫卡。

2. 主要观点：反对把意识分解成元素，强调心理作为一个整体、一种组织的意义。

“格式塔”在德文中的意思是“整体”。格式塔学派认为，知觉显然是无法用感觉元素的联合



来解释的。每一种心理现象都是一个“格式塔”，都是一个“被分离的整体”。整体大于部分的总和，整体不是由若干元素组合而成的，相反，整体先于部分而存在并且制约着部分的性质和意义。他们提出了知觉中的许多组织原则，试图解决“格式塔”的生理基础问题。

格式塔学派坚决反对对任何心理现象进行元素的分析，并把冯特的构造心理学称之为“砖块和灰泥的心理学”。格式塔学派认为，学习和问题解决也像知觉一样，是通过整体进行的。

3. 研究方法：实验法。

4. 历史评价

格式塔心理学派强调整体并不等于部分的总和，整体先于部分而存在并制约着部分的性质和意义的理论观点是正确的。此外，格式塔心理学家关于知觉的组织原则在学习和思维方面的研究成果至今仍反映在心理学教科书中。

（五）精神分析学派

1. 代表人物：弗洛伊德、荣格、阿德勒。

2. 主要观点：行为是由强大的内部力量驱使和激发的。这种力量主要来自于本能，是一种潜意识。一个心理健康的人，本我、自我和超我的成长都是正常的，特别是自我的成长发挥着至关重要的作用，它能使本我的能量通过合适的方式得到释放。

精神分析学派认为，推动人行为的动力是人的欲望或动机，特别是性的冲动。这种欲望和动机受到压抑就会产生精神疾病。通过释梦和自由联想等方法发现被压抑的欲望和动机，并加以疏导，精神疾病就可以得到治疗。

（1）本能论（动机观：潜意识动机）。

人的一切活动都是由潜在的本能决定的。本能有两种：

① 生的本能：自我保护和种族繁衍。

② 死的本能：自杀、攻击。

（2）意识观。

本能—潜意识—意识—行为，强调研究人的潜意识。

（3）人格理论。

本我位于人格结构的最低层次，是人原始的能量，特别是性本能组成的能量系统，它遵循快乐的原则，寻求直接的满足，而不顾在社会现实中是否有实现的可能。

超我位于人格结构的最高层次，由社会规范、伦理道德、价值观念内化而来，是个体社会化的结果。它是道德化的自我，起着抑制本我冲动，对自我进行监控，追求完善境界的作用。

自我位于人格结构的中间层次，是在本我的冲动与实现本我的环境条件之间的冲突中逐渐发展起来的。它在本我和超我之间起着调节的作用，一方面要尽量满足本我的要求，另一方面又受制于超我的约束。

弗洛伊德认为，人格结构中的三个层次相互交织，形成一个有机的整体。它们各尽其责，分别代表着人格的某一方面：本我反映人的生物本能，按快乐的原则行事，是“原始的人”；自我寻求在环境允许的条件下，让本能冲动能够得到满足，是人格的执行官，按现实的原则行事，是“现实的人”；超我追求完美，代表了人的社会性，按道德的原则行事，是“道德的人”。一个人的面貌取决于这三者之间的较量。如果自我力量过小，则有两种可能：本我过于强大——冲动、鲁莽、率性；超我过于强大——谨慎、书呆子、迂腐。如果自我力量强大，则容易平衡二者之间的关系。当本我、自我和超我三者处于协调状态时，人格表现出一种健康的状况；当三者发生冲突且这种冲突无法解决时，就会导致心理疾病。

精神分析心理学对心理疾病的理解：①心理疾病是压抑本能在潜意识的结果；②治疗方法是催眠、释梦和自由联想；③人格动力（精神分析的观点）：疾病的产生是由于本我的本能能量不能得到释放。

本我与超我的冲突→引发焦虑→防卫机制。

常见的防卫机制：压抑；否认；投射；合理化；转移；反向作用；补偿；升华。

（4）人格发展理论。

弗洛伊德认为，人格的发展，主要是性本能的发展，多集中在身体的某些部位，称为动欲区。动欲区在发展的早期是不断变化的，首先是口腔，其次是肛门，然后是生殖器。根据动欲区的转移，他将人格发展分为五个时期：口唇期（0～1岁）、肛门期（1～3岁）、性器期（3～6岁）、潜伏期（6～11/13岁）、生殖期（11/13岁以后）。人格的差异与个人早期发展中性冲突解决的方式有关。

3. 研究方法：催眠、释梦、自由联想等。

4. 历史评价

（1）贡献性：弗洛伊德对精神病学和临床心理学的影响是深远的，他的理论对科学心理学也有相当重要的意义。精神分析理论中的一些概念如潜意识动机、防卫机制等已被主流心理学所采纳。

（2）局限性：研究方法缺乏科学的严谨性；过度强调无意识，并与意识对立起来；夸大性欲的作用。这些一直受到科学心理学家的批评。

（六）人本主义心理学——心理学的第三势力

1. 代表人物：马斯洛、罗杰斯。

2. 主要观点

（1）人性观：①人性的显著特点是“持续不断地成长”；②人性是天生向善的；③人性是自主的，是能进行自我选择的；④把人当作一个完整的人来看待。

（2）强调“以人为本”：尊重和重视个人的基本需要，尊重和重视自我。

（3）需要理论。

需要是有机体内部的某种紧张或不平衡状态，表现为有机体的生存和发展对客观条件的依赖性，是有机体活动的积极性源泉。

此理论反对弗洛伊德把人的行为归结为本能和原始冲动的观点；反对行为主义忽视意识的重要性，只研究刺激和反应之间的联系；认为人有自我的纯主观意识，有自我实现的需要；重视人自身的价值，提倡充分发挥人的潜能。

3. 研究方法：没有具体、统一的研究方法，多采用现象学研究方法。

4. 历史评价

（1）贡献性：人本主义心理学几乎完全集中于个人的主观经验和发展个人潜能的调查。而要了解个人的主观经验，最直接的途径是去倾听他们的诉说。正因如此，对于条件性恐惧、攻击行为之类的问题，是很难予以研究的。于是人本主义心理学转向对自我意识的探究，这促进了对自我意识的深入研究。

（2）局限性：人本主义心理学家的用语大多具有模糊性和主观性，很难对其下操作性定义。这种研究取向与人文科学的关系要比与自然科学的关系更为密切。



(七) 认知心理学【华南师大 2018 选择】^①【北师大 2017 论述】【北师大 2016 简答】

20 世纪 60 年代发展起来的认知心理学是心理学研究的新方向。奈瑟于 20 世纪 60 年代出版了《认知心理学》一书，这被看作认知心理学建立的开端。

1. 代表人物：奈瑟、西蒙、纽威尔。

2. 研究对象：主要包括感知觉、注意、表象、学习、记忆、思维和言语等心理过程或认知过程，以及儿童的认知发展和人工智能。

3. 主要观点

(1) 关注人脑所发生的心理事件，如人是怎样推理、记忆、理解语言、解决问题、解释经验、获得道德标准和形成信念的。

(2) 主张通过可观察的行为来推断人们内部的心理过程：S-O-R。

(3) 主体在学习过程中不是机械地接受刺激、被动地做出反应，而是主动地、有选择地获取刺激并进行加工。

(4) 使用信息加工的观点和术语来解释人的认知过程，即把人脑比作电脑。

(5) 认为认知历程包括信息的输入、存储和提取。

(八) 生物学（生理学）取向——生理心理学、认知神经科学

基本观点：(1) 人类和动物的行为都是内部的生理、化学及生物过程的结果。(2) 心理和行为变化，会在大脑内部的活动反映出来。(3) 大脑内部的变化必然导致行为和心理表现的变化。

(九) 社会文化取向——文化心理学、跨文化心理学

基本观点：(1) 着重研究社会文化是怎样影响个体心理和行为的。(2) 人们的言谈举止、喜怒哀乐、为人处世，都是受社会背景和文化规范影响的。(3) 心理学家从文化的角度研究心理与行为愈加受到重视。

(十) 积极心理学^②【清华大学 2018 简答】

基本观点：心理学应该关注个体和团体的积极因素，如积极人格、积极情感和积极的社会组织系统等。心理学的目标应该是促进个体的发展、社会的繁荣和幸福，并预防问题的产生。

研究方法：不仅接受了人本主义的现象学方法，也接受了实验心理学的实证研究方法。

(十一) 进化心理学【华南师大 2018 简答】

基本观点：心理和行为（包括个体、群体、社会）是在生物进化的历史过程中演化而成的，是人类适应其生存环境的结果。

视角：把人的心理和行为放在人类进化的漫长进程中，考察其在进化中扮演的角色。

(十二) 各种取向的整合

不同的心理学研究取向从不同的角度看待问题，各种研究取向之间是互补的。整合各种研究取向是当代心理学的潮流。

① 考查了认识心理学的代表人物。

② “普心”第四版增加了对进化心理学和积极心理学的介绍。当代心理学的研究取向，曾以论述题的形式考查过，各位考生需要注意。



四、心理学的研究领域【西南大学 2018 简答】【中科院 2017 简答】

(一) 普通心理学

普通心理学研究心理现象发生和发展的最一般的规律,心理学最一般的理论问题,心理现象最一般的方法等。

(二) 生理心理学和心理生理学

生理心理学和心理生理学研究心理现象的生理机制,主要指各种感官的机制、神经系统特别是脑的机制、内分泌腺对行为的调节机制、遗传在行为中的作用等。

(三) 发展心理学

发展心理学研究心理的种系发展和个体生命全程中心理和行为的发展。

(四) 教育心理学

教育心理学研究教育过程中所包含的各种心理现象,揭示教育与心理发展的相互关系。

(五) 医学心理学

医学心理学研究心理因素在疾病的发生、诊断、治疗及预防中的作用,是心理学和医学相结合的产物。

(六) 工业心理学★

工业心理学研究工业劳动过程中人的心理特点和行为方式。其内容包括管理心理学、劳动心理学、工程心理学、人事心理学、消费心理学等。

(七) 工程心理学^①

工程心理学以人一机系统为对象,主要研究人的工作效能、人在人一机系统中的行为特点以及人机间的合理配合等。

(八) 军事心理学

军事心理学研究军事人员的选拔和培训、军事职业特点的分析、军队中的人际关系和组织、人的因素和安全、人因工程和士气等。

(九) 社会心理学

社会心理学研究社会心理与社会行为。

(十) 认知心理学【中科院 2016 选择】

认知心理学产生于 20 世纪 50 年代。该理论认为人不是被动的刺激物接受者,人的脑中积极地进行着信息的加工。认知的基本作用是获得外部世界的信息,把这种信息转变为自身的经验结构,然后运用这种认知结构去指导自己的行为。认知心理学将人与计算机进行类比。计算机从周围环境接受输入信息,对其加工并储存起来,然后产生有计划的输出。认知心理学的主要研究方法有反应时记录法、口语报告法、计算机模拟等。

认知心理学与神经科学结合产生了认知神经科学,它主要研究认知功能的脑机制、认知和神经系统的关系、脑发育与认知功能的发展等。

^① “普心”第四版中将工程心理学改为工业心理学,并增加军事心理学。



第二章 心理和行为的生物学基础



勤思导学

本章考点主要有：神经系统的基本结构，大脑皮层及其功能，神经冲动的传导和脑功能的各种学说。

本章属于次重点复习章节，主要以名词解释形式进行考查。本章小知识点重在理解，脑功能的各种学说考生要了解。



知识点精析

一、神经系统的基本结构

(一) 神经元^① ★★

神经元即神经细胞，是神经系统结构和功能的最基本单位。其基本作用是接受和传递信息。神经元由细胞体（包括细胞核和细胞质）、树突和轴突三部分组成。细胞体的功能是整合神经冲动；树突的功能是接受神经冲动，再将冲动传至细胞体；轴突的功能则是将神经冲动从胞体传递给其他神经细胞。神经元分为感觉（内导）、运动（外导）和联络（中间）神经元三种。

神经元之间有大量胶质细胞，总数在 1000 亿以上，是神经元数量的十倍。胶质细胞对神经元的沟通有重要作用。首先它为神经元的生长提供了线路，并在脑细胞受到损伤时，帮助其恢复。其次，胶质细胞在神经元周围形成绝缘层（髓鞘），使神经冲动得以快速传递。在个体发育过程中，神经纤维的髓鞘化是个体行为分化的重要条件。再次，胶质细胞还能给神经元输送营养，清除神经元间过多的神经递质。

(二) 突触★★

一个神经元和另一个神经元彼此接触的部位叫**突触**。突触包含三个部分：突触前成分、突触间隙和突触后成分。突触前成分指轴突末梢的球形小体，其中包含许多突触小泡，它是神经递质的存储场所。突触间隙即狭义的突触。突触后成分指邻近神经元的树突末梢或胞体内的一定部位，它通过突触后膜与外界发生联系。神经冲动在突触间的传递，是以化学物质（神经递质）为媒介的。当神经冲动传导到轴突末梢，突触前成分的突触小泡内储存的神经递质释放出来，经过突触间隙作用到突触后成分，改变突触后成分的膜的通透性，引起突触后神经元的电位变化，实现了神经兴奋的传递。神经兴奋在突触间的传递又称为化学传递。

(三) 反射弧★★

反射弧是最简单的神经回路。反射弧一般由感受器、传入神经、神经系统的中枢部位、传出神经和效应器五个基本部分组成。刺激作用于感受器，使感受器产生兴奋，兴奋以神经冲动的方式经传入神经传向神经中枢，经过神经中枢的加工后沿着传出神经到达效应器，支配效应器活动。

① 神经元不同组成部分的功能是选择题常考的内容。