

马克思主义基本原理概论 十五讲

魏红霞◎主 编
邢广桥◎副主编

Karl Marx.

 安徽师范大学出版社

马克思主义基本原理概论 十五讲

魏红霞◎主 编
邢广桥◎副主编



图书在版编目(CIP)数据

马克思主义基本原理概论十五讲 / 魏红霞主编. — 芜湖: 安徽师范大学出版社, 2018.4 (2018.8重印)

ISBN 978-7-5676-3327-8

I. ①马… II. ①魏… III. ①马克思主义理论-高等学校-教材 IV. ①A81

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第016952号

马克思主义基本原理概论十五讲 魏红霞◎主编 邢广桥◎副主编

责任编辑:彭 敏

装帧设计:丁奕奕

出版发行:安徽师范大学出版社

芜湖市九华南路189号安徽师范大学花津校区 邮政编码:241002

网 址:<http://www.ahnupress.com/>

发 行 部:0553-3883578 5910327 5910310(传真) E-mail:asdcbsfxb@126.com

印 刷:虎彩印艺股份有限公司

版 次:2018年4月第1版

印 次:2018年8月第2次印刷

规 格:700 mm×1000 mm 1/16

印 张:17.625

字 数:307千字

书 号:ISBN 978-7-5676-3327-8

定 价:49.00元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与发行部联系调换。

编委会名单

顾 问：汪先平 张 斌

主 编：魏红霞

副 主 编：邢广桥

编 委：葛勇义 胡秀杰 经 纶 魏红霞
邢广桥 张 军

前 言

习近平总书记在中国共产党第十九次全国代表大会报告中明确指出：“意识形态决定文化前进方向和发展道路。必须推进马克思主义中国化时代化大众化，建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态，使全体人民在理想信念、价值理念、道德观念上紧紧团结在一起。要加强理论武装，推动新时代中国特色社会主义思想深入人心。”这就要求我们必须深入了解和掌握马克思主义基本原理，它是新时代中国特色社会主义思想的理论之源。“马克思主义基本原理概论”是高校思想政治理论课程体系的主干课程，承载着马克思主义基本原理授课任务。其授课内容主要包括马克思主义哲学、马克思主义政治经济学和科学社会主义三个重要组成部分。本课程的教学目的是对高校大学生进行系统的马克思主义理论教育，帮助学生掌握马克思主义的世界观和方法论，树立马克思主义的世界观、人生观和价值观，学会运用马克思主义的基本立场、基本观点和基本方法观察、分析问题，培养和提高学生运用马克思主义理论分析和解决实际问题的能力。进而为学生确立建设有中国特色社会主义的理想信念，自觉地坚持党的基本理论、基本路线和基本纲领打下扎实的理论基础。

为了有效完成“马克思主义基本原理概论”课程的教学任务和教学目的，响应教育部推进高校思想政治理论课教育教学改革号召，遵照安徽财经大学实现教学方式方法创新的要求，顺利实现由教材体系向教学体系转化，提升教学质量，我们编写了《马克思主义基本原理概论十五讲》。该书主要包括十五个专题，标题的拟定和内容的编写遵循马克思主义理论整体性、系统性原则，力求做到形散而神不散。《马克思主义基本原理概论十五讲》在借鉴国内专题教学研究成果的基础上，打破了教材原定章节内容体系，重新拟定了标题和章节结构，既体现了马克思主义理论的内在逻辑，又不拘泥于教材体系。内容阐释过程中，我们认真领会马克思主义理论精髓，并且融入和

补充了丰富的生活案例和实践案例,使抽象的理论形象化、生活化,便于理解,便于授课。

《马克思主义基本原理概论十五讲》具体内容安排如下:第一讲走近马克思主义。该讲主要从大学生成长成才角度出发,讲述马克思主义的产生、发展、基本特征和基本原理,以及对大学生成长成才的重要意义和指导作用。第二讲世界的物质统一性。主要阐述了马克思主义唯物论思想,从物质概念的演进历程,揭示出马克思主义物质概念的科学性,进而阐述了自然界统一于物质、人类社会统一于物质的世界物质统一性原理。第三讲意识的本质及能动作用。该讲主要从意识的产生、本质和能动作用三个方面,阐释了意识是自然界长期发展的产物,是在人类社会环境中产生的,意识本质上是人脑的机能,是人脑对客观世界的主观反映,并且对物质具有能动的反作用。进而揭示了物质第一性,意识第二性的唯物主义思想。第四讲普遍联系和永恒发展。本讲主要阐释了普遍联系和永恒发展是唯物辩证法的总特征,具体阐述了联系和发展的基本特点、本质,并且为我们提供了用联系的观点和发展的观点看待世界的方法论。第五讲对立统一规律。本讲是唯物辩证法的重要内容,着重讲述了矛盾的基本概念、基本属性、基本特征,揭示了为什么说矛盾是事物发展的动力和源泉,以及矛盾分析法是科学的方法论这一重要原理。第六讲质量互变规律。本讲主要介绍了质、量、度、质变、量变等基本概念,质变与量变之间的辩证关系,揭示了质量互变规律是事物发展过程中的客观规律之一。第七讲否定之否定规律。该讲着重介绍了马克思主义辩证的否定观,揭示了辩证否定的实质是扬弃。其次介绍了否定之否定规律的基本内容,揭示了事物发展总的趋势是前进的上升的,具体道路是曲折的,事物的发展是前进性与曲折性的统一的基本原理。进而为我们提供了用科学的否定观看待一切,并且坚信前途是光明的,道路是曲折的方法论。第八讲认识的本质及发展规律。该讲主要介绍了马克思主义认识论思想,首先着重介绍了认识与实践的关系,认识的本质,从而阐明马克思主义认识论的特点。其次介绍了认识的辩证运动规律:实践—认识—再实践—再认识……,并且详细介绍了认识运动过程的两次飞跃及其条件。第九讲真理和价值。本讲主要介绍了马克思主义的真理观和价值观,着重介绍了真理的基本属性(客观性、绝对性和相对性)、真理的绝对性与相对性的辩证关系、真理的检验标准问题、真理与价值的辩证关系等内容,提

供了我们如何正确看待真理和价值的方法论。第十讲社会历史观的基本问题。该讲主要介绍了社会历史观的基本问题——社会存在与社会意识的关系问题,着重介绍了马克思主义关于社会存在决定社会意识,社会意识反作用于社会存在的基本原理,并且介绍了这一原理在西方哲学史上的理论意义和现实意义。第十一讲人类社会发展的基本规律。本讲主要介绍了马克思主义唯物史观关于人类社会运动发展的两大客观规律,即生产关系一定要适应生产力发展的要求、上层建筑一定要适应经济基础发展的要求。着重介绍了生产力和生产关系的辩证关系,生产力和生产关系矛盾运动轨迹;经济基础和上层建筑的辩证关系,经济基础和上层建筑矛盾运动轨迹。基于此介绍了两个规律在马克思主义发展史上的理论意义及其对我国社会主义建设与改革的现实指导意义。第十二讲人民群众是历史的创造者。谁是历史的创造者这一问题在西方哲学史上存在着唯心史观和唯物史观的对立,在马克思主义产生以前唯心史观占主导地位,唯心史观主张的英雄史观一直是主流观点。马克思主义产生之后,唯物主义的群众史观战胜了英雄史观。本讲主要从马克思主义的人本质思想、人民群众是历史的创造者的主要表现、个人在历史上的作用、中国共产党的群众观点和群众路线等方面,介绍马克思主义的群众史观。第十三讲劳动价值论和剩余价值论。本讲是马克思主义的政治经济学思想,也是马克思主义哲学思想的现实运用。首先介绍了劳动价值理论,从资本主义生产关系的形成历程切入,剖析了资本主义的细胞——商品的二因素、劳动的二重性学说、价值形式、价值规律。其次介绍了剩余价值论,从货币转化为资本的条件入手,介绍了可变资本与不变资本的区分,揭示了剩余价值的源泉,阐述了剩余价值生产的两种方法——绝对剩余价值的生产和相对剩余价值的生产。进而阐释了剩余价值的实现与增值方式,追求剩余价值增值的根本原因即资本主义基本矛盾的存在。剩余价值无止境的追求产生的直接后果是资本主义周期性危机的爆发与社会财富的两极分化,产生的最终后果是资本主义必然灭亡、社会主义必然胜利。本讲内容丰富,逻辑性强,在整个马克思主义理论中处于承上启下的地位。第十四讲垄断资本主义。垄断资本主义是资本主义发展的最高阶段,本讲主要介绍了垄断的形成、垄断的基本特征、国家垄断资本主义的形式和特点、资本主义发展的趋势和新特点等。第十五讲社会主义与共产主义。本讲是马克思主义的科学社会主义理论,是马克思主义理论的

核心和逻辑结果,是在马克思主义哲学和政治经济学基础上总结的理论结论。本讲主要介绍了空想社会主义发展历程和科学社会主义的诞生、列宁晚年对社会主义的理论探索、中国特色社会主义理论基本特征、苏联和中国特色社会主义、经典作家对共产主义的理论探索。

《马克思主义基本原理概论十五讲》的内容编写主要有六位教师分工协作完成,每人实际完成的编写章节内容如下,邢广桥:第一讲走近马克思主义,第四讲普遍联系和永恒发展,第五讲对立统一规律,第十三讲劳动价值论和剩余价值论,第十四讲垄断资本主义,第十五讲社会主义与共产主义;葛勇义:第二讲世界的物质统一性,第三讲意识的本质及能动作用;胡秀杰:第七讲否定之否定规律,第九讲真理和价值;经纶:第八讲认识的本质及发展规律;张军:第六讲质量互变规律,第十讲社会历史观的基本问题;魏红霞:第十一讲人类社会发展的基本规律,第十二讲人民群众是历史的创造者。

魏红霞于爱尔兰科克大学

二〇一八年一月三十日

目 录

第一讲 走近马克思主义	1
第二讲 世界的物质统一性	7
第三讲 意识的本质及能动作用	30
第四讲 普遍联系和永恒发展	45
第五讲 对立统一规律	73
第六讲 质量互变规律	83
第七讲 否定之否定规律	97
第八讲 认识的本质及发展规律	107
第九讲 真理和价值	127
第十讲 社会历史观的基本问题	135
第十一讲 人类社会发展的基本规律	153
第十二讲 人民群众是历史的创造者	167
第十三讲 劳动价值论和剩余价值论	188
第十四讲 垄断资本主义	221
第十五讲 社会主义与共产主义	233
后 记	271

第一讲 走近马克思主义

| 教学目标

从总体上理解和把握什么是马克思主义,为什么要学习马克思主义,增强学习和运用马克思主义的自觉性。

| 教学要点

什么是马克思主义;
马克思主义并没有过时;
为什么要学习马克思主义。

| 教学时数

3课时。

同学们好!今天的课是本学期的第一次课,我们首先来学习第一讲。第一讲要着重解决三个问题:①什么是马克思主义?②马克思主义过时了没有?③为什么要学习马克思主义?

第一个问题:什么是马克思主义?一般来说,对于一门科学而言,人们习惯从研究对象来进行区分。比如数学是关于数的科学,生物学是关于生物的科学,经济学是关于经济的科学,心理学是关于心理的科学。哲学比较特殊,我们不能说哲学是关于哲的科学。换句话说,哲学没有特定的对象,但并不等于说哲学没有对象。马克思主义是一门科学,请注意,这里的科学

是广义的,并非指具体科学。请同学们看教科书第2页:马克思主义是无产阶级的科学的世界观和方法论,是关于自然、社会和思维发展的普遍规律的学说,是关于资本主义发展和转变为社会主义以及社会主义和共产主义发展的普遍规律的学说。

首先,请看第一句话:马克思主义是无产阶级的科学的世界观和方法论。什么是世界观?世界观是人们对整个世界的总体看法和根本观点。例如:世界的本质是物质的还是精神的?方法论是人们认识和改造世界的根本方法。例如:从客观实际出发的方法还是从主观愿望出发的方法。方法论和世界观是统一的。一个人有什么样的世界观,就会拥有对应的方法论。一个人的言行是由他的世界观所决定的。一个人的世界观和方法论决定了他是一个什么样的人。

因此,看一个人是什么样的人,就要看他的世界观。有句话说得非常好:积极的人像太阳,照到哪里哪里亮,消极的人像月亮,初一十五不一样。世界观人人都有,但每个人的世界观不一定是系统化、理论化的。哲学却不同,哲学是系统化、理论化的世界观,又是方法论。哲学既然是一种学问或学说,那么它就是经过加工和概括的东西,是按照一定的原则逻辑地连贯起来的体系,它同表现于人们日常生活实践中的世界观既有联系又有区别。因此,哲学源于生活又高于生活。请看教科书第11—12页:辩证唯物主义和历史唯物主义是马克思主义最根本的世界观和方法论,作为科学的世界观,从根本上揭示了自然界、社会和思维发展的一般规律。辩证唯物主义和历史唯物主义也是马克思主义理论科学体系的哲学基础。

其次,马克思主义是关于自然、社会和思维发展的普遍规律的学说。关于普遍规律,一般有两种理解:一是指自然发展的普遍规律、社会发展的普遍规律、思维发展的普遍规律的总和。自然发展的普遍规律不是自然科学的研究对象,是传统的自然哲学的研究对象;社会发展的普遍规律不是社会科学的研究对象,而是传统的历史哲学的研究对象;思维发展的普遍规律不是思维科学的研究对象,而是传统的辩证法研究对象。

如果这样理解,就等于说马克思主义和传统的哲学在研究对象上是没有区别的。还有一种理解是指贯穿于自然、社会和思维发展中的普遍规律,比如对立统一规律等,这也就是我们常说的唯物辩证法。无论是哪一种理解,这里的“规律”都不是指“科学规律”,而是指“哲学规律”,也就是说,这些

规律都不是从现象的观察和归纳中得出的,而是在科学规律的基础上概括出来的。正如毛泽东所说:哲学是对自然科学和社会科学的概括和总结。

最后,马克思主义是关于资本主义发展和转变为社会主义以及社会主义和共产主义发展的普遍规律的学说。在传统的体系中,政治经济学和科学社会主义是马克思主义的两个主要组成部分。虽然马克思主义的世界观和方法论是马克思主义理论体系的基础,作为世界观和方法论的马克思主义哲学的研究对象是自然、社会和思维发展的普遍规律。但马克思并不关注抽象的世界,马克思更为关注的是现实世界,是资本主义现实社会中现实的人的解放的问题,即资本主义如何转变为社会主义的普遍规律,以及社会主义发展的普遍规律。因此,资本主义发展和转变为社会主义以及社会主义和共产主义发展的普遍规律构成了马克思主义的主要内容。

首先,自然、社会和思维发展的普遍规律既不是指自然规律、社会规律和思维规律的总和,也不是指比自然规律、社会规律和思维规律更普遍的规律。在这里,自然、社会和思维的发展是一个统一历史过程,自然、社会和思维发展的普遍规律只能是指作为统一体中的自然、社会和思维相互作用的发展规律。正因为如此,马克思才说:我们只知道唯一的一门科学即“历史科学”。历史可以从两方面来考察,可以把它划分为自然史和人类史。但这两方面是不可分割的;只要有人存在,自然史和人类史就彼此相互制约。这里的“历史科学”是指不同于以往传统哲学的新唯物主义哲学。

马克思明确把自己的各种理论探索称之为哲学批判、政治经济学批判。因此,马克思的学说是一种革命的批判的学说。是一种对现实社会的理性批判与反思活动,一种现实的文化批判精神。构成马克思思想深层结构的是关于现实的人的存在方式和历史发展的基本理论。主要表现在马克思关于资本主义社会条件下人的异化的生存状态的批判,以及关于人的自由、全面发展和“自由人的联合体”的构想。马克思把自己的学说称之为“关于现实的人及其历史发展的学说”。

第二个问题:马克思主义过时了没有? 请同学们看教科书第2页:当人类即将迈入21世纪的时候,英国广播公司(BBC)在全球范围内举行过一次“千年思想家”网上评选。结果,马克思位列榜首。请看视频:《马克思被评为千年第一思想家》。

值得一提的是,在英国广播公司第四频道2005年评选“最伟大的哲学

家”的过程中,英国的《经济学家》杂志曾经号召读者把马克思的名字从候选名单上拉下,希望读者把票投给休谟,为什么?因为休谟是英国人(爱尔兰人)。但是英国公众却得出了自己的决断,毅然选择了马克思。

在如此众多的思想家中,人们为什么会选择马克思?《卡尔·马克思传》一书的作者惠恩说:“与其他哲学家相比,马克思主义涵盖的范围更加广大,马克思不仅仅是一个哲学家,还涉及了政治、经济、历史等诸多领域。马克思似乎对全世界的主要问题都给出了答案。马克思不愧是一位天才,他的理论可以‘解释一切’,而这正是他夺冠的最重要原因。”著名学者霍布斯鲍姆说:“他的很多思想现在看来都非常现代也很新鲜。也许这些思想现在比他当年写作时更能引起共鸣。例如关于全球化的论述等。”

人们之所以选择马克思,还在于马克思具有非凡的人格魅力。请同学们看一段视频《马克思的伟大人格》。

马克思在年轻时,就立志为全人类的幸福工作,更可贵的是,马克思一生颠沛流离、贫困潦倒却从未放弃自己的理想。正因为如此,人们才把马克思比作人间的普罗米修斯。

世界上第一部《马克思传》的作者是弗·梅林,他在《马克思传》中对马克思作出了十分精彩的评价:“19世纪的天才人物当中,没有一个曾经受过比一切天才中最伟大的天才——卡尔·马克思——所经受的更痛苦的命运了。这位崇高的人物所遭遇的这种命运本身已经够悲惨的了;但是使它真正达到悲剧的顶点的是这一事实:马克思是自愿地担负起他那长达数十年的殉道者的事业的。他拒绝了一切妥协和诱惑,虽然他完全可能不失尊严地获得资产阶级的一官半职以安度此生。马克思——人间的普罗米修斯。把这位普罗米修斯束缚在岩石上的不是赫菲斯特的锁链,而是他自己的铁的意志,这种意志像磁针一般毫不动摇地指向人类的最高目的。”

马克思曾经说过:“不管遇到什么障碍,我都要朝着我的目标前进,而不让资产阶级社会把我变成一架赚钱的机器。”马克思正是凭着这种超常的坚定意志成为伟人。

马克思逝世已130多年了,作为一个伟大的思想家产生如此广泛而巨大的影响,表明了以他名字命名的马克思主义具有无穷的思想魅力。在有人宣扬马克思主义“过时论”、社会主义“终结论”的今天,这个评选结果的确发人深省。马克思主义具有无穷的思想魅力,显示出巨大的生命力。

请看视频:《金融危机与马克思热》。华尔街金融危机的蔓延,让自由资本主义走入了死胡同。马克思写的批判资本主义的鸿篇巨制《资本论》重新成为读者的宠儿。美国著名学者詹姆逊则旗帜鲜明地指出:“今日的资本主义并没有发生根本性的变化,庆贺马克思主义的死亡正像庆贺资本主义的胜利一样是不能自圆其说的。”德国著名学者哈贝马斯告诫人们东欧剧变和苏联的变化,并不意味着社会主义的失败。在21世纪,社会主义仍然有着广阔的前景。英国著名学者吉登斯意味深长地说道:“不要因为苏联和东欧发生的变化,而放弃推动社会主义和共产主义前进的那些价值和理想。”

早在1993年,法国著名哲学家德里达发表了轰动世界的《马克思的幽灵》,他说:我们“不能没有马克思,没有马克思,没有对马克思的记忆,没有马克思的遗产,也就没有将来;无论如何得有个马克思,得有他的才华,至少得有他的某种精神”。

最后讲第三个问题:为什么要学习马克思主义?对于我们而言,马克思主义有什么用?这首先要看你想成为一个什么样的人,或者说你是一个什么样的人,就决定了马克思主义对你有没有用。

冯友兰先生曾经说过:“照中国的传统,研究哲学不是一种职业。每个人都要学哲学,正像西方人都要进教堂。学哲学的目的,是使人作为人能够成为人,而不是成为某种人。其他的学习(不是学哲学)是使人成为某种人,即有一定职业的人。”要成为真正的人,学习哲学是一个很好的途径。在当前的情况下,学习马克思主义哲学是学习哲学的重要途径。

钱学森曾经说:“从我个人的经历中,我的确深有体会:马克思主义哲学确实是一件宝贝,是一件锐利的武器,……如若丢弃这件宝贝不用,实在是太傻瓜了!”一个人的政治立场直接关系到一个人的政治前途。作为未来的领导者和社会精英的大学生,政治是不能不讲的。

著名地质学家李四光自觉运用辩证法指导自己的科学研究,创立了闻名世界的地质力学理论。早在1948年他在英国时就反复阅读了英文版的《自然辩证法》和《反杜林论》。1950年回国后,又精读了这些原著并努力学习毛泽东同志的哲学著作。他自觉地把学习的成果运用到对地质现象的研究中去,研究地质现象的内在联系,分析研究了一些地质现象中的力学关系,用模拟方法做实验,透过表面现象发现了地质构造的几种类型。根据他的地质力学理论,先后找到了许多储油构造,开发出包括大庆油田在内的许

多大油田,粉碎了“中国贫油”的伪理论,为中国人民争了光,为社会主义建设做出了重大贡献。李四光常说,马克思主义理论是“指导科学研究的灵魂,是根本”。

最后,学习马克思主义有助于培养我们批判性的思维方式。马克思主义说到底是一种批判性思维方式。让我们以恩格斯的一段话结束今天的课:“不要去生搬硬套马克思和他的话,而要根据自己情况,像马克思那样去思考问题,只有在这个意义上,‘马克思主义者’这个词才有存在的理由。”

参考文献:

[1]徐武生:专题教学:马克思主义基本原理概论第一讲绪论 徐武生的博客,<https://wenku.baidu.com/view/396dba82960590c69ec3767a.html>。

[2]逢锦聚等:《马克思主义基本原理概论》,北京:高等教育出版社2015年版。

第二讲 世界的物质统一性

| 教学目标

学习和把握马克思主义辩证唯物主义基本原理,着重掌握哲学的基本问题、物质的概念及其演化、物质的存在形式、社会的实践本质和社会的物质性,最终把握世界统一于物质的观点。

| 教学要点

哲学基本问题;
物质的概念;
物质的存在形式;
社会的实践本质;
社会的物质性。

| 教学时数

9课时。

马克思主义基本原理是不同部分组成的整体。其中,马克思主义哲学、马克思主义政治经济学和科学社会主义是其主要组成部分,每个部分的地位和作用是不一样的。一般说来,马克思主义哲学在整个马克思主义理论体系中具有世界观和方法论的作用,并且是整个理论体系的基础。因此,学习马克思主义,从逻辑上讲,首先要学习和了解马克思主义哲学。马克思主

马克思主义基本原理概论十五讲

义哲学首先是辩证的唯物主义哲学,即认为世界是物质的,物质是世界的本原,列宁指出:“唯物主义的基本前提是承认外部世界,承认物在我们的意识之外并且不依赖于我们的意识而存在着。”^①人的实践活动作为物质世界发展的结果,又反过来成为物质世界进一步分化的前提,是人和自然、自在世界和人类世界、客观世界和主观世界相统一的现实基础。其次,马克思主义的唯物主义哲学是辩证的、历史的唯物主义,它认为世界的统一性是以物质为本原、以意识为最高产物、以实践为中介的多样性的统一,它坚持对世界的唯物的、辩证的、实践的把握。这就是世界的物质统一性原理。

该原理说明,世界上的一切事物和现象,包括意识现象,归根到底都是物质的表现形态或物质的属性和存在形式;世界上的一切发展、变化和过程都是物质运动的具体表现,其原因在物质世界自身。正如列宁所说:“除了运动的物质以外,世界上什么也没有。”世界物质统一性原理是从物质和意识、统一性和多样性辩证关系的高度对世界本质的根本理解,它是指多样的世界万物是有统一性本质的,这个统一性本质是物质,物质是不依赖于意识的在时间和空间中有规律地永恒运动着的客观实在。整个世界的统一性在于它的物质性。我们将从五个方面,即哲学的基本问题、物质的概念、物质的存在形式、社会的实践本质以及社会的物质性,来讨论世界的物质统一性的问题。

一、哲学的基本问题

纷繁复杂、无限多样的世界究竟是什么?世界的本原是物质还是意识?这是生活于其中的人们不能不回答的问题,是一切哲学流派无法回避的问题,也是学习马克思主义必须首先搞清楚的问题。这里显现的物质与意识的关系问题,即哲学的基本问题。

(一)哲学基本问题的形成和提出

这里,我们先解释为什么思维与存在的关系问题是哲学基本问题。

首先,物质和意识的关系问题是任何哲学都不能回避的问题。无限复杂多样的世界形态各异,但归根到底无非是两大类现象:一类是物质现象,

^① 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局:《列宁选集》(第二卷),北京:人民出版社2012年版,第79页。