

青岛市“十二五”规划课题研究成果

# 在希望的田野上

——农村家长学校常态化运作体系研究

姜 新 吴占涛 冷 娟 姜善亭 主编



中国矿业大学出版社

China University of Mining and Technology Press

规划课题研究成果

# 在希望的田野上

——农村家长学校常态化运作体系研究

姜 新 吴占涛 冷 娟 姜善亭 主编

中国矿业大学出版社

## 内 容 提 要

本书是我校承担青岛市“十二五”规划课题的研究成果,亦是我校深化养成教育、发挥家校共育作用,创建家庭、学校、社会“三位一体”的管理模式成果汇集。

本书主要包括家长学校组织管理模式研究、家长学校班级授课模式研究、家长学校家庭授课模式研究、家长学校“田间地头”授课模式研究和家长学校沟通反馈模式研究等内容。

## 图书在版编目(CIP)数据

在希望的田野上:农村家长学校常态化运作体系研究/姜新等主编.—徐州:中国矿业大学出版社,2015.7

ISBN 978 - 7 - 5646 - 2750 - 8

I. ①在… II. ①姜… III. ①农村学校—家长学校—学校管理—研究 IV. ①G725

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 168020 号

- 书 名 在希望的田野上——农村家长学校常态化运作体系研究  
主 编 姜 新 吴占涛 冷 娟 姜善亭  
责任编辑 徐 玮 黄本斌  
出版发行 中国矿业大学出版社有限责任公司  
(江苏省徐州市解放南路 邮编 221008)  
营销热线 (0516)83885307 83884995  
出版服务 (0516)83885767 83884920  
网 址 <http://www.cumtp.com> E-mail: cumtpvip@cumtp.com  
印 刷 江苏淮阴新华印刷厂  
开 本 880×1230 1/32 印张 10.5 插页 4 字数 276 千字  
版次印次 2015 年 7 月第 1 版 2015 年 7 月第 1 次印刷  
定 价 28.00 元

(图书出现印装质量问题,本社负责调换)

## 领导关怀添动力



中国教育学会副会长韩绍祥考察我校养成教育并接受媒体采访



山东省教科所亓殿强所长考察我校工作



青岛市教育局周书民副局长和胶州市教体局刘兴德局长等领导调研胶北教育工作



青岛市教科所于立平所长来我校指导工作



青岛市家长学校研究会领导莅临我校指导工作



家长学校常态化运作体系开题



## 家校共建育英才



举办多种形式的家庭教育培训班



聘请名师举行家庭教育报告会



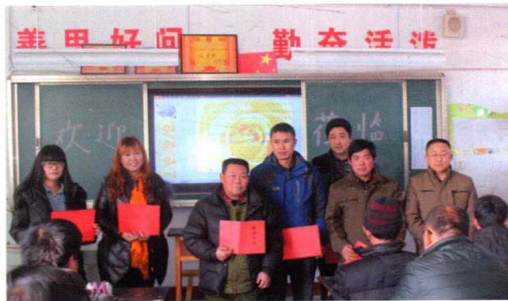
学校开放日



家长走进图书室参观学习



家长参加师生升旗仪式



为优秀学生家长颁发荣誉证书

## 班级授课学知识



用多媒体方式为家长授课



家长和班主任共上一堂课



家长学员聚精会神学习

## 家庭交流显和谐



教师讲得好，家长和学生听得专注认真



家长、教师、学生互动



教师认真给家长补课



## 田间地头获丰收



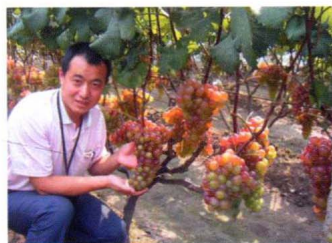
教师走向田间地头探讨地膜覆盖



踏上田间小路进村庄



探讨西红柿种植



农业专家王进和他的红提葡萄

## 科研兴教上档次



胶州市家长学校现场会我校做经验介绍



来自全市中小学的教科室主任观摩我校的家长学校工作



中韩文化交流活动

## 本书编著委员会

主 编：姜 新 吴占涛 冷 娟 姜善亭

副主编：张德煜 梁光亮 王敬昌 郭文华

编 委：李福萍 朱秀丽 杨晓燕 李 勇

赵雪娜 宋淑艳 郑 超 姜善堂

顾 问：庄锡高 郭有田 刘 华





# 序

## ——行走在希望的田野上

序

党的十八大报告提出，要“倡导富强、民主、文明、和谐，倡导自由、平等、公正、法治，倡导爱国、敬业、诚信、友善，积极培育和践行社会主义核心价值观”，强调“把立德树人作为教育的根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人……让每个孩子都能成为有用之才”，进一步明确了加强和改进学校德育的目标要求。如何将社会主义核心价值观融入教育教学的全过程，将立德树人的教育使命转化为切实有效的教育行动？如何凝聚学校、家庭、社区教育力量，形成全面育人、全员育人、系统育人的良好氛围？农村学校如何开发利用家庭教育资源，为每一个乡村学生健康、和谐、有个性的发展创造条件？这是全面深化素质教育、全面提高教育质量迫切需要解决的问题，需要每一个教育工作者在实践中作出回答。

地处胶州市胶北镇的胶州市第十八中学，是一所乡村里的寄宿制初级中学。姜新校长和他的同事们，以高度的教育使命感和社会责任感，持续开展农村中学生养成教育研究、农村家长学校常态化运作体系研究，深入探索改进学校德育的有效途径和长效机制，构建家校、社区合作育人平台，形成了鲜明的办学特色和显著的育人成效。

——他们把日常行为规范养成作为学校德育的切入点，将社会责任感教育具体化为诚信、礼仪、孝廉、互助等具体的行为习惯，以校为主、多方合作，培养学生良好的道德品质和文明行



为习惯。全校师生共同精编《胶州市第十八中学学生养成教育三字歌》和《胶州市第十八中学学生礼仪常规》，在校内外广泛传播，实现了文化育人的理想。

——他们以“办学生喜欢的学校”为目标，通过整合课程、社团活动、网络互动和社会实践等多种教育模式，形成学校、家庭、社会全方位、多角度的育人氛围，丰富学校教育的途径和主体。学校成立文学、艺术、体育等7个门类30多个社团，大力倡导“四声一影”活动，开辟校外阵地，开展警校共建、校企共建、师生共同走进社区、深入敬老院、走进蔬菜大棚、走进桃园等活动，培养学生的综合实践能力和创新能力。

——针对部分家长对家庭教育认识不足、家庭教育严重缺失等问题，学校以“家长学校常态化运作体系研究”为抓手，开展“十万家长进讲堂”、“千名教师访万家”、“我的教子经验”交流会，将家长学校办进田间地头，宣传正确教育思想，普及家庭教育科学知识，提高家庭教育水平，形成了学校开展家长工作和公民素质教育的有效渠道。

——他们针对农村学校特点，广泛开发利用社区教育资源，探索把家长当成主角的家长会模式，开展家庭教育主题论坛，专家、教师、家长共同研讨孩子教育问题，形成了家长学校“参与—交流—实践—沟通—商讨—追踪”六步工作模式。如何培养孩子的上进心？如何面对青春期孩子的逆反心理？如何培养孩子面对挫折？如何教育爱说谎的孩子？家长老师如何配合提高孩子的注意力？跟孩子好好谈谈钱，读懂孩子的心，关键期关键帮助、拯救男孩，让孩子自己学会长大……系统的主题交流活动增强了家长开展家庭教育的责任感和自觉性，深化了校长、教师作为专业领导者与家长、社区的合作，使家长和社会资源都成为学校教育的合作伙伴。

——他们将师德建设和教师育德能力作为教师专业成长的重中之重，制定教师的职业道德评价标准、教师育人水平评价标



准;开展家长看学校教育开放日、家委会组织家长评价学校管理、教师教育教学实践、提升师德水平和育人能力等活动;让班主任、学科教师走上家长学校的讲台,通过专题讲座、互动研讨,在合作育人的过程中实现教师自身的专业发展;教师与学生共同走进社区,走向田间地头,走进乡村每一个家庭,通过深度家访,了解不同孩子的学习生活现状与个性化发展需求,提高教育教学的针对性、有效性和每一位教师立德树人的职业自觉性。

他们以课题研究为突破口,以解决问题为导向,注重“三个结合”(单向教育与多向教育结合,校内教育与校外教育结合,系统教育与典型示范相结合),推进“三个落实”(落实组织领导,落实规章制度,落实一流师资),实现“三个提升”(提升家长学校形象,提升家庭教育效益,提升教师育德能力),拓展了家长学校内涵,提高了家校、社区合作的实效性,破解了农村家庭“怎样做”这一难题。

《在希望的田野上——农村家长学校常态化运作体系研究》一书,是胶州市第十八中学基于农村中学教育实际,深入探索素质教育有效途径的阶段性成果,是校长、教师、家长、学生和社区成员长期潜心研究,踏实实践、共同行动的智慧结晶。本书即将付梓,衷心祝贺!相信书中的每一篇文字、每一个案例,一定能够为更大范围的教育实践提供启示和借鉴,我也衷心期待,众多学校的研究和实践成果,能够成为一块块基石,共同构筑起通往农村教育成功实践的坚实桥梁!祝愿姜新校长和他的团队在立德树人的事业中扬帆远航,再创辉煌!

青岛市教育科学研究所所长

2015年6月





## 前 言

《在希望的田野上——农村家长学校常态化运作体系研究》一书出版在即，回首十几年来的研究历程，我们百感交集。

家长学校是沟通家庭和学校的桥梁，其重要性不言而喻。我校对家长学校工作的探索始于20世纪90年代。由于信息闭塞、经验缺乏，我校起始阶段的家长学校工作主要形式是开家长会和家访，后来逐渐步入家长学校工作的制度化建设阶段。这一时期，我们有过不少因家校双方合作融洽，从而使教育教学工作事半功倍的成功案例；也有过因家校双方产生矛盾，造成工作的被动，使师生、家长都饱尝烦恼的失败教训。

2011年，是我校家长学校重新启航，充满动力与活力的一年。

是年，为深入贯彻落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》和《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》精神，进一步加强对家长学校规范管理，保障家长学校工作有效开展，《全国妇联 教育部中央文明办关于进一步加强家长学校工作的指导意见》于2011年1月27日发布。借此机会，我校按照上级文件指示精神，申报了教育部关工委、青岛市“家长学校常态化运作体系研究”课题，开始系统研究农村中学怎样按照常态化、按照一定的体系规律，来做好家长学校工作。我们的指导思想就是：一定要做实、做好这项工作。

一所农村中学，无论是教师还是家长，素质都有待提高；况



且我们没有办家长学校的经验,想办好家长学校,要经历怎样的考验与挑战是可想而知的。但是我们没有畏难。在青岛市和胶州市两级领导专家的大力支持和帮助下,在胶北这片热土上,我校全体教师认真探索家长学校的办学路子,用适合教育农村家长的方式方法,播撒希望的种子,躬身劳作,细心管理。

殚精竭虑,弹指一挥间,五年过去了。胶州市第十八中学家长学校在跋涉中成长:家长不断进步,学生积极进取,学校教育教学已经成为农村中学的一面旗帜。

而今,《在希望的田野上——农村家长学校常态化运作体系研究》一书付梓,是对过去的回顾与总结,更是对未来发展的展望。农村家长学校怎样有效提高家长素质?家校如何联手做好学生的教育工作?书中都作出了明确的回答。

全书共分七章。各个章节既相互独立,又融会贯通,互为补充。

第一章引言。首先介绍我校的办学特色,并梳理了家长学校的发展脉络;接着,把家长学校重要的文件选编在第一章,并选取了学校主要领导的3篇文章,展示了家长学校工作的不同方面。第一章在全书起到了提纲挈领的作用。

从第二章开始,各个章节的编写体例基本一致,即先通过第一节的概述,把本章的主要内容作一个全面的总结说明,提炼出常态化工作模式,然后通过教师、家长、学生等亲身体会诠释家长学校的做法以及取得的成效。具体情况如下:

第二章家长学校的组织管理。本章把我校家长学校常态化工作的保障机制,试图作一个全方位的展示,其中既有学校宏观的组织管理,又显示了不同年级和不同班级的微观管理,并提炼出了组织管理常态化的“五字”模式。本章共选取10篇文章以体现家长学校工作的重要性。

第三章家长学校的班级授课。班级授课是家长学校工作的基本运行模式。本章提炼出了常规授课和走班授课两种授课模



式,选编了班级授课计划和管理制度,选取了4个教案展现教师的课堂授课风采,并编写了18篇文章印证了班级授课对家长、学生乃至教师的启发、帮助与促进。

第四章家长学校的家庭授课。家庭授课是班级授课的重要补充。在本章第一节中提出了“八步”授课模式,选取了3个教案展现教师的授课风采,同时选取22篇教师、家长和学生的文章。

第五章走向“田间地头”。走向“田间地头”授课是我校在家长学校工作中的一个重要尝试,是农村家长学校授课的一大特色。家长学校工作建立了“参与—交流—实践—沟通—商讨—追踪”六步模式,通过4个教案可以看出走向“田间地头”授课的内容带有明显的农村特色,本章选取了26篇教师、家长、学生的文章。

第六章家校沟通。家校沟通是家长学校日常工作中最常用的组织形式,它既包括“千名教师访万家”、“十万家长进讲堂”等大型活动,又有家长座谈会、茶话会、联谊会等主题活动,体现出日常家校沟通活动的重要性。本章选取了20篇文章印证了家校沟通工作的得失。

第七章家校评价。评价机制是办好家长学校的重要一环。家长学校建立了“一检查、二反馈、三测试、四评比”的四步工作法,完善了家长自评、互评和学生、教师四方联动的评价方式。本章选取了11篇文章诠释如何做好家长学校评价工作。

通过本书,我们可以详细地了解胶州市第十八中学的家长学校工作,无论是组织管理,还是家庭授课、班级授课,不管是沟通、评价,还是走向“田间地头”,已经呈现出常态化、规范化、科学化运作,学校工作到处都有家长学校的影子,到处繁花似锦、硕果累累。

在倍感欣慰的同时,我们也清楚地认识到:家长学校工作,就其发展历程来看,还是比较短暂的,而我校的研究与探索也存



在诸多不足。因此,我们诚挚欢迎领导、专家以及同行,对我们的工作提出批评建议,以便于家长学校工作更好地开展下去,结出更丰硕的果实。

我们也坚信,农村家长学校,根植于广阔的田野上,必定会欣欣向荣、生机勃勃!

姜新 谨识

2015年5月





# 目 录

|                            |     |
|----------------------------|-----|
| 第一章 引言 .....               | 1   |
| 第一节 在希望的田野上——走进十八中学 .....  | 1   |
| 第二节 飞向理想的天空——家长学校的探索 ..... | 4   |
| 第三节 家校之工作指南——重要文件荟萃 .....  | 10  |
| 第四节 理论与实践探索——今夜星光灿烂 .....  | 27  |
| 第二章 家长学校的组织管理 .....        | 44  |
| 第一节 概述 .....               | 44  |
| 第二节 保障机制:为梦想插上翅膀 .....     | 51  |
| 第三节 耕耘篇:走在乡间的小路上 .....     | 57  |
| 第四节 播种篇:春风化雨润无声 .....      | 70  |
| 第五节 成长篇:做孩子心中的靠山 .....     | 87  |
| 第三章 家长学校的班级授课 .....        | 92  |
| 第一节 概述 .....               | 92  |
| 第二节 耕耘篇:用爱撑起一片蓝天 .....     | 101 |
| 第三节 播种篇:含苞待放会有时 .....      | 120 |
| 第四节 成长篇:我家有女初长成 .....      | 130 |
| 第五节 收获篇:四时花开别样红 .....      | 142 |
| 第四章 家长学校的家庭授课 .....        | 151 |
| 第一节 概述 .....               | 151 |



|                               |                     |     |
|-------------------------------|---------------------|-----|
| 第二节                           | 耕耘篇:长风破浪会有时 .....   | 160 |
| 第三节                           | 播种篇:唤醒沉睡的心灵 .....   | 173 |
| 第四节                           | 成长篇:托起明天的太阳 .....   | 185 |
| 第五节                           | 收获篇:一路欢歌向天涯 .....   | 198 |
| <br><b>第五章 走向“田间地头”</b> ..... |                     | 209 |
| 第一节                           | 概述 .....            | 209 |
| 第二节                           | 耕耘篇:在那桃花盛开的地方 ..... | 217 |
| 第三节                           | 播种篇:雨露滋润禾苗壮 .....   | 227 |
| 第四节                           | 成长篇:瓜果飘香说丰年 .....   | 235 |
| 第五节                           | 收获篇:人人都说家乡好 .....   | 247 |
| <br><b>第六章 家校沟通</b> .....     |                     | 260 |
| 第一节                           | 概述 .....            | 260 |
| 第二节                           | 耕耘篇:墨香浓情人生路 .....   | 263 |
| 第三节                           | 播种篇:趟过心灵的小河 .....   | 265 |
| 第四节                           | 成长篇:汗水浇开幸福花 .....   | 283 |
| 第五节                           | 收获篇:阳光普照伴我行 .....   | 292 |
| <br><b>第七章 家校评价</b> .....     |                     | 301 |
| 第一节                           | 概述 .....            | 301 |
| 第二节                           | “金窝窝”里捧出香饽饽 .....   | 303 |
| 第三节                           | 田野上升起不落的太阳 .....    | 314 |
| <br><b>后记</b> .....           |                     | 319 |
| <br><b>补记</b> .....           |                     | 321 |