

# 孤独症康复训练师资培训完整教程

# 学习技能训练

# 实例解析

主编 贾美香 白雅君

形状命名 日历 涂色 下定义 使用键盘 听力理解 类比 流畅的计算 使用键盘 流畅阅读 汇报天气  
 网络使用 用钱买东西 写人名 复述故事 查找词汇  
**理解整体与部分的关系**  
 计算周长和面积 看图识字 押韵 数物品 双杠 涂颜色  
 匹配图片与区域 连线成线



孤独症康复训练师资培训完整教程

# 学习技能训练 实例解析

主编 贾美香 白雅君

## 图书在版编目(CIP)数据

学习技能训练实例解析 / 贾美香, 白雅君主编.

-- 沈阳: 辽宁科学技术出版社, 2018.5

孤独症康复训练师资培训完整教程

ISBN 978-7-5591-0227-0

I. ①学… II. ①贾… ②白… III. ①孤独症-康复-训练-师资培训-教材 IV. ①R749.940.9

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第092134号

版权所有 侵权必究

出版发行: 辽宁科学技术出版社

北京拂石医典图书有限公司

地 址: 北京海淀区车公庄西路华通大厦B座15层

联系电话: 010-57262361/024-23284376

E-mail: fushimedbook@163.com

印 刷 者: 北京时尚印佳彩色印刷有限公司

经 销 者: 各地新华书店

幅面尺寸: 285mm×210mm

字 数: 402千字

出版时间: 2018年5月第1版

印 张: 26.75

印刷时间: 2018年5月第1次印刷

策划编辑: 李俊卿

责任编辑: 李俊卿

封面设计: 咏 潇

版式设计: 咏 潇

责任校对: 梁晓洁

封面制作: 咏 潇

责任印制: 丁爱军

如有质量问题, 请速与印务部联系 联系电话: 010-572623610

定 价: 128.00元

# 学习技能训练实例解析

## 编委会

主 编：贾美香 白雅君

副主编：董丹凤 刘 堃 刘冬梅 彭旦媛 魏青云 侯燕妮 杨智然

编 委：胡慧萍 周 娟 沈 琪 范晓娇 崔蒙蒙 孙 琪 张晓燕 杨 轲

赵 泓 曾 刚 邓丽丽 方丽娟 张 妮 徐振弟 程献莹 初晓菲

代恒双 刁风菊 杜丽源 纪志伟 贾慧锋 金浩然 柯黎颖 梁艳林

林 恒 刘桂赞 罗立晖 牟效玲 倪明明 谭筑霞 陶 煜 王丽琴

王晓武 谢裴风 杨 洋 张兆惠 赵 芳 赵水林 祝贺荣 陈素云

于 涛 李 东 张家翮 孙石春 王 玉 齐丽娜 张 楠 王红微

刘艳君 何 影 张黎黎 董 慧 孙丽娜 李 瑞 刘 星 吕文静

于婷婷 陈晓芳 隋晓玉 于秋霞 李 雪 孙 艳 肖丽媛 刘 欢

邵 沫 李红伟 侯丽丽 马志红 魏秀敏 李伟江



# 前言

## Qianyan

相比正常人，孤独症患者对外界信息加工的特殊形式一定程度上阻碍了其认知能力的正常发展，他们的认知能力的发展同时又制约着其社会性的发展，因此对孤独症患者学习能力的开发就显得尤为重要。但是，由于孤独症患者的认知加工的特殊性，对其进行智力开发时要注意从他们的特殊性出发。

本套课程的内容均基于应用行为分析（简称 ABA）的理论和实践。一方面我们借鉴研究成果作为指导，另一方面将我们的进阶训练代入行为分析当中，两项融合，撰写了这本“如何做”的工作手册，通过特定的任务分析去指导孤独症患者训练。项目中的每项能力都是通过任务分析教学来实现的，每项任务分析都是将复杂任务分解成简单步骤的过程。为了使本书能以最新、最全面、最实用的面貌呈现在读者面前，作者倾注了大量的心力。所有参加撰写本书的作者，都是多年从事孤独症研究和教学工作的医生和教师，他们将在这一领域中长期积累的丰富的临床及教学经验总结出来，得以完成本书。如果没有他们对孤独症患者及其家庭的爱心和社会责任感，就不会有那么多真实的案例。

另外，为了增加本书的实用性，大连万卷科技有限公司为本书开发了专门的配套表格打印软件，读者扫描每个技能项下的二维码，便可方便地打印该技能训练所用的配套表格。

最后，愿孤独症孩子的父母和训练教师能够带着欣赏的眼光走近他们，不断挖掘和培养他们的潜力、天赋，使他们能在大家的帮助下像普通人一样快乐生活！

# 目录

# Mulu

## 第一章 孤独症患者的学习能力 / 1

- 第一节 孤独症患者的注意力、记忆力  
与思维力 / 2
- 第二节 提高孤独症患者学习能力  
的方法 / 7

## 第二章 孤独症患者的个案研究 / 8

## 第三章 学习技能基础训练项目 / 16

- 01 涂颜色 / 17
- 02 寻找藏起来的物品 / 21
- 03 按照时间表执行任务 / 25
- 04 根据指令找颜色 / 30
- 05 根据指令找字母 / 35
- 06 根据指令找数字 / 40
- 07 根据指令找形状 / 45
- 08 命名物品或图片的颜色 / 50
- 09 命名字母 / 54
- 10 命名数字 / 58
- 11 命名形状 / 62

- 12 简单书写技能 / 66
- 13 数数 / 70
- 14 描线 / 74

## 第四章 学习技能初级训练项目 / 78

- 01 连点成线 / 79
- 02 涂色 / 84
- 03 粘贴和粘合 / 88
- 04 剪纸 / 92
- 05 折纸 / 96
- 06 命名立体形状 / 100
- 07 说出字母的发音 / 104
- 08 说出货币面额 / 108
- 09 表达反义词 / 112
- 10 理解整体与部分的关系 I / 116
- 11 数量概念 / 121
- 12 识别立体形状词汇 / 126
- 13 识别拼音发音 / 130
- 14 识别货币 / 135
- 15 指认反义词 / 140
- 16 将字母发音与图片匹配起来 / 145
- 17 将词汇与图片匹配起来 / 150
- 18 押韵 / 155

## 第五章 学习技能中级训练项目 / 160

- 01 类比 / 161
- 02 画画 / 166
- 03 多步骤艺术活动 / 170
- 04 听力理解 / 175
- 05 日历 / 181
- 06 估计 / 185
- 07 推理 / 190
- 08 从 1 数到 50 / 196
- 09 数物品 / 199
- 10 从大量物品里面数出特定物品 / 204
- 11 根据号码数数 / 208
- 12 间隔数数 / 212
- 13 理解部分与整体的关系 II / 215
- 14 对照图片匹配短语和句子 / 220
- 15 看图识字 / 224
- 16 平舌音和翘舌音 / 228
- 17 相同和不同 / 232
- 18 看图识词语 / 237
- 19 看图识短语 / 242
- 20 看图识句子 / 246
- 21 使用拼字玩具识字 / 250
- 22 时间关系：之前和之后 / 254

- 23 下定义 / 259
- 24 猜词语 / 263
- 25 汇报天气 / 267
- 26 抄写黑板上的字 / 271
- 27 使用拼字玩具拼拼音 / 275
- 28 使用拼字玩具拼数字 / 279
- 29 书写大写字母 / 282
- 30 书写人名 / 285
- 31 书写数字 1 ~ 10 / 289
- 32 书写简单词语 / 293

## 第六章

### 学习技能高级训练项目 / 296

- 01 按首字母顺序排列单词卡 / 297
- 02 数字的估计 / 302
- 03 根据指示完成一个工作表 / 306
- 04 表达中国各省的名称 / 310
- 05 表达中国各省会的名称 / 315
- 06 在地图上找到某个位置 / 320
- 07 在地图上找到某个方向 / 322
- 08 使用网络地图 / 326
- 09 使用键盘 / 331
- 10 识别故事中的数学关键字 / 335

- 11 解释图表 / 338
- 12 流畅的计算 / 343
- 13 简单的乘法 / 348
- 14 计算周长和面积 / 352
- 15 多位数加法 / 356
- 16 微软 Word 软件: 字符格式 / 360
- 17 微软 Word 软件: 页面布局格式设置 / 364
- 18 微软 Word 软件: 插入项 / 368
- 19 数钱 / 372
- 20 用钱买东西 / 377
- 21 日常生活中钱的加减法 / 384
- 22 阅读理解 / 388
- 23 流畅阅读 / 393
- 24 查找词汇 / 396
- 25 复述句子 / 400
- 26 复述故事 / 403
- 27 写句子 / 407
- 28 写文章 / 410
- 29 流畅写作 / 414



# 第一章



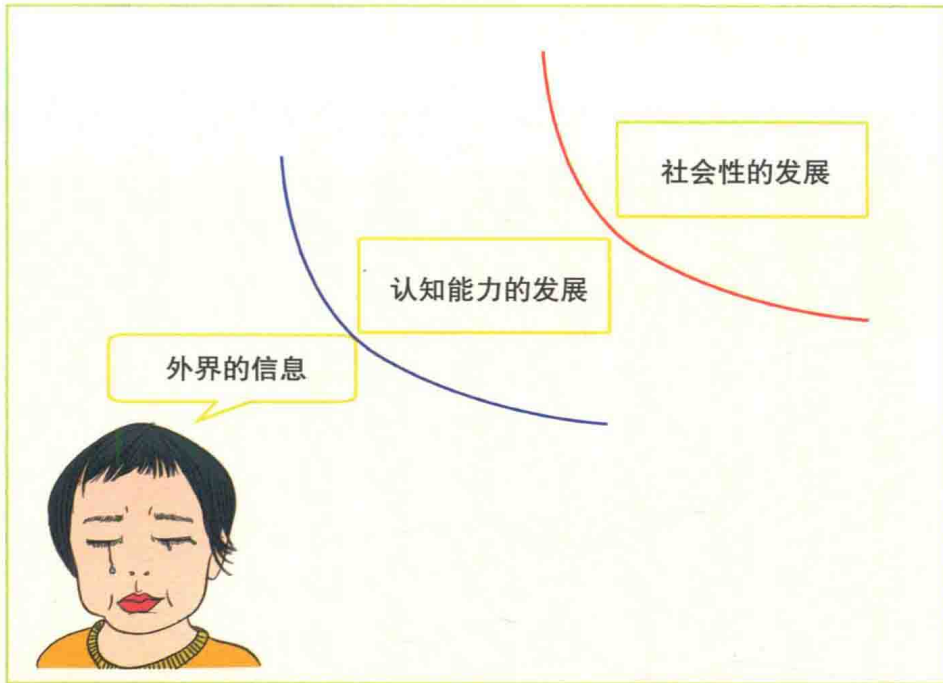
# 孤独症患者的学习能力



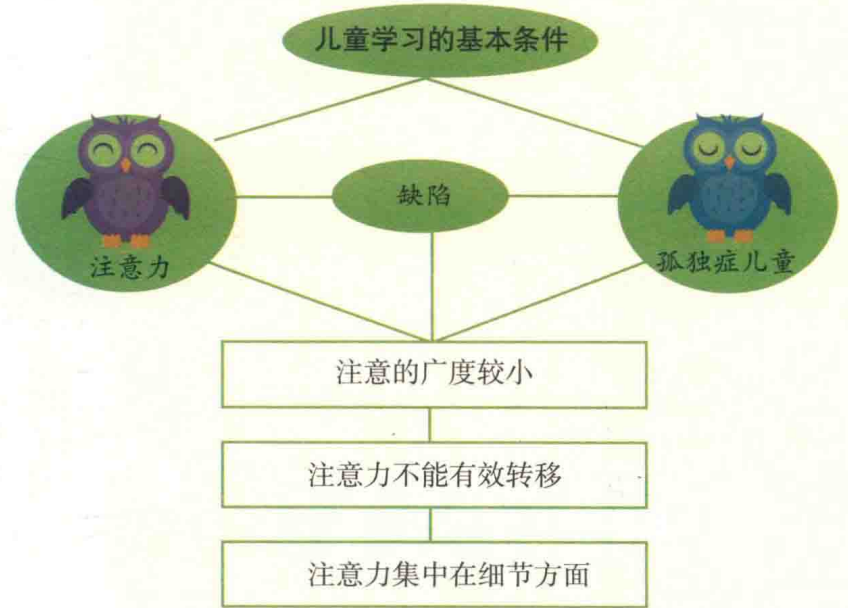


# 第一节

## 孤独症患者的注意力、记忆力与思维力



### 一、孤独症患者注意力的特点

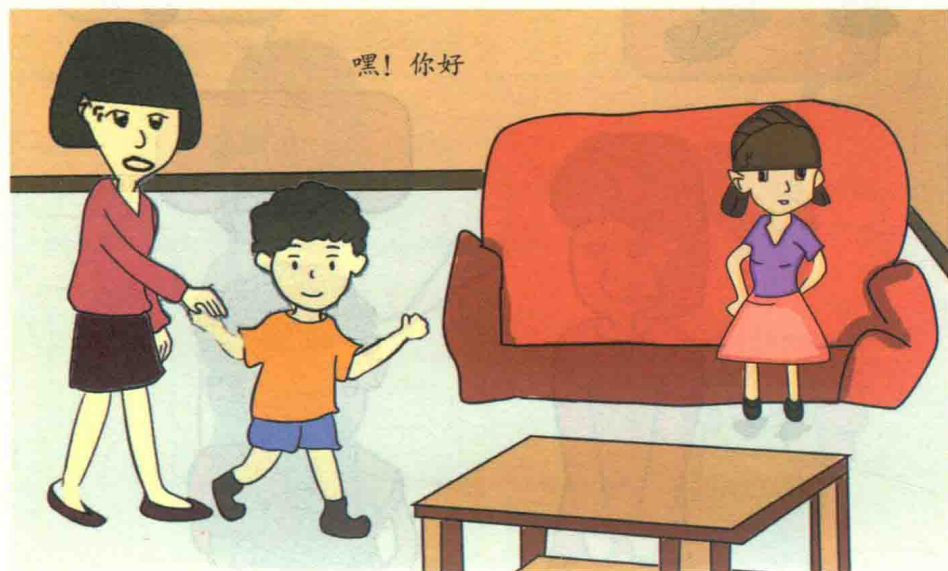
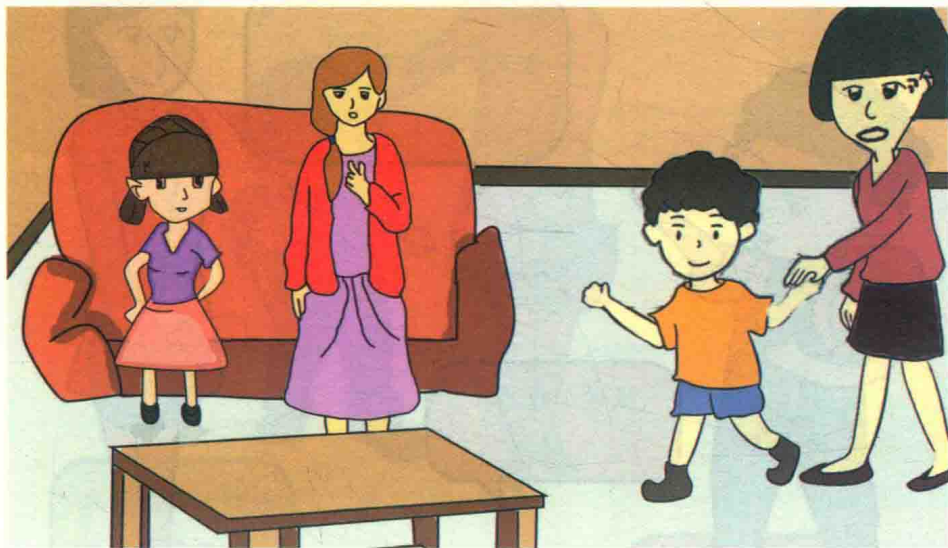


发现孩子有孤独症就要及早进行训练。

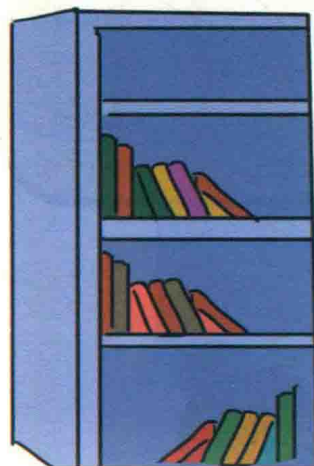
没事,现在孩子年龄就是小,等再长大点就什么都学会了,现在不用考虑这些事情。



孤独症孩子与正常孩子不同，孤独症患者基本的生活能力很难随着年龄而增长，只有通过积极的教育训练才能协助其发展。



孤独症患者在持续注意与切换注意上有困难，受视觉等级、记忆等其他心理要素的影响，他们对新刺激的定向和分类都有问题。对于孤独症患者，他们的注意力更倾向于对物的注意而不是对人的注意。

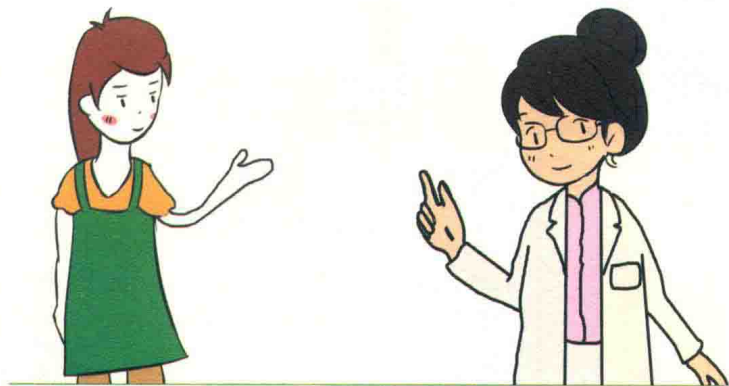


孤独症儿童对一个事物的注意力常常集中在细节方面，对事物的变化非常敏感，而常常忽视事物的整体。



对于孩子这方面的缺陷，  
是什么导致的呢？

唤醒调节的缺陷导致了孤独症  
患者的注意力问题。由于脑干  
觉醒系统的过分活动，相应减  
少了此部分筛选刺激的高度警  
觉性，即经常出现都注意或都  
不注意的情形。



孤独症患者处理过度唤醒的行为方式是过度选择性，即过分追求不变、狭隘的兴趣范围和有限的关注焦点。但这种注意力缺陷在高功能孤独症患者身上比较少见。

## 二、孤独症患者记忆力的特点

今天老师教了什么？

数学加减法。

8。

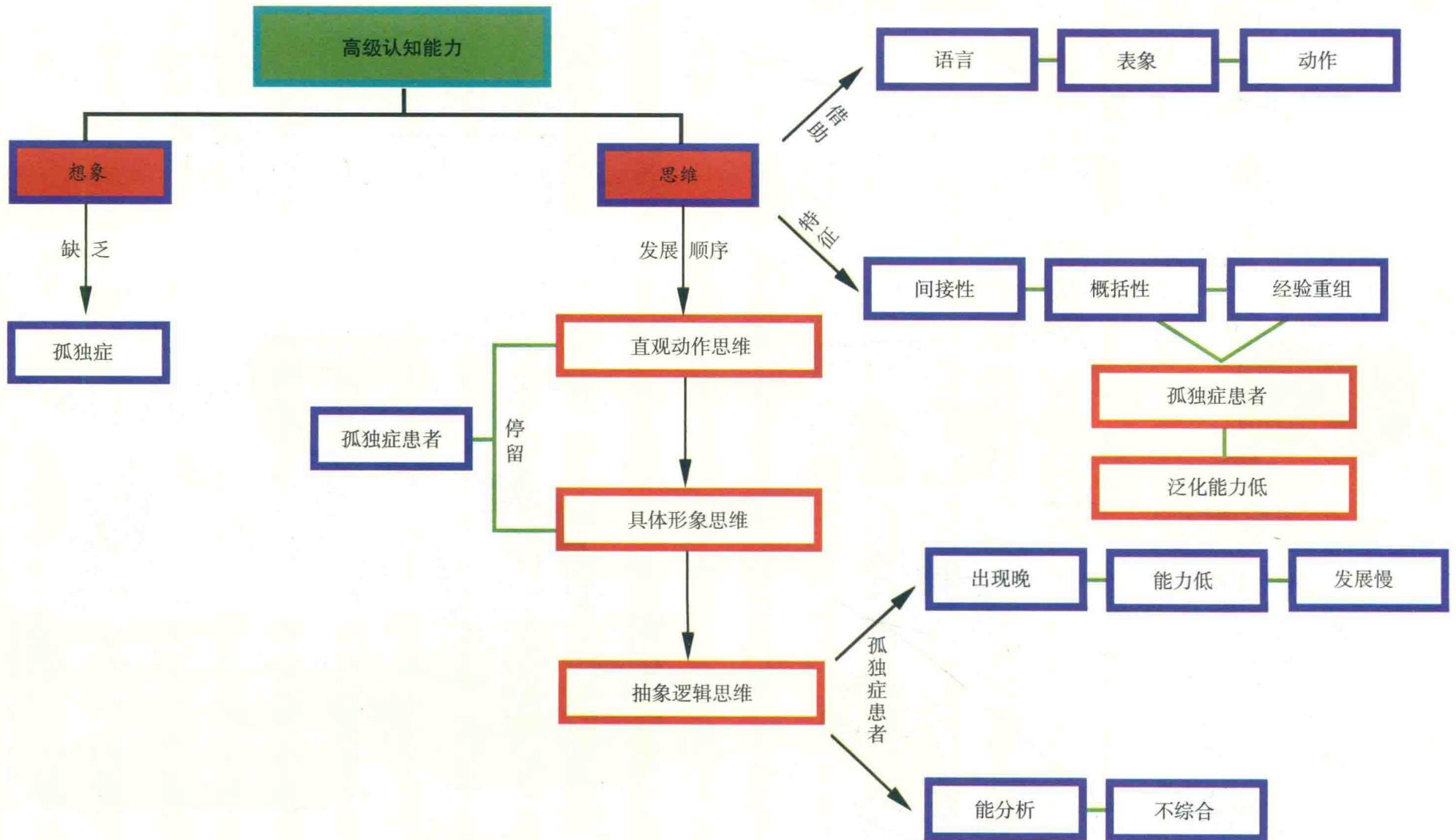




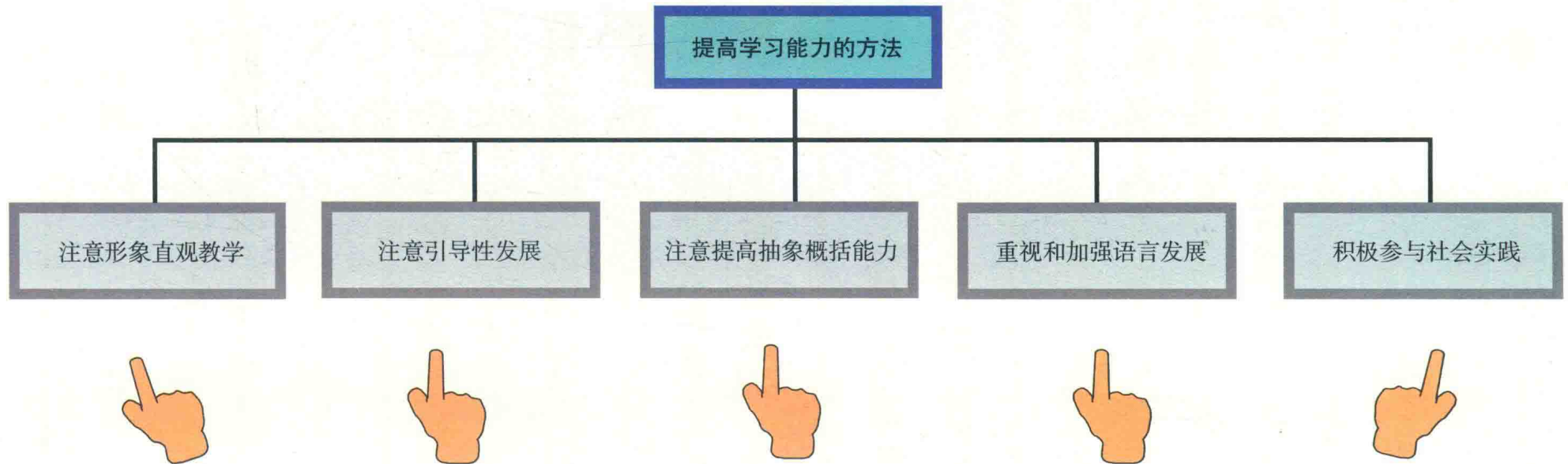




### 三、孤独症患者思维能力的特点



## 第二节 提高孤独症患者学习能力的 方法





## 第二章



# 孤独症患者的个案研究



## 案例 1 阿祖逃避学习

3岁的阿祖，和爸爸妈妈住在一起。平时爸爸因工作繁忙，很少和孩子进行交流和沟通，而妈妈虽然与孩子相处较多，但基本都是只要阿祖流露出想要某物或做某事的意愿，家长就会在第一时间满足他，造成阿祖基本很少会选择使用语言来表达自己的需求，语言逐步失去了沟通的作用。

### 问题行为描述

正是这种长时间靠猜测来满足阿祖意愿的方式阻碍了语言的发展。因此阿祖虽然有一定的语言理解能力，但却缺乏语言表达能力，只会发一些简单的音和词语，且由于家长长时间未注重语言的学习及适时的引导，以致他已经3岁还没有基本的言语；阿祖本属于急脾气，再加上父母的溺爱，生活中代劳事情较多，造成阿祖缺乏独立自主的能力，一旦遇到事情，即使是简单的也会选择逃避或寻求帮助，如果家长或老师没有第一时间满足其需求，阿祖就会哭闹得厉害，并坐地上不肯起来以达到目的。一次，阿祖在上课时由于无法完成双脚跳跃障碍的任务，就开始对家长发脾气、哭闹，不肯继续上课，一直持续了将近10分钟之久，家长没办法也就不再强求他。长此以往，阿祖在上课时，每当遇到不想做的事情，就开始逃避，家长若要求其进行，他就会哭闹不止，且发生的频率越来越高。



### 功能假设

在阿祖问题越来越频繁地出现后，老师便开始通过功能评估来测定阿祖出现问题行为的原因。通过对阿祖在日常生活中出现问题行为时的详细观察和记录，并向其家长了解出现该问题行为的前因和后果、其他人的行为及家长常用的处理方式等，老师逐渐收集了一系列关于阿祖出现问题行为的前因、行为和后果的信息。根据收集到的信息显示，阿祖之所以出现目前逃避、哭闹这一行为，主要是由于两个原因：其一，是由于他不能很好地运用语言表达自己的需求，以至于遇到事情时会选择最原始的方式（哭闹）来解决；其二，是家长的宠溺及放任的态度，也就是其实最开始阿祖只是因为无法用言语表达自己当时的感受，从而选择哭闹，但时间长了之后，他却因为家长的放任强化了逃避任务（哭闹）这一行为，最后演变成只要哭闹家长就会放任其不用学习。



### 训练内容及方法

在问题行为的功能假设中，经过具体分析及讨论后，老师认为要想改善阿祖目前的状况，应从两个方面入手：其一，要求家长改正对儿童的态度，无论做任何事情都要坚持原则；其二，也是最重要的，改善阿祖目前的语言状况，提升其对语言的运用能力。希望能够通过沟通顺畅使得阿祖的哭闹逃避行为减少。当然要想解决对语言的运用能力，老师首先需要提升阿祖语言操作技能中的“要求”技能，以便在遇到事情时



## 学习技能训练实例解析

能顺利表达自己的意愿，帮助其用恰当的行为（提出请求）替代原来不期望的行为（哭闹逃避）。具体的内容如下。

1. 针对目前阿祖的发音状况，同时参照0~3岁婴幼儿语言能力发展情况表，老师更为准确地了解了阿祖语言目前的水平。

2. 通过前一个阶段的评估，老师已经充分了解了阿祖的发音状况，认为首要任务是先训练他的发音，只有提升他语音的清晰度以及拓展更多的词汇量，才能进一步增强其语言的表达。

3. 采用PRT训练方法，通过设计创造一种特定的环境来鼓励阿祖说话与交流。利用日常生活环境，把阿祖喜欢的东西放在可望不可及的地方，阿祖必须开口要求才能得到他人的帮助。同时制造机会让阿祖懂得如何选择。需要给阿祖以选择的机会时（例如，将两种其较为感兴趣的物品让其选择自己目前最为想要的），在这种情况下阿祖往往更有可能说话，以更好地培养其说话的动机。这时，老师可以加以肯定并适当扩展语言，还可以通过特定的场景变换引导阿祖学习提问。

4. 在以上3个阶段阿祖都能够顺利通过后，老师开始具体地将训练环节转移到了灵活的生活课堂中，即真正课堂中。在家长及老师的配合下，同时来纠正他的逃避行为。如：当阿祖遇到难以完成的任务时，引导他用语言表达自己的感受，并寻求帮助，当任务完成时立即给予他社会的正性强化（如他人的注意、老师的奖励）。当然阿祖在家时，也同样使用这种方法。

### 案例2 小亮学习时间顺序

小亮是一个8岁的孤独症男孩。对每天的行程安排不确定时，会发脾气，倒地哭闹。为了帮助小亮，减少焦虑，老师引入了日程安排图的教学。

### 训练材料

显示孩子一天活动的图片（照片或自己画），例如起床、吃饭、去学校、吃晚饭、上床睡觉。

### 训练过程

按照小亮每天日常规律性活动的顺序向他出示某个人起床的图片说：“看，小亮，首先你起床。”然后向他出示某个人吃早饭的图片说：“然后，吃早饭。”最后向他出示某个人去上学的图片说：“最后，你去上学。”

老师确定小亮已经看过了所有3张图片以后，打乱图片，把它们放在桌子上说：“看，小亮，哪一个是排在第一要做的？”让他指出或把正确的图片拿给老师。

当他做出正确的选择后说：“对了，首先你起床。”用其他2张图片重复上述过程说：“然后，你做什么？”如果他给出错误的图片，通过指着正确顺序的图片，并且给予语言线索，表示出正确的顺序。

开始只用3张卡片，随着他技能的提高，增加图片数量。要确保图片是清楚的，是他熟悉的日常生活中规律性的活动。



（序列图片：起床、吃饭、上学）