

中國抗日戰爭史料叢刊

845

主編
虞和平



國家出版基金項目
NATIONAL PUBLICATION FOUNDATION

文教·教育

國防教育之實施

救亡工作的技術問題

救亡工作技術

抗建文叢



大象出版社



國家出版基金項目
NATIONAL PUBLICATION FOUNDATION

中國抗日戰爭史料叢刊

845

文教
教育



大象出版社

虞和平 主編

國防教育之實施
救亡工作的技術問題
救亡工作技術
抗建文叢

三十之書叢用實防國

國防教育之實施

劉百川主編

上海汗血書店出版





劉百川主編

國防實用叢書之十三

國防教育之實施

徐階平
楊汝熊 著

上海汗血書店出

目次

一 國防教育之理論……………一

甲 教育的效能

乙 國防與教育

丙 國防教育與一般教育

丁 國防教育的意義和重要

戊 國防教育實施目標

己 國防教育實施原則

二 戰時各國之國防教育……………一二

三 民教機關國防教育實施方案……………一六

甲 實施強迫教育

乙 實施公民訓練

丙 實施青年訓練

丁 實施壯丁自衛訓練

戊 實施婦女救護訓練

四 各級學校國防教育實施方案……………五七

甲 小學校國防教育之實施

乙 中學校國防教育之實施

丙 師範學校國防教育之實施

丁 職業學校國防教育之實施

戊 大學校國防教育之實施

一 國防教育之理論

甲 教育的效能

教育是有效能的，施之以教育，必有相當的效果可見，我們應該這樣說。教育是什麼呢？桑戴克教授說：「凡足以影響一個人與其世界的相互關係的任何改變，都是教育範圍以內的事。」又說：「人生的技術與希望，是在改變世界，使來者優於往昔；就是說使一切事物不論其爲動爲靜，爲一己，抑爲他人，都較前更爲有利於人生的目標。」（見桑戴克蓋次合著：Elementary Principles of Education，可知教育的意義就是改變，就是使人類對於自身或對於外界有適宜的改變，以求更適合於人生的需要及公衆的福利。

不過，教育所表現出來的改變的效能，如果僅僅辦到使兒童或成

人成爲完人，而得到身心之充分的發達，還不能算是盡了現代教育之能事。我們應該這樣的考慮到：個人身心的發展是有什麼最高的目標？教育應該在最高的目標之下進行，才可遂行教育的最高的任務。

在這第二次世界大戰的前夕，國際關係極爲複雜，國際競爭極爲激烈，明爭暗鬥，鉤心鬥角，猶如生物的生存競爭一般。故欲立國於今日之世界，必須有強固的立國基礎。立國的基礎是什麼？那便是受到相當教育的國民。國民是國家的要素，國民的教育便是立國的基礎。教育的目的要養成健全的國民，而爲國家有用之人。所以我們要儘量發揮教育之最大的效能，使爲民族復興之基礎。

乙 國防與教育

一個國家的生存，一定要具有自己防衛的力量，以防禦外侮的侵襲；這種自己防衛的組織與力量，便叫做國防。沒有國防，或沒有充實的國防的國家，是難免要爲人侵略或踐踏的。目今國際間的一切角逐，完全是「力」的表演，是「力」的競賽，人有人力，羣有羣力，國有國力，集

個人之力而有羣力，集許多羣力就是國力，故欲培養國力，以發奮圖強，則如何培養個人的「力」是很急切的問題。所謂「力」的培養工作，可分爲智力與體力兩部份，完全有賴於教育的實施。依此可知教育實爲國防設施之基礎。

現在國際間侵略的方式很多，所以抵禦防制侵略的途徑，亦有種種，鉞鋒相對，於是乃形成形形色色的國際戰。最主要的國際戰及其國防，約有下列四種：

(甲)軍事戰 這便是一般的所謂國際戰爭，便是交戰國雙方各以其陸海空軍的實力，角逐於疆場，侵略者固靠着其強勢的軍備武力，而防禦之道也只有靠着軍備武力。

(乙)政治戰 軍事戰之外，侵略者還很善用其政治上「合縱連橫」的手段，運用外交上的引誘與威脅，而實施其侵略的慣技。防制的方法端在聯絡「與國」，「聯絡互以平等相待之弱小民族，共同奮鬥」。

(丙)經濟戰 這便是普通所謂經濟侵略，帝國主義國家每以其

大量的過剩的生產品向別的國家去推銷，去尋覓其市場，許多歷史上有名的戰爭，都是由於爭奪商品推銷的市場而起。這種侵略，表面上不着痕跡，說起來是通商貿易，表示友好關係，實則如吸人之血，大有殺人不見血之勢，最令人可怕。被侵略者則唯有利利用關稅壁壘與貨幣政策，以相抗禦。

(丁)文化戰。這更是無形的一種侵略，就是侵略者利用文化上，如教育、如新聞、如宗教等種種方面而實行侵略。這種侵略雖然需要很長久的時期才可以達到目的，可是文化是社會的主要部門，文化受了深刻的侵略，則社會不攻即自行改變或毀滅，其嚴重實不在軍事政治之下。學者有謂一九一四年之第一次世界大戰，即為德意志文化與薩克森文化的衝突與鬥爭，也未嘗沒有相當的論據。防禦之方法，則在於確立本國之「民族本位的文化」。

上述四種國際戰，表面上是分爲軍事、政治、經濟與文化，實則現代戰爭是全國總動員的戰爭，全國的每一部門都需要動員參加，才可以

抵禦侵略者的侵略也就是說要動員全國的國民如何使全國的國民明瞭國防的意義並能參加國防的工作？那便要靠着教育的實施了。蔣委員長說過：「國家之能否生存，端系乎教育。」又說：「建國首要，在於民生；民生急務，唯教與養。」可知教育與國防關係之密切了。

可是，一般「教育萬能論」者，以為教育可以救國，那也是過分的說話。我們要認清，教育國防僅是全部國防中之一項目，單是教育國防並不能負起整個國防的責任，教育國防要在整個的國防的步調之下努力，才能顯出它的功能。再作進一步的認識，教育本是社會上層建築物之一，它是包孕了並匯合了社會諸形態，如政治、經濟、科學、藝術等，本身並沒有什麼實際的東西，它是要以物質的建設為其基礎的。所以在此時期的教育的最大功效，只是推動國防物質建設和精神準備而已。

丙 國防教育與一般教育

所謂國防教育，究竟是一般的教育以外的一種特殊教育，還是就是平時教育的改變呢？

有的人說：中國過去的教育是失敗了，今後要希望教育能負起挽救國難的重任，必須改弦更張，重新訂立教育制度與組織才行。也有的人存着相反的意見，覺得中國過去的教育制度與方法已是相當的美滿，所可惜者即未能切實施行，故今日欲實施非常時期之教育，不必另起爐灶，端在切實推行已有之教育即可。在我個人看來，這兩種說素却都不免有偏執之嫌。

平心而論，中國興辦新教育已三十多年，那時廢科舉而開辦新學校，目的即在挽救國難，可以說三十多年以來的新教育，其本質就是爲鞏固國防而實施的非常時期教育。光緒末年，張之洞在變法自強奏疏內說：「今日國威患深，才乏文敝，若非改弦更張，何以拯此艱危！」可知那時的教育就是國防教育。其實近三四十年以來，中國時時都在國難方殷的非常時期，國難之開始並非在九一八事件以後，所以過去的教育就是非常時期的國防教育。吳俊升先生也說過：「自清末採取學校制度以來，所實施的便是國難教育。」

別的國家在遭遇到國難的時期也曾實施非常時期的國防教育，而竟能發奮圖強，如日本之明治維新，何以中國實施三十多年的國防教育而竟一無所成呢？推究其原因，則不外下面五點：

(一)中國的政治不上軌道，社會、經濟均是机陞不安的現象，致使教育受着政治、經濟、社會的束縛而不克發展；

(二)中國的所謂新教育，完全是抄襲來的，未能適切地針對着中國民族的需要及本國的國情；

(三)中國的教育宗旨及教育方針屢次變更，致使各種教育均不能一貫的推行；

(四)中國教育之量的擴充和質的改進還是不夠，就是教育既未普及也沒辦好，尙須教育行政者的努力；

(五)最近幾年所首倡的三民主義的教育，還未制定完善的體系，還不曾獲得相當的效果。

因為過去及目前的教育，無補於國難之解救及國防之鞏固，所以

雖然施行數十年，結果仍舊是國難是國難，教育是教育，各自爲謀，而無補於國防。換句話說：過去的教育雖然爲挽救國難強固國防而興起而產生，然而它不曾實踐其天然的任務，所以名之爲平時的一般的教育則可，名之爲非常的國防的教育則不當。

我們覺得：教育應該有相當的「恆久性」，也應該有相當的「應變性」。中國過去二三十年以來，教育迄未能按照一貫的教育宗旨切實施行，而獲得其效果。每每一種教育政策或教育實施方案頒佈以後，實行還未見分曉，未曾普遍於各地，或竟還未開始實行，便又頒佈了一種新的不同的教育政策或方案。所以無論過去那種教育政策或方案有無效果，是否有助於國防，事實上都不曾得到一個明確的答覆，遑論其實際的成效？這可以證明過去中國的教育時時刻刻是在不安的狀態之中，波浪式地進行着，而已失去其應有的「恆久性」了！同時，過去的教育對於如何應付這非常時期的需要，也不曾十分關切，有些新的思潮或運動也還不能推動整個教育的實施，所以也可以說，過去的

教育也失去了應有的「應變性」了。

依上所述，我們以爲那種爲了適應目前的需求，要在數月之間實施國防教育而求速效，那只是一種奢望；而仍舊固執已往的教育不稍更改，那也是無濟於事！我們主張在目前的一般教育中加進些適應非常事變的因子，或者就目前的一般教育制度與組織而加以變革，以適應此非常時期的需要，乃爲真正的國防教育。我們不應該將全國的教育強行割裂分崩，另成一國防教育系統。不應該在國家的整個教育設施之外，再創立另外一特種的教育。現在我們可引汪懋祖先生的話作本節的結束；汪先生說：「要知道國難教育的理論是應以三民主義教育爲基礎的，國難教育也可以說是三民主義教育的具體化實際化。現在我們提倡國艱教育，不過以民族主義爲中心，側重國防的旨趣而構成一個完整的周密的體系，加入臨時應付的種種知能也就夠了。」

丁 國防教育的意義和重要

國防教育和一般教育的分野及關係，已在上節略予討論，現在我