



中央党校国家高端智库
资助出版

中央党校思想库丛书

研读经典系列

总主编◎李海青



《实践论》 《矛盾论》 导读

SHIJIAN LUN MAODUN LUN DAODU

崔丽华◎著



中共中央党校出版社

家高端智库



中央党校思想库丛书
研读经典系列



《实践论》《矛盾论》 导读

SHIJIAN LUN MAODUN LUN DAODU

崔丽华◎著

 中共中央党校出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

《实践论》《矛盾论》导读/崔丽华著. --北京:
中共中央党校出版社, 2018. 1
(中央党校思想库丛书. 研读经典系列)
ISBN 978-7-5035-6247-1

I. ①实… II. ①崔… III. ①《实践论》-毛泽东著作研究 ②《矛盾论》-毛泽东著作研究 IV. ①A841. 24

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 003216 号

《实践论》《矛盾论》导读

责任编辑 王 琪 任 典
版式设计 苏彩红
责任印制 陈梦楠
责任校对 马 晶
出版发行 中共中央党校出版社
地 址 北京市海淀区大有庄 100 号
电 话 (010) 62805830 (总编室) (010) 62805821 (发行部)
(010) 62805034 (网络销售) (010) 62805822 (读者服务部)
传 真 (010) 62881868
经 销 全国新华书店
印 刷 北京柏力行彩印有限公司
开 本 700 毫米×1000 毫米 1/16
字 数 85 千字
印 张 8.75
版 次 2018 年 1 月第 1 版 2018 年 1 月第 1 次印刷
定 价 25.00 元

网 址: www.dxcbs.net 邮 箱: cbs@ccps.gov.cn
微 信 ID: 中共中央党校出版社 新浪微博: @党校出版社

版权所有·侵权必究

如有印装质量问题, 请与本社发行部联系调换

中央党校思想库丛书·研读经典系列

总 序

通过不断学习马克思主义理论，特别是学习马克思主义经典原著，逐步认识到马克思主义的科学性、共产主义事业的崇高性、以人民为中心的价值性，做到“不忘初心、牢记使命”，是党员干部加强理论修养和党性修养的必由之路。领导干部要想弄清楚什么是马克思主义，要想真正做到不忘初心，就要聚精会神攻读原著，原汁原味体会原著。恩格斯谈到学习《资本论》时曾说：“对于那些希望真正理解它的人来说，最重要的却正好是原著本身。”“研究原著本身，不会让一些简述读物和别的第二手资料引入歧途。”读原著必须静心、专心，毛泽东同志曾深有体会地说，学习马列主义不能像看小说那样，一目十行，走马观花，而要一句句、一段段地认真思考，用心领会，要经常读、重点读，特别是马克思主义经典著作，要反复读。他自己读《共产党宣言》不下一百遍，感到每阅读一次，都有新的启发、新的收获。

习近平同志非常重视领导干部对马克思主义经典著作的学习与运用。把学习和研读马克思主义经典著作看作是深入理解、掌握马克思主义基本原理的前提条件和重要途径，是



习近平同志的一贯主张。他郑重指出，时代在变化，社会在发展，但马克思主义基本原理依然是科学真理。尽管我们所处的时代同马克思所处的时代相比发生了巨大而深刻的变化，但从世界社会主义500年的大视野来看，我们依然处在马克思主义所指明的历史时代。因此，他多次强调，要“精读马克思主义经典的代表性著作，追本溯源，把握马克思主义基本原理”。

认真学习马克思主义理论，是我们做好一切工作的必备条件，也是领导干部必须掌握的工作制胜的看家本领。我们要立足时代特点，推进马克思主义时代化，更好地运用马克思主义的立场、观点、方法观察时代、解读时代、引领时代，真正搞懂面临的时代课题，深刻把握世界历史的脉络和走向，就必须从经典理论出发，立足我国实际，聆听人民心声，回应现实需要，深入总结实践，实现马克思主义基本原理同当代中国具体实际相结合，不断提高全党运用马克思主义分析和解决实际问题的能力，不断提高全党特别是领导干部的理论思维能力和思想政治水平，把科学思想理论转化为认识世界、改造世界的强大物质力量，坚持和发展新时代中国特色社会主义，为发展马克思主义作出中国的原创性贡献。

为了帮助党员干部更好地学习马克思主义经典原著，中央党校科研部资助出版了这套“中央党校思想库丛书·研读经典系列”。参与撰写的主要是中央党校的青年教师。这些教师多年来既坚持不懈地从事马克思主义经典著作研究，也

承担着马克思主义经典著作的教学工作，专业理论水平较高，教学科研发展潜力很大。资助出版这套丛书，既有助于发挥中央党校国家高端智库特色和优势，有助于中央党校青年学者的成长、成才，同时也贯彻和体现了中央党校校委倡导的“用学术讲政治”原则。

中央党校科研部

2017年12月

中央党校思想库丛书·研读经典系列

总前言

认真研读经典 掌握看家本领

马克思主义是中国共产党的指导思想，马克思主义经典著作中所阐发的基本原理始终是指导中国革命、建设和改革的强大思想武器，始终是中国人的宝贵精神财富。我们党的几代领导人都高度重视与反复强调学习经典著作。毛泽东同志不仅本人是学习马克思主义经典著作的典范，而且一贯大力倡导与推动党内马克思主义经典著作的学习，亲自选定领导干部的经典必读书目。邓小平同志在南方谈话中强调：“学马列要精，要管用的。”江泽民同志在1996年全国宣传部长会议上指出：“希望党的高级干部多读读《马克思恩格斯选集》、《列宁选集》、《毛泽东选集》和《邓小平文选》等马克思主义著作，熟悉和掌握马克思主义基本原理，善于运用马克思主义的立场、观点、方法分析实际情况、指导工作。”胡锦涛同志同样很重视领导干部对马克思主义经典著作的学习，多次要求各级领导干部必须认真研读邓小平同志著作、江泽民同志著作，同时要有计划地选读马列著作和毛泽东同志的著作。习近平同志也是一直重视领导干部对马克思主义经典著作的学习与运用。他在中央党校2011年春季学期



第二批进修班开学典礼上讲话的主题，就是“领导干部要重视学习马克思主义经典著作”。在讲话中，他指出：马克思主义经典著作蕴含和集中体现着马克思主义基本原理，是马克思主义理论的本源和基础。只有认真学习马克思主义经典著作，系统掌握马克思主义基本原理，才能完整准确地理解中国特色社会主义理论体系，才能创造性地运用马克思主义立场观点方法去分析和解决我们面临的实际问题，不断把中国特色社会主义事业推向前进。马克思主义经典著作包含着经典作家所汲取的人类探索真理的丰富思想成果，体现着经典作家攀登科学理论高峰的不懈追求和艰辛历程。阅读经典著作，本身就是增长知识、开阔眼界、增加思想深度和训练思维方式的过程，就是培养高瞻远瞩的战略洞察力和脚踏实地的工作作风的过程，这必然会使我们在潜移默化中受到他们崇高风范和人格力量的熏陶，从而实现自己思想境界和道德情操的升华。在中央党校建校80周年庆祝大会暨2013年春季学期开学典礼的重要讲话中，习近平总书记进一步强调：认真学习马克思主义理论，这是我们做好一切工作的看家本领，也是领导干部必须普遍掌握的工作制胜的看家本领。

中央党校是我们党学习、研究、宣传马克思主义的重要阵地，具有马克思主义经典著作学习研究的光荣传统和深厚积淀。为了帮助党员干部和其他各领域的学习者、研究者更好理解、掌握马克思主义经典著作中蕴含的基本观点、基本原理与基本方法，由我牵头，组织中央党校的部分教师撰写、出版了这套“研读经典系列”。这些教师全部具有博士

学位，大多是教授和副教授，在校读书期间一直从事马克思主义经典著作的研究，在中央党校工作期间大也都一直从事马克思主义经典著作的教学，具有较高的专业素养和理论水平。这套“研读经典系列”共有16本，具体包括：李海青所著《〈共产党宣言〉导读》、王虎学所著《〈1844年经济学哲学手稿〉导读》、赵培所著《列宁晚年著作导读》、焦佩锋所著《〈《政治经济学批判》序言〉导读》、崔丽华所著《〈实践论〉〈矛盾论〉导读》、王巍所著《〈德意志意识形态〉导读》、唐爱军所著《〈黑格尔法哲学批判〉导读》、韩晓青所著《〈新民主主义论〉导读》、邓莉所著《恩格斯晚年关于历史唯物主义的书信导读》、孙海洋所著《〈路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结〉导读》、袁辉所著《〈资本论〉导读》、徐浩然所著《关于中国革命的四篇经典文献导读》、李双套所著《〈哥达纲领批判〉导读》、郑寰和潘丹所著《〈路易·波拿巴的雾月十八日〉导读》、王乐所著《〈反杜林论〉导读》、王巍所著《〈社会主义从空想到科学的发展〉导读》。这套“研读经典系列”的出版也得到了中央党校科研部的大力支持，被列入了“中央党校思想库丛书”，在此谨致谢意。

马克思主义经典著作博大精深，由于各位作者研究水平所限，这套“研读经典系列”肯定存在这样那样的问题与不足，敬请各位读者批评指正！

李海青

2017年12月

1937年“七七”事变爆发前后的几个星期里，中国共产党领导的各地军队陆续开赴前线。与此同时，在延安，中国人民抗日军事政治大学（以下简称抗大）正准备举办一个青年干部短期培训班，目的是为今后从事政治辅导工作做准备。出于哲学基础知识培训的需要，毛泽东在日理万机的工作中腾出时间，比较集中地对中国革命的历史经验进行了深入的哲学思考和理论概括，用几个星期时间写成了一份简明扼要、意蕴深刻的哲学讲义——《辩证唯物论讲授提纲》，即《实践论》和《矛盾论》的雏形。中华人民共和国成立后，毛泽东亲自校阅、修改，将提纲中的“实践论”和“矛盾统一法则”定名为《实践论》《矛盾论》，并分别于1950年12月和1954年4月在《人民日报》上公开发表。

《实践论》《矛盾论》（以下简称“两论”）完成于战火纷飞的年代，既是中国共产党批判“左”、右倾错误的哲学总结，又是中国现代社会革命经验的哲学概括。它创制了现代中国革命的哲学逻辑，塑造了现代中国革命实践经验的理论形态，描绘了中国共产党如何引领人民进行革命的思想蓝图，开辟了马



克思主义哲学民族化的中国道路。“两论”不仅是毛泽东个人哲学思想的巨大飞跃，而且是现代中国哲学史上具有里程碑性质的思想著作，同时还是世界哲学史，特别是马克思主义哲学史上具有中国实践特色的哲学创造。

“两论”是将马克思主义基本原理同中国革命具体实践相结合的典范。“两论”既是从哲学层面对中国革命的经验总结，这个经验总结是整体的、深入的，而不是局部的、零碎的；同时又将这种经验总结上升为理论，成为专门的哲学著作。“两论”从唯物辩证法的实践和矛盾两大范畴入手，讨论了人们的认识是如何深化的，矛盾是如何在事物的发展、变化中起作用的。“两论”自成体系、独具一格，创造了马克思主义哲学的一种新的表达形式。

“两论”问世已经 80 个年头了，在岁月的变迁中，世界发生了翻天覆地的变化。在创作“两论”的那个年代，世界正处于无产阶级革命和民族解放运动高涨的时期。而今天，人类正迈向以知识经济为基础的后工业时代，和平与发展成为世界新的主题。当然，中国也发生了巨大变化，取得了巨大的成就，成为世界第二大经济体，并朝着实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋勇前进。在这样的时代背景下，作为马克思主义经典著作的“两论”，是否正随着岁月的更迭离我们远去呢？答案当然是否定的。尤其是“两论”中将马克思主义基本原理与中国实际相结合的出发点，在今天，依然闪烁着思想的光芒。今天我们重读“两论”，其意义具体体现在以下三个方面：

第一，“两论”是中国革命胜利的奠基之作。中国半殖民地半封建的社会性质以及经济政治结构的二元化，社会关系和

阶级关系的复杂性使中国革命的特质十分复杂。这就要求中国革命的领导者们必须能够应对复杂的国内国际环境，不能简单地照抄照搬他国经验，任何脱离国情的决策，都将导致革命的失败。

然而，当时在共产党内部存在着对待马克思主义的教条主义态度，即照抄照搬苏联模式指导中国革命。这一错误态度的后果使得我们党从1927年到1934年先后出现了三次“左”倾错误，最为严重的是第三次“左”倾教条主义，其结果导致我党遭受了致命的打击，苏区和红军损失了90%，白区工作几乎损失100%。如不对这种错误进行有力的回击，中国革命最终很有可能会走向失败。因此，1935年1月，在贵州遵义召开了中共中央政治局扩大会议，就是我党对这些错误、教训所进行的深刻反思。在这次大会上对“左”倾教条主义的军事路线进行了批判，选举毛泽东为中央政治局委员，并确立了他在党内的领导地位。之后，党的工作思路、思想路线才逐渐转移到了正确的方向上来。为了进一步厘清党的思想路线和指导方针，毛泽东创作了“两论”。在“两论”中，他揭示了“左”、右倾机会主义在认识和思维方式上的错误，系统地概括和总结了中国革命的历史经验和教训。

自此，中国革命的面貌发生了根本改变，中国革命摆脱了两次受挫（大革命的失败和第五次反“围剿”的失败）的阴影，走上了胜利大道。在“两论”的影响下，经过延安整风运动的洗礼，全党在思想上高度统一，高举马克思主义哲学大旗，坚持唯物主义，反对唯心主义；坚持辩证法，反对形而上学；坚持“两论”精神，反对主观主义特别是教条主义，思想



一致，步调统一，为抗日战争乃至整个新民主主义革命的胜利，奠定了坚实的思想基础。

第二，“两论”是马克思主义哲学中国化的开山之作。俄国十月革命一声炮响，为我们送来了马克思主义。一大批具有社会使命感的知识分子开始探索中国革命的道路。他们赞成俄国革命，主张学习马克思主义，这也为中国人民的前进点燃了新的希望。然而，自马克思主义传入中国伊始就存在着如何中国化的问题，也就是对马克思主义的理解绝不能套用和背诵马克思主义著作的经典词句，也不能照抄照搬苏联经验，而是应根据中国社会运动的规律，将马克思主义与中国实际结合起来。中国共产党自1922年加入共产国际，成为“共产国际之中国支部”，按照共产国际的规定，凡加入共产国际的党都必须执行共产国际大会及其执行委员会的一切决议。因此，很长一段时间，中国共产党的一切决议必须听命于共产国际。当然，这也与中国共产党尚处在幼年时期，素质欠缺，对马克思主义的理论深入研究不够，对中国国情认识不深有很大的关系，党在思想路线上的不成熟，理论准备上的不充分，革命力量的弱小，所以“走俄国人的路——这就是结论”^①。最初在中国共产党内部就存在着“以俄为师”的思维定势。例如，在新民主主义革命时期，王明的《为中共更加布尔什维克化而斗争》小册子，曾先后出版三次，这些理论脱离了中国实际。这一时期的党还没有确立起马克思主义理论和中国实际相结合的指导思想，更没有把这个结合提升到“中国化”的高度。

^① 《毛泽东选集》第4卷，人民出版社1991年版，第1471页。

面对这些问题，以毛泽东为代表的一部分中国共产党人开始反思：中国革命究竟应该向何处去？通过对中国当时国情的深入分析，毛泽东认为，在一个半殖民地半封建社会的旧中国建立起全新的社会主义现代化新中国，这是一件前无古人的创新之举，需要中国共产党人充分发挥主观能动性，充分依靠自己，运用马克思主义基本原理，独立自主地去认识中国的国情，将马克思主义中国化。“马克思这些老祖宗的书，必须读，他们的基本原理必须遵守，这是第一。但是，任何国家的共产党，任何国家的思想界，都要创造新的理论，写出新的著作，产生自己的理论家，来为当前的政治服务，单靠老祖宗是不行的。”^①

总之，“两论”正是马克思主义普遍真理同中国革命相结合的产物，继承和发扬了马克思主义哲学的实践精神，是马克思主义实践论和矛盾论在中国的新发展，体现了马克思主义哲学的实质、风骨和构架，将中国革命的实践纳入到马克思主义哲学中，丰富和发展了马克思主义的理论内涵，是马克思主义哲学在中国的具体化和新发展，是中国马克思主义哲学的开山之作。从此，马克思主义在中国的发展进入了一个崭新的阶段。

第三，“两论”是中国共产党思想理论建设的经典之作。思想理论是一个政党实现其历史使命、政治任务、政治理想的精神基础和实践指南。党的思想理论建设是党保持先进性的有效手段。可以说，中国共产党自成立以来，始终把思想理论建

^① 《毛泽东文集》第8卷，人民出版社1999年版，第109页。



设放在党的建设的首要位置，始终重视用马克思主义理论武装全党。“这是我们党提高自身凝聚力、战斗力的一条十分重要的经验，也是我们党始终保持工人阶级先锋队性质、坚持拒腐防变的一项根本性措施。”^①

在革命时期，党内一大部分同志相信党中央的具体决策是正确的，但又无法完全理解中国为什么不走俄国革命同样的道路，甚至怀疑党领导的新民主主义革命只是一场农民运动而已，在思想上存在疑虑。因此，必须从思想上消除疑虑。“两论”从理论和实践相统一的观点出发，论证了马克思列宁主义普遍真理同中国革命具体实践相结合的重要性，倡导具体问题具体分析。这两篇文章既指出了教条主义是右倾机会主义和“左”倾冒险主义的认识论根源，又从哲学的高度，指出中国共产党为什么能制定出不同于俄国革命的一系列方针政策，使全党坚定了走中国特色革命道路的信心，为延安整风特别是对教条主义的批判做好了充分的理论准备，也为中国共产党开创新的革命阶段做好了思想准备。

很多共产党人学习马克思主义哲学著作，是从学习毛泽东著作，特别是从学习“两论”开始的。“两论”是共产党人“起家”的思想武器和认识武器，是马克思主义中国化的哲学基础。罗荣桓在《对政治学院学习毛泽东著作的几次讲话》中指出，我们是在中国土地上搞革命，为什么不学中国的，不学毛泽东的东西？教条主义就是不学习中国的东西，认为中国的不是理论。杜勒斯不承认中国存在，我们有些人实际上也不承

^① 江泽民：《论党的建设》，中央文献出版社2001年版，第166页。

认中国存在。中国闹革命一百多年，从民主革命到社会主义革命，这里难道没有丰富的理论？为什么一定只要学外国的东西？我们不是不学马克思、恩格斯、列宁、斯大林的经典著作，但主要选择用得着的学，抓住重点整理时略有删节。学，我们要以学习毛主席的著作为主。^①“真理是相对的，真理是随着历史条件和民族特点发展起来的。如果是这样理解的话，那么我们对毛泽东同志的著作就会加以重视。毛泽东同志的著作首先是反映中国革命，反映中国过渡到社会主义，反映中国社会主义建设，这对我们更亲切一些。”^②不可否认，毛泽东无可比拟的功绩，是培养了一代人对马克思主义的信仰和追求。

在新的时代背景下，社会主义建设出现了很多新问题、新情况和新矛盾。重读“两论”，其目的不仅在于让我们重温经典，更为重要的是通过学习其思想精髓，从哲学角度分析和解决当下社会主义建设中存在的现实问题。总之，在任何情况下，我们都不能游离实践、脱离实际、不谈矛盾。我国仍处于并将长期处于社会主义初级阶段，是我们当前面对的最大实际、最大国情，也是我们进行社会主义改革的出发点。另外，矛盾也会随着时代的变化而改变，这也是我们所必须面对的。阅读“两论”，要求我们看形势、想问题应具有一种

^① 罗荣桓：《在学院党员干部大会主席团扩大会议上的讲话》（1958年9月12日），《对政治学院学习毛泽东著作的几次讲话》，总政治部编：《工作通讯》第8期（1961年2月6日）。

^② 罗荣桓：《在完成系一、二、三、四班和速成系七班学员毕业典礼上的讲话》，（1958年9月18日），《对政治学院学习毛泽东著作的几次讲话》，总政治部编：《工作通讯》第8期（1961年2月6日）。



哲学思维。“哲学无用论”是不对的，把哲学锁在书斋里，进而把实践中产生的活生生的哲学贬低为“庸俗辩证法”同样是错误的。面对变化着的实践和转型时的矛盾，我们尤其应当学好“两论”。