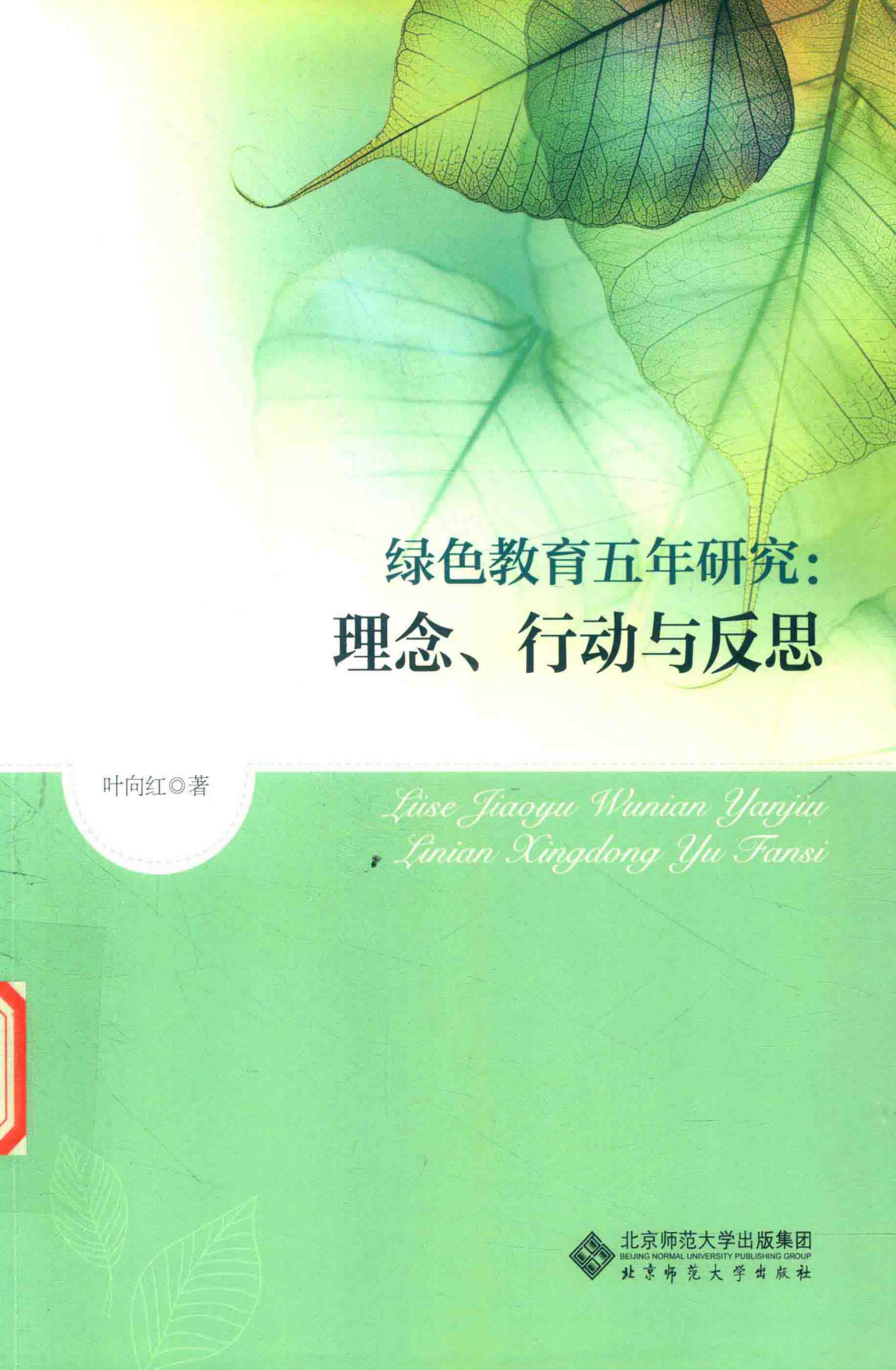




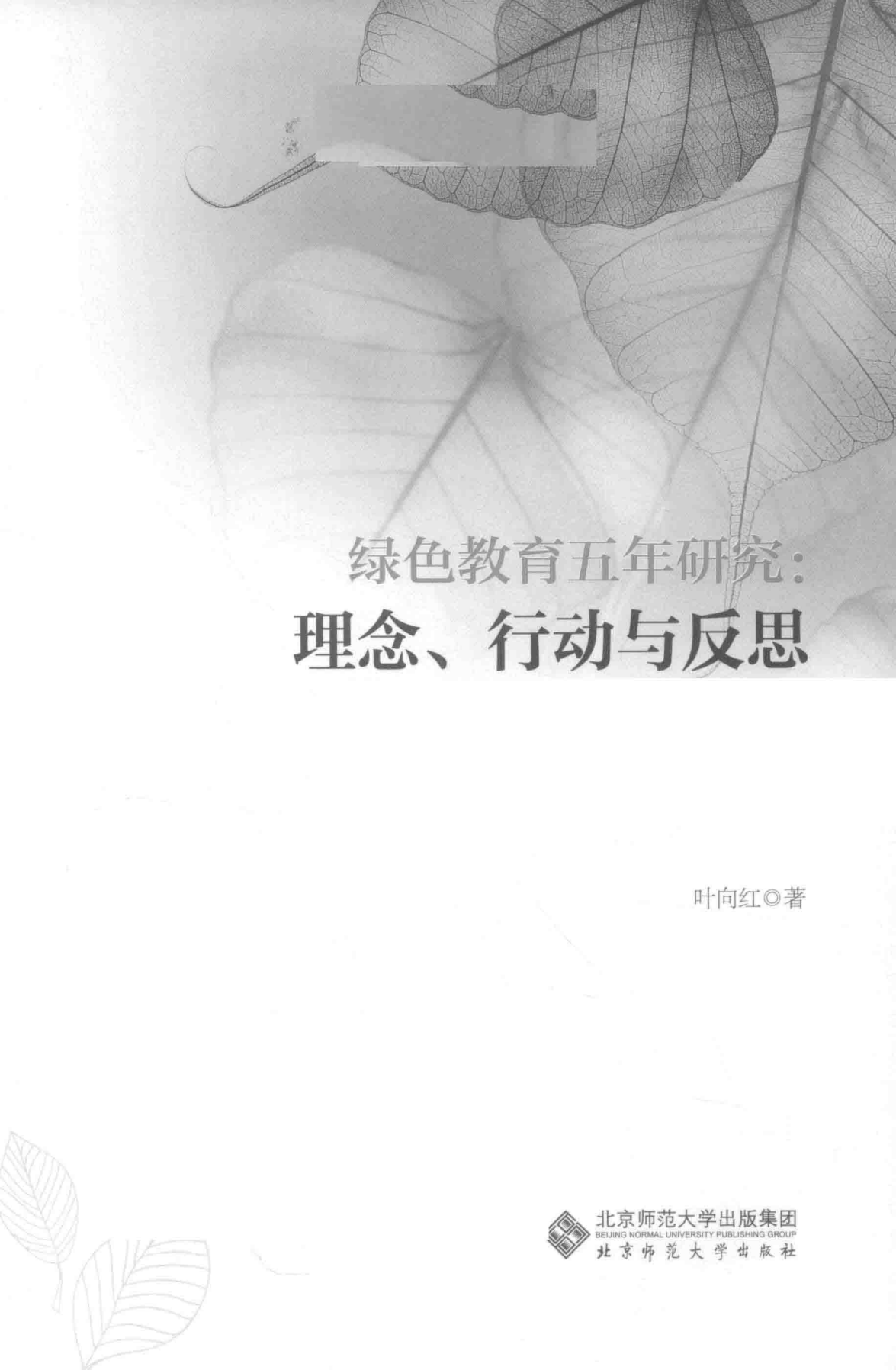
绿色教育五年研究： 理念、行动与反思

叶向红◎著

*Lǜsè Jiàoyù Wunian Yánjiū
Lǐniàn Xíngdòng Yǔ Fǎnsī*



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社



绿色教育五年研究： 理念、行动与反思

叶向红◎著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

绿色教育五年研究:理念、行动与反思/叶向红著. —北京:
北京师范大学出版社, 2016.9

ISBN 978-7-303-20918-7

I. ①绿… II. ①叶… III. ①基础教育—研究
IV. ①G63

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 158087 号

营销中心电话	010-58802181 58805532
北师大出版社高等教育分社网	http://gaojiao.bnup.com
电子邮箱	gaojiao@bnupg.com

出版发行:北京师范大学出版社 www.bnup.com

北京新街口外大街 19 号

邮政编码:100875

印 刷:大厂回族自治县正兴印务有限公司

经 销:全国新华书店

开 本:787 mm×1092 mm 1/16

印 张:23.75

字 数:284 千字

版 次:2016 年 9 月第 1 版

印 次:2016 年 9 月第 1 次印刷

定 价:48.00 元

策划编辑:郭兴举

责任编辑:齐 琳 董洪伟

美术编辑:焦 丽

装帧设计:焦 丽

责任校对:陈 民

责任印制:陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话:010-58800697

北京读者服务部电话:010-58808104

外埠邮购电话:010-58808083

本书如有印装质量问题,请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话:010-58800825



序

自从2004年开始招收博士生以来，作为老师，我就与不同学习、工作背景的博士生交往，其中有一种工作背景的博士生是行政领导，当然主要是教育行政领导，他们通过自己的勤奋工作，从新教师到有经验的教师、从专业职务领导到行政职务领导，一步一个脚印地成长，在成长中还选择了攻读博士学位，而且经过努力完成学业，通过博士论文答辩，获得博士学位，显然他们是我国改革开放以后成长起来的一个优秀群体。我赞赏他们勇于挑战、敢于承担风险的精神，他们在中国教育的专业化、科学化道路上起到了典范的作用，而这里让我写序的叶向红女士就是其中的一位，作为老师，我很高兴为她即将出版的研究成果写序言，也借此序言对其绿色教育书稿再说一些话。

当今社会，处于一个变革的时代，经济社会急剧转型，教育改革风起云涌。素质教育、教学方式变革、课程构建、文化建设、学生核心素养培养等，各种教育改革与要求纷至沓来，冲击着传统应试思维导向的学校教育，促使人们开始重新思考与发掘教育内在的意义。本书正是在这种变革思想的激励下，从一个教育行政领导者的立场出发，审视与反思区域教育实践中的问题，联合高校、区域教育行政及教育研究力量推动整个区域教育的行动改进与变革所完

成的一项成果。

本书向我们展示了一个区域教育改革者的价值追寻、研究思路与反省思考。首先，本书通过观察、反思，研究者找到了力求解决当前区域教育问题的绿色教育，并在研究中逐渐构建起尊重生命、尊重规律和尊重差异的“三尊重”理论框架。这个理论框架不但促进了长期以来环境教育、可持续发展教育的研究，而且开拓了绿色教育自身的理论内涵。“三尊重”绿色教育理论围绕尊重生命、规律和差异三个维度，以“尊重”的四个要素：注意、遵从、积极评价和行为表现为框架系统构建理论，详细论述了“生命”“规律”和“差异”的特征、内容，解释了在教育中要尊重生命、尊重规律和尊重差异的原因，提出对待“生命”“规律”和“差异”的态度，从教育实践中提出了尊重生命、规律和差异的规范性行为。尊重生命、尊重规律和尊重差异三个命题实际上就是教育中的核心价值观，尽管素质教育已提出多年，但学校教育中“见物不见人”、只传授知识而漠视学生情感与人格的现象依然存在。“生命”主题的提出无疑促使教师重新认识生命，反省生命的价值、存在的意义，以及教育在促进生命成长中的作用；“规律”促使教师在教育教学中由自发走向自觉，沟通经验与理性；“差异”的提出更具有现实性与前瞻性，现代社会尤其是未来社会，人们将更重视个人的自由与选择、个人的独特性与兴趣专长，以及围绕自我与兴趣的全身心投入与极致的专注，“差异”教育成为必然。其次，本书初步探索了行政推动、多方合作的教育行动研究模式。已有的教育行动研究多数是大学与中小学、幼儿园合作，而本研究由教育行政部门推动，整个区域的中小学校和幼儿园参与，充分借助了大学的教育学术和学科教学学术研究力量，而且发掘了区域教育研究机构的潜力与作用，形成了“大学—区域教育行政部门—区域教育研究部门—中小学(幼儿园)”合作的教育行动



研究模式，是一种对合作行动研究独特模式的探索，对于其他由教育行政部门发起的基础教育领域的行动研究具有研究与参考价值。再次，本书探讨了外部知识向教师个人知识转化的路径与机制。外部知识如何转化为教师个人知识与经验，一直是教师培训领域的老大难问题，该研究在认识外部知识与教师个人知识之间的关系、促进外部知识转化为教师个人知识、教师如何吸取外部知识来改造个人知识与经验等诸多方面进行了探索，值得教师培训机构探讨与思考。最后，本书是一项行动研究的成果，行动研究促进了区域教育整体发展，对区域内的学校改进、教师绿色观念的确立以及改变其教学行为产生了重要的实践价值。绿色教育行动研究涉及学校教育的诸多方面，其中很多行动及观点，如实践者发展和构建自己的教育理论，学校文化的内生性建设路径，学生自我成长与发展意识启蒙，等等，为研究者与实践者提供了研究的对象与思路。

本书的研究以行动研究为逻辑，系统思考与构建了绿色教育的“三尊重”理论，从以实践为导向的第一轮行动研究到以“三尊重”理论为指导的第二轮行动研究，是一种新的研究探索与尝试，具有一定的创新性。当然，既然是一项研究成果，也一定有可以继续探讨的地方，如绿色教育源于隐喻思想，是对应试教育模式的批判与反思，那么，在当前中、高考制度规约下，学校教育如何才能“绿色”？如何平衡绿色教育与政府绩效、学校升学率、家长诉求之间的关系？也希望各方学者、实践者们积极参与研究、探讨，提出有益的思考与见解。

以上是阅读了书稿后表达的一些观点，与作者叶向红女士交流，对我来说也是一种学习，因为她是一位区域教育行政负责人，这本书是她排除干扰静下心来不断克服重重困难，认真思考教育问题，拿出自身勇气与力量推动整个区域教育改革实践的一项成果，

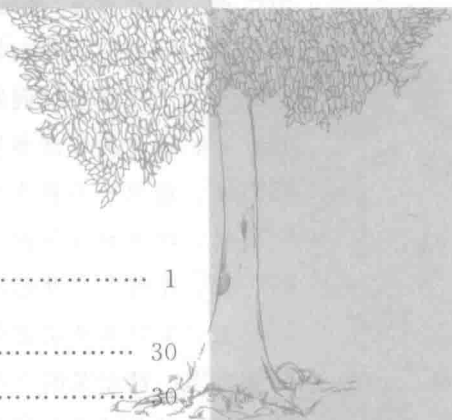
与我们大学教师依据规范的研究方法出版的著作有很大不同，在书中所体现出来的责任感、探索的勇气与教育的情怀可以成为一种时代的专业精神。

是为序。

朱旭东

2016年2月

目 录



前 言	1
第一章 绿色教育行动研究的理论基础	30
第一节 绿色教育的理论基础	30
一、国外绿色教育相关研究	30
二、国内绿色教育相关研究	46
第二节 第一轮行动研究的理论基础	58
一、国外绿色教育的思想与行动	59
二、国内绿色教育的思想与行动	59
三、绿色教育的意蕴与纲领	60
四、绿色教育是一种隐喻	61
五、绿色教育尊重生命和规律	62
第三节 第二轮行动研究的理论基础	63
一、绿色教育是一种隐喻	64
二、绿色教育的价值核心：“尊重”	67
三、绿色教育“尊重”指向三个对象：生命、规律和 差异	72
四、绿色教育“尊重”主体对于客体回应的四个要素	77

五、绿色教育“尊重”主体对于“生命”客体的回应	83
六、绿色教育“尊重”主体对于“规律”客体的回应	105
七、绿色教育“尊重”主体对于“差异”客体的回应	134
第二章 绿色教育第一轮行动研究	154
第一节 待解决的问题	154
一、绿色教育概念缺乏系统建构	154
二、教师还不能平等对待每一个学生	155
三、课堂教与学的效果低效	155
四、学校文化理念不清晰	156
五、对学生全面健康成长关注不够	156
第二节 行动策略之拟定	157
一、教师绿色师德建设行动策略之拟定	158
二、绿色课堂改进行动策略之拟定	159
三、学校绿色文化建设行动策略之拟定	160
四、学生绿色成长行动策略之拟定	161
第三节 行动策略之执行	162
一、教师绿色师德建设行动策略之执行	162
二、绿色课堂改进行动策略之执行	166
三、绿色学校文化建设行动策略之执行	169
四、学生绿色成长行动策略之执行	171
第四节 行动策略之执行结果分析与讨论	172
一、教师绿色师德建设行动策略拟定之执行结果分析与讨论	172
二、绿色课堂改进行动策略拟定之执行结果分析与讨论	185
三、绿色学校文化建设行动策略拟定之执行结果分析与讨论	200



四、学生绿色成长行动策略拟定之执行结果分析与讨论	207
第三章 绿色教育第二轮行动研究	216
第一节 待解决的问题	216
一、“三尊重”绿色教育尚未充分发挥价值引领作用	216
二、课堂教学未能“尊重规律”的问题依然突出	216
三、绿色学校文化建设中的教师参与度较低	222
四、促进每一个学生全面健康成长仍不到位	223
五、对学生个性差异关注不够	223
第二节 行动策略之拟定	224
一、教师绿色教育价值观形成的行动策略之拟定	224
二、绿色课堂改进行动策略之拟定	225
三、绿色学校文化建设行动策略之拟定	227
四、学生绿色成长行动策略之拟定	227
第三节 行动策略之执行	228
一、教师绿色教育价值观形成行动策略之执行	228
二、绿色课堂改进行动策略之执行	235
三、绿色学校文化建设行动策略之执行	239
四、学生绿色成长行动策略之执行	240
第四节 行动策略之执行结果分析与讨论	243
一、教师绿色教育价值观形成行动策略之执行结果分析与 讨论	243
二、绿色课堂改进行动策略之执行结果分析与讨论	279
三、绿色学校文化建设行动策略之执行结果分析与讨论	291
四、学生绿色成长行动策略之执行结果分析与讨论	296
五、“三尊重”绿色教育区域推进行动策略之执行结果整体 分析与讨论	304

第四章 绿色教育五年行动研究的总结与反思	310
第一节 第一轮行动研究之省思	310
一、绿色教育区域推进行动的价值选择：克服教育功利化， 回归教育本原	310
二、绿色教育区域推进行动的理论基础：开放探讨，急需系统 构建	312
三、绿色教育区域推进行动的路径：行政主导、多方合作	320
四、绿色教育区域推进行动的策略：聚焦核心，开展多项行动 研究	327
五、绿色教育区域推进行动的效果：整体改进明显，尚需关注 学生差异性	329
第二节 第二轮行动研究之省思	332
一、绿色教育区域推进行动的理论基础：实践者在行动研究 中发展和构建自己的教育理论	332
二、绿色教育区域推进行动的路径：“内部研究者”作为主要 力量，多方参与	336
三、绿色教育区域推进行动的策略：价值引导，遵循规律， 内生发展	338
四、绿色教育区域推进行动的效果：整体改进明显，需关注 学业负担	350
第三节 研究结论与建议	354
一、研究结论	354
二、研究建议	355
参考文献	357
后 记	363



前 言

一、研究缘起、问题提出和研究意义

(一)研究缘起

笔者从一名普通教师一步步成长，逐步走上教育管理岗位，现在成为北京市石景山区教育行政管理的主要负责人。至今，笔者已经在基础教育岗位上工作了24年。与笔者同龄、年轻时曾一同登上教学竞赛讲台的教师们，有的已经成为特级教师，专业发展达到基础教育领域的最高水平，笔者为他们的成功而感到骄傲。由于角色的转变，笔者不得不站在另一个平台上，应对各种历史的、现实的挑战，观察分析今天基础教育的现状，这其中收获的喜悦，也有迷茫和困惑，这些困惑如同笼罩在天空的雾霾，让笔者找不到坐标，无形中好像被什么力量裹挟着前行，内心深处却很纠结、很挣扎，努力想冲破雾霾，弄清楚前进的方向，看到纯净的蓝天，看到蓝天下绿色的大自然。

台湾学者蔡清田在论述教育行动研究的问题时指出：“身为一位教育实务工作者，您为什么选择这个特定的实务工作问题领域作为研究领域？您的专业价值是什么？换言之，是由哪些因素驱使您去进行目前的实务工作？您进行教育行动研究的内在动力与内在目

的是什么?”^①正是带着这些问题，笔者回顾了自己当初选择绿色教育区域推进行动研究的心路历程。

1. 微观视角：对校园、课堂的观察

“人”是天地间的精灵，生命个体都应该得到充分的尊重。儿童、青少年处在人生中一个最具有生命活力的成长期，理应得到更多的呵护和关爱。师长作为育人者，应为每一个孩子全面健康成长提供支持和帮助。遗憾的是，当我们走进班级，与孩子们度过一天的班级生活，我们就会发现，受到关注的孩子仍然只是少数，相当多的孩子没有被充分关注，有少数孩子甚至没有引起教师的关注，他们成为校园生活的“边缘人”。很多教师的内心深处并没有把学生作为具有独立人格的“人”来平等对待，仍有很多不尊重学生的语言和行为出现。

儿童的大脑伴随着成长不断发育，认知能力也伴随着脑的发育而发展，教育自然应该顺应这一规律。有两件事令笔者印象深刻，一件是笔者曾到幼儿园观摩大班幼儿教学，结果让笔者大吃一惊，大班孩子所学内容已经是小学一年级第二学期的内容，并且完全采用了小学阶段的教学模式。课堂上，只有个别幼儿能跟随教师的进度进行学习，其他幼儿都一脸茫然地坐在椅子上不知所措。另一件关于笔者的小侄女，她从幼儿园回来哭鼻子，原来她在全班进行的加减法算术比赛中未能取得好成绩，没有得到教师的表扬，她幼小的自尊心受到伤害，哭闹着不想去幼儿园了。其实这种现象在学前教育阶段相当普遍，社会上的学前班更甚于此，这反映出学前教育机构面对小学招生的需求，普遍超前安排了小学的教学内容，但这严重违背了儿童身心成长和认知规律，拔苗助长，弄巧成拙，反而

^① 蔡清田，教育行动研究[M]。南京：南京师范大学出版社，2005：84。



容易扼杀儿童学习的愿望。我们常说不让孩子输在“起跑线”上，但人生不是“短跑”，而是“长跑”，我们要为“长跑”做全面的准备，而不是仅仅在知识的学习上“抢跑”。

中小学也一样存在不能回避的问题，教育观念没有实质的变化，很多教师把学生作为接受知识的容器，课堂教学缺乏设计，没有关注学生思维品质的培养，学生的学习潜能没有得到开发。教师依靠作业练习来巩固所学，题海和机械的训练仍很常见，学生负担加重，但学业水平并没有显著提升，事倍而功半。更有甚者，有的教师干脆把学生推向课外补习机构。如果学校的学习没有使学生的思维得到激活，反而被禁锢，亦步亦趋地紧随着学科的练习册，那么一个民族的创造力又从哪里来呢？

2. 宏观视角：对政府、社会的观察

当前，在《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》（以下简称《纲要》）指导下的基础教育改革已经推进了五年。《纲要》指出要坚持“教育优先、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量”的基本原则。回望这五年的历程，全国各地围绕落实《纲要》的改革实践蓬勃开展。首都教育改革也在不断向纵深推进，各区县以重组资源为主要特征的集团化、学区化改革成为当前均衡发展的主旋律，有的区域一次就调整了几十所学校，将这些学校分别并入若干学区，通过大力度资源重组推进资源配置的均衡。笔者个人对推进教育集团和学区改革实验是支持的，并且也是最早的行动者。如此大规模推进，在短期内可能会收到立竿见影的效果，但从本质上并没有增加优质资源，只是对资源流转的平台进行了扩大，一定程度上是通过对优质资源的稀释实现的相对均衡，而培育优质教育资源新的增量则绝非一日之功。同时，这还带来另一个隐患，即被调整学校的大批教职工的积极性有可能严重受挫，反而成为未

来发展的不利因素。笔者认为教育发展不是单看“大拆大合”这样的显绩，而更应该关注每一所校园在“润物无声”中培养人才的潜质。

笔者常常听到家长们在谈论子女教育，给孩子上了什么补习班，在培养什么样的特长，将来子女入学对口哪所小学、初中，要不要考虑购买学区房等，孩子们辛苦，家长们更累。我们知道中国的家庭都非常关注教育，尤其把目光聚焦在考试的分数上，笔者从不否认分数的重要，但是不是更需要注重对孩子健全人格、健康体魄、个性特长的培养？有很多家长带着孩子盲目地奔走在各种培训补习班之间，这真的适合孩子吗？

社会对学校的评价依然把升学率作为简单的唯一指标，政府也被这一评价标准控制，学校也以此为理由拒绝改革，就这样我们的教育逐步远离了对教育本质的追求，而被简单异化为对分数的追求。今天，处在转型期的中国社会，教育是不是也要尽快实现转型发展、绿色发展呢？

3. 个人视角：基于专业立场的选择

作为区域教育管理主要负责人，如何让教育在回归本质追求的同时，又能不断提升质量，实现教育公平，真正促进每一个孩子自由而全面地发展就成为一个绕不过、躲不开的难题。

笔者决心以一个教育工作者的专业角度，努力精心做教育，做真教育。要摒弃功利主义的价值取向，回到“人”这个教育的核心，围绕促进“人”自由而全面成长的目标，坚持以正确的教育价值引领区域教育改革，在外延和内涵两个方向实现全面协调、可持续发展。

正是基于这些考虑，经与区政府和区教委主要领导研讨商议，与北京师范大学教育学部负责人协商，自2010年起，石景山区建



设绿色教育发展实验区，开展绿色教育区域推进行动研究。从2010年至今，已经历了近两轮行动研究，令人欣慰的是，绿色教育格局初现。

教育是百年大计，任何改革行动都不可能一蹴而就，绿色教育行动值得持续推动，笔者相信经过教育同仁的不懈努力，绿色教育行动一定会从蓝图设想转化成一种区域教育新生态。

（二）问题提出

现代社会是一个工业化的社会，经济日益发达，信息传媒发展迅捷，速度与效率成为这个社会的一大特征。在这样一个工业化的状态下，个人不再是他自己，而是社会、政治、经济机器运转中的一个部件，个人的独特性在其中沦陷，丧失了自由和意义。社会中充满了利益之争与功利化，弥漫着浮躁不安的情绪。

作为现代社会的一部分，现代教育也呈现这样一种工业化的思维：功利化、同质化、效率化与浮躁不安。“现代的学校往往像商业一样来运作，‘生产表现’‘产出数量’‘计划的成功增长比率’‘教师的效率’‘学生标准化考试成绩’这样的衡量方法十分齐全。”^①在这种工业生产思维下，学生不再是为了个人的自由与幸福而接受教育，更多的是为了满足成人对其未来经济、地位与身份的期许；学校不再是启迪智慧与心灵的地方，而成为制造标准化产品的场所，灌输与填充成为使产品迅速成形的重要手段，考试成绩成为学校教育最大的目标，学生无时不处在沉重的负担与压力之下，学生被动接受知识……在这样的教育方式下，学生的学校生活不再是愉悦的、幸福的，学生生命的个性、独特性与创造性消失殆尽，生命的意义与价值沉沦于茫然与虚无，生命失去了自由、生机与活

^① [加拿大] 马克斯·范梅南：《教学机智——教育智慧的意蕴》[M]，李树英，译。北京：教育科学出版社，2001：132。

力，失去了本该具有的色彩，这些恰恰与未来社会的需要背道而驰，未来是一个知识化与信息化的社会，更需要具有个性与创造性的人才。

因而，当前教育需要反思，需要变革，需要重建一种可以让生命保持其个性与意义，焕发其生机、活力与光彩的学校教育，即一种尊重生命、尊重规律和尊重差异（简称“三尊重”）的绿色教育。

本研究意在通过行动研究，梳理当前有关绿色教育的理论，并基于个人认识和实践探讨绿色教育的概念内涵和基本理论思想，在此基础上推动绿色教育在石景山区的行动研究。因而，本研究尝试探讨、研究与解决如下问题：

什么是“三尊重”绿色教育？其基本理论是什么？

为什么要在石景山区探索推进“三尊重”绿色教育？

如何开展“三尊重”绿色教育的区域推进行动研究？

“三尊重”绿色教育区域推进行动研究拟定哪些行动策略？实际执行了哪些行动策略？行动执行结果如何？做何探讨？有哪些省思？

（三）研究意义

1. 理论价值

绿色教育的提出由来已久，最初专指环保教育，后来拓展为可持续发展教育，发展到今天已经指向了整个教育教学领域，但是对其概念内涵、基本理论思想仍然众说纷纭，没有相对获得认可的概念和思想。本研究在阅读大量文献资料和实践考察的基础上建构了“三尊重”绿色教育理论，丰富了绿色教育理论内涵，为绿色教育理论的深入探讨提供了研究基础。