

王阳明知行合一之教：青年唯一的救济法门。

——梁启超

梁启超讲读

王阳明

心学



梁启超
国之学
著
评注



当代世界出版社
THE CONTEMPORARY WORLD PRESS

梁启超讲读

王阳明心学



梁启超
国之学
评注



当代世界出版社
THE CONTEMPORARY WORLD PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

梁启超讲读王阳明心学 / 梁启超著 ; 国之学评注.
— 北京 : 当代世界出版社, 2018. 10
(名家解读经典书系)
ISBN 978-7-5090-1353-3

I. ①梁… II. ①梁… ②国… III. ①王守仁 (1472-1529) — 心学 — 研究 IV. ① B248. 25

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 146466 号

梁启超讲读王阳明心学

作 者: 梁启超

出版发行: 当代世界出版社

地 址: 北京市复兴路 4 号 (100860)

网 址: <http://www.worldpress.org.cn>

编务电话: (010) 83908456

发行电话: (010) 83908409

(010) 83908377

(010) 83908423 (邮购)

(010) 83908410 (传真)

经 销: 全国新华书店

印 刷: 北京紫瑞利印刷有限公司

开 本: 710 毫米 × 1000 毫米 1/16

印 张: 13

字 数: 173 千字

版 次: 2018 年 10 月第 1 版

印 次: 2018 年 10 月第 1 次

书 号: ISBN 978-7-5090-1353-3

定 价: 32.00 元

如发现印装质量问题, 请与承印厂联系调换。
版权所有, 翻版必究, 未经许可, 不得转载!



王阳明 (1472年—1529年)

即王守仁。明代著名思想家、文学家、哲学家和军事家，陆王心学之集大成者。与孔子、孟子、朱熹并称为孔、孟、朱、王。

王阳明的学说被称为“王学（阳明学）”，是明代影响最大的哲学思想。其学术思想传至日本、朝鲜半岛以及东南亚一带，立功、立德、立言于一身，成就冠绝有明一代。弟子极众，世称姚江学派。其文章博大昌达，行墨间有俊爽之气。有《王文成公全书》。

梁启超 (1873年—1929年)

中国近代思想家、政治家、教育家、史学家、文学家，维新派代表人物。师从康有为，戊戌变法领袖之一，倡导新文化运动，支持五四运动。其著作合编为《饮冰室合集》。

序 言

无善无恶心之体，有善有恶意之动，知善知恶是良知，为善去恶是格物。

你未看此花时，此花与汝心同归于寂。你来看此花时，则此花颜色一时明白起来。便知此花不在你的心外。

王阳明

王阳明（1472. 10. 31—1529. 1. 9），字伯安，别号阳明，名守仁，明代著名的思想家、文学家、哲学家和军事家，陆王心学之集大成者，精通儒家、道家、佛家。与孔子、孟子、朱熹并称为孔、孟、朱、王。其学术思想传至日本、朝鲜半岛以及东南亚，影响甚广，弟子极众，世称“姚江学派”。

梁启超（1873. 2. 23—1929. 1. 19），字卓如，一字任甫，号任公，又号饮冰室主人、饮冰子、哀时客、中国之新民、自由斋主人。生于广东新会茶坑村。中国近代思想家、政治家、教育家、史学家、文学家。戊戌变法领袖之一、中国近代维新派、新法家代表人物。他被公认为清代最优秀的学者，中国历史上一位百科全书式的人物。

自明清以降，中外仰阳明心学并以此为理论根基的名人不胜枚举，梁启超便是其中一位。

梁启超对王阳明其人及其学说高度认可。他曾经称赞王阳明为“阳明先生，百世之师”，并认为他“在近代学术界中，极具伟大，军事上、政治上，多有很大的勋业”。

他认为王阳明“是一个豪杰之士”，因为他以大勇大智发展了“心即理”之学说，能与当时一统天下的程朱理学分庭抗礼，以“知行合一”理论将高高在上的理学落到实处。对当时社会，“他的学术像打药针一般令人兴奋，所以能做五百年道学结束，吐很大光芒。”

文字与书籍最大的魅力就在于，人们能通过它的记载和传承，打破时间与空间的界限，即便相隔数百年，思想者仍能得以“神交”，本书的内容，便可以看作是一场梁启超与王阳明穿越四百年的学术讨论。

本书分上、下两篇。上篇是梁启超1926年12月在北京学术讲演会及清华学校讲稿。其中直指当时只重知识传授，轻视德性培养和实际运用的教育弊端，于当今的学生与学者也是一剂“清醒针”。

下篇《德育鉴》是梁启超编著的青年德育教本，内收梁启超精心选录的先贤大儒关于德育的重要论说，并包含梁启超的按语，曾被作为“清华大学国学院德育读本”之一。在内容的选取上，编者侧重选取了“心学”诸家，尤其是王阳明关于心学的论述，删去了《四书五经》和《宋元学案》中部分与心学关系不甚密切的内容。原书以“辨术、立志、知本、存养、省克、应用”为目，分为六篇，编者将六大部分中的每一部分又做了划分，拟定小标，并做编者按，更加方便读者理解。

希望本书能够让您与两位大师一起，共享一场思想交锋的盛宴。

目 录

王阳明知行合一之教

引 论	003
青年唯一的救济法门	003
最有价值的学术口号	005
知行合一说之内容	008
知行是两个字说一个功夫	008
不行而求知，终究不会知	015
知识是诚心发出来的条件	022
知行合一说在哲学上的根据	026
心理合一与心物合一	026
心物合一论	029
从“物”的维度来究心物一体	032
外心求理的弊端	038
诚意为归宿，致良知为下手处	043
知行合一与致良知	049
知行合一与致良知其实内容一样	049
致良知功夫极简易而极艰难	054
良知需摩擦得晶莹，存养得纯熟	057

功利主义不除，一切学问无从做起	064
致良知非消极克己之学	069
人人皆可为圣	072

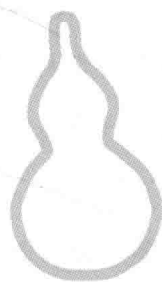
德育鉴：王阳明致良知之说

例 言	079
辨术第一	082
义利之辨，不可不猛省也	082
欲成天下之务，必诚心实意也	086
王学末流之敝	089
千古学术，惟“立诚”而已	091
人不辨诚伪，不过两脚禽兽	094
从来豪杰成事业，莫不有真至精神	098
立志第二	099
人患无志，不患无功夫可用	099
知本第三	104
切莫走闭眼路	104
王学为今日独一无二之良药	109
何为致良知之旨	111
一信良知之教，便得入圣之路	117
明目张胆而行天下之大道	119
知行合一以补致良知	121
致良知之学，非独善其身之学	128
今日求精神教育，舍王学更有何物？	130
王学慎独之教	135
存养第四	138
存养之功之不可以已	138

主敬之存养功夫	147
主静之存养功夫	150
主观之存养功夫	156
存养之流弊	161
省克第五	162
不能痛下功夫，不可成伟大之人格	162
省察是有事时存养，存养是无事时省察	166
立身不可自放一毫出路	171
应用第六	179
我能制事，毋令事制我	179
养成一世之风尚，造出时代之精神	183
王阳明年表	187

王阳明知行合一之教

：



引 论

青年唯一的救济法门

现代（尤其是中国的现在）学校式的教育，种种缺点，不能为讳。其最显著者，学校变成“智识贩卖所”。办得坏的不用说，就算顶好的吧，只是一间发行智识的“先施公司”^①。教师是掌柜的，学生是主顾客人。顶好的学生天天以“吃书”为职业。吃上几年，肚子里的书装得像蛊胀^②一般，便算毕业。毕业以后，对于社会上实际情形不知相去几万里。想要把所学见诸实用，恰与宋儒高谈“井田封建”无异，永远只管说不管做。再讲到修养身心磨练人格那方面的学问，越发是等于零了。

学校固然不注意，即使注意到，也没有人去教。教的人也没有自己确信的方法来应用，只好把他搁在一边拉倒。青年们稍为有点志气对于自己前途切实打主意的，当然不满意于这种畸形教育。但无法自拔出来，只好自己安慰自己说道，“等我把知识的罐头装满了之后，再慢慢地修养身心以及讲求种种社会实务吧”。其实哪里有这回事？就修养方面论，把“可塑性”最强的青年时代白白过了。到毕业出校时，品格已经成型，极难改进。投身到万恶社会中，像洪炉燎毛一般，拢着边便化为灰烬。就实习方

① 先施公司：旧中国第一家自建百货公司。

② 蛊胀：中医指由水、气、瘀血、寄生虫等引起的腹部膨胀之病。

面论，在学校里养成空腹高心的习惯，与社会实情格格不入，到底成为一个书呆子，一个高等无业游民完事。

青年们啊，你感觉这种苦痛吗？你发现这种危险吗？我告诉你唯一的救济法门，就是依着王阳明知行合一之教去做。

最有价值的学术口号

知行合一是一个“讲学宗旨”。黄梨洲^①说：“大凡学有宗旨，是其人之得力处，亦即学者之入门处。天下之义理无穷，苟非定以一二字，如何约之使其在我？”（《明儒学案·发凡》）^②所谓“宗旨”者，标举一两个字或一两句话头，包举其学术精神之全部，旗帜鲜明令人一望而知为某学派的特色。正如现代政治运动社会运动之“喝口号”，令群众得个把柄，集中他们的注意力，则成功自易。凡讲学大师标出一个宗旨，他自己必几经试验，痛下苦功，见得真切，终能拈出来，所以说是“其人得力处”。这位大师既已循着这条路成就他的学问，他把自己阅历甘苦指示我们，我们跟着他的路走下去，当然可以事半功倍而得和他相等的结果，所以说是“即学者入门处”。这种“口号式”的讲学法，宋代始萌芽，至明代而极成。“知行合一”便是明代第一位大师王阳明先生给我学术史上留下最有名而且最有价值的一个口号。

口号之成立及传播，要具备下列各种要素：

（一）语句要简单。令人便于记忆，便于持守，便于宣传。

① 黄梨洲（1610—1695年）：即黄宗羲，明清之际思想家、史学家。字太冲，号南雷，学者称“梨洲先生”，浙江余姚人。问学于刘宗周。明亡后隐居著述，屡拒清廷征召。与孙奇逢、李颀并称清初三大儒。所著《明儒学案》，开清代浙东史学研究之先河。

② 《明儒学案》：黄宗羲著，六十二卷。根据明代学者的文集语录，分析宗派，立学案十九。以王守仁学派为中心。书前有“发凡”，以揭示全书旨趣和体例。每人先列小传，后载语录。对各人生平经历、著作、思想以及学术的传授，都有扼要叙述。为中国最早的有系统的学术思想史专著。

(二) 意义要明确。明，谓显浅，令人一望而了解；确，谓严正，不含糊模棱以生误会。

(三) 内容要丰富。在简单的语句里头能容得多方面的解释而且愈追求可以愈深入。

(四) 刺激力要强大。令人得着这个口号便能大感动，而且积极地向前奋进。

(五) 法门要直捷。依着他实行，便立刻有个下手处。而且不管聪明才力之大小，各各都有个下手处。

无论政治运动、学术运动、文艺运动……凡有力的口号，都要如此。在现代学术运动所用口号，还有下列两个消极的要素：

(一) 不要含宗教性。因为凡近于迷信的东西，都是足以阻碍我们理性之自发，而且在现代早已失其感动力。

(二) 不要带玄学性。因为很玄妙的道理，其真价值如何姑勿论，纵使好极，也不过供极少数人高尚娱乐之具，很难得多数人普遍享用。根据这七个标准来评定中外古今学术之“宗旨”，即学术运动之口号，我以为阳明知行合一这句话，总算最有永久价值而且最适用于现代潮流的了。

阳明所用的口号也不止一个，如“心即理”^①，如“致良知”都是他最爱用的，尤其是“致良知”这个口号，他越到晚年叫得越响^②。此外如“诚意”^③，如“格物”^④都是常用的。骤看起来，好像五花八门，应接不暇，其实他的学问是整个的，是一贯的。翻来覆去，说的只是这一件事。所以我

① 《传习录》多处辨析“心即理”，如“我如今说个心即理，只为世人分心与理为二，便有许多病痛”。

② 按《明儒学案·姚江学案》卷十：江右以后，专提“致良知”三字。

③ 诚意：语出《大学》：“欲正其心，先诚其意。”使人心志真诚。

④ 格物：语出《大学》：“致知在格物，物格而后知至。”推究事物之理。

们用知行合一这个口号代表他的学术全部，是不会错的，不会遗漏的。

口号须以内容丰富为要素，既如前述。“知行合一”这一句话，望过去像很简单，其实里头所含意义甚复杂、甚深邃，所以先要解剖他的内容。

知行合一说之内容

知行是两个字说一个功夫

把知行分为两件事，而且认为知在先行在后，这是一般人易陷的错误。阳明的知行合一说，即专为矫正这种错误而发。但他立论的出发点，今因解释《大学》^①和朱子有异同，所以欲知他学说的脉络，不能不先把《大学》原文做个引子。

《大学》说：“欲修其身者先正其心，欲正其心者先诚其意，欲诚其意者先致其知，致知在格物。”这几句话教人以修养身心的方法，在我们学术史上含有重大意味。自朱子特别表章这篇书，把他编作四书之首，故其价值越发增重了。据朱子说这是“古人为学次第”。（《大学章句》）要一层一层地做上去，走了第一步才到第二步。内中诚意正心修身是力行的功夫，格物致知是求知的功夫。

【案语】朱子即朱熹（1130—1200年），南宋哲学家、教育家。字符晦，一

① 《大学》：儒家经典之一。《礼记》中的一篇，约为秦汉之际儒家作品。儒程颢、程颐尤其重视《大学》，将它抽出加以改编，使之独立成篇，朱熹以此为基础分为经、传，作成章句，通过注释阐发己意，将它和《论语》《孟子》《中庸》和编为《四书》。提出明明德、亲民、止于至善的三纲领和格物、致知、诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下的八条目，成为南宋以后理学家讲伦理、政治、哲学的基本纲领。