

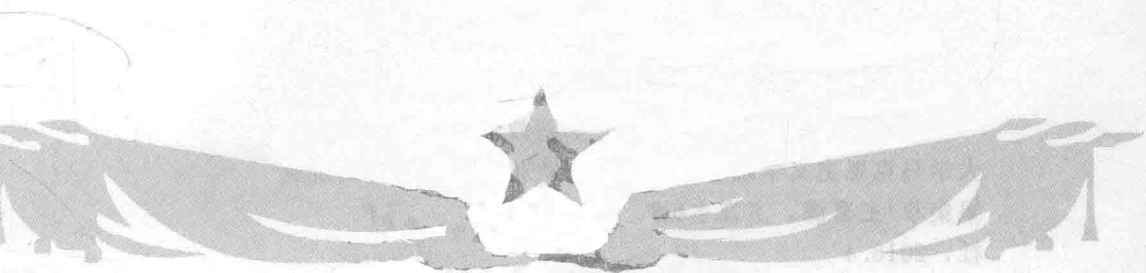
思想政治理论课“三三制”实践教学法研究

—— 辽宁大学马克思主义学院小分队与大部队相结合的社会调研成果集萃

—— | 王喜满 王音 / 主编 | ——

SIXIANG ZHENGZHI LILUN KE
SANSANZHI SHIJIAN JIAOXUE FA YANJIU

 辽宁大学出版社



思想政治理论课“三三制”实践教学法研究

—— 辽宁大学马克思主义学院小分队与大部队相结合的社会调研成果集萃

—— | 王喜满 王音 / 主编 | ——



辽宁大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

思想政治理论课“三三制”实践教学法研究: 辽宁
大学马克思主义学院小分队与大部队相结合的社会调研成
果集萃/王喜满, 王音主编. —沈阳: 辽宁大学出版
社, 2018. 4

ISBN 978-7-5610-9121-0

I. ①思… II. ①王…②王… III. ①高等学校—思
想政治教育—教学研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 064239 号

思想政治理论课“三三制”实践教学法研究

SIXIANG ZHENGZHI LILUNKE “SANSANZHI” SHIJIAN JIAOXUEFA YANJIU

出 版 者: 辽宁大学出版社有限责任公司

(地址: 沈阳市皇姑区崇山中路 66 号 邮政编码: 110036)

印 刷 者: 沈阳海世达印务有限公司

发 行 者: 辽宁大学出版社有限责任公司

幅面尺寸: 170mm×240mm

印 张: 15.5

字 数: 260 千字

出版时间: 2018 年 4 月第 1 版

印刷时间: 2018 年 4 月第 1 次印刷

责任编辑: 李姝梦

封面设计: 高梦琦

责任校对: 齐 悦

书 号: ISBN 978-7-5610-9121-0

定 价: 30.00 元

联系电话: 024-86864613

邮购热线: 024-86830665

网 址: <http://press.lnu.edu.cn>

电子邮件: lnupress@vip.163.com



作者简介

王喜满(1981-),教授、博士生导师,辽宁大学马克思主义学院中国化马克思主义教研室主任,辽宁省百千万工程“百人层次”人才、辽宁省思想政治教育青年杰出人才、辽宁省思想政治教育教学能手、沈阳市技术标兵,主讲本科生课程《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》,主持国家和省部级课题10余项,出版专著2部,合著8部,在CSSCI等期刊发表60余篇文章,向中央递交咨询报告7篇,获得省部级政府奖4项。

编委会

主 编 王喜满 王 音

顾 问 房广顺 谢晓娟 夏立新 白永生

张素云 王晓红 刘 辉

编委会 (按姓氏笔画排序)

王 音 王 建 王喜满 卢 明

孙晓媛 刘 哲 关 震 李彦平

李轶楠 许 瑛 张佳琳 张 磊

宋 波 罗英姬 庞艳华 赵华琛

赵延辉 赵湘雯 崔秋梅 程铁娥

教育部高校辅导员培训和研修基地（辽宁大学）
出版基金资助

辽宁大学马克思主义学院出版基金资助

辽宁省示范马克思主义学院基金资助

辽宁省高校思想政治理论课教学方法改革项目择优推广计划研究成果

辽宁省百千万工程资助项目（辽百千万立项【2017】第57号）研究成果

辽宁省思想政治教育青年杰出人才计划研究成果

前 言

《思想政治理论课“三三制”实践教学法研究》是辽宁大学马克思主义学院在思想政治理论课实践教学中积极探索的成果。所谓“三三制”实践教学法是指在思想政治理论课实践教学中,课堂实践采取“3+自选”教学法、在课外实践实行“三结合”教学法、在实践考核中采取“三位一体”评价法。课外实践“三结合”教学法是指小分队与大部队相结合的社会调研、专题调研与志愿服务相结合的基地建设、定点与流动相结合的社会考察。

本书是课外实践“三结合”教学法中小分队与大部队相结合的社会实践教学的系统总结和优秀调研成果展示。2007年,为了贯彻落实中宣部、中央文明办、教育部、共青团中央进一步加强和改进大学生社会实践意见,提高思想政治理论课教学的针对性和时效性,经辽宁大学党委研究决定,辽宁大学教务处、辽宁大学中国特色社会主义研究中心、辽宁大学马克思主义学院在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课中开展社会实践教学活动。该社会实践活动采取小分队与大部队相结合的方式进行。大部队的调研是要求开设《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程的本科生全员参加(学生自行组织,可独立实践也可以团队的方式),利用寒假、双休日、节假日在校内、校外展开社会调研,并要求每名学生都必须独立撰写一份社会实践报告。小分队的社会调研是由马

马克思主义学院组织进行社会实践小分队招标,以全校各学院为单位组成4~6人的小分队,在本年度社会实践主题和选题范围内确定课题。中标小分队由学院指定指导教师带队进行社会实践活动,撰写一份调研报告并在中期课堂中进行巡讲。在学期末,由马克思主义学院组织社会实践成果验收及成果展示,由任课教师集体评选优秀社会实践报告,按一等奖1%、二等奖3%及三等奖5%的比例进行评选并表彰。所有获奖作品在辽宁大学社会实践博客上予以公示。社会实践报告在期末总成绩中占20%。

自2007年以来,该实践活动已经初步形成了一定的运行机制和模式。它坚持顶层设计与协同创新相结合、教师指导与学生自主相结合、课堂巡讲与社会调研相结合的基本原则,形成了由组织发动、学生申报、团队竞标、走向社会、课堂交流、巡回宣讲、联合评审、网上展示、社会反馈等构成的逻辑严密、环环相扣的运行机制。十年来,围绕着“新农村 新社区 新变化”、“我看改革开放30年”、“纪念建国六十年,落实科学发展观”、“关注民生,和谐发展”、“学习贯彻党的十八大精神,推进生态文明建设”、“学习贯彻党的十八届三中全会精神,深刻认识全面深化改革”、“贯彻党的十八届四中全会精神,准确把握经济发展新常态”、“贯彻党的十八届五中全会精神,为实现‘十三五’规划而努力”、“把全面从严治党的要求体现在国家治理之中”、“新思想 新时代 新征程”等主题,形成社会实践报告35000余篇,其中10%的成果受到学校的表彰。备受关注的是50多支小分队的社会实践,从竞标遴选、专人带队、精心准备、亲身实践、用心撰写、广泛交流、巡回宣讲等环节环环相扣,成为该活动的最大亮点。其中,参加全校巡讲学生500多人次。小分队的调研报告巡讲受到学生的热烈欢迎,

不少小分队的调研报告被调研部门采纳并被新闻媒体报道。社会实践博客开通以来,访问量不断攀升,目前其总访问量已经达到55万人次,社会实践活动被地方主流媒体进行报道和全文转载,省内外多所兄弟院校也来我院学习交流。可以说,该社会实践教学极大地锻炼了学习动手能力、提高了学生学习兴趣、触动了学生心灵、提升了思想政治教育课教学效果,同时获得了3项省部级课题立项,收获校级领导肯定、社会各界赞许、学生良好反馈的积极效果。

本书是思想政治理论课“三三制”实践教学法研究小分队与大部队相结合的社会调研专辑,主要包括以下四个板块:上编是马克思主义学院教师在开展该教学中的心得体会,从思想政治理论课社会实践的意义、路径、关键、机制、体制、具体案例等进行总结;中编是小分队优秀调研报告的展示,从2006级本科生到2014级本科生中各选取了一个优秀的小分队调研报告,内容涉及农村产业结构优化升级、法律援助典型案例、社区生态文明建设、居民生活污水处理意识、农产品质量安全、农村土地流转、二孩政策关注度、百年老店历史及现状等;下编是大部队优秀调研报告的集萃,主要展示的是十八大以来即从2011级到2014级中获得一等奖的优秀调研报告,内容涉及农业转移人口、居民政治参与、大学生社会主义核心价值观认同、小学教育状况、精准扶贫情况、留守儿童现状、全面小康现状、沈阳铁西社区治理典型、空巢老人生活现状、基层党员理想信念状况、“工匠精神”等;附录是历年来社会调研的所有选题,从整体上弥补因篇幅所限不能入选报告的主题。

所谓十年磨一剑,本专辑包含了从2007年到2017年辽宁大学大学生思想政治理论课社会实践活动的心路历程和沉甸甸

的收获,也包含了十年来马克思主义学院思想政治理论课教师的含辛茹苦和心得体会,更是辽宁大学和社会各被调研单位通力合作的硕果。

本书编写组

2017年12月

目 录

上编：“三三制”实践教学心得体会	1
思想政治理论课实践教学关键在实	房广顺 1
《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课社会 实践教学机制与“三三制”实践教学法的实施	王喜满 7
小分队巡讲式实践教学模式总结	宋 波 15
2010 级本科生优秀社会实践调研报告的主要特点	罗英姬 21
2011 级本科生社会实践调研报告的系统分析	赵华琛 24
2012 级本科生社会实践调研报告的成效	李彦平 32
思想政治理论课实践教学的实现路径	程铁娥 38
试论高校思政课社会实践的现实意义	王 建 42
《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课 实践教学体系研究	李轶楠 46
高校思想政治理论课理论教学与社会实践教学 辩证关系之我见	崔秋梅 56
《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课 实践教学的创新性与有效性探索	张 磊 60
《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课 社会实践教学的问题与建议	张佳琳 64
提升高校思想政治理论课社会实践有效形式与 长效机制研究	赵湘雯 70
中编：小分队社会调研优秀报告	77
大梨树村产业结构的优化升级	李光媛 77
沈阳市法律援助典型案例调研	何 莹 83
苇子峪镇农业产业化发展之路	王争光等 92
林泉社区生态文明建设典型案例	臧金英 99
清雅社区居民生活污水处理意识现状与对策	李虹仪 106

上章党汉族村农产品质量安全生产的实地考察	谭文娟	113
安徽省固镇县柳赵村土地流转现状与启示	周恩学	118
石棚子村新立屯组村民对二孩政策的关注与反应 ...	孙靖鑫	125
马家烧麦百年老店历史及现状	沈俞翔	131
下编：大部队社会实践优秀报告		138
三合村农业转移人口的问题与建议	马璐平	138
沈河区南塔街道南塔社区居民政治参与情势与反思 ...	宋 飞	146
大学生社会主义核心价值观认同现状与措施	李旭东	154
六盘水市盘县旧营乡罗家田村小学教育状况	闫姝晓	163
辽宁省黑沟镇东土坡精准扶贫情况调研	李佰根	170
祁源村留守儿童现状与反思	邱燕玲	175
莒洋村居民全面小康现状调研报告	陈梦施	183
沈阳铁西社区治理的典型案例	张济麟	191
盘锦市滨河社区空巢老人生活现状与建议	朱柯璇	198
黑山县北关村基层党员理想信念状况调研	王 涵	208
沈阳兴华航空电器有限公司发扬“工匠精神” 的效果	李竹君	216
附录：历年社会调研选题		223
后 记		234

上编：“三三制”实践教学心得体会

思想政治理论课实践教学关键在实

房广顺^①

思想政治理论课实践教学是具有很高关注度的教学环节。因为，引导学生树立正确的世界观人生观价值观离不开社会和实践，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信离不开社会和实践，检验思想政治理论课教学针对性实效性也离不开社会和实践。但是，实践教学的组织和实施的难度又很大，实现学校教育与社会教育、课堂教学与现场教学的结合，需要动员和协调多方面的力量和资源。这就需要从思想政治理论教育工作者做起，以正确的态度和扎实的工作把实践教学的工作落到实处。有了求真务实的精神和扎实肯干的劲头，思想政治理论课实践教学就能够开展起来、深入下去、做出成效。

一、整体规划统筹协调要实

一个好的规划是一项成功实践的开端。开展思想政治理论课社会实践教学，也要从制定规划、统筹协调做起。实践教学是思想政治理论教育教学长期实践的经验总结，符合思想政治理论课性质宗旨的要求和提高学生思想的实际需要，因而受到党中央的高度重视。中宣部、教育部为此专门下发文件，加大组织领导力度和投入力度，在全国建立了思想政治理论课实践教学示范基地，对各地各高校提出具体而明确的要求，

^① 房广顺，辽宁大学马克思主义学院党总支书记、教授、博士生导师。

为思想政治理论课教师开展社会实践教学提供了必要条件和良好氛围。但是,社会实践教学最终要落实在教学环节当中,落实在教师的工作当中。这就需要发挥高校的积极作用,调动教师组织社会实践的积极性,以整体规划落实实践教学的具体任务。

辽宁大学马克思主义学院依托毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课,把社会实践教学纳入教学规划当中,安排1学分、15学时用于落实社会实践教学的组织、教学、管理和考核。从一开始就从做实入手,制定了切实可行、实实在在、扎实有效的整体规划。一是结合学校教育教学管理的实际,把1学分的教学内容落实给每一个课堂和每一个教师,通过教师的课堂教学和具体组织,完成教学任务。具体来说,就是在正式开课之前即上个学期对全校开课年级进行课程布置,由学校教务处、马克思主义学院、中国特色社会主义研究中心联合发布通知,要求学生按照通知要求自行组建社会实践小分队并向教研部提出社会实践活动计划,根据提交的申请由组织者确定一定数量的社会实践小分队,集中开展具有示范意义的社会实践活动。自主开展社会考察和调研的同学则按照要求提前准备,利用寒暑假或其他节假日开展调研,撰写社会实践报告,为下一学期的学习实践活动做好准备。二是结合党和国家一个大时期的大政方针以及经济社会发展中的重大理论和实践问题,拟定并公布社会实践主题以及调研活动的参考选题。从近年来教研部确定的调研主题和参考选题看,紧紧围绕党的十八大、十八届三中和四中全会精神,具有很强的现实性和针对性,是大学生关心关注的热点问题和焦点问题。2015年社会实践活动的主题是“贯彻党的十八届四中全会精神,准确把握经济发展新常态”。社会实践调研报告的参考选题包括××村培养高素质职业农民情况调研、××村农产品质量安全状况调研、××社区居民对沈阳市全面取消房屋限购政策的看法调研等15个,既考虑到方便农村学生在家乡调研,也考虑到方便城市学生在社区调研,而且与多数学生的家庭状况和生活诉求相联系。三是适应学校教学和学生工作由不同部分分管,社会实践调研需要多方面资源配合的实际情况,思想政治理论课社会实践教学把教务处、学生处、校团委、马克思主义学院、中国特色社会主义研究中心等部门的力量统筹协调起来,在党委主管领导的统一领导和统筹部署下,纳入到学校工作环节,使各方面能够协调有序地做好各自分管的工作,确保社会实践活动的顺利开展。

二、组织调研深入实际要实

任何内容和形式的社会调研都需要精心组织和周密安排，否则难以有效开展工作，难以达到通过调研有所提高的目的，更难以实现通过调研和总结经验探索工作规律和指导工作实践的目的。毛泽东高度重视社会实践和调查研究，通过自己的实践总结了调查的技术，提出了“要开调查会作讨论式的调查”、“要定调查纲目”、“要深入”等“调查的技术”，^①留下了宝贵的思想财富和调研方法。对待社会实践和调查研究的实事求是的态度，为毛泽东深入了解和掌握中国基本国情，制定中国革命和建设的正确的路线和纲领，奠定了重要思想基础。组织大学生开展社会实践调研活动，同样需要在精心组织上狠下功夫，并切实找到适合大学生的调研路径和调研方法，把艰苦的深入基层调查研究的工作转换成走下去、看得见、想得深、收获大的实践活动。这在组织上的要求是灵活多样、丰富多彩，在调研上的要求是走进群众、触及心灵。

辽宁大学毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论社会实践调研的组织指导，同样坚持和体现了实实在在的精神和要求。一是为了组织学生先组织教师。学院和教研部把社会实践调研的组织工作落实到每个教学班级，由每个班级的任课教师负责所在班的组织和辅导工作，并与每位教师教学工作量、教学质量、教学课酬等联系起来，组织学生开展社会实践和撰写调研报告的工作及其考核占总工作量的20%。在向学生布置社会实践之前，通过集体备课会提出和确定调研课题、讨论审议学生小分队申报材料，并就社会实践中可能存在的问题进行深入研讨，做到统一思想、统一部署、统一检查。二是适应学生需要组织多种调研方式。针对我校有文理科之分且有相当数量的艺术类学生的实际，采用多种调研方式。调研小分队由学生自主申报、学院评审确定，参加者以关注社会现实、注重校园活动建设、社会参与意识较强的同学居多，他们的调研人员集中、工作认真、成效明显。多数同学实行自由组合或独立调研，尽管没有组成小分队，但他们有自己关注的热点问题和感兴趣的问题，有自己希望走访的对象和独立的思考，调研活动以调研面宽、机动灵活、贴近生活实际著称，也取得了不错的成效。三是发挥学校的

^① 《毛泽东著作选读》上册，人民出版社1986年版，第56—57页。

优势,鼓励和支持学生以大学校园为活动范围,以教师、同学或管理人员为调研对象,结合下发的调研主题开展调研。比如,许多同学以“我的和谐辽大观”、“学校发展与我”为题目,或者以学校的管理工作为调研对象,精心组织材料,开展问卷调查,访谈各级领导和教师,也能掌握调研对象和情况,并加深对学校的了解,增强热爱学校的意识。实践证明,只要调研题目明确,教师指导到位,学校和学生重视,校园内部的调研会产生意想不到的收获。尤其是校内调研具有不需经费、活动安全、省时省力等优点,更易于把社会实践调研落到实处。

三、相互交流增长知识要实

社会调研是一个完整的过程,仅仅带着课题走下去是不够的。有实际成效的调研必须有深入研讨、相互交流和相互启发,达到互相促进,共同提高,在相互交流中增长知识和才干。社会实践的目的是什么?一切知识来自于实践,一切理论也都来自于实践。没有社会实践的根基,我们所学的书本知识就是死的知识,通过社会实践,使所学的书本知识和理论知识到社会实践中去亲自体验,就会从感性上升为理性,更加深切地植根于大脑。没有社会实践活动,就没有理论的创立和理论的发展。马克思和恩格斯创立科学社会主义就是在实践当中实现的。列宁在十月革命后领导苏维埃俄国的社会主义建设也是如此。针对十月革命后的新形势,列宁曾深刻地指出:“现在一切都在于实践,现在已经到了这样一个历史关头:理论在变为实践,理论由实践赋予活力,由实践来修正,由实践检验。”^①对于复杂的社会现象也需要进行科学的分析和理论的思维,使感性认识上升为理性认识。相互交流就是集中集体的智慧,把社会实践的感性材料升华到理性认识。

辽宁大学毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论社会实践调研活动,高度重视相互交流的环节。在同学调研的基础上,至少通过三个环节进行广泛的交流。一是班级交流环节,利用课堂教学或其他方式,由学生在班级内部汇报调研活动和调研成果,阐述调研体会和工作建议,与全班同学共同分享或相互讨论,到达了全员参与调研交流。二是校内各班级之间巡回交流,由各班级教师选择调研报告有一定深度的同学,

^① 《列宁选集》第3卷,人民出版社1995年版,第381页。

在各个班级之间巡回演讲，与其他班级的同学分享调研成果和心得体会，使不同院系和不同专业的同学相互交流和借鉴。三是调研小分队集体汇报，由教研部组织汇报会，凡是组成小分队的同学派出代表在全校大会上调研汇报，并邀请相关部门领导、老师听取他们的汇报，提出修改和高的建议。上述三个环节的交流相互配合，持续推进，使社会实践调研活动涵盖了整个学期，落实在各个教学环节当中。

通过调研交流使同学们达到了增长知识、提升兴趣、转变思想的作用。一是增强了同学们的理论知识。由于调研主题紧紧围绕中国特色社会主义理论体系，密切结合当前经济社会发展的重大理论和实际问题，同学们在调研过程中自觉地学习和理解相关知识，并在实际调研中加以运用，达到课堂教学难以达到的目的。二是增强了同学们的调研常识。调查研究也是一门学问。社会学专业的学生对于调查研究的理论和方法比较熟悉，但其他专业的学生这方面的知识就比较匮乏。思想政治理论课组织社会实践，并指导学生撰写调研报告，使学生提前进入实践环节，在实践中学会了调研和分析，学会了归纳和总结。有的同学的调研报告因贴近实际、所提建议切合实际，被调研所在地区政府网站转载。三是增强了同学们的社会知识。社会就是一个大课堂，是人生常识取之不尽用之不竭的资源库。大学生虽然生活在社会之中，但缺乏了解社会、透过社会现象把握事务本质的主动性，使许多有价值的社会知识擦肩而过。组织学生开展社会实践和撰写调研报告，使学生了解社会成为一种主动行为，主动捕捉社会信息，深入思考社会问题，积极探究化解社会矛盾的思路和方法。这一教育目的在课堂教学和学校教育中是难以实现的。

四、严格考核总结提高要实

考核和总结是社会实践的基本环节之一。任何教学活动都要有教学活动和考察考试，确保学生通过接受考察和考试正确认识自己的做法和收获，找出存在的不足和差距，明确今后的努力方向。从教育规律的角度，考试是学生学习的指挥棒，必要的考试和考察能够有效地激发学生的学习动力，并找准学习实践的目标和方法。社会实践活动如果没有必要而严格的考察，与学生课业成绩不发生内在关联，其意义就只能局限在“活动”本身，与课程教育的要求是不相符的。所以，辽宁大学毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论社会实践方案的设计，十分重视考察环节，规定调研活动及其报告占期末总成绩的20%，并规定了调