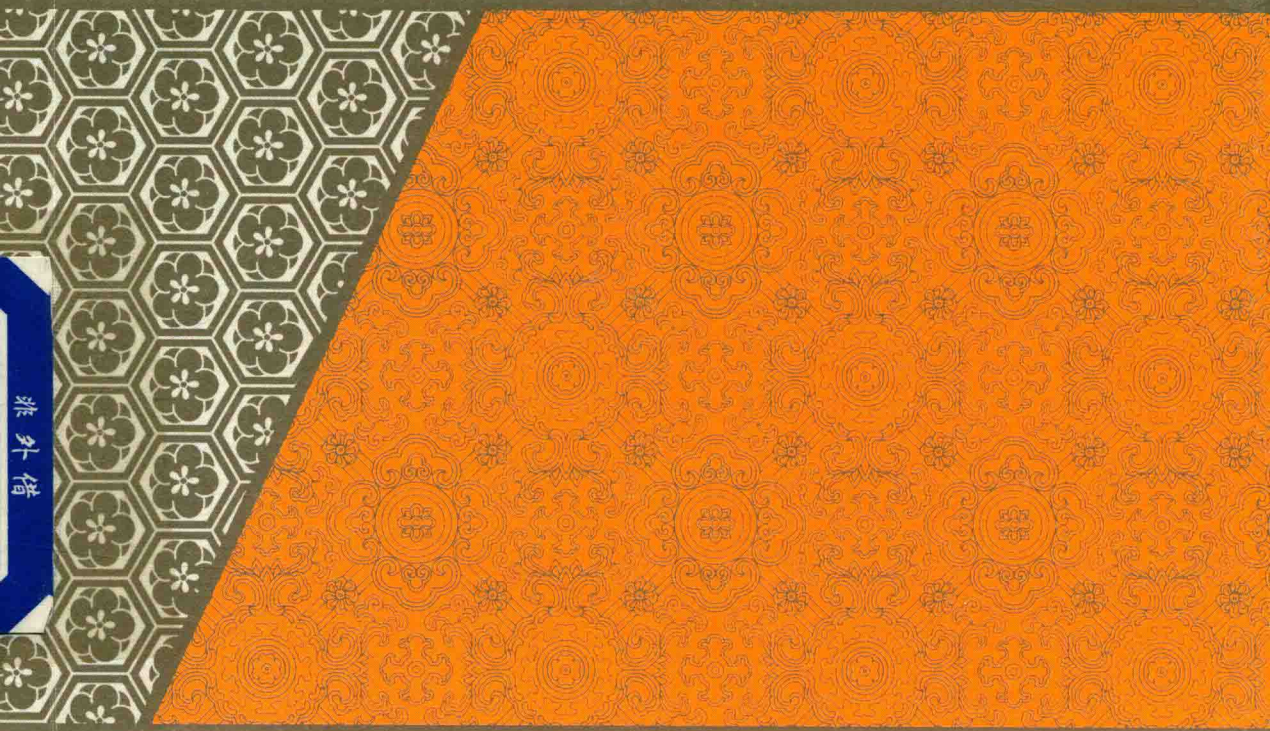


南振中文集

老记者与 大学生对话

南振中 著



非虚构

清华大学出版社

南振中文集

老记者与大学生对话

南振中 著

清华大学出版社

北京

内 容 简 介

2015 年元旦前夕, 针对大学生的读书问题, 作者向郑州大学新闻与传播学院学生发放了 70 份调查问卷, 从答卷中筛选出有代表性的问题, 分别给本科生和研究生写了 90 多封回信, 与大学生坦诚对话、交流沟通。本书精选了 75 封回信, 可以为当代大学生的读书学习提供有益帮助。

版权所有, 侵权必究。侵权举报电话: 010-62782989 13701121933

图书在版编目 (CIP) 数据

南振中文集 / 南振中著. —北京: 清华大学出版社, 2018
ISBN 978-7-302-48512-4

I. ①南… II. ①南… III. ①新闻学—文集 IV. ①G210-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 233256 号

责任编辑: 纪海虹

封面设计: 曲晓华

责任校对: 王荣静

责任印制: 杨 艳

出版发行: 清华大学出版社

网 址: <http://www.tup.com.cn>, <http://www.wqbook.com>

地 址: 北京清华大学学研大厦 A 座 邮 编: 100084

社 总 机: 010-62770175 邮 购: 010-62786544

投稿与读者服务: 010-62776969, c-service@tup.tsinghua.edu.cn

质量反馈: 010-62772015, zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn

印 装 者: 三河市君旺印务有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 170mm×240mm 印 张: 122.5 字 数: 1926 千字

版 次: 2018 年 3 月第 1 版

印 次: 2018 年 3 月第 1 次印刷

定 价: 380.00 元 (全五册)

产品编号: 075868-01

作者简介

南振中,1942年5月10日出生于河南省灵宝县。

1964年7月,毕业于郑州大学中文系,同年8月到新华社山东分社工作,先后担任文教记者、农村记者,山东分社副社长、社长。

1986年1月担任新华社总编辑室总编辑;1993年4月担任新华社副社长兼总编辑室总编辑;2000年6月至2007年8月担任新华社总编辑。



2003年3月至2013年3月担任十届、十一届全国人大常委会委员、全国人大常委会外事委员会副主任委员。

2013年4月至2016年9月担任郑州大学新闻与传播学院院长。现任郑州大学教授、博士生导师。

1984年11月被中国记协授予“全国优秀新闻工作者”称号;1991年11月获全国中青年记者优秀成果最高荣誉奖——首届范长江新闻奖。

出版的主要著作有:《我怎样学习当记者》《记者的眼睛》《记者的思考》《南振中作品选》《记者的发现力》《记者的战略眼光》《与年轻记者谈成才》《亲历中国民主立法》《学习点亮人生》《大学该怎么读——给大学生的75封回信》。

新华通讯社

世君、保营同志：

你们好！

昨天上午一年级学生“读书座谈会”开得很好，同学们提出的问题很有意思。由此想到，可否从一年级新生中任选30人，采用书面形式，请他们谈谈从中学到大学有无不太适应的地方？在学习方面遇到哪些困难，有哪些困惑？学习过程中碰到的哪些问题希望老师帮助解答？每人可提5-10个问题，并注明系、班级、姓名、学院不必综合。搜集好以后可发到我的邮箱。

南振中

2014年12月26日

电报挂号：一六三一

总机查号台电话：6307.1114

作者书信手迹之一

新华通讯社

焦书记、孙书记：

你们好！

昨晚我把一年级学生围绕读书提出的问题读完了。这些问题反映了大学新生的学习状况及困惑，读后增进了对大学生的了解。

为全面了解不同年级学生的学习状况及困惑，建议从二、三、四年级本科生及研究生中各选10名同学，让他们书面回答4个问题：

1. 据报道，有些国家的年轻人“读书兴趣下降”。作为郑大新传院的学生，你的读书兴趣如何？2014年你读了几本书，对你启发最大的是哪

电报挂号：一六三一

总机查号台电话：6307.1114

新华通讯社

本书？促使你读书学习的动力是什么？

2. 在读书学习过程中你采取了哪些自认为有效的方法，有什么心得体会，积累了哪些经验？

3. 在读书学习过程中遇到了哪些矛盾，有什么困惑？

4. 在读书学习方面，你有哪些问题需要向老师提出并希望得到回答？

这件事不是太急，2015年1月上旬办妥就行。汇总后传到我的邮箱。对学生提出的问题思考，将是我的“寒假作业”。

祝

工作顺利、身体健康、元旦快乐！

南振中

2014年12月31日

电报挂号：一六三一

总机查号台电话：6307.1114

前 言

2013年3月我卸下全国人大常委会委员、全国人大外事委员会副主任委员的担子,当月就接到母校郑州大学的邀请,让我出任新闻与传播学院院长。年逾古稀之人,重返校园同“90后”大学生打交道,面临的挑战无疑是严峻的。

赴任前夕,我阅读了美国人类学家玛格丽特·米德所著的《代沟》一书。作者写道:

“真正的交流是一种对话,而对话的双方却缺乏共同语言。”“这也是两代人的问题。一旦年轻人和老年人认识到有一条深深的、新的、史无前例的、世界性的代沟存在的事实,交流才能重新建立。”

玛格丽特·米德把认识到“代沟”存在的事实作为重新建立交流的条件。她认为年长的一代若不想落伍于时代,只能努力向年轻人学习。只有通过年轻一代的直接参与,利用他们广博而新颖的知识,才能够建立一个富于生命力的未来。

我还阅读了美国教育哲学协会前任主席内尔·诺丁斯所著《学会关心:教育的另一种模式》一书。书中写道:“现在学生们最大的抱怨是:‘没有人关心我们!’他们感觉自己游离于学校功课之外,与教师也格格不入。”

读着玛格丽特·米德和内尔·诺丁斯写下的这段文字,我受到了震撼!实事求是地分析,大多数高校教师非常关心学生。他们既要从事教学和科研工作,又要给学生批改作业、修改论文,勤勤恳恳,兢兢业业,就连寒暑假也不能照常休息。既然如此,为什么有的学生会发出“没有人关心我们”的慨叹呢?从《代沟》和《学会关心》两本书中我找到了“答案”:师生之间存在着“代际沟通障碍”,未能建立起“关心和被关心”的双边关系。

2013年4月2日担任郑州大学新闻与传播学院院长之后,围绕与“90后”大学生的“代际交流沟通”问题,我从以下三个方面开始学习和探索。

一、沟通的第一要义是关注，跨越“代沟”必须从关注学生做起

关心学生就应给予他们充分的关注。2013年5月6日，我召开了郑大新传院30多名学生代表参加的座谈会，了解入学新生能否适应大学的新环境？在学习和生活中遇到了哪些困难？思想上有什么困惑？广告学专业一位同学发言说：“高中阶段学习目的明确，苦熬苦拼，就是为了考上一个好大学。走进大学校门，老师管得不那么紧了，自由支配时间明显增多，目标也越来越模糊，失去了拼搏的动力。”还有一位同学说：“高考前的冲刺太苦了，该喘喘气了。”通过几次座谈，我了解到大学生与高中生学习环境、学习方式有很大差异。高中生学习主要靠老师传授，大学生学习主要靠个人领悟。走进大学校门，家长不可能再在耳边“唠叨”，老师也不会整天催促大家读书。自主学习、自我管理会导致两极分化：大部分学生珍惜来之不易的大学时光，刻苦吸收各类知识，努力提高专业素养；少数大学生有可能放纵自己，白天睡觉，夜晚上网，周末逛街，假日聚餐，潇洒地消费着自己的青春。年轻大学生的发言让我对“90后”有了一定的了解。如果你不关注他们，他们怎么会把你当作可以“谈心”“交心”的朋友呢？

二、沟通的第二要义是倾听，不要试图“屏蔽信息”，要能听到大学生的“心声”

倾听不同于一般意义上的“听”，而是认真听、虚心听、耐心听。为了全面了解大学生的学习状况，2014年5月13日，我草拟了一份《关于大学生读书的调研提纲》，提出了18个问题，包括：“你常去图书馆吗？在大学学习期间，图书馆的馆藏对你有哪些具体帮助？假如有机会重返校园，你将会怎样利用图书馆的各类资源？”“大学期间你参加过哪些社会实践活动？举例说明社会实践活动对你改变学习态度、调整知识结构起了哪些促进作用。”“你认为大学一年级课程重要吗？假如有机会重返校园，你准备怎样学习一年级课程？”“你怎样看待大学生‘逃课’现象？”“你们即将离开母校。在学习方面，你对学弟、学妹有哪些忠告？”这份“调研提纲”印发给2014届毕业生中的国家奖学金

获得者、河南省三好学生、河南省优秀毕业生、郑州大学优秀毕业生、在中文核心期刊发表论文的毕业生以及在各项作品大赛中获奖的主创人员、获奖论文作者。每人从“调研提纲”中选择3至5个问题,作出具体回答。5月19日至20日,我用了两天时间,阅读了本科生、研究生提交的答卷,觉得他们敞开了自己的心扉。一位同学在谈到“选修课必逃、必修课选逃”现象时说,这一方面是大学生对课程的重要性认识不足,另外一方面反映了课程内容比较枯燥艰涩。他建议提高教学的趣味性,把更多的同学吸引到教室里。广播电视学专业的一位同学在答卷中写道:“学习不是一朝一夕的事情,千万不要前两年疯玩,第三年为了考研再开始学习。每天都要学习,持之以恒必有所成。”读着这些答卷,我仿佛听到了大学生的心声。

三、沟通的第三要义是坦诚对话,要多作探讨式交流,少搞“标准答案”

从2013年到2014年,学生向我提出的问题,我大都采取专题讲座的形式来回答。乔纳斯·索尔蒂斯说:“关心意味着一种关系,它最基本的表现形式是两人之间的一种联系和接触。两个人中,一方付出关心,另一方接受关心。”受这段话的启发,2014年12月下旬,我首先向30名一年级本科生发放了调查问卷,接着从二、三、四年级本科生及硕士研究生中各选10名同学,请他们书面回答4个问题:一是据报道,有些国家的年轻人“读书兴趣下降”。作为郑大新传院的学生,你的读书兴趣如何?2014年你读了几本书,对你启发最大的是哪本书?促使你读书学习的动力是什么?二是在读书学习过程中你采取了哪些自认为有效的方法,有什么心得体会,积累了哪些经验?三是在读书学习过程中遇到了哪些矛盾,有什么困惑?四是在读书学习方面,你有哪些问题需要向老师提出并希望得到回答?

2015年1月6日,郑大新传院不同年级学生的70余份答卷传到了我的电子邮箱。同学们提出了几百个问题,经过梳理,去掉交叉重复和过于琐细的问题,我筛选出了70多个问题。这是郑大新传院学生留给我的“寒假作业”。整个假期,包括春节,我常常凌晨三四点钟起床,研究孩子们提出的问题,分别给他们写回信。为了充分沟通,我注意了以下三点。

(一) 不回避尖锐的问题

一位三年级本科生提交答卷之后,在微博上发帖说:“人应该捍卫自己的选择权吗?我们能在多大程度上忠于自己的内心?这个问题是不是太过尖锐了?”我试图回答她的这一带有挑战性的问题。我说,选择是一种取舍和决断,常常是在“两难”中作出决断。你选择了安逸舒适,就应承担安逸舒适带来的后果;你选择了吃苦,就要甘于寂寞,不必与别人攀比。这样的选择才算是忠于自己内心。这位同学收到回信后说:“太出乎我的意料了,居然给了这么一个回答。能被老师理解,真是一件幸福的事!”

(二) 设身处地、换位思考

一位硕士研究生在答卷中提出:“作为跨专业进入新闻与传播专业的研究生,新闻理论积累薄弱,写论文时常有力不从心的感觉。”我觉得这是“跨专业”研究生的普遍困惑。俗话说“隔行如隔山”,大学本科阶段没有学习新闻传播学的有关课程,读硕期间学习专业课程和撰写论文感到吃力,我完全能够理解,因为我在郑州大学读的也不是新闻学专业,而是汉语言文学专业。根据我的亲身体验,我告诉这位同学,除了“恶补”新闻传播学专业知识,没有捷径可走。与此同时,我还告诉这位同学,“跨专业”研究生至少有三个优势:原专业会对现专业起助推作用;容易形成复合式知识结构、造就复合型人才;有助于形成独具特色的思维方式和研究方法。通过“恶补”,弥补新闻传播专业知识的不足,通过交叉碰撞,尽量扬原有专业知识之长。拥有这双重优势,等待你们的就是成功。

(三) 与学生作“探讨式交流”

对话应该是无固定答案的,是开放性的。对话应该是真正的探寻,人们一起探寻一个在开始时不存在的答案。在给同学们回信的过程中,我信守这一原则。比如,在题为“如何摆脱拖延症”的回信中,尽管我提出了三点建议,但信的结尾仍然写了这样几句话:“拖延症虽然常见,但属于一种疑难杂症,至今尚未发现快速治愈的良药。你走进大学校门不久就开始思考这个问题,说明你已经下了摆脱拖延症的决心。在今后的实践中,你有什么好做法和新感悟,可以告诉我。我愿同你一起探寻摆脱拖延症的办法。”在题为“为什么

书读得越多越觉着知识有限？”一信的结尾我写道：“不知是否回答了你的问题？学习中如遇到其他困惑，尽管提出来，我们可以相互切磋。”

陶行知先生说：“真正的教育是心心相印的活动，唯独从心里发出，才能到达心灵的深处。”我愿沿着这个方向去学习、思考和探索，为学生做一点实实在在的事情。这就是我的心愿。



2013年6月26日，作者与郑州大学新闻与传播学院学生座谈，了解他们的学习和生活情况



2015年3月，郑州大学新闻与传播学院学生在灯下阅读南振中写给他的回信

目 录

前 言	I
-----------	---

第 一 辑

大学有没有“起跑线”?	3
应聘者应该具备的品格和能力	6
被动选择并不妨碍对新闻事业的热爱	8
摆脱干扰需要内在定力	10
学会“关心”与“被关心”	12
如何摆脱拖延症	14
从枯燥中寻求趣味	16
“舍友”之间的交流与共享	19
三笔终身受益的精神财富	21

第 二 辑

新闻后备军的知识圈	27
不要小看大学一年级的课程	29
对理论课的兴趣靠领悟	31
学会从专业教材中汲取营养	33

必须有一个中心去维持读书兴趣	36
专注是记忆力的“增强剂”	38
倡导“硬读”和大胆提问的学习风格	41
养成联想思维的习惯——写给博士研究生的短札	43
阅读专业书不必平均使用力量	44
要有问题意识——写给博士研究生的短札	46

第 三 辑

文学名著不可不读	51
当个“杂家”不容易	54
开口就要说重点	57
跨专业“拜师”并不难	60
古代典籍值得一读	62
如何组织读书会	65
“厚积薄发”与“边积边发”	67
兼收并蓄 择善而从	70
不要盲目追求“阅读 GDP”	72
“跨专业”研究生的优势	74
“跨专业阅读”是为了撞击思想火花	77
不妨读点“没有用”的书	79
如何把话说得得体——写给博士研究生的短札	82
博士生读书的两个层次——写给博士研究生的短札	83

第 四 辑

培育好自己的“知识树”	87
养成连环搜书的习惯	89
精读与泛读可以分类掌握	91
你关心的才是重点	93

自主选择与选择焦虑	95
不可尽信荐书单	98
如何解决电子阅读的高遗忘现象	100
既要记新知识 又要记新感悟	102
围绕不同观点进行“主题阅读”	105
电子书和纸质书各有千秋	108
读书时间碎片化不等于知识碎片化	111
“听书”是利用碎片时间的好办法	114
怎样选择重点阅读书目?	116
数字化时代的“笔记系统”	119
拓宽实践能力培养路径	122
精读一本胜过粗读五本——写给博士研究生的短札	124
读书要注意比较	125

第 五 辑

把读书培养成为一种个人爱好	129
新闻后备军的人格修养	131
把文学作品当作生活的教科书	134
为什么书读得越多越觉着知识有限?	137
努力提升格局和境界——写给博士研究生的短札	140
开启“修心炼身”之门——写给博士研究生的短札	142
一旦开始就要坚持到底——写给博士研究生的短札	143
“健心要诀”——写给博士研究生的短札	144
分清轻重缓急 学会时间统筹——写给博士研究生的 短札	145
不要把时间消耗在无效思考上——写给博士研究生的 短札	146

第 六 辑

实现人生价值的三重境界·····	149
读书计划应与人生志趣相吻合·····	151
阅读的直接价值与间接价值·····	153
天天学习是终身学习的基石·····	155
好习惯可以改变命运——写给博士研究生的短札·····	157
读史可以增强忧患意识——写给博士研究生的短札·····	158
导师以引导学生学习为重点——写给博士研究生的短札·····	159
博士生的阅读要广博——写给博士研究生的短札·····	160
读书要力求和研究课题联系起来——写给博士研究生 的短札·····	161
如何防止断章取义——写给博士研究生的短札·····	162
如何减压——写给博士研究生的短札·····	163
做一个有学养的好人——写给博士研究生的短札·····	164
丢掉“拐棍依赖”——写给博士研究生的短札·····	165

第 七 辑

珍惜回母校深造的机会·····	169
警惕校园中的“快活三里”现象·····	171
心中别有欢喜事 向上应无快活人·····	176
毕业生是母校的“形象代言人”·····	178
走出校园“不要怕”30年后“不要悔”·····	183
从母校带走一把“钥匙”·····	187
营造有利于人才成长的小环境·····	189
“勿忘人民”的警示价值·····	194

“准记者”的新闻发现力 207

知识折旧、知识储备与知识更新..... 220

聚合资源 协同育人..... 224

附 录

《给大学生的 75 封回信》引发师德师风讨论..... 233

进一步加强师德师风建设——读南振中先生给大学生的 75 封
信有感 234

神圣的职业高尚的情操——读南振中先生给大学生的 75 封信
有感 236

以南振中先生为榜样——以实际行动诠释教师传道授业解
惑之天职 239

德高为师身正为范——《大学该怎么读》一书出版背景
介绍 241

暖心的回信前行的航标——读南院长《大学该怎么读》
有感 244

教育：行胜于言 246

以南振中先生为榜样当好大学生的人生导师..... 248

加强我校师德师风建设，打造师德高尚、素质优良的教师
队伍..... 251

从心里发出，到心灵深处——读南振中先生新著《给大学
生的 75 封回信》 254

后记..... 260