

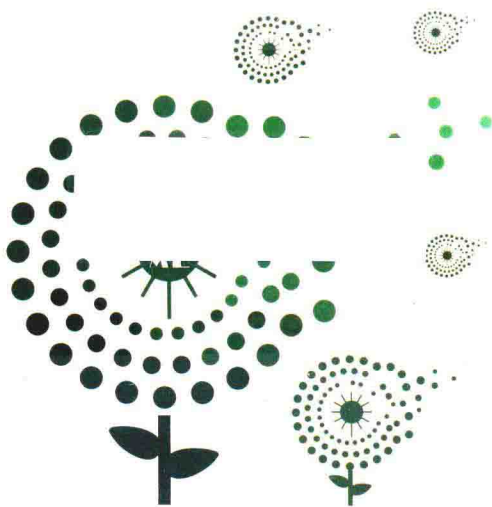
幼儿园课程研究
与实践方案丛书

林瑛熙 霍力岩 / 丛书主编

幼儿园全环境支持 系统课程

——探索与成长

姚 艺 霍力岩 / 主编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

幼儿园课程研究
与实践方案丛书

林瑛熙 霍力岩 / 丛书主编

幼儿园全环境支持 系统课程

—— 探索与成长

姚 艺 霍力岩 / 主编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园全环境支持系统课程:探索与成长/姚艺,霍力岩主编.
—北京:北京师范大学出版社,2018.4

(幼儿园课程研究与实践方案丛书/林瑛熙,霍力岩主编)

ISBN 978-7-303-23206-2

I. ①幼… II. ①姚… ②霍… III. ①学前教育—课程—教学研究 IV. ①G612

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第310293号

营 销 中 心 电 话	010-58802181 58805532
北师大出版社职业教育与教师教育分社网	http://zjfs.bnup.com
电 子 信 箱	zhijiao@bnupg.com

出版发行:北京师范大学出版社 www.bnup.com
北京市海淀区新街口外大街19号
邮政编码:100875

印 刷:北京玺诚印务有限公司
经 销:全国新华书店
开 本:787 mm×1092 mm 1/16
印 张:17.5
字 数:350千字
版 次:2018年4月第1版
印 次:2018年4月第1次印刷
定 价:58.00元

策划编辑:罗佩珍
美术编辑:焦 丽
责任校对:陈 民

责任编辑:王艳平
装帧设计:邓 聪
责任印制:陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话:010-58800697

北京读者服务部电话:010-58808104

外埠邮购电话:010-58808083

本书如有印装质量问题,请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话:010-58808284

丛书编委会

主 任: 林瑛熙 霍力岩

副 主 任: 吕 颖 黄立志 刘 凌

执行编委: 韩 智 张 敏 凌春媛

本书编委会

主 编: 姚 艺 霍力岩

副 主 编: 钱小芹

编 写 组: 钱小芹 胡彦丹 王 丽 陈利碧 盛虹瑾 吕瑞旋

肖仕媚 代轶超 李冉冉

幼儿园课程是实现幼儿园教育理念和目标的途径或桥梁，没有高品质的课程，就没有优质的幼儿教育。幼儿园进行课程研究和实践的过程，是办园理念提升的过程，是办园特色形成的过程，是文化积淀的过程，是多层面、多因素协同推动教育品质的过程。

基于对高品质幼儿教育的不懈追求，“实验幼教”（深圳市实验幼教集团有限公司）作为深圳市22所市属公办幼儿园的管理者，一直将创办“全国一流幼儿园”作为自身不懈追求的目标，始终坚持公益导向，积极探索内涵式发展模式。近年来，我们顺应深圳多元化文化背景，赋予幼儿园更多课程决策权，支持各园自主、因地制宜开展课程研究与实践工作。在此过程中，我们根据幼儿园课程特点和需求，引入国内外高校专家资源，组织各类课程培训、课程诊断建构活动和课程论证会，帮助幼儿园掌握更为行之有效的课程实施方法，不断增强课程规划与实施的科学性和合理性，进而提升教育质量和教育内涵。

“实验幼教”所属幼儿园是深圳市最早成立的一批公办幼儿园和首批优质特色示范幼儿园，拥有近三十年成熟办园经验和优质教科研成果，多年来一直在深圳学前教育行业中发挥骨干示范作用。近十年来，在国内外专家团队介入指导、“实验幼教”倾力支持下，各园秉持对学前教育事业的热爱，肩负起促进儿童发展的责任感，吸纳并融合中西方教育思想，不断学习、反复实践，调整优化课程实施方法与路径，开展多种形式的课程研究与实践活动。这是一个漫长而又艰辛的过程，期间园长和教师们遇到过困难、产生过疑惑，但他们凭借创新的勇气和坚守的耐力，在完善和发展过程中收获了一系列具有操作价值的课程建设经验，创造性地构建出一批既立足中国本土文化，又符合世界主流学前教育理念，而且能有效促进儿童发展的幼儿园课程模式，创设出了一个个精彩、多元的教育实践现场，在深圳市、广东省乃至全国的学前教育学术交流活动中获得一致赞誉。

由此，我们在梳理总结深圳市属公办幼儿园课程研究与实践经验的基础上，充分吸收专家团队的专业反馈建议，精心筹划本套幼儿园课程研究与实践方案丛书，用幼儿园课程一线实践者的话语，为大家了解“实验幼教”幼儿园课程提供一个全方位的开放性平台。可以说，本套丛书是对“实验幼教”已有优秀课程成果的筛选与展示、

提炼与再创造。丛书所选择的幼儿园课程研究与实践方案，皆以我国《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3—6岁儿童学习与发展指南》为指导，以帮助我国学前儿童主动学习、合作学习为主要价值取向，展示了通过不同方法和路径达成教育目标、且有益有效于儿童发展的课程范式。各园课程方案具有清晰的课程理念和目标，设计了操作性较强的课程内容和组织实施形式，希望能为广大幼教同行开展课程实践提供启迪与参考。

我们要特别感谢北京师范大学教育学部霍力岩教授及其研究团队对“实验幼教”的关注与专业支持。霍教授用自己贴近世界前沿水平的教育主张和教育思想指引着“实验幼教”的课程探索之路。她深入幼儿园课程现场考察与调研，主持课程诊断与指导活动，确保各园课程发展的科学性、适宜性和有效性。在本套丛书的筹备阶段，霍教授用她独到的教育智慧和视角把脉丛书框架，跟进指导编写全程，使“实验幼教”课程研究成果终得以面世。这是高校专家团队、“实验幼教”和深圳市属公办幼儿园“三位一体”伙伴合作，走出以前学前教育大力崇尚借鉴国外课程的窠臼、共同打造具有中国实践特色本土化幼儿园课程模式的探索与尝试。

同时，我们衷心感谢北京师范大学出版社的领导和编辑为丛书的出版发行工作所做的努力。

最后需要说明的是，幼儿园课程并没有既定模式，也没有最完美的课程方案，本套丛书呈现的仅是幼儿园开展课程研究与实践工作时总结的较完整和系统的案例，其中必有不尽完善之处，望能借此抛砖引玉，为广大幼儿园依据自身特点研发园本课程带来一点经验和启发，欢迎广大读者提出批评与建议。

深圳市实验幼教集团有限公司

2017年10月

多年前，一个寻常的夜晚，铃声响起，电话那头传来熟悉的声音：“大师姐啊，我们在希望的田野上又重逢了！”原来是多年老友及同门师妹姚艺园长。几十年来，我们同在学前教育沃土中默默耕耘，师妹更是在幼教第一线孜孜不倦，播撒蒲公英般的种子。师妹希望我能给她所在的深圳市梅林一村幼儿园正在探索的课程以指导。我曾匆匆去过师妹所带领的幼儿园，依稀记得那是一个欢欣、生机勃勃、活力四射又沉静的园所。那里的老师热情、积极、向上，那里的孩子自然、活泼、灵动。

“我们幼儿园研究多年的课程已取得了许多成果，但这些成果犹如一颗颗散落的珍珠，迫切需要一根专业之线、智慧之线将之串起来，形成更加系统、完善的课程体系。”是的，我愿意和师妹的团队一起，用五彩丝线串起一颗颗晶莹剔透的珍珠，在“美丽的项链”中重逢！

2012年，我再次走进梅林一村幼儿园，不再匆匆，而是细细感受。不远处是一条车水马龙、声音嘈杂的大街道，穿过嘈杂走进幼儿园时，仿佛踏进了一个完全不同的世界。幼儿园里绿树成荫、鸟语花香，绿油油的爬山虎爬满整个墙面，其旺盛的生命力和不断向上的生长力是那样的朝气蓬勃、和谐自然。置身其中，心不由自主地变得安静、平和。幼儿园四四方方的建筑风格像一个扩大版的四合院，孩子们在中间的操场里嬉戏欢笑，两边是庭院，亦是错落有致生意盎然。老师们走过，温柔、有礼、发自内心的笑容……幼儿园犹如家一样温馨、安定、自在。我们坐下来，让在场的人用一个词来表达对幼儿园的感受，蓬勃的、活力四射的、美的环境、整洁有序的……梅林一村幼儿园的孩子就在这样的环境中度过欢乐、和平、游戏、学习和生长的童年时光，心灵种子在这样一个“美的完全的环境”中生根发芽！

一年过去，我再次来到园里。姚园长高兴地带我看她的“全环境”课程的实践：“我们的课程以蒙台梭利教育为基础，以主题教育为线索，但不同于一般的主题探究，也不同于一般的蒙台梭利教育，而是吸收两者优点，建构出符合梅林一村特色的课程。”

我看到一种全新的主题活动和内化了蒙台梭利教育哲学的课程模式。主题是一根丝线，串起了孩子们在园内的一日生活与各项学习活动。教师们根据幼儿的已有经验、年龄特点、生活环境、发展目标等，预设主题框架，提供一个自然化、生活化、

可随时发展的有准备的环境，把教育目标落实在教室里的每一份材料中。在一日生活的各个细节中，帮助幼儿实现独立、自由、自主的发展，这是一种创新的主题与环境高度融合、互相支持的课程。更难得的是，主题活动从小班到大班，体现孩子内在秩序建立的自然法则，从“我自己”系列到“植物”“动物”系列，最后到“中国文化”系列，孩子的认知以“我”为起点，及他人，及周围的人与物，再及世界，层层递进。在年级中，每个班在大主题下又有不同的研究切入点，每个班的主题活动各具特色，精彩纷呈，纵横交错又和而不同。

作为课程支持系统的重要一分子，家长在课程中不再是匆匆观光客的角色，而是作为主体之一参与课程的建构与孩子的成长。家长督察日、蒲公英读书会、妈妈故事分享日、周五故事会、爸爸温暖周、萱花椿树辩论会、家长参与班级主题特色活动……形式丰富而又独具特色的活动让家长们深度参与课程，成为课程的主体之一。

师妹和她所带领的团队，探索出的课程如此清晰地传递了亲、子、师三者密切的关系及彼此互动、共同成长的教育主张与价值，形成了家长与教师支持系统：参与儿童成长、认同儿童文化、自主参与、持续成长，最终让每一个人获得更好的发展。此课程系统是在教师、家长提供的支持下，教师、家长和幼儿等相关人员在活动中互相交往、互相依赖、互相影响而建立起来的能够积极促进和强化幼儿自主性发展的一切环境，包括物质环境和精神环境。它植根于中国优秀的传统文化，以脑科学、教育学、心理学为理论基础，以儿童的学习与发展为中心，课程体系建构的逻辑起点是清晰明确的儿童观、教育观、课程观。一日生活皆课程，生活中一切影响儿童发展的物质环境及精神环境即课程。这是教育应当追求的境界，所谓“无为而治”之境界也。“全环境课程”不够精准表达这种美的教育状态，“全环境支持系统课程”应如是。

此后，我多次来到梅林一村幼儿园和老师们交流探讨课程目标、内容与评价，在对儿童、家庭、幼儿园、社区等进行大量深入研究的基础上，历经一次次课程建构、解构、重构的不懈努力后，具有梅林一村幼儿园独特气质与特色的“全环境支持系统课程”逐步完善清晰。此课程有丰富的内涵与本质，在家园合作、促进共同发展的基础上，以亲师陪伴、师幼活动、幼儿活动为核心组织形式，为幼儿营造全环境支持系统，最终实现幼儿独立、自由、自主的发展。

2001年，自《幼儿园教育指导纲要（试行）》颁布以来，我国学前教育课程的探索进入了百花齐放、百家争鸣的时代，园本化课程层出不穷。作为幼教课程改革大潮中的一朵浪花，经过多年的深厚积淀与辛勤耕耘，梅林一村幼儿园的《幼儿园全环境支持系统课程——探索与成长》一书终于破茧而出。这期间，我见证了师妹带领梅林一村幼儿园的老师们秉承师大人潜心研究、开放创新的专业品质和坚持不懈的精神，我对此感到由衷地赞赏。

中国的灵魂，国际的视野。我相信扎根本园、立足中国、放眼世界的“全环境支持系统课程”能够成为又一个具有中国特色的学前教育课程，能够为实现学前教育的中国梦贡献一份力量。我也真切地希望，“全环境支持系统课程”能够像幼儿园里的爬山虎一样不断向上生长，永葆蓬勃的生命力！

霍力岩

北京师范大学教育学部教授 博士生导师

早在《幼儿园教育指导纲要（试行）》颁布以前，深圳市梅林一村幼儿园就开始了课程与教学的探索与研究，努力创建适宜幼儿发展并具有个性化的园本课程。身处创新之城——深圳，教育不断急速变革，许多新的教育资讯冲击着我们的头脑，我们一直敏锐地关注和践行幼儿教育课程改革，紧紧追随国内外幼儿教育发展的趋向，不断学习世界主流课程的理论与方法，结合本园实际，探索与实践着园本课程的建构。但在不断实践急速变化的课程研究中，我们教师团队收获驾驭不同课程模式能力的同时，也历经着浮躁与迷惘。就在课程研究的瓶颈期，2009年，我们有幸遇到北京师范大学霍力岩教授，霍教授用专业之慧眼发现梅林一村幼儿园的课程研究中有许多值得分享的经验，如同散落的璀璨发光的颗颗珍珠，急需更精美的设计、更精准的加工，让其成为件件艺术品，发挥更大的价值。多年来，在霍教授的持续推进与指导下，“全环境支持系统课程”研究与实践全面启动。历经一次次课程建构、解构、重构的不懈努力后，梅林一村幼儿园园本课程在课程目标、课程内容、组织形式、课程评价等课程要素方面日益完善并富有园本个性，也让我们不断坚定“全环境支持系统课程”的研究方向：为幼儿提供学习经历，获得学习经验，构建具有中国时代特征和深圳特点的园本课程体系。

全环境支持系统课程是我国亲、子、师三大人群经由思考、实践、反思、创造而产生的。全环境支持系统课程不是一个模式，更确切地说，它是基于梅林一村幼儿园教师团队对教育的理解与认识形成的一些具体做法与实践。全环境支持系统课程以促进幼儿主动学习为价值取向，以直接感知、实际操作和亲身体验为主要学习方式，强调全环境支持系统对幼儿学习与发展的重要性，在全环境支持系统中，幼儿在对话、互动、建立关系的基础上积极、主动构建自己对事物认知和理解的过程。全环境课程的组织和实施是通过全环境支持系统来实现的。全环境支持系统是在教师、家长提供的支持下，教师、家长及幼儿等相关人员在活动中互相交往、互相依赖、互相影响而建立起来的能够积极促进和强化幼儿自主学习与发展的一切环境，包括物质环境和精神环境。幼儿的学习是通过观察、探究、模仿、再创造、亲近自然等方式来完成对实际问题的解决。幼儿更需要成人给予适宜的支持：要为幼儿营造安全的心理环境，选择适合并且贴近幼儿实际生活的学习内容；确保幼儿在安全有序的前提下进行有意义

的自主选择性活动。当幼儿主动探索周遭的环境，思考与探究时，需要的是精准的和能引发幼儿持续、深度学习的指引，需要教师给予幼儿全方位的心理与物质支持，让幼儿的自主学习得到最大限度的满足。教师怎样“教”，儿童如何“学”这个问题是我们永远关注与研究的话题。

课程构建是一个持续发展的动态过程，完善课程的同时，我们充分发挥和调动着教师的专业潜能以及教师在课程发展中的作用。在课程实践中，教师不断学习、思考、探索，在团队中持续分享思考、反思实践、沟通心得，在课程的发展中我们更惊喜于教师团队的专业成长。唯有教师的专业发展才能持续让富有特有气质与个性的“全环境支持系统课程”更具生命力。作为深圳市课程变革领头雁的梅林一村幼儿园，有责任与同行推广我们的课程实践，分享我们的优质教育经验。但在通过文字完整梳理课程内容后，我们深切地感受到适宜的、稳定的、可操作的课程文本会进一步更系统地促进课程构建保持“动态”，优质课程的构建永远在路上。

课程构建和在文本写作过程中，我园一直“借力”于霍力岩教授及其教育团队的老师和同学们，是你们的协助与支持、鼓励与认同让我们全神贯注、勇往直前，在此表示衷心感谢。同时，要感谢深圳市实验幼教集团有限公司林瑛熙董事长及各位领导的信任与支持，感谢实验幼教集团有限公司教务部的同人的指导与关心，是你们的专业督导和资源提供，让我们有平台有机会分享课程研究成果。感谢参与本书梳理与撰写的梅林一村幼儿园每一位专业又富有激情的教师，是你们的实践与责任，让我们平凡的工作变得更有意义。

《幼儿园全环境支持系统课程——探索与成长》一书凝聚了专家学者、幼儿园园长和骨干教师的智慧，体现了团队的力量。我们很清楚从事幼教工作的读者都有许多丰富的幼儿教育经验，但我们仍会从实践的层面以“案例”贯穿全文的形式呈现给大家。我们试图从幼教工作实践者的角度，提供“我们所要学习去做的，应该通过做来学习”的工作理念，用行动研究的方式解决教育发展过程中的问题。在此也恳请同行和读者批评指正，让我们携手继续努力！

姚 艺

2017年6月

第一章 全环境支持系统：本质与内涵	1
第二章 全环境支持系统：区域游戏活动	27
第一节 日常生活区	29
第二节 语言区	44
第三节 科学区	53
第四节 美工区	66
第五节 建构区	86
第六节 表演区	97
第三章 全环境支持系统：综合主题活动	113
第一节 小班案例“水果”	115
第二节 小班案例“食物”	131
第三节 中班案例“百鸟园”	143
第四节 中班案例“恐龙”	159
第五节 大班案例“生活中的成语”	172
第六节 大班案例“我是中国人”	200
第七节 大班案例“海洋世界”	217
第四章 全环境支持系统：教师与家长	237
第一节 专业的有激情的教师	238
第二节 自主参与的家长团队	248
后 记	263

第一章 全环境支持系统：本质与内涵

【全环境幼儿园】

儿童的时代应该是
欢乐、和平、游戏、学习和生长的时代

聚焦一所25年历史的幼儿园
它的存在俨然和自然融为一体
和谐中透露着与众不同的气质

历史赋予了它文化的内涵
时间见证了它过往的记忆

清风拂过校园，鸟语咿咿、花香沁脾
无忧无虑的童年里有孩子们轻摇的秋千荡漾起舞

绿荫下，驻足仰望

菠萝蜜快长大了吗？

它会和小芒果握手言和成为朋友吗？

哦！调皮的小足球你要和我玩吗？

一起追逐，一路奔跑

当爬山虎的枝叶绿满校园时

春天已悄然而至

我们一起陪小嫩芽长大吧

当爆杖花的花瓣红遍校园时

夏天已骄阳似火

我们一起沐浴花瓣雨吧

当石榴树的枝叶微笑着弯腰时

秋天已硕果飘香

我们一起寻找小虫子吧

当小黄鸟用羽毛被子取暖时

冬天的湿冷已如约而至

我们一起吹散蒲公英的小种子吧

走过一年四季，俯瞰冬夏春秋

一、人类行为与环境的关系

儿童的时代应该是欢乐、和平、游戏、学习和生长的时代。只有尊重儿童的天性，师幼平等互助，儿童才能在和谐、快乐的环境中自主学习，充分享受自由。在二十几年的办园历程中，我们对儿童、家庭、园本课程等课题体系做了大量深入的研究，逐步形成了具有幼儿园独特气质的课程体系——全环境支持系统课程。“全环境”是在教师、家长提供的支持下，教师、家长和儿童等相关人员在活动中互相交往、互相依赖、互相影响而建立起来的，能够积极促进和强化儿童自主性发展的一切环境，包括幼儿园内外部的物质环境和精神环境。而“全环境支持系统”则是希望把“全环境”作为幼儿园的课程主体部分，共同作用于教师、儿童及家长身上，以达到预期的幼儿园培养目标。

“全环境”课程体系的确立有赖于幼儿园在多年的探索中一直坚持的儿童观、逐渐明晰的教育观以及有成效的课程观。在不断汲取现当代著名幼教理论家和实践者对于儿童观点阐述的基础上，我们着力于让儿童在幼儿园里充分享受快乐的童年。儿童期是人生非常特别和重要的时期，幼儿园教育应该遵循儿童生长发展的规律和天性，给予其自主成长和成熟的机会与环境。同时，儿童是有能力的学习者，他们在体力、智力、情感、社会性、道德感等方面都不同于成人，他们是正在发展中的人。儿童是有能力的、积极主动的权利主体，应该有主动发展自己潜能的机会，在出生、发育和成长的过程中，成为自主的行动者，表达自己的主张和意见，根据自身特性积极主动探索生活世界的奥妙。

全环境课程主要体现在对儿童的培养目标上，我们是以儿童学习与发展为中心，在家园共育的基础上，为儿童营造全环境支持系统，通过一日流程的各个细节教育，帮助儿童最终实现独立、自由、自主发展。



幼儿园外景

（一）相互依赖，给予能量

在人类发展历史中，人类行为与环境相互依赖。人类行为改变自然环境和社会环境，而环境本身也在潜移默化地改变着人们的行为和生活状态，有准备的、积极的环境，可以促进人类的行为朝着有意义、有效率的方面发展，尤其是对一个刚接触到世界的儿童来说，环境对其的影响更是不可估量。人类文明的进步是从文字符号进化到语言开始的。语言是人类行为的一种表达方式，这应该比其他任何成就都伟大而重要。语言是经过代代相传的方式持续发展而来的。语言作为媒介将人类的行为与环境相结合，当人类在不懂得文字符号的意义时，外部肢体动作和环境的影响就显得尤为突出。

当人类行为在与环境发生关系时，语言便成为沟通的主要途径。儿童所生活的最初环境应该是使他的心智迈向成熟的第一间语言教室，儿童的行为大部分是在环境中习得，环境中的人和物是他们的直观经验来源。

（二）在人类与环境交互中，才能发生改变

儿童与成人不同，对世界的了解主要是通过直接感知、实际操作和亲身体验等手段，以游戏的方式在日常生活中实现的，儿童的学习、成长基本上是靠对形形色色的环境的探索得来的，好的、有价值的环境可以支持儿童学习的发生和持续，实现有意义的学习。这就对幼儿教育提出一个要求，即在儿童成长过程中，尽可能提供有意义、有准备的环境，激发儿童自主学习探索的内驱力，达到有效学习的目的。而何为有意义、有准备的环境呢？

有准备的环境一词来源于蒙台梭利教育理念，它是指创建“一个符合儿童需要的真实环境，是一个供给儿童身心发展所需之活动和练习的环境，是一个充满自由、爱、营养、快乐与便利的环境”。在二十几年的教学实践中，我园逐渐形成了具有教育特色的、完整的课程体系——全环境支持系统课程，发展出在主题教学中生成的环境课程和在活动中应运而生的全方位支持系统。具体来说就是以3~6岁儿童为主要对象，基于家园合作，促进共同发展的基础上，以亲师陪伴、师幼活动和幼儿活动为核心组织形式，通过提供全方位的支持，采取有层次的过渡方式，最终实现儿童独立、自由、自主发展的课程。

环境可以教育儿童。《幼儿园教育指导纲要（试行）》指出：“环境是重要的教育资源，应通过环境的创设和利用，有效地促进幼儿的发展。”从蒙台梭利对儿童的理解以及对儿童生理和心理发展的论述中，不难看出她强调儿童天赋的潜能，主张让儿童在充满爱与自由的环境下发展其内在的生命力。所以教育必须自儿童的出生开始，以对他们的观察研究为起点，把发展个体潜在的可能性作为目标。在尊重和理解儿童的基础上，

为儿童提供一个“有准备的环境”，使其能最大限度地发展自身的潜能。父母和社会都要承担起各自的责任——关心儿童，承认他们的权利，满足他们的需要；社会必须给教育提供物质和精神的帮助，最后达到培养新人类、建设新社会的教育终极目标。



幼儿园大厅一角



幼儿园大厅



细节

二、儿童的学习与环境的关系

儿童的学习大抵可以分为自我习得和他人指导两种。儿童既可以自己解决问题，同时又会自我生成很多问题，这个过程就是儿童学会解决和寻求创新并接受挑战的最

好时机。儿童的自我习得即借由环境中具有吸引力的材料进行互动学习，这也说明了环境中材料的重要性。他人指导是理解创设儿童学习环境的关键要素，儿童在学习中的学习，强调的应是学习的过程而不是纠结于完成某一作品的结果。

环境中最重要三个因素：儿童、教师和材料。儿童是环境的主人，教师是环境课程的设计者，材料是环境的主体，三者缺一不可。因此，环境是儿童学习获取直接经验的首要资源，不单单是在外在装饰与美观的层面上而言，更多的是让环境真正服务于儿童，并且能够满足不同年龄层次的需求，让儿童在这个学习的环境中有归属感。容许儿童在活动中自主作出选择，形成内心的独立和与材料互动学习的喜悦，进而体验到学习成功的感觉。记得在小班时，大轩最喜欢说：“胡老师，我喜欢去你家！你家有沙发小床和很多好玩的！”儿童口中的“你家”就是他生活的教室，这是儿童朝夕生活的场所，也是他们小小的童年之梦开始的地方。儿童的直接经验大多来源于与环境的互动，我们为儿童准备的学习环境，应该让儿童在幼儿园毕业后仍能记得他曾经在这里生活的感觉，回忆起这里的声音、味道和过往，这应该是非常唯美的画面！

环境对儿童的学习很重要，因为它可以影响到孩子的情绪情感，可以让儿童建立归属感，促进其良好生活习惯的养成。

（一）如何看待儿童的学习

儿童是独立的个体，成人如何正确看待儿童的“玩”与“学”，这个问题一直备受关注。一种理解是：儿童与外界接触、与人交往、与环境对话、与材料互动等都属于学习。我们要善于用发现的眼睛去看待儿童，提供有准备的环境来满足儿童学习的好奇心。在3~6岁阶段，儿童对于学习的需求是不同的，合理规划儿童学习显得尤为重要。我们系统规划儿童每个年龄段的学习内容，目的是尊重儿童对学习的需求。儿童对于周围世界的感知，主要通过游戏和亲身经历等直观感受的方式探究习得，教师为儿童设置丰富有层次性的学习环境有助于他们获得多元领域的认知。一个优质的学习环境，能为儿童提供人生中第一次亲手建构起来的经验，能为儿童提供同伴、师幼之间的互动学习。

在课程内容上，主要包括个别教育内容和团体教育内容。个别教育内容通过区域活动完成，让儿童在不同的区域中“工作”，操作各项教具材料；团体教育则是通过主题教育来实现，教师和儿童以系列问题为导向，在问题解决过程中让儿童有所体验和发展。个别教育内容和团体教育内容是统筹安排的，两者相互补充、相互呼应。如果说区域活动主要以儿童个别探究的形式进行，那么主题活动则主要以师幼合作、幼幼合作等形式进行；如果说区域活动主要以儿童在室内探究的形式进行，那么主题活动的探究场所则没有边界，可以在儿童能到达的任何地方；如果说区域活动主要以儿童