

th.
第 9 版

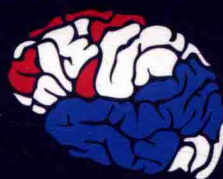
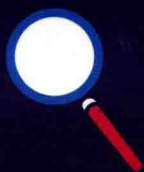
ed.

[美] 考特·R. 巴特爾 - 著
安妮·M. 巴特爾

王 毅 - 译

犯罪心理学

研究犯罪心理学首选的必读书



Pearson



Criminal Behavior:
A Psychological
Approach 9th^{ed}



上海人民出版社



第 9 版



犯罪心理学

Criminal Behavior:
A Psychological Approach 9th^{ed}

[美] 考特·R. 巴特尔 - 著
安妮·M. 巴特尔
王 毅 - 译

图书在版编目(CIP)数据

犯罪心理学:第9版/(美)考特·R.巴特尔
(Curt R.Bartol),(美)安妮·M.巴特尔
(Anne M.Bartol)著;王毅译.——上海:上海人民出
版社,2017

(心理学核心课程教材系列丛书)

书名原文:Criminal Behavior: A Psychological
Approach 9th ed.

ISBN 978-7-208-14757-7

I. ①犯… II. ①考… ②安… ③王… III. ①犯罪心
理学 IV. ①D917.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 214614 号

责任编辑 李 莹

封面设计 今亮后声工作室

心理学核心课程教材系列丛书

犯罪心理学(第9版)

[美]考特·R.巴特尔
[美]安妮·M.巴特尔 著

王 毅 译

出 版 上海人民出版社
(200001 上海福建中路 193 号)
发 行 上海人民出版社发行中心
印 刷 上海商务联西印刷有限公司
开 本 787×1092 1/16
印 张 34.75
插 页 2
字 数 923,000
版 次 2018 年 6 月第 1 版
印 次 2018 年 6 月第 1 次印刷
ISBN 978-7-208-14757-7/B·1290
定 价 98.00 元

译者序

这本《犯罪心理学》，英文原名为 *Criminal Behavior—A Psychological Approach*，可直译为《犯罪行为心理学探究》。理论扎实、视野宽广、文献丰富、思考深入，同时又注重教学，充分考虑本科生和研究生的系统学习和核心把握，这些特点从序言和目录可以清晰看出。一路译来，本书中各个问题的讨论，都有发人深省、让人联想的警醒之处，而一些与当下中国热点问题关系密切的内容，更给人以深刻印象。

近年来，是否降低刑事责任年龄成为社会关注的一个方面。由“熊孩子”发展到罪犯，本书第2章“犯罪行为的起源：发展的风险因素”，举了个我们不会感到陌生的例子：乔希学龄前就以推搡其他孩子、踩他们脚趾、不听幼儿园老师的话而出名。上小学后，他成为教室一霸。9岁时开始偷窃，偷其他孩子、小店、老师和父母的東西。到了中学，他尝试违禁药物。上高中时，他四次被暂停学籍，原因都是暴力行为。19岁那年，他因抢劫被判刑。

作者认为，成年人身上的反社会和犯罪行为，常可溯源至他们童年。幼儿园老师最操心的就是儿童的攻击行为，捣乱是教室里最大的挑战。研究者们发现，这种关注很重要，因为3岁时的攻击倾向可能导致此后人生中的攻击行为。所以，需要对两类因素进行辨识：一是让儿童变为反社会的风险因素，一是可以护卫脆弱儿童避免这种命运的保护因素。

在前一类因素中，作者重点阐释了“同伴排拒”和“与反社会同伴交友”。研究者们发现，在青春期内，人对父母影响的敏感性下降，对同伴影响的敏感性增加，同伴关系对儿童的社会和情感发展有着独特而巨大的作用。一个人陷入反社会行为有一些鲜明的早期征兆，其中之一就是童年被同伴排拒，这是一种强大的风险因素。因此，上小学时，被同伴群体所喜欢和接受，这是至关重要的发展任务，它通常会导出健康的心理发展和社会发展。遭遇同伴排拒的儿童常常相互影响，或者是被那些反社会的同伴所吸引，而加入偏常群体或帮派，会鼓励和增加儿童和青少年身上业已存在的反社会模式。反过来，同伴接受则降低甚至消除了攻击性和以后其他违法行为的风险，童年攻击性和反社会行为的效应在被同伴高度接纳的环境中会平息下来。

那么，为什么儿童会被他们的同伴所排拒呢？这有着多种原因，而儿童自己的攻击行为是一个主要原因。那些使用身体攻击和语言攻击作为与其他人打交

道之优先的儿童,容易被排拒;不过,同伴也可能排拒那些他们觉得害羞和社交上退缩的同伴,具有攻击性的儿童也可能被同伴喜爱和接受。在这种实证观察的基础之上,作者介绍了一个很有启发性的研究结果:被同伴排拒的儿童与不被排拒的儿童之间有3个重要不同。首先,被排拒的儿童更为任性,难以做到保持注意力和坚持做某事。于是,教室活动或集体游戏中他们就更能起破坏作用。第二,被排拒的儿童更容易被激怒,也更难于平静下来。这种愤怒更可能导致对同伴的身体和语言攻击,反过来就进一步促使同伴避免和他们在一起。第三,被排拒的儿童缺少社会与人际交往技能来交朋友,来与同伴维持积极的关系。而因练习这些技能的机会少,他们这样的技能很可能就越来越少。

看到这种深入细致的学理分析,中国的父母们应该会有所省悟。书中谈到父母教养方式与风格也是儿童发展的风险因素或保护因素。所谓教养风格,是指父母对待孩子的态度、父母—孩子关系的情绪气氛、父母与孩子互动的手势、声调或情绪的自然显现。回应性的父母—孩子互动就被形容为温暖、有趣、接受和参与的,这种教养风格常常带来社交能力、同伴接受和较少的反社会行为。

书中把父母教养风格分为4种类型:独裁型、放任型、疏忽型和权威型。疏忽型是较大的风险因素,来自疏忽家庭的青少年变得反社会、缺乏自我约束、缺乏社会责任和认知能力的可能性要大得多。权威型父母用一种理性、问题导向的方式来引导孩子的行为,经常有做决定时的意见交换和坦诚沟通的气氛,在家庭规矩和标准的执行上,这样的父母坚定和始终如一,与此同时也鼓励独立性和个性。他们可能会允许一个读初中的孩子偷懒上床睡觉,甚至为他盖好被子,但很可能第二天要就这种行为跟孩子讲道理,有所惩罚。

作者也重视媒体上的暴力对青少年违法犯罪的影响。今天的青少年在媒体饱和的环境中长大,事实上已无法让他们避开那些暴力形象了。本书的研究认为,长远而言,媒体上的暴力会导致和扩散敌意归因偏见,它作为儿童观察性学习和嵌入式感受的结果而出现,在他们的思维过程中储存暴力和攻击的材料。而且,大部分媒体上的暴力被美化,暴力行为的长期消极后果很少得到揭示,这就可能成为吸引人的行为榜样。如果年幼儿童学得暴力或攻击行为是可以接受的,那么他们得到的就是:这个世界本质上是一个敌意之地,攻击是一种可以接受的社会行为,“倾向于用血红色的眼镜来看这个世界”,不去寻找其他的事实,不去想其他的解决方案,将自己的攻击方案置于优先,解决冲突和有所获得的最好方式就是攻击。这种信息可能跟随他们走向成年并持续一生,甚至成为人格的一部分。

针对儿童和青少年发展的风险因素,人们尝试基本预防、风险干预和违法犯罪矫正这样三个层面。基本预防无疑最为基础和重要。研究者们瞄准了4个要素:正面的同伴关系、自我效能、创造和连贯。“正面的同伴关系”指亲社会交往、同伴接纳与支持;“自我效能”指一个人相信通过自己的行动可以实现自己想要的目标,它会带来一系列积极收获,被视为是恢复力的核心;“创造”指个人创造一个艺术作品或其他交流作品的天赋,比如一首歌、一个舞蹈、一段视频、一首诗或一个小故事。这个做法鼓励儿童象征性地表达他们自己和自己的经历;“连

贯”指人们在认知和情感上评估自己和自己环境的方式,涉及“帮助年轻人积极思考,接受自己糟糕经历的事实,避免为自己无法控制的环境而自责,找到前行的适应性道路,从而发现自己过去、现在和将来生活的连贯意义。”

犯罪行为中包括群体暴力。勒庞的名著《乌合之众:大众心理研究》是经典研究。他认为,陷入暴民之中的个人失去了敏感和推理能力,处于反射性的“脊髓神经”的控制之下,而不是大脑皮层。此时的人们如同一群动物,很容易受影响或被吓倒,正常时温良守法的人可以变得极度暴力、偏狭和普遍残忍。本书第4章“犯罪行为的起源:学习和情境因素”,研究者们关注群体暴力形成的两种情境因素:对权威的服从和去个体化。

权威可以成为犯罪行为的煽动者。有时,人们之所以那样做是因为某个有力量的人告诉他们必须如此,即使这些行为以他们自己的原则来看并不“对头”。“服从的犯罪是回应权威命令而来的行为,这种行为被多数人视为违法或不道德。”典型例子如无区别杀戮或其他暴行的军事命令,比如越南战争中美军军官执行屠杀村民的命令,又如“9·11”事件后的虐囚。“处在服从情境中的许多人,都有一种注意上的转换,从注意自己作为道德主体的责任,转换到注意自己作为服从下属的责任。”

“去个体化”则是指在群体中,许多人失去了他们对个体的感觉,去除了自我通常会施加的控制,自己内在的道德约束无效了,“去个体化与淹没在这个群体之中未受到监督或不要负责的感觉紧密相连。”主持过“斯坦福监狱实验”(这个著名实验在本书中有详细介绍,它其实比一般人知道的粗线条概括要复杂)斯坦福大学心理学教授津巴多,早期做过一个街头实验。他买了两辆二手车,一车弃放在纽约曼哈顿街上,另一辆弃放于只有五六万人口的加州帕洛阿尔托市街上。他依据自己的去个体化理论预测:由于纽约人多,人们更容易失去身份,对为自己行为负责的感觉较弱,更有可能洗掠这部弃车。的确,不出26个小时,这辆车就被拿走了从电瓶到轮胎的所有值得拿走之物。而且,这种洗掠并非行为不良者或犯罪性亚文化成员所为,所有的洗掠者都是衣冠楚楚的中产阶级白人。对比之下,帕洛阿尔托市的那辆车在好几天内无人来碰。一次下暴雨时,还有一个过路人把车的顶棚放低,以防引擎淋雨。

为什么会有如此巨大的差别?津巴多认为,纽约居民的匿名之感与情境诱因合在一起,暗示他们可以这样做而不会引发反应。在人口多的地区,只要你没有打扰到别人或损害相关方的财产,谁会在意你做什么呢?此时个体已经隐身了;在帕洛阿尔托市,人们则可以较容易被识别出来,参与到这种行为的人可能成为社会谴责或人们议论的标靶。去个体化包含了个人独特性、可识别性和个人责任感等等感知的降低。人们感觉匿名,对自己的行为不再那么负责,不再那么抑制,这些条件就怂恿了与自私、贪婪、敌意、性欲、残忍和毁灭相连的反社会行为。对权威的服从和去个体化都涉及“起作用的道德分离……使一个人解

除了自我责难体验的束缚——从事有害行为会带来这种预期愧疚。”

三

日益引发我们关注的家庭暴力与学校暴力,也是本书的一个重要内容。作者认为,家庭是由许多角色构成的复杂社会系统,而且是一种私密社会群体,外人看不到里面的互动和行为。比起其他的互动来,家庭内的社会互动更强烈、更富情感、更具后果,而且是一个相互影响的过程——父母影响着孩子的发展与心理成长,孩子也影响着父母的发展。所以,最好视家庭暴力不同于其他暴力而单独研究,敏感于家庭动力学的交互作用。

比如,不清楚哪些行为应包括在家庭暴力这个表述之下。言语威胁、大喊大叫、摔摔打打、攻击姿态、威胁恐吓或严厉斥责算不算?或者说只有那些更为严重的身体暴力形式才算,如拳打、戳刺、殴打和火烫?20世纪60年代和70年代进行的调查表明,美国84%到97%的父母有时会用体罚来管教自己的孩子,但显然不能说这一时期美国父母90%虐待孩子。这种很高的体罚比例要归因于一种普遍被人们坚信的传统:偶尔打屁股对孩子有好处。尽管现在已经较少或不使用体罚,但对于父母打屁股和掌掴不构成虐待孩子仍有相当的争议。

有研究认为,施虐父母和施虐配偶在他们的童年曾是家庭暴力的受害者。较之其他犯罪者,那些暴力程度高的犯罪者在童年遭遇过严重和经常的身体和心理虐待,人之所以长大后虐待别人,是因为他们自己曾被虐待。那些受过严厉管教的人,学到了身体暴力可用来改变其他人的行为模式。然而,尽管家庭暴力对儿童的普遍效应是毁灭性的,但本书的求实研究又告知了问题的另一方面:暴力并不必然导致暴力,人有恢复能力。认识到和敏感于家庭暴力的巨大心理和社会成本,比起那些没有受过虐待的人来,许多童年虐待的受害者成为成年人后,在家庭生活甚至更可能没有攻击行为。“儿童虐待的许多受害者——很可能是大多数,在虐待中生存下来,在自己的教育儿童中避免重复这种模式。”

怎样减少家庭暴力?这涉及改变家庭施暴者的起始动机,要让施暴者的心理成本超过了他的心理收益。一系列让施暴者畏惧和付出高昂代价的举措,比如强有力的法律制裁,加上来自社区的社会制裁(公开曝光、社会机构来访),以及来自受害者的情感制裁(向当局报告虐待、离开家庭、分居、威胁离婚),较有可能将虐待者磨损至一个临界点,从而考虑改变自己的行为模式。

校园欺凌近年来引发了我们的热议。欺凌是世界各地儿童面临的一个共同的严重问题。学校儿童一半以上报告受过欺凌,一半以上参与过欺凌。欺凌通常被界定为同伴攻击的一种形式:一个或多个人持续地在身体、言语和/或心理上骚扰一个弱小的受害者。身体欺凌的例子包括击打、啐唾沫、脚踢、拳击、推搡和拿走或毁坏个人物品。语言欺凌包括骂、嘲讽、恶意戏弄和语言威胁。心理欺凌包括散布流言和社会拒斥、勒索和恐吓。

研究清楚地表明,欺凌对受害者和欺凌者都具有负面效应。受到持续欺凌的受害者较有可能采用重大的更为自我毁灭的行为,比如自杀;也较有可能携带

武器上学。美国校园枪击者中至少有三分之二曾被同伴戏弄、嘲讽或欺凌。与此同时,长期的欺凌者本身以及那些被欺凌和变成了欺凌者的人,常常显示出对其他人没有同情心,对动物的残忍,很多人在离开学校后有着反社会和暴力行为的倾向。

让校园欺凌者如家庭施暴者那样畏惧和付出高昂代价,让其心理成本超过心理收益,这样的基本思路,对防止学校暴力应该也会起作用。

四

关于恐怖主义的研究,显示着这部著作的与时俱进。“恐怖主义行为在很大程度上是以它们的影响来界定的,尤其是它们的心理效应”,它的目的是在平民中制造严重的害怕和心理衰弱。考虑到恐怖主义的这种性质,对理解它、抵抗它、治疗它的精神创伤效应而言,心理学能起重要作用就不言而喻了。

变成恐怖主义者,有一个激进化过程。一个人被教化得完全信奉恐怖主义群体的意识形态和任务,并逐渐接受了达到这个群体目标所需要的暴力程度。在小团体内,个人逐渐接受了那些极端成员的信念,群体发展出的信仰和做出的决定在极端程度上超过了其成员最初的倾向。这里的心理因素是认知建构。有些人拥有较多的对于这个世界的认知建构和知识,在认知上较为成熟和复杂,在做决定时会考虑所有的灰色区域,能够以较为复杂的方式评估行为和世事,超过了那些认知建构较少、较粗糙的人。尽管恐怖主义组织的领导人未必如此,但那些作为追随者加入恐怖主义的人,看来是缺少成熟的认知建构。

研究者认为,恐怖主义者通过“认知重建”来对他们的可怕行为进行正当性论证。认知重建作为一种心理过程,涉及道德正当性论证、委婉语的使用和有利比较。所谓道德正当性论证使得恐怖主义者能告诉自己这种行为具有社会价值,有着最终的道德和正当目的,从而去进行应受谴责的行为。委婉语的使用则是给自己的行为贴一个无害或中性的标签,由于语言可以塑造思维,于是感觉就好一些:“附带损害”被用来代指袭击中死去的平民,炸弹袭击任务说成“作用于目标”,炸弹则称为“垂直部署杀伤人员装置”。有利比较是认定自己的生活方式和基本文化价值观念优越于被他们攻击的人,还往往引用历史来论证自己暴力的合理性。此外还有非人化——剥去受害者的人之属性,或者是加上恶魔或野兽的属性。“受害者被视为低于人类,没有作恶者那样的人的感知或希望,所以作恶者就可以推理说正常的道德原则对他们不适用。”

总之,这部在美国大学使用了30多年,出到了第9版的犯罪心理学教材,既是极为专业的学术成果,也是让一般大众从社会学、心理学和病理学来了解和思考人和人性之“溃疡”的很好著作。虽然没有多少故事和趣味(也并非完全没有),但全面、深入、细致和辩证是其所长。

作者告诫我们,犯罪行为是极其复杂、有时难以理解的现象,想要寻找简单答案的读者应该调整自己的思考。不幸的是,心理学研究表明,大多数人对复杂

性和模糊性的容忍程度都有限。不管事情本身有多么复杂,人们看来都想要简单直接的答案。比如父母就育儿问题请教心理学家,心理学家说“这要看情况而定”——依据具体情况,依据父母对这种具体情况的感应,依据各种可能的影响因素来做,但父母们就不耐烦了。所以,读者耐心读一读,哪怕是找自己最感兴趣的一章内容来读,一定会有收获或启发的。甚至附录的“术语表”,也可作为了解犯罪心理学的一个精要的理论 and 实务辞典。

王毅于广外南国商学院

2017年9月6日

献给玛德琳·格里什·巴特尔

序 言

《犯罪心理学》是一本从社会心理角度研究犯罪的教科书。更具体地说，是将犯罪者视为出自社会心理环境中的多重系统并持续受其影响，以此为基础来进行研究的一部专著。我们相信，研究“犯罪问题”，有意义的理论、严谨的研究、相关知识的很好应用，这些都需要对影响一个人人生道路的众多层面有透彻的理解——从这个人到他的家庭，他周围的人，他读书的那些学校，他的邻居，他所在的社区，所处的文化，以及作为一个整体的社会。

我们并不认为所有犯罪者在心理上都有缺陷，他们之中只有部分人有精神障碍。许多犯罪者的确有滥用药物问题，这些问题可能与精神障碍伴生共存。不过，尽管犯罪者中有些人因坐牢而导致了精神障碍，但他们作为一个群体而言并非精神障碍者。此外，情绪正常者也会违法，有时他们也会被判缓刑或实刑。如同本书此前诸版，现在的第9版也将犯罪者视为存在于一个连续统一体之中，无论是那些偶尔的犯罪者——他们在自己人生道路上的犯罪时段，通常是青春期；还有那些严重的惯犯——他或她常常年龄很小就开始了犯罪生涯；或者是那些一次性的严重犯罪者，本书都做这样的理解。

近年来，关于犯罪的社会心理研究已有了长足发展，与此同时也保持着它对认知角度对反社会行为进行研究的兴趣。不同学科的学者都在对犯罪原因进行研究。一个普遍认同的结论就是：导致犯罪有多重原因，有些人年龄很小就犯罪，有些人则在成年之后。另外，各种风险因素会促成反社会行为，而一些保护因素也会使人们避免这些行为。在本书中，对犯罪原因的研究与人的发展研究紧密相连，它们在儿童和青少年成长的心理学研究中并行不悖。除了成长研究和认知研究外，当代许多研究工作也在关注犯罪的生物心理学研究，包括会影响到一个人行为的遗传因素和生物学因素。

所以，本书就尽可能全面和准确地介绍当代在犯罪心理学方面的研究、理论和实践。作为一本教科书，本书的结构仍然是前半部分介绍犯罪学的相关理论，后半部分则具体阐释犯罪分类。书中前面若干章节讨论个人和社会的风险因素、发展原理和侵犯心理学，包括侵犯心理学的生物学基础。考虑到精神变态是犯罪心理学中研究最多的课题之一，所以本书也用整整一章的篇幅来阐述它。

第9版的更新之处

基于对本书此前诸版的全面修订，第9版得以面世。新版中那些最重要的修订，展现了犯罪学近年来的理论发展和持续研究。依据各位审读者的建议，本

书的章节也做了新的调整。这些变化包括:

- 由原来的 18 章改为 16 章。精神障碍的内容原为 2 章,现在合并为 1 章。旧版最后 2 章谈治疗,现已删去;相关的治疗内容在适宜的情况下,融入到前面的章节中。
 - 新增一章谈青少年违法犯罪。不过,关于青少年违法犯罪的材料在全书各处可见,并不限于单独的这一章。比如,精神变态那一章就有一节谈未成年人的精神变态问题,性犯罪那一章也含有未成年人性过错的材料。
 - 审读者们建议少一些统计资料,所以我们就大幅度地删减了。学生们现在可能对犯罪数据感到乏味,但他们应该知道怎样依据本书提供的来源去获取它们。
 - 书中的心理学分析、原则和例证,都与书中阐释的犯罪分类紧密相连。比如,第 11 章讨论恐怖主义者行为,我们就把重点放在道德发展的各个阶段之上,并提出重建一个人认知的相关策略。在阐释未成年人性过错、女性性犯罪、连环杀手、经典性条件作用、认知失调、通常的杀人心理、埃里克森(Erikson)的人生各阶段理论、环境风险因素,以及与治疗效果相联系的 RNR 原则时,我们都增加了更多的材料。
 - 我们也增添了更多的理论,包括阐释发展的动态瀑布模式的一节内容和依恋理论,还有道德发展上的扩展材料。第 1 章中也加入了阐述理论发展重要性的一节内容。
 - 书中增加了新的犯罪行为 and 概念的例证与解说。这些解说的一半以上都与近年新的事件有关,比如弗吉尼亚理工学院惨案、关于“9·11”后被囚嫌犯所受待遇的争议,以及麦道夫诈骗(Madoff crime)这样的白领犯罪。
- 除了上述变化外,那些熟悉此书前面诸版的读者或许还可以注意以下几点:
- 未成年人司法程序的内容减少了,未成年人司法史的内容减少得更多。
 - 第 1 章中与青少年违法犯罪相关的材料,大部分已经去除。
 - 由于删去了关于矫正治疗的一章,我们就不再从心理学上讨论与监狱和拘留所有关的一些问题,比如监牢犯人的过分拥挤、监狱暴力,或监禁环境等。不过,由于这些问题的重要性,我们希望使用本书的教授们能够找到一种方式,在教学内容中将它们融入。
 - 关于性捕食者的那节内容,从精神障碍的那一章移到了关于性犯罪两章内容的前一章。
 - 基于本书审读者们的建议,关于环境温度、人口密度、体质与犯罪和 MPA 的内容,已经删去。

本版改变很多,上面提到的仅仅是一部分。

本书旨在作为研究生和本科生在犯罪行为学、刑事学、犯罪心理学、犯罪与违法,以及司法心理学上的一本基础教材。书中的材料得到了 30 多年的教学检验。本书对心理学理论和概念范畴的重视,使得它区分于那些优秀但更为重视社会学的犯罪学教材。本书的主要目标是鼓励人们去深刻理解与犯罪行为相连的众多复杂问题,所以引用了相关的当代研究成果。如同大多数作者,我们也要

求学生在“犯罪问题”上避免简单化的、偏见的和武断的结论。在以开放的头脑研读了本书之后,如果读者还想去寻找更多的信息,渴望寻找更好的答案,那么本书就很好地完成了自己的使命。

必须再一次重申,许多人给我们以鼓励和帮助,我们因此而受益。我们珍视自己精神支持的主要来源——吉娜、伊恩、索拉雅、吉姆、卡伊、马奎迪、达雅和莎伦,在我们无法给予他们应该得到的足够时间和关照时,他们仍然是那样让人快乐和富有耐心。在专业方面,我们十分感激我们的编辑蒂姆·佩顿(Tim Peyton)和普伦蒂斯·霍尔出版社的制作团队,尤其是制作编辑杰西卡·赛克斯(Jessica Sykes)和营销总监艾丽西娅·沃兹尼克(Alicia Wozniak),以及我们效率极高的项目经理莎达古班·巴拉吉(Sadagoban Balaji)。结识你们真是我们的荣幸。最后,我们要感谢那些审读了此书第8版,提出了改进建议的各位教授和学者。他们是:西蒙弗雷泽大学(Simon Fraser University)的伊豪·波耶诺瓦斯基(Ehor Boyanowsky)、佐治亚大学(University of Georgia)的特瑞纳·西特斯基(Trina Cyterski)、休斯顿净湖大学(University of Houston-Clear Lake)的史蒂文·埃格(Steven Egger)、罗斯福大学(Roosevelt University)和班尼迪克大学(Benedictine university)的威廉·哈敏(William Harmening)、蒂芬大学(Tiffin University)的史蒂文·赫维茨(Steven Hurwitz)、阿勒格尼县社会学院(Community College of Allegheny County)的汤姆·沙辛(Tom Shaheen),以及位于克米的内布拉斯加州大学(University of Nebraska at Kearney)的特丽萨·沃迪金斯(Theresa Wadkins)。

xxiii

考特·R.巴特尔

安妮·M.巴特尔

目 录

序言	001
第 1 章 犯罪行为导论	001
关于犯罪的理论	002
关于人性的理论思考	004
不同角度的犯罪学透视	006
社会学角度的犯罪学	007
心理学角度的犯罪学	007
精神病学角度的犯罪学	009
精神分析的传统	009
犯罪的定义与测量	010
统一犯罪报告系统	011
统一犯罪报告的问题	014
全国犯罪案件报告系统	014
仇恨犯罪	016
自陈报告研究	018
药物滥用自陈报告调查	020
受害调查	021
未成年人违法犯罪	023
要点重述:界定犯罪与违法	024
关键概念	026
本章复习题	026
第 2 章 犯罪行为的起源:发展的风险因素	027
社会风险因素	028
贫困	028
同伴排拒和与反社会同伴交友	029
学龄前经历	032
放学后的照料	033
学业失败	033

父母和家庭风险因素	034
单亲家庭	034
父母的教养方式与实践	035
父母教养风格的 4 种类型	035
父母监管	038
兄弟姊妹的影响	039
父母的精神问题	039
缺乏依恋	039
心理学上的风险因素	041
缺乏同情	041
认知和语言上的缺陷	042
智力与违法犯罪	043
多动症(ADHD)	046
多动症与犯罪行为	047
品行障碍	048
总结与结论	049
关键概念	050
本章复习题	050
第 3 章 犯罪行为的起源: 生物学因素	051
遗传与反社会行为	052
孪生子研究	053
孪生子研究与犯罪行为: 近期研究	056
收养研究	057
精神生理性因素	059
性情	060
界定性情的三件事	061
环境风险因素	062
生产并发症	063
尼古丁、酒和药物影响	064
脑发育	064
神经心理学因素	066
荷尔蒙和神经递质	066
遗传与 XYY 染色体	067
癫痫与暴力	069
艾森克的人格与犯罪理论	069
艾森克理论的测量	071
外倾性	071

外倾性—内倾性的生理基础	072
神经质	074
神经质—稳定的神经生理学基础	074
精神质	076
犯罪与条件作用	076
艾森克理论的根据	079
总结与结论	081
关键概念	083
本章复习题	083
第4章 犯罪行为的起源：学习和情境因素	084
行为主义	085
斯金纳的行为理论	086
社会学习	090
期望理论	091
社会学习的模仿方面	091
差别联系—强化理论	093
挫折引发的犯罪	095
社会化的犯罪者和个人型犯罪者	095
挫折引发的骚乱	096
挫折与犯罪	097
情境煽动者与犯罪行为的调整者	097
权威作为犯罪行为的煽动者	098
去个体化	101
斯坦福监狱实验	103
道德分离	105
去个体化与群体暴力	105
总结与结论	106
关键概念	108
本章复习题	108
第5章 人的攻击与暴力	109
界定攻击	110
敌意和工具性攻击	111
受害者的解释	112
关于攻击的理论思路	112
精神分析/精神动力的观点	113

动物行为学的观点	113
挫折—攻击假设	115
认知—新联想模式	117
激发迁移理论	117
攻击置换理论	118
攻击性驾驶与路怒	118
攻击与暴力中的社会学习因素	120
榜样作用	121
榜样类型	121
观察榜样作用	122
攻击的认知模式	123
认知脚本模式	123
敌意归因偏见	124
攻击行为:简单和易用	125
外显的攻击行为和隐蔽的攻击行为	126
攻击的反应和主动形式	128
攻击上的性别差异	129
媒体上的暴力的效应	130
传染效应	133
总结与结论	134
关键概念	135
本章复习题	135
第6章 青少年违法犯罪	137
对青少年违法犯罪的法律界定	138
儿童违法犯罪者	139
对青少年违法犯罪的社会界定	139
对青少年违法犯罪的心理学界定	140
青少年违法犯罪的性质和程度	140
身份违法	142
严重违法犯罪	143
青少年违法犯罪上的性别差异	144
身份违法的一点深入探讨	145
青少年违法犯罪的发展理论	146
莫菲特的发展理论	147
强制发展理论	151
其他发展理论	152
对青少年违法犯罪的阻止、干预和矫正	153