

高校思想政治理论课 教师角色研究

GAOXIAO

SIXIANG ZHENGZHI

LILUNKE

JIAOSHI JUESE YANJIU

周海燕/著



人
民
出
版
社



高校思想政治理论课 教师角色研究

周海燕 / 著



人
民
出
版
社

责任编辑:刘江波

图书在版编目(CIP)数据

高校思想政治理论课教师角色研究/周海燕 著. —

北京:人民出版社,2017.12

ISBN 978-7-01-018790-7

I. ①高… II. ①周… III. ①高等学校-思想政治教育-教学研究-中国
IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 324471 号

高校思想政治理论课教师角色研究

GAOXIAO SIXIANG ZHENGZHI LILUNKE JIAOSHI JUESE YANJIU

周海燕 著

人民出版社 出版发行

(100706 北京市东城区隆福寺街 99 号)

北京龙之冉印务有限公司印刷 新华书店经销

2017 年 12 月第 1 版 2017 年 12 月北京第 1 次印刷

开本:710 毫米×1000 毫米 1/16 印张:20.25

字数:290 千字

ISBN 978-7-01-018790-7 定价:49.00 元

邮购地址 100706 北京市东城区隆福寺街 99 号

人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539

版权所有·侵权必究

凡购买本社图书,如有印制质量问题,我社负责调换。

服务电话:(010)65250042

教育部示范优秀教学科研团队建设项目(重点选题)《思想政治理论课教师队伍教学能力建设研究》(项目批准16JDSZK023) 成果之一

序

高校思想政治理论课(以下简称“思政课”)在高校具有重要地位,这门课程体现我国高校的社会主义性质,由国家对课程体系及要素作出各种规定,在这些规定之后,国家还规定教学纲要并组织编写教材,要求全国高校使用统一教材,后续还进行督查落实,以保证课程教学质量。这是一门国家规定的学生必修课,它是中国高校作为社会主义大学的重要标志,是国家主流意识形态及形势政策思想进入师生及社会的主渠道,成为培养学生政治思想素质的根本措施。教师是教育的根本,是育人的关键。在思政课体系中,思政课教师是关键。每谈到思政课,思政课教师都必不可少,建设并提高思政课教师素质,国家为此作出了持续的努力。

教师是教育学的主题之一。思政课教师理所当然成为思政课及高等教育研究的重要课题,而思政课在我国高校的地位,就格外受到重视,理所当然成为高校及思想政治教育研究的重要课题。早在1984年,国家就设立了思想政治教育学科,推进思想政治教育科学化进程。思政课是思想政治教育的重要途径,是系统开展思想政治理论教育的正式渠道,它必然是思想政治教育学科的研究领域。在现实性上,思想政治教育学科的主要研究力量在高校,而思政课教师是这支力量的主体,我们理应将研究思政课及思政课教师作为自己的重要课题。然而,将思政课教师作为研究的学术课题还做得不多,深入研究更谈不上。国家为了加强思政课建设,于2005年设立马克思主义理论学科作为思政课的学科支撑,为思政课及思政课教师研究提供了新动力。尽管如此,关于思政课的学术研究,特别是关于思政课教师的学术研究,仍然不够多,仍然不够学术,深度及知识生产自然也不能令人满意。出现这种现象,大概是这方面的研究还不够紧迫,在宏观上还排不

上位置,难度也比较大。

周海燕博士是高校思政课副教授,她攻读博士学位后,以“高校思想政治理论课教师角色研究”为课题,可以说是迎着困难上,受到导师组的赞赏。后来的研究、写作、中期检查、答辩过程中,也受到导师组及有关专家的好评。正如前面所述,她的选题有重要意义,难度也很大。好在经过努力,论文写出来,受到校内外专家的肯定。现在周海燕博士拟出版此论文,要我写序,我非常高兴,趁此谈些想法。

为此书作序前,我再次详细阅读论文,回忆论文选题、写作、答辩的过程,联系思政课,特别是思政课教师队伍建设和思政课教师的职业实践,我认为周海燕博士的选题非常有意义,具有基础性、学术性和现实性,论文打开了思政课教师学术研究的大门,为后面的研究做了探路准备。

从总体上看,该书研究思路和方法论有许多优点,为人们提供了许多新知识。因内容丰富,恕不能一一说出,在这里略举几点:其一,有自觉的学术思维。思政课及相关要素,在人们眼中至今仍然视为一种政治活动,思政课是政治宣传,是为执政党及国家政权服务的。作者不否认思政课这一特性,但它也是一种教育、知识和人才培养的专业实践活动,同样是一种学术现象,应当作为一种科学研究的对象来研究。作者运用社会角色理论对思政课教师角色进行研究。在研究中,还运用思想政治教育原理、马克思主义实践观、教师发展理论、职业活动等开展研究和分析。其二,有合理的逻辑建构。作者对思政课教师角色进行解读,构建了一个思政课教师角色体系。在博士论文阶段着重从政治角色、职业角色、育人角色等方面切入,初步建构起一个思政课教师的角色体系。这次作为专著出版时,作者又增加了“文化角色”,使该书的知识体系更加完善。这也较好地反映了思政课教师的实践和价值特性。思政课本身是一种文化现象,具有突出的文化特征。思政课教师担负着传递人类文化的重任,特别是人类文化的核心部分。增加“文化角色”,使这个体系更加完善,这不仅在理论上更深入更全面,而且对实践有更好的指导意见。习近平总书记提出要有“中国特色社会主义的文化自信”,本书对此也是一种响应和贯彻。其三,有精彩的论证及发现。该书运用历史、现实与未来的结合,实践、理论与学术的结合,要素、领域与

体系的结合,在思政课教师角色研究、论证和分析过程中,运用了综合的思维和方法,理论呈现具有综合性,且不乏精彩的观点和结论,尽管读起来有些费劲,但读后会有启迪。在历史、现实与未来方面,作者将思政课教师从革命者、政治教员、政工人员到教师,再到职业角色、专业人员、专家结合起来阐述;在实践、理论与学术方面,作者将思政课、思政课建设及教学实践现象、理论阐述与学术探讨结合起来,使论述既生动又具有现场情景感,有知识性、学理性;在要素、领域与体系方面,作者将全书分为导言部分和其余五章,每章自成体系,专题探讨,有要素,全书建构起完整的体系。其四,有丰富的知识产出。博士学位论文或学术专著,知识产出是不可缺少的标志。通观全书,主题虽然称为“思想政治理论课教师角色”,然而所涉及的问题、领域,甚至专业、学科及社会关系是极为丰富的。一方面对作者的知识素养和社会视野是一个挑战,另一方面也为知识生产和研究视野的创造提供了平台。作者结合所探讨的课题,引进相应的学科知识、文献信息、实践素材是多方面的,十分广泛,具有大量的新知识及新运用。如政治教育历史、思政课历史、人学理论、育人理论、社会角色理论、政治与知识、教师发展理论、专业化、职业理论、文化理论、知识论、课程论、教学论、学科建设等都有引进,并结合本书主题展开,为人们提供了新知识,开拓了新视野,也为学习、领会和运用这些新知识提供启发。总体来说,该书向人们展示了思政课教师角色宽广的问题空间、多学科知识及学术视野。

思政课教师角色是思政课体系中的一个要素,思政课体系又是思想政治教育体系中的一个要素,而思想政治教育体系是高等教育及高校体系的一个要素。要比较清楚地分析思政课教师角色需要运用系统思维,将它放在系统中进行分析。同时,思政课教师角色本身也是一个系统。思政课角色是一个角色集,或者说具有角色结构的整体。思政课角色及思政课教师角色实质是主体。思想政治教育主体结构理论及主体建构揭示出,思政课教师角色建设是一个主体建设课题。从结构的角度分析,结构是要素关系的组合。社会角色说到底行动中的人,是人扮演了某种特定社会结构的角色。每个人来到世上,都要扮演某种角色,这是客观的,不由个人意志所转移。在扮演过程中,扮演者有一定的能动性,可以发挥个人才华,实现个

人梦想。社会角色是由多种要素构成的整体,包括角色扮演者、社会地位、权利(条件)、义务(职责)、社会期望、行为模式等要素,社会角色的扮演是社会实践的过程。就单个的社会角色而言,首先要研究社会角色的内在结构,然后研究社会角色的社会关系,确定这类社会角色的社会地位及职责,再研究其社会实践过程,这是一个十分复杂的课题。思政课教师角色除了研究它本身的结构及关系以外,作为政治性鲜明的高等教育现象,会显得更为复杂。加上社会现代化及社会转型的因素,那就更有难度了。由此看来,本书的研究只是开端,大量的问题有待开拓,更需要创新和深化。

思政课教师角色是一个极其丰富又有魅力的探索课题。我希望思政课教师共同来开展这方面的研究,为马克思主义理论学科建设,为思想政治教育学科建设,为思政课事业,为思政课教师自身自觉及价值实现,共同作出努力。

孙其昂

于南京清江西苑寓所

2017年2月18日

目 录

导 言 / 1

第一章 思想政治理论课教师的职业角色 / 48

第一节 思想政治理论课教师是一种职业角色 / 48

第二节 专业化:思想政治理论课教师职业角色发展趋势 / 66

第三节 制约思想政治理论课教师角色专业化发展的原因 / 86

第二章 思想政治理论课教师的政治角色 / 97

第一节 思想政治理论课教师政治角色存在的依据 / 97

第二节 高校思想政治理论课教师政治角色的变迁 / 118

第三节 思想政治理论课教师政治角色的失调现象分析 / 136

第三章 思想政治理论课教师的文化角色 / 152

第一节 文化、文化角色与大学教师的文化责任 / 152

第二节 思想政治理论课教师文化角色的变迁与新定位 / 165

第三节 思想政治理论课教师的文化使命 / 185

第四章 思想政治理论课教师角色整合 / 201

第一节 思想、政治、教育和思想政治教育者 / 201

第二节 思想育人:思想政治理论课教师角色的中心任务 / 214

第三节 思想育人:思想政治理论课教师角色的价值呈现 / 229

第四节 思想政治理论课教师思想育人角色的冲突 / 239

第五章 思想政治理论课教师角色实现 / 257

第一节 更新高校思想政治理论课教师角色意识 / 257

第二节 思想政治理论课教师角色建设的条件 / 280

第三节 角色实践:思想政治理论课教师自我修养 / 297

主要参考文献 / 311

导 言

思想政治理论课教师的队伍越来越壮大,教师的学历层次越来越高,能力越来越强,但思想政治理论课教师的社会地位并没有随之提高。在许多人眼里,大学这一剧场里面存在思想政治理论课教师角色是一件奇异的事。黑格尔说过,凡是合乎理性的东西都是现实的,凡是现实的东西都是合乎理性的。任何一种社会存在都是理解世界的通道。思想政治理论课教师角色是理解中国的思想政治教育,理解中国的大学教育的一面镜子。

第一节 研究的缘起

思想政治理论教育是我国高校思想政治教育的重要组成部分,一直被称为“主渠道”“主阵地”。高校思想政治理论课教师角色就是在这个“主渠道”“主阵地”上存在、展开、演绎、丰富的群体行为模式,在国家的政治体系、高等教育体系中占据特殊的地位,有意无意地影响着那些接受高等教育的社会新成员,无论他们愿意还是不愿意,都通过他们对中国社会的发展发挥作用。高校思想政治理论课教师角色的研究是认识、理解、管理和预测高校思想政治理论课课程建设的现象和行为的一个有效切入点,对合理解释高校思想政治理论课教师的存在和发展困惑,科学地推进思想政治理论课和思想政治理论课教师队伍的建设具有重要的意义。

一、思想政治理论课教师困惑求解

越来越多的思想政治理论课教师对自己的职业产生了困惑。首先,他

们对教学感到越来越力不从心。多年来,国家在思想政治理论课上的投入越来越多,思想政治理论课教师的教学研究成果也越来越多,思想政治理论课教学方法的改革、创新也远超过高校其他课程,思想政治理论课教师在同样的教学时数中投入的时间和精力也远远超过高校其他教师,然而,课堂的教学效果没有得到明显改善。在思想政治理论课的课堂上,学生们进教室到后排找座位的依然很多,讲课过程中做其他课程作业、背英语单词的学生依然很多,低着头看手机的学生也越来越多,最重要的是,大学生对马克思主义的信仰没有显著增强,道德修养没有显著提高——思想政治理论课的目标没有达到令人满意的程度。在投入的努力总是得不到期望的结果时,思想政治理论课教师常常感到挫败,心理压力很大。

课堂教学越来越感到力不从心带来的心理压力是一方面,另一方面的心理压力来自整个学校若有若无的忽视、轻视乃至敌视。这让思想政治理论课教师自己也不免疑惑所从事的工作究竟是否真的意义重大,是否真的具有存在发展的可能性。思想政治理论课在大多数高校都面临着“说起来重要,做起来不重要”的局面,课时在教育部的三令五申之下没有明显被“克扣”,但排课时间大多集中在下午第七八节、晚上等“垃圾时间”。教学班级人数越来越具有“规模效应”。与此同时,由于高校重科研、轻教学的趋势愈演愈烈,以教学为主的思想政治理论课教师的收入远远低于其他教师。诸多因素累积在一起,使思想政治理论课教师普遍感到教学的热情减弱,出现职业倦怠感。由孙蚌珠教授主持的普通高校思想政治理论课青年教师队伍状况研究课题调研表明,高校政治课青年教师自我感觉职业社会评价比较低。在与学校同行业中专业课教师的受尊重程度的比较上,83.9%的思想政治理论课教师觉得被轻视;在学生对自己与对专业课老师的重视程度的比较上,65.5%的思想政治理论课教师觉得被轻视;在社会对自己与对专业课老师的尊重程度的比较上,89.2%的思想政治理论课教师认为被轻视。^①其实,不仅是青年思想政治理论课教师,思想政治理论课教师

^① 李淑芳:《高校思想政治理论课青年教师职业倦怠分析》,《内蒙古财经学院学报》(综合版)2010年第8期。

队伍整体都存在这样的问题。通过观察周围的同行以及阅读关于思想政治理论课教师的研究文献,我们很容易发现职业倦怠在思想政治理论课教师群体中已经具有了一定的普遍性。形成这些现象的根本原因何在?如何解决?是因为思想政治理论课教师能力低下还是因为思想政治理论课教师努力不够?

思想政治理论课教师们一直在努力地适应新的形势。他们中的大多数人都努力地提高自己的学历层次,越来越多的人开始把时间和精力向做科研倾斜,更加努力地进行教学方法的探索和创新,也取得了丰硕的成果。然而,思想政治理论课教师的社会评价和自我评价并未因此改善多少,教学效果依然差强人意。在此条件下,思想政治理论课教师普遍存在这样的职业困惑:我这份工作的价值在哪里?现在我应该怎样做一个思想政治理论课教师?我如何在职业生涯中感受到成长与完满?

思想政治理论课教师应该什么样子?思想政治理论课教师职业活动中的问题源自思想政治理论课教师自身还是学校,或者社会?这些问题都关涉到如何理解思想政治理论课教师的角色。社会学认为,角色概念所表达的首先是一定的社会地位。角色所占据的社会地位集中了社会各群体包括角色实现者自身对于该角色的诸多想象和要求。将角色理论引入对思想政治理论课教师的研究中,有助于全面准确地了解高校思想政治理论课教师所承载的社会要求和自我期待,有助于明确思想政治理论课教师所享有的基本权利,所应尽的基本义务。思想政治理论课教师的角色规定了思想政治理论课教师基本的伦理价值体系和行为规范,提供了普遍的行为模式要求。思想政治理论课教师只有在充分理解了其教师角色的基础上才能够清楚自身发展的限制和可能,从而确定正确的自我发展目标以及职业生涯规划。角色为行动者提供了建立行动路线的总体框架,而行动者也可以通过建构角色,在交往中告知他人自己在扮演何种角色来影响他人的态度和行为,实现改造环境、改造社会的目的。因此,对思想政治理论课教师角色的研究能够帮助其教师正确认识自己的身份,恰当理解自己的价值,合理规范自己的行为,从而成功书写自己的人生。

二、高校思想政治理论教育路径探寻

1980年,在中国社会从计划、封闭向市场、开放变迁的时候,《中国青年》刊登了一封署名“潘晓”的来信《人生的路呵,怎么越走越窄……》引发了全国性的人生意义大讨论。“潘晓”在文中表达了青年在社会变迁中对人生意义的深切渴望,表达了对于思想、理论的需要。“我求助于人类智慧的宝库——拼命看书,希望从那里得到安慰和解答。”今天,在中国社会和高等教育的快速发展中,大学生的社会角色发生了重要的转变:从“国家干部”变为社会职员,从社会精英变成普通公民,从稀缺人才变成过剩人力。在现代性不断摧毁传统价值观念体系的时代背景下,大学生的社会角色变迁与大学生从未成年人向成年人转换这一特定年龄段所具有的心理特征相叠加,当代大学生如同20世纪80年代的“潘晓”一样迷茫和惶恐。他们对曾经普遍被视为理所当然的价值体系产生了动摇乃至逆反,一方面迫切地希望自己的人生能够得到正确的指引。他们反感学校安排的思想政治理论教育,认为这是洗脑,拒绝接受教科书、课堂中老师传授的“大道理”,认为空洞无用;另一方面他们又狂热追捧“成功人士”的语录,阅读各种成功学书籍,沉浸在花样百出的心灵鸡汤中。他们不是不需要理论,不是不需要导师,只是高校思想政治理论课没有对上他们的胃口。

由于大学生对思想政治理论课的功能、思想政治理论课教师的职责和义务了解得不全面、不清楚,同时也因为受到各种社会因素的影响,相当多的大学生对于思想政治理论课教师的期望并没有被他们自觉地意识到,并且对思想政治理论课教师的角色期待还存在这样和那样的误区。

现今的大学生,无论是高职高专还是本科,对思想政治理论课的学习都不太感兴趣……即使不旷课,在课堂上能专心听讲的也不多,有不少学生来到课堂上就是为了应付老师的点名,使自己不会因为旷课太多而不能及格,所以在课堂上有玩手机的、有看小说的、有说小话的、有

因前一晚在网上玩通宵白天补觉的。总之,认真听课的人实在不多。^①

在学生逃课的课程中,政治理论课占 54.8%……高校的政治理论课是大学生逃课最严重的课程之一。^②

通过调查发现,华中科技大学思想政治理论课堂认真听课的学生为 21.3%,听课但是偶尔开小差的学生为 31.9%,有时听课有时做其他事情的学生为 39.7%,不认真听课的学生为 6.4%,其他为 0.7%。^③

以上的几段资料反映的思想政治理论课课堂教学过程的景象,说明思想政治理论课的教学效果难以令大学生满意。这里一方面是因为思想政治理论课和思想政治理论课教师自身存在的问题,同时也因为大学生对思想政治理论课和思想政治理论课教师的偏见。有一部分大学生几乎不进思想政治理论课的课堂,还有一部分大学生进了课堂却几乎从不听课。对于这样的学生,思想政治理论课教师再精彩的教学也是无效的。还有相当多的学生将思想政治理论课简单等同于传授死记硬背的知识的课程,只求考试“过关”,学习思想政治理论课的积极性不高。他们抱怨思想政治理论课教师传授的理论“太深奥”“太复杂”,或者对他们“要求太高”,不愿意拿出钻研专业课的时间和精力学习思想政治理论课。因此,研究思想政治理论课教师角色,有助于宣传思想政治理论课和思想政治理论课教师,帮助大学生更好地了解思想政治理论课,理解思想政治理论课教师,也有助于大学生清楚自身在思想政治理论课学习中的角色,提升大学生进行思想政治理论课学习的自觉性和积极性。

大学生的思想政治教育工作从宏观层面看,是高等院校每一个组织、每一个教职员工的责任,从具体工作层面看则是由学校宣传部门、学工部门、大学生党支部、团委和马克思主义学院五大组织共同承担的一个系统工程。

① 邓艳香:《增强大学生思政课学习兴趣的初探》,《科技致富向导》2012 年第 29 期。

② 田正学等:《高校大学生逃课现象研究》,《重庆石油高等专科学校学报》2004 年第 3 期。

③ 喻刚勇:《大学生思想政治理论课逃课问题及对策研究》,硕士学位论文,华中科技大学,2008 年。

思想政治理论课教师在整个系统中虽然是具有非常重要的地位,但也不可能完成教育大学生的全部重任,而且思想政治理论课的教学实效与大学生思想政治教育系统工程的整体发挥具有不可分割的联系。怎样恰当、充分地发挥思想政治理论课教师的角色功能,不仅需要思想政治理论课教师自身明确自己的定位,同时还需要大学生思想政治教育其他部门和工作人员的支持和配合,需要得到高校所有教职员工的理解和认同。全校上下在充分理解了高校思想政治理论课教师角色的基础上齐心协力地关心、帮助、鼓励、监督思想政治理论课教师的活动,给思想政治理论课教学提供切实的支持和良好的建议,思想政治理论课教学就会不断进步。

更重要的是,思想政治理论课的教学实效性和高校思想政治理论课教师对于自身角色的解读直接相关。首先,准确定位思想政治理论课教师角色有助于思想政治理论课教师队伍的人才选拔和培养。如果社会和学校对思想政治理论课教师角色的定位认识不足,就无法设立思想政治理论教学的准入标准,就不能让最合适进行思想政治理论课教学的人进入这个岗位,或者让不合适的人充斥这个岗位。当下在部分高校思想政治教育管理者、思想政治理论课管理者乃至思想政治理论课教师心里还存在着“思想政治理论课谁都能上”的看法,有相当一部分缺乏思想政治理论课教学素养的人在从事思想政治理论课教学,这制约了思想政治理论课教师队伍素质的整体水平。其次,准确定位思想政治理论课教师角色在大学生教育培养活动中的位置和特有功能,能够帮助思想政治理论课教师形成专业自信,明确努力方向,规范行为方式,塑造自己的形象,既避免了因认识不到角色价值而产生的职业自卑心,也能避免过度理想化的期望而形成的压力和耗损。最后,准确定位思想政治理论课教师角色有助于不断提升思想政治理论课教师的教学能力。没有演员不希望自己的角色出彩,思想政治理论课教师同样希望自己的教学能够得到大学生的喝彩。素质的高低自然会影响思想政治理论课教师的教学效果,但素质的正确发挥才是根本。思想政治理论课教师必须明了自己的位置,知道角色的要求,才能寻找到努力的方向和正确的活动形式。思想政治理论课教师角色的研究能够帮助思想政治理论课教师更好地理解自己的职业要求,为思想政治理论课教学提供基本评

价尺度,帮助思想政治理论课教师更加准确、合理地评价自己的行为,从而明确努力的方向,更加卓越地表现思想政治理论课教师的角色内涵,提升思想政治理论课的教育教学效果。

米德说,“自我只有得到他人的承认,才能具有我们所希望它具有的那种价值观”,思想政治理论课教师要获得自我认同和自我发展的方向首先要赢得社会的认同。思想政治理论课教学的实效性在一定程度上决定了思想政治理论课教师的社会认同度。思想政治理论课教学的实效性体现在将党和国家培养优秀接班人、合格建设者的期待融入到大大学生自我成长的过程中,与大学生对于自我幸福的追求、自我价值的追求有机地结合在一起。在这样一个市场化、全球化、信息化的快速发展,人类社会快速转型,中国社会面临着诸多挑战的时代背景下,思想政治理论课教师既要满足国家培养有马克思主义信仰、社会主义信念,具备社会主义核心价值观人才的要求,又要为大学生提供关于世界、关于人生有说服力的解释和指引,同时还要满足高校培养杰出人才的要求,所面临的困境和压力是空前的。积极回应时代的要求,成功地引导大学生听从时代召唤,调动和激励他们的主观能动性,帮助他们形成正确的世界观、人生观成为思想政治理论课教师义不容辞的责任。思想政治理论课教师群体亟待在思想政治理论课教师应当具备什么样的素质、形象,应当采取何种行为方面形成新的认同,而这一切都要建立在对思想政治理论课教师角色的正确理解的基础上。

三、思想政治教育学科真理探索

1983年7月1日中共中央批准的《国营企业职工思想政治工作纲要(试行)》中提出有条件的高等院校“都要增设政治工作专业”,这开启了思想政治教育学科建设的历程。同年,教育部召开了政工专业论证会,会上确定学科名称为“思想政治教育学”,学科建设和人才培养所依托的专业名称为“思想政治教育专业”,并决定于1984年开始招生。三十余年间,思想政治教育学科专业点形成了从本科点、硕士点以及到博士点层次完善的学科专业体系;学科研究取得丰硕成果,出版发表了大量优质的著作、论文;学科研究队伍快速壮大,出现了一支思想政治教育学科的专门研究队伍,产生了