

小学低年级阅读教学

XIAOXUE DI-NIANJI

YUEDU JIAOXUE

234
G623.2

XIAOXUE DI-NIANJI YUEDU JIAOXUE
小学低年级阅读教学

本社编

上海教育出版社

XIAOXUE DI-NIANJI YUEDU JIAOXUE

小学低年级阅读教学

教 材 本

小学低年级阅读教学

本社编

上海教育出版社出版

(上海永福路123号)

新华书店上海发行所发行 上海崇明印刷厂印刷

开本 787×1092 1/32 印张 4 字数 87,000

1982年2月第1版 1982年2月第1次印刷

印数 1—47,730 本

统一书号: 7150·2529 定价: 0.29 元

目 录

小学低年级阅读教学的意义、任务和要求	程逸汝(1)
谈小学低年级阅读教学	张田若(5)
一、低年级阅读教学的原则	(5)
二、低年级阅读教学的过程	(10)
三、低年级阅读教学的几个关系问题	(17)
小学低年级的词汇教学	易焕先(22)
一、词汇教学的意义和要求	(22)
二、词的构造	(24)
三、词义的一般特点	(28)
四、词汇教学的方法	(34)
小学低年级的句子教学	王仲豪(40)
一、句子教学的意义和要求	(40)
二、句子教学的内容和方法	(41)
小学低年级的标点符号教学	陆 冀(56)
一、标点符号教学的作用	(56)
二、标点符号的种类	(56)
三、标点符号教学的内容	(57)
四、标点符号的教学方法	(64)
小学低年级的朗读和默读	林蓉森(70)
小学低年级的复述和背诵	张平南(78)

怎样培养学生认真阅读的习惯 袁 瑒(86)

既要落实“双基”，又要发展智力 谢淑贞(93)

怎样教低年级独立阅读课文 宋寿朝(101)

教得扎扎实实 学得生动活泼 陆龙潭 周锦仙(109)

——介绍唐鸿玉老师教《我自己做》

阅读课文教学研究一例 王同庆(116)

——《丁丁和小飞机》听课后记

组织学生反复读和议 孙 若(121)

——韩育梅老师教《骆驼和羊》

小学低年级阅读教学的意义、任务和要求

程逸汝

一、阅读教学的重要意义

《小学语文教学大纲》(试行草案)指出:“小学语文教学的目的是培养学生识字、看书、作文的能力……”为了达到这个目的,必须全面抓好识字、写字、阅读、作文和基础训练等方面的教学。其中,阅读教学是重要的方面。在阅读教学中,教师必须对学生进行字、词、句、篇的教学和朗读、默读、背诵、复述、划分段落大意、概括中心思想等各项基本训练,从而提高学生的识字能力,培养和提高学生独立阅读能力和口头、书面表达能力。因此,阅读教学是达到小学语文教学目的的重要组成部分。

阅读教学与其它各科教学的关系也是十分密切的。在阅读教学中,学生阅读的课文内容是非常广泛而又丰富的。既有革命老前辈、英雄人物和科学家的故事,又有自然科学和社会科学等方面的基础知识,这就为其它学科的教学打下了一定的知识基础。更重要的是,当学生具备了一定的阅读能力时,他们就能自己看书读报,主动、广泛地获取知识,这对提高其他学科的教学质量,无疑会起很大的促进作用。

阅读教学还能发展学生的智力。在阅读教学中,教师要培养学生观察、思维、分析、想象、记忆等能力,并引起学生对学习的浓厚兴趣,激起强烈的求知欲,这实际上是在传授知识

的同时,发展学生的智力,促使学生对所学的语文知识能驾轻就熟,运用自如,举一反三,触类旁通,进而能用语文这把金钥匙,去打开知识宝库的大门。阅读教学促进学生智力的发展,体现了全面贯彻党的教育方针的精神,有利于我们大面积、高速度地提高教学质量,有利于我们发现人才、培养人才。

阅读教学所依据的课本是按照“从小培养学生的无产阶级世界观”的精神,安排思想内容的。入选课文的思想内容有助于向学生进行热爱党、热爱社会主义祖国的教育,进行革命传统和党的优良作风、革命理想和共产主义道德品质的教育。因此,通过阅读教学,不仅提高了学生的读写能力,还使学生在潜移默化中接受了思想教育。

二、阅读教学的任务和要求

《大纲》明确指出,阅读教学的任务是:“培养学生看书报的能力和认真阅读的习惯。”

看书报的能力即阅读能力,也就是指独立阅读的能力。对低年级学生来讲,就是能阅读课文和浅近的适合少年儿童的读物,能了解其内容。教师要努力培养学生逐步具有理解、分析、概括课文的能力。要求学生每读一篇课文,都能理解这篇课文的内容,知道这篇课文写了什么人、什么事,进一步懂得写人、写事说明了什么道理。同时,还应懂得先写什么,后写什么,分清课文的段落、层次。这种阅读能力,只有通过大量的阅读,才能培养起来。

认真阅读的习惯主要是指培养学生阅读的自觉性。要求学生在课内外阅读时,碰到不认识的字,不理解的词、句,能自觉地使用工具书,直到弄懂为止。对读物的内容,能认真思考一下,这篇文章说的是什么,为什么这样说,不那样说,还能自

觉地想一想，句子之间、段落之间有什么联系，等等。学生有了这种认真阅读的习惯，久而久之，就能不依靠教师的指导和帮助，自己读懂书报。

低年级阅读教学的要求，具体地说，可以归结为三个方面：

第一、使学生对课文中的生字，能认清字形，读准字音，了解字义。学过的词要懂得意思，大部分会用，还要不断积累词语。

第二、认识句子和自然段，初步建立句子的概念。认识和理解句子与句子之间的关系。结合课文的阅读，认识课文中出现的标点符号，学习使用逗号、句号、问号、叹号、冒号和引号。

第三、理解课文的主要内容，接受课文的思想教育。能够正确地朗读、默读、复述课文，背诵部分课文或课文片断。通过多读多练，逐步地把知识转化为技能，培养独立阅读的能力和认真阅读的习惯。

三、三类课文的安排和教学要求

低年级阅读教学的内容包括讲读课文、阅读课文和独立阅读课文，统称三类课文。从三类课文在低年级四册课本中的安排来看，有这样几个特点：一是第一、二册课本中有讲读课文和阅读课文两类；二是第三册课本开始有独立阅读课文；三是阅读课文和独立阅读课文逐年增加。这样的编排是从低年级学生的年龄特征出发，适应低年级学生阅读能力较差的情况的。这三类课文的教学要求是不同的：

讲读课文数量最多，占课文总数的一半以上。课文篇幅一般不长，内容具体，语言生动，段落层次清楚，还配有插图。

教学这类课文,教师通过字、词、句的讲解和指导朗读、默读,使学生懂得字、词、句的意思,并了解怎样组词成句,一句一句话是怎么连成段的,一段一段话又是怎么连成文的。从而理解课文内容,体会课文的思想感情。

阅读课文和独立阅读课文,内容较浅显,故事性较强,容易引起学生的阅读兴趣。大部分采用全文注音,小部分是生字注音,有利于学生自己阅读,理解内容。课文中的生字,只要求认识,不要求掌握。这两类课文的教学要求也不完全一样。阅读课文属半独立性质。教学时,教师要对学生的作适当指导,着重教会阅读方法,帮助学生弄懂难理解的词句,掌握课文的主要内容。要把大部分的时间留给学生,让他们主要通过自己的阅读和思考,读懂课文。独立阅读课文的教学,教师要引导学生根据课后的思考题,明确阅读要求,领会阅读重点,然后,放手让学生自己独立阅读。要求学生通过自己朗读和默读课文,懂得课文内容,并能回答课文后提出的问题。

教学阅读课文和独立阅读课文时,教师都要进行检查,巩固阅读效果,并对个别阅读能力较差的学生,进行适当辅导。如能坚持这样去做,就能有效地提高学生独立阅读的能力,培养认真阅读的习惯。



谈小学低年级阅读教学

张 田 若

对低年级的阅读教学分三个方面谈一些我的看法。

一、低年级阅读教学的原则

1. 要重视培养学生独立阅读的能力。

小学语文教学大纲规定，阅读教学的任务是培养学生看书报的能力和认真阅读的习惯。这里所说的看书报的能力就是独立阅读能力。这种能力对于学生学习各种知识，学好各种课程甚为必要，要从低年级起就注意培养。在低年级每学期都要让学生读一定数量的课文，通过阅读这些课文逐步培养学生能够独立地读懂浅近的文章。比如阅读《坐井观天》（小学语文第二册）一文，当然要学生理解这个故事的内容和中心思想，但教学的目的绝不止此，更为重要的是提高学生的独立阅读能力。培养独立阅读能力，也是一种技能训练。教学时固然要讲一些阅读知识，比如要让学生知道句号怎么停顿，逗号怎么停顿，问号是什么语气，叹号是什么语气，等等。但是光知道这些知识还不够，更重要的是遇到各种标点符号能够正确停顿，读出语气。这就需要经过认真的反复的技能训练。训练学生初步具有独立阅读的技能，这就是低年级阅读教学的主要任务。

2. 通过阅读实践培养阅读技能。

我们知道学知识是解决知道不知道的问题，学技能要解

决会不会的问题,任何技能的掌握,任何技能的熟练掌握都要依靠实践。游泳是一种技能,学会游泳技能依靠游泳实践;不下水,不多游,是学不会游泳技能的。阅读技能的培养,也是如此。不阅读,不多读书,是培养不出阅读技能的。所以,必须通过大量的阅读实践这个途径来培养阅读能力。低年级阅读的课文虽然不多,也很短很浅,但学生自己来读懂这些课文,还是要费不少脑筋的,要让学生自己去费脑筋,读懂。既不可以低估学生的能力不让学生自己去读懂,而由教师来讲懂;也不可以认为课文太简短,就得由教师去大加补充和发挥,于是节外生枝,干扰阅读技能的训练。我国低年级阅读教材比起拼音文字国家来,是要浅些短些,这是由于汉字难学,识字需要有一个较长的过程,一时识字数量少,字词还不丰富,课文只好短些浅些。就是这种又短又浅的课文,要学生尽可能地去读懂它,也是一件并不容易的事情,因此,课堂教学中要让学生有较多的时间进行阅读实践,从而培养阅读技能。

3. 要熟读精思。

阅读课上要让学生多读书,要熟读课文,有的甚至要背诵。熟读不仅是理解课文的需要,有的文句一时看不懂,多读几遍就有可能懂得,这就是古人说的“读书百遍,其义自见”。熟读还是培养独立阅读技能的必由之路。独立阅读的技能就是在熟读一篇一篇的课文的过程中逐步形成的。不下苦功夫,是不行的。熟读不是死读,熟读时必须精思,提倡一边读一边动脑筋。古人说读书要五到,即口到、眼到、耳到、手到、心到。口到就是要读出声来(这是指朗读,默读时不出声),要提倡琅琅读书,这也有利于学生的口语发展。读书的时候要用平常说话的语气,不要唱读。眼到,就是要眼睛看着字,看清楚每个字。课堂上要让学生多用眼睛看书,不要只用耳朵听老

师讲书。耳到，就是要注意听，听自己读，不对不顺就要重读；听教师范读，听同学读得怎么样，目的是学习，同时也能听出问题来。手到，就是要边读边动笔，逐步养成不动笔不读书的习惯，包括划划、批批、注注。在低年级，划一划不懂的词句，查一查字典，都是可以做的。心到，就是要学生边读边动脑筋，无论字、词、句、段、篇都不可以轻易放过。老师要善于提出启发性的问题，让学生思考、议论，又要启发学生善于提出问题，问难质疑。在学生理解课文的过程中让学生积极思维，进行分析、综合、推理、判断、概括、抽象、想象。这不仅是为了理解课文，而且有利于促进学生的思维，发展智力。老师讲得过多，学生读得少，以听代读，其最大的危害就是既不利于学生独立阅读能力的培养，更不利于学生的智力发展，必须努力克服。

在低年级训练阅读能力，尤其要注意朗读基本功的训练。例如，不断词，不破句，注意停顿，读出语气，不唱读，字字响亮，句句清楚，不添字，不掉字，等等。还要训练背诵，背诵一些好文章，要熟读成诵，不要死记硬背。当然有的古诗也可以不必要求完全理解，知道一个大概意思，先让学生背熟是可以的。在低年级，“读”主要是指朗读，但也要开始进行默读训练。默读便于思考，有助于理解，也能提高阅读速度。默读要在朗读的基础上进行训练。默读时不许出声动唇。

多读不光是读的遍数要多，还要求读的篇数要多，低年级除阅读教材上的课文之外，也要根据程度适当安排一些课外阅读。

4. 教师要起主导作用。

前面说到阅读课上学生是主角，好比他们是舞台上的演员，导演是谁呢？教师就是导演。教师对整个阅读教学起主

导作用，从确定教学目的和重点，到组织教学，课堂上必要的讲解，提问，释疑，订正错误，示范，布置作业，考核成绩，都是教师的事儿。所以决不能因为强调学生的多读，强调学生自己读懂课文，就可以放松教师的责任，可以不认真备课。相反，由于学生熟读精思，对教师就会提出更高的要求。比如：提倡学生提问，如何启发学生不离开语文教学的目标提问题，组织大家进行议论，作必要的讲述和正确的回答，这不是一件容易的事情。教师的任务不再是讲书，而是要扶着学生读懂课文，如何扶法？就要认真研究。既要熟悉教材，又要了解学生，才能扶的是地方，扶得正确，扶得得法。要起好主导作用，必须了解学生是怎样读懂一篇课文的，摸清学生的心理过程，难点所在，才能有的放矢，因势利导。教师的扶和学生的读，要有机地配合。教师的扶是为了使学生读好，学生的读是在教师的“扶”“导”下进行的，二者巧妙配合，随机而行，这是教师的教学艺术。小学生阅读能力的提高，固然要靠学生的多读，但多读的效率如何要看教师的主导作用起得如何。主导得好，效率就高，学生得益就多，进步就快。再重复一遍，这里所说的主导，当然包括必要的讲解，但决不等于大讲特讲。教师大讲特讲，妨碍学生独立思考，包办代替决不是主导作用，倒是堵塞了学生的思路，要切切避免。

5. 阅读教学与写练结合。

作文的基础训练和各项语文练习在一年级就开始了，阅读教学必须与之紧密结合。作文基础训练在一二年级首先是口语训练。教课文时要注意发展学生口头语言，要注意训练学生正确回答问题，发表意见，达到语音正确、用词恰当、语句通顺、意思完整、前后连贯；要通过朗读、复述、讲课外读物中的故事……等，来提高口头表达能力。各项语文练习，即有关

字、词、句、段、篇的单项练习也要结合课文来做。到一年级下学期就可以开始书面造句。总之,要让学生又读书又练笔,读写练相结合。

以上是阅读教学的原则,根据低年级的特点,阅读教学中尤其需要注意以下几点:

1. 要通过阅读巩固识字,丰富词汇。有时还可通过阅读增加识字。总之,要贯彻“以识字为重点”的精神。

2. 要注意培养朗读能力。低年级以朗读为主,朗读的基本功要从一年级开始培养,要严格训练。朗读不仅有助于理解课文,还有助于口语的发展。朗读时教师的示范作用,在低年级尤为重要,包括领读、范读。还要注意听的训练,听既是目的(要学会听),也是手段(有助于学生的朗读)。

3. 多背诵。低年级学生记忆力强,要抓紧有利时机多诵记一些好诗文。背诵要以熟读为基础,即熟读成诵,有的可不求甚解(如古诗)。低年级可以多背些诗歌、韵文,但也要背好的短文。背诵训练有助于发展学生的记忆力。

4. 要启发、帮助学生阅读课外读物,培养读书兴趣。二年级尤其可以这样做,可选一些拼音读物,图文并茂的读物给学生阅读。特别要注意培养学生的良好的读书习惯和学风,包括看书认真、爱护图书、注意保护视力、注意姿势等。对低年级学生阅读的图书尤其要注意选择,要照顾他们的兴趣,内容不要过深,而要生动活泼。

5. 阅读训练要与口语训练结合,以提高学生的口头表达能力。

总之,低年级的阅读教学要有利于中高年级学生的学习。

二、低年级阅读教学的过程

低年级阅读课的教学过程要随课文而异，各个教师还可以发扬自己的教学风格，这就是说“教无定法”。要发扬教师的创造性，要灵活运用，随机应变，这是教学的艺术。教师完成教学是一次创造性的劳动，决不可死定框框，或者一成不变。

但是，教学不仅是艺术，也是一种科学。它还是有一定的规律可循的。我们掌握了规律，就可以使学生学得又多又好。尤其是初任课的教师有必要先按一定的合理程式来安排一节课的教学，以后熟能生巧，就可创造、改革。从语文课的教学效果说，也不宜过多地变化程式，弄得学生眼花缭乱，茫无头绪，不能适应。上课还是以朴实为好，以讲究实效为第一，万不可为追求形式变化而变化。一般说低年级的识字课、阅读课、说话课都可以大致规定一下课堂教学结构，这对于缺乏经验的教师尤其必要。

阅读课的课堂教学结构目前尚在探索之中，根据我的见闻提出一般可以采纳的方案，供大家参考。

低年级阅读课一般可以有四个步骤：1. 预习；2. 教字词；3. 读和议；4. 写和练。

1. 预习。

不能认为低年级学生就不能预习。只要预习的要求适当，低年级学生还是能够做到的。例如让学生读一读课文，遇到生字可以根据拼音，读读字音，分析一下字形，到二年级还可查一查字典，初步了解一下字义。对于课文内容也可以通过初读想一想，把不懂的地方找出来。总之，尽可能自己动脑筋试着读懂课文。这样的预习大有助于提高课堂教学效率。学生有预习与没有预习，上课效果大不一样。预习尤其有利于培

养学生独立阅读能力和读书习惯。开始时预习最好在课内做，便于教师指导。预习要防止负担过重，要计算在学生课外作业时间内。不要过多强调依靠学生家长帮助，这样不但会增加学生家长的负担，而且妨碍了学生自学能力的培养。预习要检查，不要马马虎虎，放任自流，宁可预习的项目和要求少些低些，但严格要求学生做好，这对培养学生从小树立良好学风有益。

2. 教字词。

低年级以识字为重点，生字词不认识就无法读懂读好课文。因此，一般在读议前先要教生字词。尤其是有些重要的字词，如果不教，就难以理解课文，所以，应该在阅读课文前教。当然这些字词还要通过阅读课文进一步巩固，加深理解。也不必把所有字词都提出来先教。有的字词不是很重要的，或者离开课文难以理解的，或者生字词太多不宜一次教完的，可以只挑一部分先学，其余的留在阅读课文时再教。教字词也不宜一律要求当堂达到“四会”，可以让学生逐步占有。要联系课文教生字的音和义。如果课文中用的不是字词的基本义，也可以在教字词时先教基本义，再作引伸。例如：小学语文课本第一册课文《我自己做》，生字“明”出现在名字“路明”中，教学时可先教其基本义：“明”，是光明的明。教字词时还要让学生动笔写一写，“眼过百遍不如手过一遍”，写一写有助于记忆。

3. 读和议。

重要的字词教过了，就可以让学生读课文。要提倡学生琅琅自读，不必都是齐读。各人自读有利于因人制宜，适应各人的需要和程度，读得快的可以多读几遍，读到困难处可以反复。常常见到学生读完一遍就等着其他学生读完，为什么不

可以再从头重读呢？读一遍是不够的，低年级课文短，应该有条件多读几遍。读课文时包括读课题，有的老师习惯于把课次、课题先写在黑板上，读时还带着课次，我觉得要突出课题，不要连课次读、背。课题是否需要讲解，是否要先讲解，也视课文而定，有的可以在读完全文、理解全文后让学生领会。例如《坐井观天》这个课题，在读懂全文后就能理解了。要逐渐让学生领会题目与课文的关系。

学生自读可以在一定程度上理解课文内容，比如说理解了其中百分之七十。那百分之三十就要通过反复的读和师生的共同议论来弄懂它。读完全文（不管全文有多长），就要让学生初步讲讲课文大意。这是训练学生思维，锻炼其独立阅读能力的好时机，决不可轻易放过。这时教师还没有辅导，学生全靠自己读懂，教师应观察、调查学生能读懂到什么程度，还有哪些困难，作为下一步教学的起点或要点，做到有的放矢。教师决不可过低估计学生，其实字词既已解决，基本读懂课文是完全可能的。让学生自己读懂它，学生会觉得自豪，而且感到读书的乐趣——“原来读书可以知道那么多事，真有趣！”

当然，学生不会全部读懂、读好，这就需要教师“扶”着他们把课文读懂、读好。方法是读读议议。有的文句读不懂，可以让学生反复读。比如读《送雨衣》（小学语文第一册）中最后一句：“小郭听了，激动得说不出话来。”学生可能在开始时不大注意或不大理解为什么小郭要激动，多读几遍想一想就可能理解了，读懂了。

当然，总还有些内容、有些文句是学生自己读不懂的，教师要组织学生进行讨论。让懂的学生告诉不懂的学生，集思广益，解决问题。凡学生自己动脑筋或互助可以解决的，教师