



江苏人民教育家培养工程丛书

另起一行 我是第一

LING QI YIHANG WO SHI DIYI

邹施凯 著

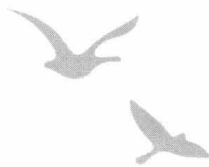


江苏凤凰教育出版社
Phoenix Education Publishing, Ltd.



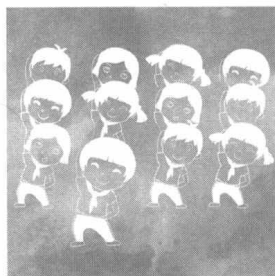
江苏人民教育家培养工程丛书

另起一行 我是第一



LING QI YI HANG WO SHI DI YI

邹施凯 著



江苏凤凰教育出版社
Phoenix Education Publishing, Ltd

图书在版编目(CIP)数据

另起一行 我是第一/邹施凯著. —南京:江苏凤凰教育出版社, 2017. 11

(江苏人民教育家培养工程丛书)

ISBN 978-7-5499-6933-3

I. ①另… II. ①邹… III. ①中学教育—教学研究
IV. ①G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 293659 号

书 名	另起一行 我是第一
作 者	邹施凯
责任编辑	韩宇新
出版发行	江苏凤凰教育出版社(南京市湖南路1号A楼 邮编 210009)
苏教网址	http://www.1088.com.cn
照 排	南京前锦排版服务有限公司
印 刷	江苏凤凰通达印刷有限公司(电话 025-57572508)
厂 址	南京市六合区冶山镇(邮编 211523)
开 本	787mm×1092mm 1/16
印 张	10.25
版 次	2018年8月第1版 2018年8月第1次印刷
书 号	ISBN 978-7-5499-6933-3
定 价	26.00 元
网店地址	http://jsfhjycbs.tmall.com
公 众 号	苏教服务(微信号: jsfhjyfw)
邮购电话	025-85406265, 025-85400774, 短信 02585420909
盗版举报	025-83658579

苏教版图书若有印装错误可向承印厂调换
提供盗版线索者给予重奖

江苏人民教育家培养工程丛书编委会

主 任

王国强

副主任

倪 娟

编委会成员(以姓氏笔画排名)

丁 帆	王国强	王瑞书	朱小蔓	刘 坚
孙孔懿	杨九俊	吴 星	吴康宁	汪 霞
张新平	陆建隆	陈玉琨	金生鉉	周 川
胡大平	袁振国	顾华明	顾泠沅	倪 娟
桑志芹	龚 放	崔允漷	彭 钢	董林伟
董洪亮	魏本亚			

丛书策划统筹(以姓氏笔画排名)

马维娜	王彦明	朱 亮	孙向阳	沈世红
沈静明	金 玲	倪 娟	徐兆兰	喻小琴

为江苏未来教育家成长奠基

纵观世界教育史,每一次深刻的教育变革都离不开教育家的参与和推动。邓小平同志在1986年就提出“希望中国出现一大批三四十岁的优秀的科学家、教育家、文学家和其他各种专家”。2007年《国家教育事业发展规划“十一五”规划纲要》明确提出了“倡导教育家办学”的方针。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》也明确提出,要创造有利条件,鼓励教师和校长在实践中大胆探索,创新教育思想、教育模式和教育方法,形成教学特色和办学风格,造就一批教育家,倡导教育家办学。

倡导教育家办学,要在扎根于民族文化土壤的同时,吸纳一切人类文明成果,形成具有本土特色和全球视野的教育实践和教育智慧。在我国源远流长的几千年文明发展进程中,不仅积淀了丰富的教育话语体系,而且涌现出一批又一批的优秀教育家。如,有被推崇为“大成至圣先师”“万世师表”的孔子,有“匹夫而为百世师,一言而为天下法”的韩愈,有“捧着一颗心来,不带半根草去”的人民教育家陶行知,等等。

江苏素有重教兴学的优良传统。明清两代全国202名状元中,有66人出自江苏,约占总数的三分之一。新中国成立以来,两院院士三分之一以上是江苏籍。“十一五”规划以来,江苏认真贯彻国家、省教育规划纲要,坚持把优先发展教育作为强省之基,把科教与人才强省作为经济社会发展的基础战略,扎实做好教育改革发展的各项工作。为顺应发展要求,江苏在2009年启动实施“江苏人民教育家培养工程”,旨在通过培养一批具有教育家潜质的校

长、教师,带动全省师资队伍建设,提高全省教育质量。工程启动和实施以来,得到了省内外同行的高度关注,《中国教育报》《人民教育》等权威教育媒体纷纷予以报道,给予了很大的支持和鼓励。在工程的带动下,全省基础教育人才队伍建设工作蓬勃开展,人才梯队不断优化,人才培养形成常态化。无锡的教育名家培养工程、常州和镇江的名师工作室、苏州的姑苏人才计划,南通和淮安的名师名校长培养工程,连云港的中小学高层次人才“333”工程,泰州的中小学卓越教师培养计划,扬州的领雁工程等都取得了良好成效,为江苏基础教育事业的明天提供人才支撑。

一、设计思路

古今中外的教育家,虽然成长路径各不相同,但他们身上都有一个共同特点,那就是都有强烈的发展愿景,都是积极主动、持之以恒地追求自我发展。而有计划的培养可以促其自觉、促其坚定、催其奋进、助其提高。实践证明,通过有效地整合社会资源,建立系统而完整的培养制度,对培养对象进行引领、促进、支持,给予他们相对良好的成长空间和必要的规制,有助于他们更快更好地成长。我们认为,确立“人民教育家是可以培养的”观念,是科学的人才观、发展观在师资队伍建设中的体现。

确立目标宗旨。为一批立志终身从教、教育理念新、科研能力强、专长突出、风格鲜明、发展潜力大的中小学教师和校长创造条件、提供平台、重点培养,帮助他们在教育理论素养和创新实践能力等方面得到全面提升,个人专长更加凸显,特色风格更加鲜明,为他们成长为社会公认的人民教育家奠定基础,并以此带动和促进全省中小学师资队伍水平的整体提升,为江苏建设教育强省、率先实现教育现代化、办人民满意的教育做出更大的贡献。

制定培养计划。工程实施的目标是培养基础教育高端人才。从2009年起,计划在全省范围内分四批选拔200名特级教师进行重点培养。200个培养名额,低于特级教师总数的20%,不到中小学专任教师总数的万分之三。分四批培养,每批50人,确保每一名培养对象都能享有足够好、足够多的专家资源、活动资源、财力资源和实践平台,保证培养过程更加具有科学性、针对性和有效性。

明晰选拔标准。分析近代以来我国教育家表现出来的特质,发现他们具有三个方面的共同特质:一是志存高远,具有远大的教育理想,“敢探未发明的新理”,善于发现和潜心研究教育问题,形成自己独到的教育思想;二是学高为师,具有丰富的学识和科学的经验,勇于探索,在办学理念和思路、学校建设与管理、教育教学方式等方面形成鲜明的特色和风格;三是身正为范,具有高尚的人格魅力,热爱学生,尊重学生,对学生具有大爱之心,并有较大的社会影响。为此,在培养对象的选拔上,我们确定了“坚持一个基本条件、着重考察三个方面”的遴选原则。基本条件

必须是特级教师,是“师德的表率、育人的模范、教学的专家”。在此基础上,着重考察培养对象是否有正确的、强烈的成长动机,有为人民教育事业奋斗终身的坚定理想信念和不懈追求;是否具有深厚的教育理论素养、文化素养和专业素养,有成为人民教育家的基础条件和发展潜力;是否具有高尚的人格魅力,在区域和学科专业领域内声望高、影响大、示范性强,受到同行、学生、家长和社会的广泛敬重和好评。

二、制度建构

“江苏人民教育家培养工程”是一项系统性工程,旨在探索高端教育人才培养的政策、制度和实践模式,以培养对象的教育思想、办学行为和先进事迹激发全省所有校长、教师的教育热情和奉献精神。五年的实践探索,逐步形成了一套比较完整的培养体系,制定了《江苏人民教育家培养工程实施指南》,形成了管理、培养、考核“三位一体”的培养工作机制。

建立了管理机构。在管理上,教育厅成立了“江苏省人民教育家培养工程领导小组”,负责培养工作的整体把握和指导,指定省教育科学研究院负责工程的具体实施工作。根据培养对象的特点和研究方向,成立了分学段或分学科领域和学校管理等不同培养方向的五个研修组。与培养对象相对应,组建了五个专家指导小组,通过个别和集体结合模式,就培养对象的发展规划、研究方向、课题研究进行指导。

搭建了培养平台。在培养上,以“政府创设平台、专家引领指导、个人主动发展、团队共同提高”为培养机制,以帮助培养对象“提高师德修养、拓展教育视野、创新教学理念、提高教育教学能力水平”为核心培养内容,规划实施了九大系列培养计划:催生教育主张——培养对象理论素养提升计划;聆听高端讲座——培养对象知识结构更新计划;牵手农村教育——培养对象责任修炼计划;推动教育创新——培养对象实践模式构建计划;走近教育家——培养对象分类阅读计划;聚焦实践问题——培养对象小组合作研究计划;带动共同发展——培养对象团队建设计划;教育家办学——影响力论坛计划;行者无疆——教育考察计划。围绕计划,自2011年至2016年第二期培养对象培养期内,第二期培养对象共开展省级集中活动20余次、小组活动近100次。

制定了考核制度。在考核上,省教育厅委托省教育科学研究院与培养对象签订“目标责任书”,依据目标责任书开展年度考核、中期考核和终期考核工作。其中,年度考核实行报告评价式考核,研修小组和培养对象每年要报告一次工作总结和研修心得;中期考核在培养期的第三年举行,实行发展性评估考核;终期考核按目标责任书实行目标考核。培养周期完成,在个人考核的基础上,成立“培养工作评估项目组”,对项目实施情况进行整体评估。

提供了条件保障。主要从专家、平台、经费等方面为工程实施及培养对象提供

专业支持、环境支持和政策支持。一是组建了专家指导团队,聘请了国内一流专家。目前为培养对象共聘请专家 118 人次,其中为第二期培养对象聘请的专家有 23 人。二是设立省教育科学规划“十二五”人民教育家培养对象专项课题,鼓励培养对象申报教育科研课题研究项目,通过课题研究推动培养对象成长。三是为每位培养对象至少安排一次出国研修的机会、召开一次教育思想研讨会、资助出版一部专著,为他们形成教育教学思想创造条件。

三、实践成效

工程实施以来,每一位培养对象都以教育家的素养标准要求自己,经过五年努力,提升了综合素养,取得了很多教育教学成果,带动了区域内多元团队的共同发展,还通过跨区域的合作在更大范围发挥了重要作用。

素质显著提高。五年的研修对每一个培养对象来说都是一个迅速进步的过程,他们的专业素养与教育能力不断提升,教育思想已现雏形。其一,潜心读书,提升了专业素养。有的培养对象五年阅读了 80 多部专著,撰写了 40 多万字的读书笔记。其二,实践探索,提高了教育能力。通过构建自己的课堂教学模式提高课堂教学质量,通过成立名师工作室和建设学科基地发挥辐射作用,通过管理模式的变革寻求学校的优质发展,已成为培养对象的行为自觉。其三,活动研修,拓宽了教育视野,丰富了发展内涵,增强了服务江苏教育发展的责任感与使命感。其四,自省反思,凝练了教育思想。通过回顾和反思、梳理和归纳,做到更深刻地认识、更清晰地表达自己的教育理念,初步形成了自己的教育思想。

研究成果丰硕。五年来,各位培养对象在实践研究方面积极进取,取得了丰硕成果。据不完全统计,第二期培养对象共公开发表论文 925 篇,出版专著 92 部,申报课题研究 148 个,获得科研成果奖 35 项、教学成果奖 26 个,开设县级以上公开课、讲座 1515 节(次),人均公开教学与讲座 36 余节(次)、论文 5.6 篇、专著 2.2 部,国家级课题共 27 项。教学办学上,他们不仅善于把自己的教育理念运用到实践中去,而且非常注重特色成果的形成,成为了江苏基础教育改革大背景下一例例鲜活的典型。他们的教育教学实践获得了广泛认可,产生了深远的影响,累计获得各级各类荣誉表彰 300 余项。这些成果来之不易,体现了各培养对象不断超越、勤于探索的精神。

带动效应显著。培养对象皆有自己领衔的发展团队,不仅有学校管理团队、教师集体和学科教师团队,而且有市(区、县)的名师团队、骨干教师团队,为带动当地教师发展做出了很大贡献。在团队发展过程中逐渐形成了由“被动发展”走向“主动发展”,由“短期性发展”走向“持续式发展”的良好格局,表现出相当高的发展水平与强大的辐射力。另外,第二期培养对象共开展“牵手农村教育”活动近 30 次,覆盖近 30 个县、市(区)50 多所农村学校,发挥了培养对象的专业服务作用,带动

了农村地区教师专业发展。难能可贵的是,他们在成为“培养对象”后,依然有着清醒的自我认识。他们常常淡看自己的努力和成就,却对“机遇”怀有感恩之心。正如一位培养对象所说:“孔子的彼岸是闻达于诸侯,我在想我们的彼岸是什么?也许我一辈子也成不了教育家,但我可以拥有教育家的志向、教育家的情怀、教育家的理想。在培养工程一千多个日日夜夜里,我如农夫般日日耕耘,如哲人般时时自省。从此岸到彼岸,是岁月的距离,更是成长的步履。让我们揣着梦想、带着感恩、携着激情,执着行走在成为教育家的路上,不为彼岸只为海!”

当前,江苏教育系统正在全面学习贯彻落实党的“十九大”精神,全力推进教育现代化建设,坚持以立德树人为根本,以发展素质教育为主题,以提高教育质量为核心,以促进教育公平为重点,以服务经济社会发展为重任,以深化教育教学改革为动力,以扩大教育对外开放、提升教育国际合作交流水平为重要路径,以教育信息化为着力点,以争取加大教育投入、建设高素质专业化教师队伍为关键,探索建立中国特色现代学校制度,努力营造健康向上的校园文化和有利于教育改革发展的社会氛围,努力办好人民满意的教育。衷心地希望江苏人民教育家培养工程的实践探索能给我国推进教育发展和办学专业化、促进高端教育人才成长提供借鉴。

编委会

2017年12月

另起一行 优质均衡

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》(以下简称《纲要》)中指出,要“优先发展教育,坚持以人为本,坚持改革创新,促进教育公平,重视教育质量”。其中涵盖了一个核心、两个重点。“一个核心”:育人为本;“两个重点”:教育公平、教育质量。东台市实验中学教育集团校长、党委书记邹施凯致力于推进均衡教育,鲜明地提出了“另起一行,我是第一”的办学思想,经过几年的努力,他将一所由办学水平参差不齐的四所初中合并的教育集团,办得风生水起、特色鲜明,把《纲要》中的战略要求转化成实践行动。

一、转变“择优”模式,力推区域教育均衡发展

实验学校首先是针对实际问题提出改革发展思路,同时努力起到良好的示范、引领和辐射作用,促进区域教育整体水平不断提高。作为新组建的实验集团校的领军人,邹施凯校长将工作重心由过去的“重点初中择优发展”,转移到推进义务教育均衡发展上来。他结合十多年学校管理经验,向导师、前辈虚心求教,制定了推进学校均衡教育九年“三步走”行动方略,确立学校的理念目标、发展愿景、教风学风、学校教育教学评价机制,将“另起一行”的思想,深入贯彻到学校管理与建设中去,有效地缩小校际差距,为江苏基础教育的均衡发展提供了一种成功的经验。

二、尊重学生个性,促进学生生动活泼发展

基础教育的根本在于以学生的发展为本。邹施凯校长把培

养、发展学生作为育人的主要目标和任务,主张“另起一行,我是第一”,来“让小草长成最好的小草,让乔木长成最高的乔木”,是让学生平等地享受受教育的权利,公平地享受教育资源,真正地把教育、转化、提高学生作为教育教学的重中之重。在具体工作中,聚焦每一位学生的现在和将来,要求为学生“另起一行”设计丰富多彩的活动,努力激发他们“我是第一”的成就感,激励学生在“最近发展区”得到最优的发展。学校充分尊重不同学生的个性差异,创设多元立体课程构架,以容短促长探寻多样化发展路径,在学科课程、德育活动课程、特色课程的开发、活动的开展上,另起一行,发展学生,激励学生。要求教师根据学生的不同情况因材施教,积极推进“让学引思”课堂教学改革,促进学生从“自发、自主、自由”到“主动、互动、生动”,真正让学生在学习体验快乐和幸福。

三、提高教师专业化水平,促进师生共同成长

“课比天大,教师第一”是邹施凯校长的教学主张,他认为学生成长的关键和主导是教师,学校发展的创新和可持续发展来自于教师。他明确了“提升职业胜任力”的教师发展机制,指出了教师专业发展的“九度空间”,并以校园“六大名师”为引领,成就每位教师专业成长的梦想。他努力强化专业引领,构建教师成长平台,促进教师更新教育教学理念、知识结构、思维方式和能力,来重塑教师的职业权威与尊严。他构建“学习、实践、研究”一体化的培训机制,让来自不同领域、不同地方的教师相互交流、共同学习。积极开展与有关教育专家互动的教育、教学和研究活动,以保持教师专业的长效发展。

四、强化优势特色,打造先进校园文化

邹施凯校长说:“教育质量的提升离不开先进文化的引领,要让东中文化特质成为东中人的基因。”他努力探索出了一条适合自身发展的学校文化建设路径:“另起一行,我是第一。”让先进的办学思想成为学校高品质发展的前进航标;“让文化特质成为东中人穿越一生的修炼”“勤能煮海,进可登天”,让深厚的精神文化成为学校高品质发展的丰厚底蕴;“让学引思、以学激思、会学拓思”,让完善的课程文化成为学校高品质发展的有力保障;重视“两课四建设”,促进教师发展专业,让常态的学习文化成为学校高品质发展的坚实基础;坚持“教研一体、知行合一”的理念,以打造“教研·教研”一体化教研形式为抓手,让成熟的校本教研成为学校高品质发展的不竭动力。

深度解读“另起一行”,创意拓展人人可以成为第一的开放空间。邹施凯校长以创新的理念,平民化的语句,更好地诠释了公平教育的深刻内涵。它启迪着我们每一个教育者思想上都要从“失败是成功之母”实现向“成功是成功之父”的转型,

从而不断追求从成功走向成功的美好教育境界。

袁振国

2017年3月12日于华师大丽娃河畔

(袁振国 我国著名教育专家,华东师范大学教育学部主任、终身教授,曾任教育部师范司副司长,社科司副司长,中央教育科学研究所所长,中国教育科学研究院院长,国家教育咨询委员会秘书长。兼任江苏人民教育家培养工程校长组专家指导组组长。)

均衡 优质 特色

2014年1月,江苏人民教育家培育工程中学校长组第二期学员在徐州进行研讨活动。当时担任东台市实验中学校长之职的邹施凯做了“另起一行,我是第一——我的教育理念与实践”的报告,给与会者留下深刻印象,也引起我极大的兴趣。此年3月,《初中教学研究》刊载有关东台市实验中学集团化办学的通讯报道,邀我写一个评论,我就写了一段文字,题为《均衡、优质、特色:东台市实验中学集团化办学的追求与探索》。

《江苏省中长期教育改革与发展规划纲要(2010—2020)》明确提出了“提高基础教育整体水平”“高水平普及15年基础教育”的战略构想,其具体内涵是“坚持分区规划、分类推进、分步实施,实现义务教育优质均衡,学前教育 and 高中教育全面普及,基础教育公平程度显著提高”。这是江苏实现率先发展、建设教育强省战略布局中的重要一着。为了放大优质资源,实现均衡发展,很多地区先后探索集团化办学的新路。东台市实验中学教育集团也就在这一背景下应运而生,邹施凯受命出任教育集团的领军人物。

将一所有着百年办学历史的名校与其他三所办学水平参差不齐的初中合并,组成东台市城区初中教育集团,仅仅是“均衡式发展”的第一步。将“野战军”与“地方军”甚至“游击队”合并,既可能是以强带弱、战力猛增,也可能是队伍庞杂、优势不再。因此,实现集团化办学之后的最紧迫、最现实的问题和挑战是:如何避免合并可能带来的负面影响?如何避免优质资源的稀释和比较优势的失去?如何不因“填谷”和“补短”而“削峰”和“截长”?对此,邹施凯校长及其同事既有自己的价值追求,也有大胆的变革举措,其思路

可圈可点,其实践可行可学。

其一,坚持均衡发展的目的是优质均衡,是高位均衡,而不是削峰填谷,不是稀释、兑水。邹施凯校长和他的同事清楚地认识到,满足学生和家长追求名校的心理,并非将若干学校合并且冠以“东台市实验中学”之名即可。学生和家长所满意的教育,应当是实质性的真正优质的教育,而不是徒有其名、名不副实的教育。因此,他们通过“精致化管理”,通过“四优化”(集体备课、挂牌上课、命题解题、资源库建设)等改革举措,为形成新的办学优势、提升教育质量开辟了道路,创造了条件。集团组建之后在东台市中考中所取得的成绩,已经初见成效,也初步兑现了他们追求“优质均衡”的承诺。

其二,坚持特色发展,特色办学。通过集团化办学,实现有教无类、公平教育,仅仅是第一步。更有价值、更有意义的探索是:面对“全市兜底学生”而不再是“选优掐尖”的学生,如何做到因材施教,让尽可能多的青少年卓然成才?邹施凯校长和他的同事提出了“另起一行,我是第一”的办学理念,为集团化办学之后的个性化教育和特色发展提供了明晰而富有新意的指导思想。人的发展是丰富多样的,才有高下,悟有徐捷,气有刚柔,力有强弱;有人形象思维能力很强,浮想联翩,壮思如飞;有人却长于抽象思维和归纳演绎;有人博闻强记,善于积累知识,属再现型人才;有的却举一反三,时有真知灼见,属发现型人才。就每个人而言,他又有多种才能。这些才能可以区分为最佳才能,较佳才能和一般才能。由于受后天环境的诱发或制约,由于人自身性格与气质的差异,这些才能或隐或显,有些得到充分的发展,有的则仍然处于蛰伏、潜在的状态。美国学者加德纳所主张的“多元智力论”也提示我们,必须用多样化的评价指标和方式来应对青少年的多种智力发展。东台市实验中学用形象化的语言表述了这一先进的教育哲学,不仅主张“努力把‘负担’加在学生最感兴趣的地方”,而且“不断为学生另起一行,让更多的学生获得第一”,获得发展的动力和成功的喜悦。我认为,这是对当年面对优质生源、实施“精英教育”的办学思想的一个超越、一种逆袭,更是对素质教育的一种全新的诠释、一种践行。

其三,坚持科研兴校,整合组织文化。组成集团办学后,不仅学生生源发生了重大变化,而且教师的水准与组织文化也面临新的挑战。东台市实验中学教育集团不仅通过“五统一原则”来促进来自不同学校教师的融合,而且通过教学科研来提升教师队伍素养、整合新的组织文化。它们的设想和做法是“着眼于科学规范,开展规划课题研究”“着眼于文化熏陶,开展文化课题研究”,以及“着眼于开拓创新,开展校本课题研究”。这三方面的部署和安排相互衔接,紧密配合,要义全在于通过结合集团化办学的新形势、新问题、新矛盾的课题研究,凝聚理念,凝聚共识,凝聚人气,达到锤炼教师队伍、整合组织文化、提升办学水平的目的。这是完善学校治理结构、提高学校治理能力的有益尝试,是实现优质、均衡、特色发展的重要

保障。

邹施凯校长和他的同事对于通过集团化办学实现义务教育的优质均衡发展,形成了富有创意的清晰而明确的构想,特别是提出并践行了“另起一行,我是第一”的教育理念,找到了相应的抓手和得力的举措,取得了有目共睹的成效,这是十分难得的。

正当邹施凯校长及其同事在集团化办学之路上高歌猛进、大展宏图之时,2015年8月,他受命回到江苏省东台中学担任校长、党委书记。摆在他面前的现实挑战是:当初为了带动水平参差不齐的弱势处“均衡发展”,为了激励相对后进的学生奋发有为、多样化成才而提出的“另起一行,我是第一”的教育哲学和办学理念,在东台中学这样的“四星级高中”是否适用?是否需要改弦更张?邹施凯校长的调研和实践,让他对教育哲学、教育理想的思考更深一层次、更上一台阶,他的结论是:“高品质的四星级高中建设同样需要多样化的发展,而多样化发展的精髓就是‘另起一行,我是第一’。”他对“另起一行,我是第一”的哲学意蕴和教育追求有了更全面的理解,并成功地将其与东台中学的文化融为一体,“将其作为东中人特有的成功追求和文化自信予以彰显”,成为凝聚共识、谋划发展的共同愿景和一致追求。我认为,这是更加难能可贵的。

但是,如何在办学过程中真正践行“另起一行,我是第一”的教育哲学与教育理想?如何在学生发展和教师发展中真正做到“让每一棵小草都绿,让每一朵鲜花都开”?还有待进一步的改革探索和实践检验。正因为如此,我们充满期待!

龚放

2017年2月28日于南大和园

(龚放 南京大学教育研究院教授、博士研究生导师,江苏人民教育家培养工程校长组专家指导组导师。)

前言 所有的难题都是良机 / 1

第一章 “另起一行”的时空背景 / 3

第一节 国际全纳教育的思潮与展望 / 3

第二节 学校均衡教育的困境与出路 / 7

【掇精撷华】

揽胜楼飞雪,走出代代英才 / 11

2009年夏天,东台教育跑道的重大拐点 / 12

百年老校的前世今生 / 13

一位校长与一座校园的情缘 / 14

江苏省最具影响力初中,“最”在何处 / 15

第二章 “另起一行”的理论阐释 / 18

第一节 理论基础:站在先行者的肩上瞭望 / 18

第二节 理论内涵:个性发展的特色化诉求 / 22

第三节 实践策略:建立教育现代化的坐标系 / 26

【掇精撷华】

我们和春天一起走来 / 29

构架直抵心灵的桥梁 / 29

最炫“东台风” / 31

精业孝亲,他演绎着动人的故事 / 34

第三章 “另起一行”的文化引领 / 36

第一节 “进”校园文化的思考与培植 / 36

第二节 “新三好”评价文化的传承与发展 / 41

第三节 “三博三思”学法文化的变革与创新 / 44

第四节 “以生命和美为经纬”多彩校园的探索与建设 / 49

【掇精撷华】

让生命因仪式而生辉 / 53

进,我们共同的“精神引擎” / 55

一本书与一所学校的品质 / 57

这一拜 / 58

留下来的,我们共同守候 / 60

第四章 “另起一行”的实践架构 / 65

第一节 构建“多元立体化”的学校课程体系 / 65

第二节 创新“学讲练”课堂教学模式 / 71

第三节 营造聚焦“核心素养”的班级能量场 / 73

第四节 提升“职业胜任力”的教师发展机制 / 77

第五节 催生从“大一统”到“小而精”的管理方略 / 82

【掇精撷华】

“成功之父”的惊人之语 / 88

小组合作带来的生命精彩 / 91

六个“校长信箱”里的秘密 / 94

共青团,青春路上最美的徽章 / 95

明媚的青春,就应该舞起来 / 96

第五章 “另起一行”的高位延续 / 98

第一节 聚力迎接“新高考”的挑战 / 98

第二节 倾力促进“东中文化特质”的建设 / 104

第三节 致力拓展“另起一行”的空间 / 108

第四节 悉力追寻“高品质”教育的突破 / 111

【掇精撷华】

受命于东台中学“搬迁”之际 / 115

一番“打基础、利长远”的深远思量 / 117

校训“勤能煮海,进可登天”的演变 / 118

一百一十年校庆的别样风景 / 119

东台中学“让学引思”场景秀 / 121

让暖心成为生长的“孵化器” / 123

自信高考二百年,会当冲刺四百八 / 124

你若芳香,蝴蝶自来——写于2016年北大学者访问东中、真情赋词之际 / 127

第六章 “另起一行”的自我追求 / 129

第一节 “三维数学教育思想”的创思构建 / 129

第二节 “盐城市邹施凯名师工作室”的两度领衔 / 133

第三节 “倡导教育家办学”的理性思考 / 137

跋:校长心中当有诗和远方 / 145

后记 / 147