



普通高等教育“十三五”规划教材
“互联网+”大学生素质教育立体化教材

大学生安全教育

DAXUESHENG ANQUAN JIAOYU

主编 邵超 张黎明

含微课

普通高等教育“十三五”规划教材
“互联网+”大学生素质教育立体化教材

大学生安全教育

主编 邵超 张黎明

 江苏大学出版社
JIANGSU UNIVERSITY PRESS

镇江

内 容 提 要

安全教育是学校教育的重要组成部分,本书根据在校大学生的实际情况,系统介绍了大学生在日常学习与生活中应掌握的安全知识与技能。本书共九个专题,具体内容包括:国家安全,公共突发事件应对,自然灾害应对,人身财产安全,交通与旅行安全,网络安全,学生学习与就业安全,学生心理安全,报警、急救与损伤处理。

本书视角新颖、内容翔实,集理论性、实践性和可操作性于一体,既可作为各类院校安全教育教材,也可作为广大读者学习安全知识的参考用书。

图书在版编目(CIP)数据

大学生安全教育 / 邵超, 张黎明主编. — 镇江 :
江苏大学出版社, 2018. 7

ISBN 978-7-5684-0883-7

I. ①大… II. ①邵… ②张… III. ①大学生—安全
教育—高等学校—教材 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 153408 号

大学生安全教育

Daxuesheng Anquan Jiaoyu

主 编 / 邵 超 张黎明

责任编辑 / 权 研 吴小娟

出版发行 / 江苏大学出版社

地 址 / 江苏省镇江市梦溪园巷 30 号 (邮编: 212003)

电 话 / 0511-84446464 (传真)

网 址 / <http://press.ujs.edu.cn>

排 版 / 北京金企鹅文化发展中心

印 刷 / 北京谊兴印刷有限公司

开 本 / 787 mm×1 092 mm 1/16

印 张 / 12.75

字 数 / 295 千字

版 次 / 2018 年 7 月第 1 版 2018 年 7 月第 1 次印刷

书 号 / ISBN 978-7-5684-0883-7

定 价 / 38.00 元

” 编者的话 “

学生是民族的希望、祖国的未来，承载了家庭、社会的众多期望。校园是学生成长的摇篮，是生活中的一方净土。然而，随着我国教育事业的蓬勃发展和各项改革的不断深化，多层次、多形式的办学格局已经形成，各级学校已由过去封闭型的“世外桃源”变为开放型的“小社会”。各学校的安全形势更显复杂和严峻，危及学生人身、财产的事件，诱发学生违法犯罪的案件时有发生。为了增强学生的安全防范和自我保护能力，确保学生的人身财产安全，各学校都非常重视学生的安全教育工作，安全教育已经成为学校教育的重要组成部分。

为此，我们根据在校大学生的实际情况编写了《大学生安全教育》一书，旨在帮助广大大学生树立生命高于一切的理念，增强自我保护的意识和能力。

具体来说，本书主要具有以下几个鲜明的特点：

- **内容全面，编排合理。**本书内容涉及了学生学习和生活的方方面面，为学生提供了全方位的安全教育知识。同时，也摒弃了一些距离学生实际生活较远或不具备普遍意义的安全教育的相关内容，突出了实用、够用的特点。
- **体例新颖，风格独特。**本书在知识点后面安排有“案例与点评”“课后互动”等模块，旨在让学生对所学内容有一个更为清晰的认识，使学生切实感受到树立安全意识、掌握安全知识与技能的重要性。此外，正文中还穿插有“法律提示”“拓展阅读”“知识链接”等模块，旨在拓展学生的知识面。
- **微课点播，丰富课堂。**本书配置了丰富的微课资源，学生只需要拿起智能手机“扫一扫”，就能看到精彩的视频资料。这有助于增强学生对知识的感性认识，避免单纯讲解的枯燥和呆板，增强学习的趣味性。

本书由邵超、张黎明担任主编，吕晓鹏、崔宸硕、李鸿昇、魏建刚担任副主编。具体分工为：邵超负责撰写专题四和专题七，张黎明负责撰写专题九，吕晓鹏负责撰写绪论和专题五，崔宸硕负责撰写专题六和专题八，李鸿昇、魏建刚负责撰写专题一、专题二和专题三。

在编写过程中，我们参阅了有关学生安全教育的大量资料。在此，向这些资料的作者表示衷心的感谢！由于时间仓促，书中不尽如人意之处在所难免，恳请广大读者批评指正。

编者

2018年6月

目 录

绪论 了解安全教育 树立安全意识	1
一、大学生安全教育的内涵、特征与目标	2
(一) 大学生安全教育的内涵	2
(二) 大学生安全教育的主要特征	2
(三) 大学生安全教育的目标	3
二、大学生安全教育的内容、方法与原则	4
(一) 大学生安全教育的内容	4
(二) 大学生安全教育的方法	5
(三) 大学生安全教育的原则	6
三、大学生安全教育的意义	8
(一) 安全教育有利于大学生的健康成长	8
(二) 安全教育有利于高校的稳定和健康发展	9
(三) 安全教育有利于维护国家安全	10
(四) 安全教育有利于全面实现高校人才培养目标, 有利于全面建成小康社会 和实现中华民族伟大复兴	11
专题一 国家安全	13
一、树立国家安全意识, 保守国家秘密	14
(一) 国家安全的内涵	14
(二) 国家总体安全观及其战略意义	14
(三) 我国面临的安全挑战	15
(四) 危害国家安全的惯常行为	16
(五) 公民和组织维护国家安全的权利和义务	18
(六) 维护国家安全是当代大学生的神圣职责	19
(七) 心系国家安全, 保守国家秘密	21
二、树立正确宗教观念, 坚决反对邪教	23
(一) 邪教及其本质	23
(二) 邪教与宗教的区别	26

(三) 邪教的危害·····	26
(四) 拒绝邪教, 健康生活·····	27
三、树立反恐防暴理念, 沉着应对恐怖袭击·····	30
(一) 什么是恐怖活动·····	30
(二) 当前我国暴力恐怖活动的基本特点·····	30
(三) 恐怖活动对大学生安全的威胁·····	31
(四) 常见的恐怖袭击手段·····	32
(五) 应对恐怖袭击的策略·····	32
专题二 公共突发事件应对 ·····	37
一、知晓各种预案, 防范事故灾难·····	38
(一) 火灾事故的预防与应对·····	38
(二) 溺水事故的预防与应对·····	42
(三) 触电事故的预防与应对·····	44
(四) 电梯突发事故的预防与应对·····	45
(五) 燃气泄漏的预防与应对·····	46
二、平时注重保健, 注意公共卫生·····	48
(一) 食物中毒的预防与应对·····	48
(二) 流行性感冒的预防与应对·····	49
(三) 病毒性肝炎的预防与应对·····	50
(四) 霍乱的预防与应对·····	51
(五) 乙脑的预防与应对·····	51
(六) 肺结核的预防与应对·····	52
(七) 人感染高致病性禽流感的预防与应对·····	52
(八) 狂犬病与宠物咬伤的预防与应对·····	53
(九) 鼠疫的预防与应对·····	53
专题三 自然灾害应对 ·····	55
一、关注气象预报, 应对气象灾害·····	56
(一) 台风灾害危机的应对·····	56
(二) 雷电灾害危机的应对·····	57
(三) 高温灾害危机的应对·····	58
(四) 洪涝灾害危机的应对·····	59
(五) 冰雹灾害危机的应对·····	61
(六) 大雾灾害危机的应对·····	62

二、采取各种措施，应对地质灾害	62
（一）地震灾害危机的应对	62
（二）泥石流灾害危机的应对	65
（三）滑坡灾害危机的应对	65
（四）地面塌陷灾害危机的应对	66
（五）崩塌灾害危机的应对	67
（六）海啸灾害危机的应对	67
专题四 人身财产安全	69
一、预防人身侵害，保障生命安全	70
（一）暴力侵害危机的预防与应对	70
（二）凶杀危机的预防与应对	72
（三）绑架危机的预防与应对	74
（四）性侵犯危机的预防与应对	76
（五）色情、毒品的危害与预防	78
二、提高警惕，保障财产安全	80
（一）盗窃危机的预防与应对	80
（二）抢夺、抢劫危机的预防与应对	82
（三）诈骗危机的预防与应对	84
（四）校园贷款危机的预防与应对	86
（五）敲诈勒索危机的预防与应对	87
专题五 交通与旅行安全	91
一、遵守交通规则，确保出入平安	92
（一）行路安全危机的预防与应对	92
（二）乘坐交通工具危机的预防与应对	94
二、外出旅行，安全至上	98
（一）景区游览危机的预防与应对	99
（二）宾馆住宿危机的预防与应对	105
专题六 网络安全	109
一、了解网络危害，预防网络综合征	110
（一）网络危害	110
（二）网络综合征的预防与矫治	113
二、严防计算机病毒与网络诈骗	119
（一）计算机病毒	119

(二) 网络诈骗	127
专题七 学生学习与就业安全	131
一、遵守课堂纪律, 确保学习安全	132
(一) 实验实训课安全危机的预防与应对	132
(二) 体育课安全危机的预防与应对	134
(三) 校外集中实习安全危机的预防与应对	137
二、遵守活动秩序, 确保活动安全	139
(一) 课外体育运动伤害的预防与应对	139
(二) 集体活动突发性危机的预防与应对	140
三、自身安全最重要, 勤工俭学需谨慎	142
(一) 勤工俭学安全危机的常见类型	142
(二) 勤工俭学常见安全危机的预防	143
四、就业陷阱名目多, 求职择业要谨慎	146
(一) 求职择业安全危机的常见类型	146
(二) 求职择业安全危机的预防	150
专题八 学生心理安全	155
一、学生常见的心理问题	156
(一) 抑郁症	156
(二) 强迫症	156
(三) 焦虑症	156
(四) 自闭症	157
(五) 自残	157
二、学生心理问题的预防与应对	158
(一) 心理问题的预防	158
(二) 心理问题的应对	159
专题九 报警、急救与损伤处理	163
一、安全标志认知	164
(一) 安全标志的安全色设置	164
(二) 常见安全标志的认知	165
二、报警求助常识	175
(一) 110 报警电话	175
(二) 119 火警电话	177
(三) 122 交通事故报警电话	177

(四) 120 医疗急救电话·····	177
三、日常急救知识·····	178
(一) 心肺复苏术·····	178
(二) 止血·····	181
(三) 包扎·····	183
(四) 搬运伤员·····	185
四、日常损伤处理·····	186
(一) 软组织损伤·····	186
(二) 关节韧带损伤·····	188
(三) 关节脱位·····	188
(四) 骨折·····	188
(五) 脑震荡·····	189
(六) 窒息·····	189
(七) 休克·····	190
(八) 猝死·····	190
(九) 烫伤与烧伤·····	191

绪

论

了解安全教育 树立安全意识



安全是人类生存发展过程中最基本的需求之一。它不仅关乎个体生命财产的安危，关乎家庭的美满幸福，更关乎社会的和谐稳定，关乎国家的长治久安。大学生作为一个庞大的群体，其安全教育还存在许多薄弱环节，加强大学生安全教育具有重大的理论和现实意义。

一、大学生安全教育的内涵、特征与目标

十八大以来，我们党和政府比以前更加重视维护大学生的安全合法权益，把对大学生进行安全教育、依法治校确定为学校各级领导的法定义务，从而极大地推动了大学生安全教育工作。当前，大学生安全教育已经成为各院校人才培养过程中必不可少的一项重要内容。

（一）大学生安全教育的内涵

什么是安全？所谓安全就是指人的身心、财产、隐私、尊严等没有危险，不受危害、损失，它既包括国家、社会层面的安全，也包括人类及个体的安全。安全是人类生存和发展最基本的需要，是生命和健康的基本保障。



什么是安全教育？所谓安全教育，既指教育者对教育对象施加的以安全问题为主要内容的系统性教育活动和教育影响，也包括教育对象进行的自我安全教育。

什么是大学生安全教育？所谓大学生安全教育是指高校依照国家有关法律、法规的规定，组织教师对大学生进行国家安全法规、学校安全规章及纪律、安全防范知识和技能教育的活动。

高校对大学生进行安全教育，旨在引导大学生树立正确的世界观和人生观，增强其安全意识与法制观念，提高其安全防范、自我保护和应急救护的能力，最终促进大学生的全面发展，维护社会的安全稳定。

（二）大学生安全教育的主要特征

大学生安全教育既具有教育的一般特征，也具有其特殊性。概括来讲，大学生安全教育的特征主要表现为以下几个方面。

1. 全面性

一方面，安全教育是大学生综合素质教育的重要组成部分，是面向全体大学生的安全素质教育；另一方面，安全教育涉及的内容丰富，种类繁多，因此，在开展安全教育时要面向全体学生，教育学生全面掌握安全知识和技能，保障和促进学生综合素质的整体提升。

2. 实用性和实践性

进行安全教育的最终目的是通过提升大学生的安全意识，防范安全事故、安全灾害的发生。要实现这样的安全教育目的，只有通过学习、生活、工作中的实践活动。因此，在对大学生进行安全教育时，教师和安全教育实际工作者不能把安全教育停留在空洞的说教上，不能停留在让学生仅仅了解安全知识和技能上，还应采取现场说法、案例分析、模拟演习、实习实践等形式，让学生在实践中学习、锻炼和提升。

3. 递进性

安全教育不可能一蹴而就，必须递进强化。由于绝大多数学生在学习、生活、工作中很难遇到刻骨铭心的安全事故和安全灾害，因此他们容易认为安全事故、安全灾害离自己很远，导致他们自身的安全意识整体不强，加之学习安全知识和技能后又不经常使用，掌握的安全知识很容易淡化。所以，在开展安全教育时，必须根据安全形势的需要，以灵活多样的方式方法，开展经常性的安全教育，使安全教育常态化、制度化、科学化，从而不间断地巩固学生的安全意识、安全知识和技能，实现安全意识、安全知识和技能递进强化的效果。

4. 创新性

随着科学技术的迅速发展和人类生产、生活方式的变化，诱发安全事故、安全灾害的因素也在不断地发生改变。大学生已有的安全意识、安全知识和技能，随着时间的推移和环境、条件的不断变化，也需要不断地更新和创新。因此，教师和安全教育实际工作者要积极主动地结合新知识、新技术、新案例、新技能，教育学生与时俱进地掌握安全知识，增强安全



意识，提升安全技能，排除学习、生活中的安全隐患，正确应对新型安全事故和安全灾害。

（三）大学生安全教育的目标

大学生安全教育具有重要的目标指向，其目标在于使大学生在安全意识、安全知识和技能三个层面取得进步。

1. 意识层面目标

通过安全教育，大学生应当彻底走出把安全问题不当回事的思想认识误区，牢固树立

“安全重于泰山”“安全无小事”的安全观念，牢固树立“安全第一”的安全意识，牢固树立积极正确的社会安全感，把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合，为构筑平安中国、平安社会、平安校园、平安人生做出积极的努力。

2. 知识层面目标

通过安全教育，大学生应当了解和具备安全的基本知识；学习和掌握与安全问题息息相关的法律法规和校规校纪；学习和掌握安全问题所包含的基本内容与诱发因素；学习和掌握必要的安全信息、相关的安全问题分类知识及安全保障的基本知识。

3. 技能层面目标

通过安全教育，大学生应当了解和掌握安全防范技能、安全信息搜索与安全管理技能；了解和掌握以安全为前提的自我保护技能、沟通技能、问题解决技能；了解和掌握必要的急救技能；养成在日常生活和突发安全事故、安全灾害中正确应对的行为习惯，最大限度预防和减少安全事故和安全灾害对自身造成的危险与伤害，从而保障自身健康快乐地成长。

二、大学生安全教育的内容、方法与原则

大学生安全教育是高等院校思想政治教育和素质教育的重要组成部分，涉及的内容非常广泛和丰富。同时，大学生安全教育也要遵循其自身的方法和基本原则，只有这样，才能提高安全教育的实效性、针对性，才能取得事半功倍的效果。

（一）大学生安全教育的内容

从安全防范的角度讲，大学生安全教育主要包括安全责任教育、安全知识教育和安全技能教育三个部分。

1. 安全责任教育

安全责任教育的目的是增强大学生的安全责任意识，使其具有责任感，在履行自己职责的同时尽一份社会责任。大学生安全责任教育主要包括以下三层含义：

- ① 依法对自己的行为承担责任。
- ② 在预防安全事故、防止危险侵害方面应当有所作为（采取适当的防范行为或措施），以降低危险侵害发生的概率，减轻受到侵害的程度。
- ③ 在预防安全事故、防止危险侵害方面应当作为而又没有作为时，对造成的人身伤亡、财产损失等后果应当承担相应的责任。

2. 安全知识教育

安全知识的内容非常广泛，主要包括以下几个方面：

① 意识形态领域的知识，主要包括国家安全、保密安全等。对大学生进行该类知识教育的目的是增强他们的国家安全意识，使其自觉抵御境内外敌对势力的渗透活动。

② 法律法规知识，主要包括交通安全、网络安全、校规校纪等。对大学生进行该类知识教育的目的是使他们知法守法，能够用法律维护自身权益，避免违法带来的人身伤亡和财产损失。

③ 日常安全知识，主要包括食品安全、住宿安全、人身安全、财产安全、社交安全、公共安全等。对大学生进行该类知识教育的目的是使他们熟悉安全常识，增强安全意识。

④ 心理健康的基本常识，即心理健康知识。对大学生进行该类知识教育的目的是增强他们调节心理及情绪的能力，使其拥有正确的人生观和积极健康的心态。

3. 安全技能教育

大学生安全技能主要包括在交通、人身、公共侵害和危险中的避险能力，面对刺激的心理承受能力和应变能力等。对大学生进行安全技能教育的目的在于提高其自我保护能力及安全救护能力。该能力需要通过学习获得，更需要通过实践提高。

（二）大学生安全教育的方法

大学生安全教育要加强针对性，突出实效性，教育方法与途径的选择至关重要。概括来讲，大学生安全教育主要有三个方面的方法与途径需要加以重视。

1. 课堂教育

课堂教育既包括安全教育教师组织的课堂教育，也包括安全教育实际工作者如辅导员、班主任组织的班课、团课等课堂教育。因为课堂教育具有计划性、系统性、科学性、思想性等特点，因此它是安全教育常用的方法与途径，也是实现安全教育目标的主要方法与途径。课堂讲授形式应该灵活多样，适合大学生的



的认知特点和身心发展的基本规律，可以采用计算机多媒体教学、实物演示、典型案例分析及研讨式、演讲式、座谈式、参观式、竞赛式、辩论式等教学方式。

2. 实践教育

大学生安全实践教育主要包含三个方面的内容：一是模拟危险场景（如火灾、地震等

灾害) 演练, 使学生身临其境, 在实践中加深感悟, 从而增强自救逃生的意识和能力。二是事故现场参观感悟, 比如, 带领学生参观汶川大地震遗址、参观泥石流灾害现场、参观安全事故场景等。三是让学生积极参与学校安全管理。

强化安全教育实践, 可能会使学生产生更深刻的认识与感悟, 开展一次模拟演练, 参观一个事故、灾害现场, 参加一次安全管理, 远比一次空洞的课堂说教的教育效果更好。同时, 还要经常组织学生参与安全技能实践, 使其熟练掌握和运用一些必要的安全技能, 这样才能在遇到安全事故和安全灾害时灵活正确地应对, 最大限度减少安全危害和损失。

3. 自我教育

自我教育是激发大学生自身安全教育意识和能力的教育途径和方法。大学生在校学习、生活的几年之中, 安全事故、安全灾害并非时时刻刻都会发生, 也并非每位学生都会亲身经历, 因此, 他们很容易认为安全事故、安全灾害离自己很遥远, 从而产生麻痹大意、消极松懈的思想意识, 进而导致在行为上疏于防范。单纯依靠课堂教育、实践教育这两种途径和方法是远远不够的, 还需要学生通过自我管理、自我学习、自我教育, 把安全教育贯穿于在校学习、生活的全时段、全方位、全过程, 做到安全问题年年讲、月月讲、天天讲、时时讲, 将其内化为自觉的安全意识和能力。采用这种教育途径和方法, 需要在教师的引导下, 既突出某项专门防范重点, 又宣传一般安全知识, 寓教于乐, 使安全知识、安全信息通过潜移默化的方式深入学生心中。

在安全教育的三种途径和方法之中, 课堂教育和实践教育一般来讲都是外在的教育, 自我教育则是内化的教育。只有把外在的教育积极转化为内化的教育, 把安全教育外在的规范要求、说教转化为学生内在的、自觉的安全意识和安全需要, 安全教育的效果才会更加显著。

(三) 大学生安全教育的原则

大学生安全教育要从大学生认知特点出发, 遵循大学生身心发展的基本规律, 坚持和把握如下基本原则:

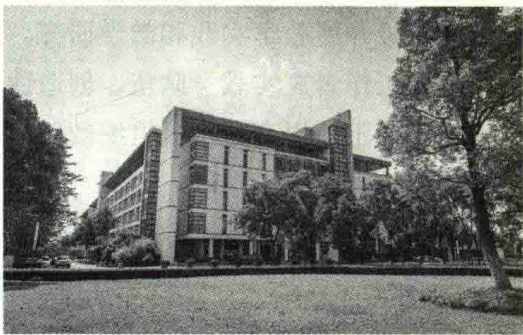
1. 课堂教育、实践教育和自我教育相结合

课堂教育是安全教育的主渠道, 实践教育是安全教育的重要组成部分, 自我教育是安全教育的内化要求, 三者必须相互结合才能相得益彰。安全教育课程要采用理论与实践、讲授与训练相结合的方式进行。加强对安全教育的制度规划和制度设计, 将安全教育课程列入教学计划, 落实师资、教材、课时、经费及相关教学设施设备, 落实实践教学相关环节, 确保安全教育课堂教学、实践教学和自我教育的质量。在安全教育过程中要坚持理论联系实际, 通过模拟演习、参观现场、安全管理等实践活动, 让学生身临其境, 提高运用

安全知识解决实际问题的水平，将安全知识加快转化为实践能力。

2. 内容充实与方法创新相结合

现代网络信息技术的快速发展，拓展了安全教育的空间和渠道，大学生安全教育如果不思进取，继续停留在原来的老面孔、老套路、老方法上，缺乏时代特征，必然缺乏吸引力，必然缺乏针对性和时效性。因此，开展大学生安全教育，要在继承和发扬优良传统的基础上，不断推陈出新，注意引用最新发生在高校的典型安全事件、



安全案例，不断更新和丰富安全教育内容，增强教育的时效性和前瞻性。要不断改进和创新教育的方式方法，使之由封闭型向开放型转变，由单纯灌输型、说教型向理论与实践并重转变，由传统的教育手段向现代教育手段转变，只有这样，才能取得更好的安全教育效果。

3. 教育引导与强化管理相结合

管教结合是安全教育的重要原则。重管理，轻教育不对；重教育，轻管理更是不对。在安全教育实践中，安全教育与安全管理相辅相成，缺一不可，它们都是实现安全教育目标的重要途径和手段。加强大学生安全教育，要坚持以正面教育为主，引导学生重视安全问题，培养他们的安全意识，提高他们处理安全事故、安全灾害的基本技能，提高他们应对安全风险的防范能力。在教育引导的同时，还要加强学校安全管理，将安全工作纳入学校办学治校的重要议事日程，严格依照国家有关安全工作的法律法规，建立健全各项安全管理规章制度，规范学生的日常行为；采取各种积极有效的措施，预防、发现和控制学生中可能发生的违法犯罪行为；认真落实学校各项人防、技防安全措施，保障学生的生命财产安全和学习生活安全。

4. 加强领导与加强安全队伍建设相结合

安全工作事关重大，安全责任重于泰山。各院校要高度重视安全工作，切实加强安全工作领导，把安全工作纳入院校的重要工作，与其他重要工作同布置、同落实、同检查；要把安全教育纳入学校人才培养工作，纳入学校德育工作体系。安排和落实好安全教育课时与教学计划，为安全教育进课堂、进教材、进学生头脑提供最基本的组织保障和制度保障；还应加大安全教育的经费投入，为开展安全教育提供良好的教学基本设施、设备，提供良好的教育教学条件；还要建立安全教育教研机构，负责教育教学组织；还要建立建好安全教育资料室，收集整理各种教学资源和学习资源；还要加强安全工作的考核检查，建立健全考核评价体系，完善安全教育的奖惩激励机制。

在加强安全教育领导工作的同时，要高度重视安全教育队伍建设。要把安全教育队伍

建设纳入学校人才队伍建设的总体规划，做到安全教育队伍建设立足当前，着眼长远；应当根据学校办学实际，建立专职（保卫干部、专职安全教育教师）和兼职（辅导员、班主任和其他工作人员）相结合的安全教育师资队伍，加强安全教育教师培养和培训工作，鼓励教师积极开展教学实践和教学研究，鼓励团队教学；聘请校内外相关方面的专家和安全工作实际工作者充实教学队伍，创造性地开展各种形式的教学活动，促进教师教学效果和学术水平的不断提高；积极组织教研活动、集体备课和教育培训，不断提高安全教育师资队伍的整体素质。

三、大学生安全教育的意义

百年大计，教育为本。安全教育，关系到大学生的生命财产安全，关系到各院校的稳定和发展，安全责任重于泰山。加强和改进大学生安全教育有利于学生的健康成长，有利于高校的健康发展，有利于维护国家安全和意识形态安全，有利于全面建成小康社会和实现中华民族伟大复兴，因此具有十分重要的意义。

（一）安全教育有利于大学生的健康成长

大学生正处于人格发展与完善的关键时期。这个朝气蓬勃的社会群体，具有自己独特的身心和人格特征：一是生理发育基本成熟但心理发育相对滞后，心理健康问题比较突出；二是人格个性趋于稳定，但仍有很强的可塑性；三是智力水平接近高峰，但还未完全开发；四是学习能力、学习兴趣相对较弱，但实践能力、动手能力较强；五是社会需求强烈，但经验不足，缺少生活经验和社会经验，安全防范意识较差。加之大学生中独生子女很多，他们很多人都是在长辈过多的呵护中和中小学教师细致的关心下长大的，人生阅历简单，对于社会的复杂性知之甚少。进入大学，离开父母亲人，开始独立面对纷繁复杂的社会时，他们对可能发生的各种安全问题往往缺少必要的重视和警觉，缺少必要的防范意识和防范技能，从而给违法犯罪分子以可乘之机。

教育理论认为，教育是培养人的社会活动。这个过程就是将社会知识、生活方式、行为规范、意识形态不断地内化于教育对象，使个体不断社会化。在大学生成长成才的过程中，安全问题成为重要的负面困扰，影响了其健康成长。因此，对大学生进行安全教育是为其健康成长和全面发展打下良好基础，也是全面提高学生综合素质的重要保障。

案例与点评

晚自习过后，某高校学生孙某等十多名同学在宿舍内饮酒、唱歌，期间，孙某想到了刚认识不久的女生董某，就打电话让其来宿舍。董某虽然再三推脱，但还是没有经受