



普通高等教育公共基础课系列“十三五”规划教材

大学生 公共安全教育

主编 张登沥



DAXUESHENG
GONGGONG ANQUAN JIAOYU



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS



普通高等教育公共基础课系列“十三五”规划教材

大学生 公共安全教育

顾问 张 旭

主 编 张登沥

副主编 李 飞 汪 丽 邓丽昕 刘 伟

王国华 夏 俊 栾 军 唐建新

龚 凡 谢金平

编 委 王 峰 石立山 叶善初 刘 洋

刘清华 苏文静 李艾瑾 张小兰

陈栋明 陈为庆

唐金良 曹桂馥 崔懿倩 蔡小四

插 图 段枷屹 李 飞



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

内容提要

本书共分为 17 章，分别为绪论、国家安全、法制教育、人身与财产、网络安全、心理安全、消防安全、实验室安全、交通安全、紧急自救、防灾减灾、金融安全、生态与环境安全、食品安全、海上安全、两性安全、涉外交流安全。

本书既可作为各高校安全教育的教材，也可以供普通读者阅读参考使用。

图书在版编目 (CIP) 数据

大学生公共安全教育 / 张登沥主编. —上海: 上海交通大学出版社, 2017

ISBN 978-7-313-18073-5

I. ①大… II. ①张… III. ①大学生—安全教育—高等学校—教材 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 215306 号

大学生公共安全教育

主 编: 张登沥

出版发行: 上海交通大学出版社

邮政编码: 200030

出 版 人: 韩建民

印 制: 北京市平谷县早立印刷厂

开 本: 787mm×1092mm 1/16

字 数: 327 千字

版 次: 2017 年 8 月第 1 版

书 号: ISBN 978-7-313-18073-5/G

定 价: 40.00 元

地 址: 上海市番禺路 951 号

电 话: 021-61370827

经 销: 全国新华书店

印 张: 15.75

印 次: 2017 年 8 月第 1 次印刷

版权所有 侵权必究

告读者: 如发现本书有印装质量问题请与印刷厂质量科联系

联系电话: 010-61370827



前言

安全是社会发展的前提，是人类的根本，是生存和发展的保障，它伴随着人类历史发展的全过程。无论历史如何发展，安全是人类的最基本需求之一，人无论处于生命的哪个阶段，都要与安全朝夕相处。大学生是国家宝贵的人才资源，是民族的希望、祖国的未来，维护大学生人身和财产安全，事关学生的成长成才，事关社会的和谐稳定。强化安全理念，普及安全知识，掌握安全技能，弘扬安全文化，提升安全素养，维护安全稳定，给学生一个和谐稳定的学习生活环境，是学校、家庭、社会的共同责任，也是进一步深化平安校园建设的任务所在。

高校是充满朝气和活力的知识殿堂，但它并非世外桃源。显然，大学与现实社会发展联系越来越密切。校园与社会相互交流和渗透，校园治安形势日趋复杂严峻。大学生在校园里同样面临社会上的诸多安全隐患，如盗窃、诈骗、火灾、故意伤害、交通事故等。这些安全隐患小到造成财产损失，身心受创，大到危及生命安全。“生命不保，何谈教育！”这是李岚清同志对学校安全教育的警示，也是我们教育工作者要时刻铭记的教育准则。大学生安全教育工作应纳入学校教育和管理的的基本任务，警钟长鸣，常抓不懈。

安全防范，教育为先。要确保大学生的生命和财产安全，根本在于提高大学生的自身安全意识、提高自我防范和自护自救能力。古人云：“宜未雨而绸缪，勿临渴而掘井”“居安思危”“防患于未然”。因此，加强大学生安全教育，提高大学生安全防范意识，掌握安全知识和应对处理突发事件的措施，应成为高校必须重视的教育内容和研究课题，这对于确保大学生安全、维护校园稳定有着重要的意义。上海市教委为进一步加强上海市高校大学生安全教育，完善大学生安全教育工作体系，提高大学生安全教育工作水平，提升大学生安全防范意识和能力，维护高校安全稳定，2016年颁布了《上海市大学生安全教育三年行动计划（2016—2018年）》。在该计划中关于安全教育的总体目标清晰地描述为：一是大学生安全教育体系基本成型。安全教育贯穿大学生入学到毕业全过程，开展大学生安全教育理论与教学研究，构建资源叠加、功能复合的大学生安全教育课程体系，强化大学生安全教育保障机制；二是高校安全文化氛围有效改善。提高安全教育种类覆盖率，丰富安全教育宣传形式，增强高校师生对安全发展的知行水平，营造人人自觉重视安全、人人主动遵守安全、人人努力维护安全的氛



围；三是大学生安全教育水平持续提高。理顺高校安全教育体制机制，加强大学生安全教育师资队伍建设，完善大学生安全教育内容，创新大学生安全教育教学方式，推进教学计划、教师、教材、课时“四落实”；四是大学生安全教育质量明显提升。提高大学生安全教育的针对性和实用性，制定、完善大学生安全教育考核评价标准，提高大学生人身安全、国家安全、行为安全、网络安全等防范意识，帮助大学生养成良好的安全习惯。可以说，上海市教委颁布的《上海市大学生安全教育三年行动计划（2016—2018年）》把安全教育提高到非常重视的程度，充分体现安全教育在预防工作中的地位，无论是营造良好的安全教育氛围还是体现上海高水平的安全教育体系的建设，高质量的安全教育读本的建设首当其冲。

“授人以鱼，不如授人以渔”，安全教育不仅要让大学生“知”，同时还应让大学生“会”。《大学生公共安全教育》一书是由高校长期从事安全管理的工作者，结合多年实际工作经验和大学生群体特点精心策划编辑的安全实用教材，具有较强的实用性和可操作性。比起以往的教材，本教材增加了“校园贷”“共享单车”“生态环境安全”等新概念，力求采用的案例是最新案例；本教材从个人安全防护、网络安全、心理安全、交通安全、紧急自救、灾难逃生等方面比较全面地阐述了大学生可能遇到的安全问题，每章节图文并茂，配以翔实的案例和自测习题便于大学生深入了解和掌握安全知识。本教材说理透彻，深入浅出，贴近学生，贴近生活，具有较强的吸引力和感染力，是高校加强安全教育，提高安全防范的好教材，相信每位阅读过的大学生都会受益一生！

前事之鉴，后事之师。我们惊异地发现，同样的隐患总会重复出现，同样的悲剧总有可能重复上演，这是何等地令人担忧！我们相信，本教材的出现，一定会使同学们从中悟出一些道理，得到一些警示，真正把教训变成财富，把知识变为技能，防止重蹈覆辙。

安全是杆笔，只要你稳稳地把握，就能描绘出美丽的人生；安全是座钟，只要你时时敲响警钟，就能感受到生命的多彩。年轻的大学生朋友们，祝愿你们能够平安和谐地度过大学生活，祝愿你们能以健康的身心担负国家建设的重任！

高世毅

2017年7月



目 录

绪 论	1
第一节 安全意识与安全教育	1
第二节 大学生公共安全教育与思想政治教育	3
第三节 如何做好大学生公共安全教育	6
第一章 国家安全篇	9
第一节 国家安全与国家安全教育	9
第二节 恐怖活动及其防范	16
测一测	23
第二章 法制教育篇	26
第一节 大学生犯罪的成因分析	26
第二节 大学生犯罪的常见类型	29
第三节 大学生犯罪预防	36
测一测	38
第三章 人身与财产篇	41
第一节 大学生财产安全及防范	41
第二节 诈骗案件的特征与防范	45
第三节 校园暴力及其预防	48
第四节 毒品的危害及其防范	51
测一测	55
第四章 网络安全篇	57
第一节 互联网与网络安全	57
第二节 网络安全的含义与基本原则	59



第三节	网络安全法律体系	61
第四节	网络安全个人防护	64
测一测		68
第五章	心理安全篇	69
第一节	认识心理健康	69
第二节	塑造健康的自我意识	73
第三节	大学生的情绪管理	76
第四节	人际关系与人际交往	81
测一测		82
第六章	消防安全篇	84
第一节	火灾的危害	84
第二节	燃烧与火灾	86
第三节	灭火基础	91
第四节	火场逃生	95
测一测		99
第七章	实验室安全篇	101
第一节	实验室常见安全标识	101
第二节	不同类型实验室安全事项	104
第三节	实验室中毒应急处理	111
第四节	实验室安全与环境保护	113
测一测		117
第八章	交通安全篇	120
第一节	常见道路交通标志	120
第二节	道路交通事故处置及相关法律规定	123
第三节	机动车突发事件应急处置	127
第四节	公共交通工具出行安全	129
测一测		134
第九章	紧急自救篇	136
第一节	猝死及其预防	136
第二节	心肺复苏术	139
第三节	自动体外除颤器的使用	142



第四节 常见急症处置方法	144
测一测	148
第十章 防灾减灾篇	150
第一节 防灾减灾工作的基本方针	150
第二节 常见灾害逃生与救护	151
测一测	159
第十一章 金融安全篇	162
第一节 大学生风险意识与金融安全	162
第二节 校园贷风险防范	163
第三节 洗钱与反洗钱	168
第四节 防范互联网金融支付诈骗	170
第五节 防范非法集资和理财诈骗	173
测一测	175
第十二章 生态与环境安全篇	176
第一节 环境污染概述	176
第二节 环境污染分类	177
第三节 环境治理的对策	185
测一测	188
第十三章 食品安全篇	191
第一节 食品安全的概念和特点	191
第二节 食物中毒及其预防措施	193
第三节 网络订餐安全	196
第四节 安全用药	198
测一测	202
第十四章 海上安全篇	204
第一节 海上求生概述	204
第二节 常见海上救生设备	207
第三节 海上求生方法	211
第三节 水手结及常见结法	216
测一测	223



第十五章 两性安全篇	224
第一节 两性安全教育的内容	225
第二节 性侵害及其预防	226
第三节 性行为安全	230
第十六章 涉外交流安全篇	234
第一节 日常国际礼仪概述	234
第二节 国外留学访学安全	237
参考文献	241
后 记	243



绪 论

居安思危，思则有备，有备无患。

——《左传》

第一节 安全意识与安全教育

人类从诞生的第一天开始，就必须面对各种各样的安全问题，人类最初的安全意识，是本能形态的安全认识。表现为人体对外界刺激趋利避害式的生物性反应，其作用机制，是人的大脑皮层之中形成的第一信号系统的条件反射。这种无意识或称为下意识的安全认识，是早期人类为适应生存环境，在进化过程中保留下来的原始祖先生存本能的历史痕迹。这种自发的安全认识，把自身受到的伤害，看作是一种人类把握不了的外界神秘力量控制和支配着人的结果，只能求助于神灵的保佑，并在现实生活中凭借经验以躲避和防备的方式求得安全。随着社会的发展进步，人们对安全问题的认识也在不断地发展。当今，影响人类安全的因素除了自然灾害之外，还有人的自身因素和社会因素等，它们均会对人类的安全带来威胁。

1943年，美国心理学家马斯洛发表了《人类动机的理论》一书，提出了著名的“马斯洛需求层次理论”，他认为，人类的需求从低到高分5个层次，最基本的需求是生理需求，即温饱和安全感，在满足了生理需求之后，就会追求被爱、被尊重以及自我价值的实现等高层次的需求。因此，人们通常把“安全”和“发展”形象地比喻为“1”和“0”的关系，没有“安全”这个“1”的存在，诸多的“发展”都是表象，并最终因“0”的失败而告终。





一、安全教育具有自然性

安全教育“以人的先天赋予为基础”，这种“先天赋予”指的就是自然性。事实上，“安全”是人的一种本能和天性，就如同生物体“趋利避害”的自然性一样，人类个体存在的本身就说明了它是一种相对安全状态的存在，从这个意义上讲，没有安全，就没有人的存在。因此，“安全教育”一词本身就具有“与生俱来”的自然性，或者说人的一种先天性。离开了人的自然性谈安全教育，毫无疑问就失去了讨论问题的前提和基础，因而必然导致虚无和空洞。

二、安全教育具有社会性

社会性是人的根本属性。马克思指出：“人的本质并不是单个人所固有的抽象性。在其现实性上，它是一切社会关系的总和。”人的社会性决定了安全意识的社会性，因为安全意识是“通过教育和社会实践活动而发展形成的”，是在一定的社会关系中进行和展开的。而人的安全意识一旦形成，客观上又作为人从事社会实践的主体条件，对社会关系产生重大影响。从这个意义上讲，安全教育与社会关系相辅相成，密不可分。

三、安全教育具有基础性

安全作为一个永恒性话题，无论对于人类群体还是个体都具有极其重要的意义，因为人所从事的所有活动离开安全都无从谈起。在人类实践的一切领域，人们必须控制灾害、减少失误、降低风险，努力使事物趋向本质安全发展。离开这一基础保障，人类的所有实践活动都将成为空谈。

四、安全教育具有时代性

安全意识是人们在社会生活中应当具备安全方面的知识、技能与认知。社会生活总是不断发展变化的，因而人们在社会生活中应当具备的安全方面的知识、技能也不可能一成不变，其必然是变化的，随着时代发展的需要而不断地动态发展。由于不同时代社会对人的客观要求与条件的不同，因此，不同时代和社会的人对安全教育的需求也必然存在较大差异。

追溯我国高校大学生安全教育，前后可分为四个阶段：第一个阶段属于各高等学校结合自身实际开展的专题式的宣讲阶段，这一阶段的时间划分在 20 世纪 90 年代以前，特点是零散型、重校规教育；第二个阶段主要以 1992 年原国家教委颁布的《普通高等学校学生安全教育及管理暂行规定》为标志，从某种意义上讲，这是高校开展大学生安全教育的一个里程碑性质的文件。至此大学生安全教育工作进入了一个崭新时期。该规定指出，“高等学校应将对学生进行安全教育作为一项经常性工作，列入学校工作的重要议事日程，加强领导。学校各部门和有关群众团体或组织要相互配合，积



极开展安全教育,普及安全知识。增强学生的安全意识和法制观念,提高防范能力。”第三个阶段可以简称为大学生安全教育“三进”阶段,即大学生安全教育“进教材”“进课堂”“进学分”,这也是当前各全国高校正在推进的一项工作;第四个阶段为大学生安全教育转型阶段。以2015年7月1日颁布的《中华人民共和国国家安全法》为标志,新时期国家安全的根本方针政策已向“总体国家安全观”转变。在此背景下,各地对大学生安全教育也做出了新的尝试,如《上海市大学生安全教育三年行动计划(2016—2018年)》就提出要结合中央工作精神,从传统安全教育向包含非传统安全教育的公共安全教育拓展,努力打造包括网上课程建设、题库建设、考试系统建设、教材建设、安全知识竞赛等内容的“六个一”工程平台,不断丰富、充实大学生安全教育的手段、形式和评价体系。

第二节 大学生公共安全教育与思想政治教育

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上发表重要讲话,从实现中华民族伟大复兴、增强国家核心竞争力出发,突出了高等教育的地位和坚持正确办学方向的重要性,提出了人才培养的明确目标,并站在全局战略高度强调:“高校思想政治关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。”

教育是培养人的一种社会活动,是教育者有目的、有意识地向受教育者传授人类生产斗争经验和社会生活经验的活动。而对公共安全,国际上存在广义和狭义两种理解:广义上的公共安全是指不特定多数人的生命、健康、重大公私财产以及社会生产、工作生活安全,它包括整个国家、整个社会和每个公民一切生活方面的安全(从国防安全、环境安全到社会福利保障等),自然也包括免受犯罪侵害的安全;狭义的公共安全主要包括来自自然灾害、治安事故(如交通事故、技术性事故等)和犯罪的侵害三个部分。

受中国现有的教育、管理体制的影响,安全素质,这个在国外中小学教育阶段已经基本解决的问题,到中国的大学阶段反而成为一个制约大学生发展的重要问题。事实上,现行教育模式客观上使中小学阶段地学生更多地关注学习成绩,因而难以使学生形成良好的安全意识和安全习惯。因此到了大学阶段,当大学生拥有更多的相对可以自己自由支配的时间和空间时,安全素质的缺失就会使得他们“陷入困境”。而现有的大学生安全教育工作由于缺乏系统性和连续性,同时由于各种错综复杂的原因,安全教育的实效性在客观上大打折扣。从某种意义上讲,开展大学生安全教育,一方面是对大学生所缺失的安全素质的“补课”;另一方面也为风险社会大背景下,大学生在大学这个特殊关键阶段顺利实现社会化提供重要保障。



国家安全归根到底是人的安全。目前大多数高校的安全教育还局限于传统领域里,诸如自然灾害、防火防盗、校纪校规内容。但随着我国政治经济的发展,影响社会安全的问题不仅有传统领域固有的常态问题,影响人的安全的非传统安全因素急剧增多,更需引起注意的是新环境下大量出现的诸如网络安全、极端暴力事件等非传统安全问题,公共安全教育涉及的内容变得更加广泛,应尽快从安全管理向安全教育、从宏观安全向微观安全、从校园安全向学生安全、从传统安全向非传统安全方面拓展,构建涵盖政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、信息安全、生态安全、资源安全、核安全等于一体的大学生公共安全教育体系。



一、公共安全教育是大学生思想政治教育体系的重要组成部分

“教书育人、管理育人、服务育人”是高校开展思想政治教育工作的重要原则,这就要求我们把思想政治教育工作渗透、融合到学校教育的各个环节。大学生公共安全教育作为社会安全工作的一个重要组成部分,对提高思想政治教育实效性发挥着特殊作用。安全是人的一项基本需求,公共安全教育本质上是为满足人的基本需求而开展的活动。而思想政治教育工作归根结底是一项对人的工作,对人开展工作,应该从人的基本需求出发,把满足人的基本需求作为一个重要落脚点,而安全知识、安全技能和安全意识的获得,客观上需要通过开展公共安全教育来完成。

二、公共安全教育是大学生树立正确的国家安全观的题中之意

总体国家安全观是习近平总书记根据新时期新阶段国内外形势的变化提出的最新国家安全观,是维护我国国家安全的战略指导思想,具有重大意义。当前我国国家安全的内涵和外延比历史上任何时候都要丰富、时空领域比历史上任何时候都要宽广、内外因素比历史上任何时候都要复杂,必须坚持总体国家安全观,要求我们既重视外部安全,又重视内部安全;既重视国土安全,又重视国民安全;既重视传



统安全，又重视非传统安全；既重视发展问题，又重视安全问题；既重视自身安全，又重视共同安全。

当代大学生作为我国社会未来发展的主力军、保卫我国国家安全的后备军，他们是否具有正确的安全意识、是否具有正确的安全观，关系到我国的安危和民族的存亡，所以必须重视对大学生进行教育。

三、公共安全教育是大学生正确应对突发事件的必由之路

突发事件处置中最重要的基础是师生良好的安全素质。如果缺乏常规安全教育，一旦发生重大事件时，学生不但无法自救，甚至可能表现为集体无主见，不仅给个人，还给国家和社会造成极大损害。高校需要建立和完善大学生安全教育规章管理制度，加强宣传力度，逐渐培养安全意识；定期进行安全逃生演习，以免在面对地震等自然灾害，或是火灾时等突发事件时忙里出错，造成不必要的伤亡，同时，培养学生的应急处理能力；加强基础设施的建设；优化校园环境，让学生们在一个和谐的校园环境中培养正确的安全观念，在潜移默化中渗透安全教育。丰富大学生心理疏导机制，在开设安全教育课程的基础上，设立专门的安全教育咨询室，安排专业教师进行轮流值班，对大学生出现的一些生活、学习、心理上的问题进行及时的疏导，帮助大学生形成良好的生活习惯。

四、公共安全教育是高校提升培养人才培养水平的创新模式

习近平总书记强调：“我国高等教育肩负着培养德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人的重大任务，必须坚持正确政治方向。高校立身之本在于立德树人。”随着时代的快速发展，高校传统安全教育也存在明显的弊端和局限：注重教育形式，缺乏内容创新；注重全面教育，缺乏人文关怀；注重事后总结，缺乏源头预防等。当代大学生安全素质整体不强已经成为一个不争的事实，这不但可以从大量的问卷调查、个案访谈乃至各类文献中得以反映，而且可以在多发、频发的校园安全事故客观现实中得到实证。

一方面，就当代大学生个体而言，独生子女的成长特点和相对安逸舒适的生活环境，使得不少大学生在进入大学后呈现出生活自理能力较差、人际关系处理不好、安全防范意识淡薄、心理素质脆弱等特征，甚至违法犯罪、人身伤害等各类事故也时有发生。因此，提升大学生安全素质成为大学生个体提高应对社会风险能力的必然要求；另一方面，从客观上讲，高校校园安全所面临的社会环境和形势日益复杂，大学校园的安全问题日益突出，大学生安全素质由此日益成为一个被广泛关注和亟待提升的问题。因而对风险社会背景下的大学生安全问题进行分析研究，不断提高大学生对社会现状的认识和思考，努力促进大学生增强风险意识，提升安全素质，具有十分重要的现实意义。



五、开展大学生公共安全教育有利于整个社会的和谐稳定

创建平安和谐校园是和谐社会建设对高校的要求之一，也是其重要组成部分。大学生作为高校最重要的主体，是高校教育培养的对象，是党和国家事业发展的未来建设者与接班人。他们在校期间的一举一动、一言一行都广受国家、社会、家庭的广泛关注。如果发生涉及大学生的“安全事件”，就必然会牵动社会、家庭、宣传媒体和大学生群体的神经，影响高校安全稳定甚至在全社会产生强烈的负面影响。因此，重视和加强大学生安全教育，有助于大学生了解我国目前安全现状，防患于未然，是确保高校安全稳定的重要举措。

第三节 如何做好大学生公共安全教育

一、当前大学生安全教育存在的问题

（一）开展安全教育的渠道和内容比较单一

根据上海高校大学生安全教育协作组对上海 60 多所高校的调研显示，77.5% 的大学生赞成高校开设安全自救课程，82.9% 的人认为应当进行突发事件的演练，虽然上海高校已 100% 地开展了新生集中安全教育活动，但教育的内容大部分停留在“防火、防盗、防诈骗”“老三样”上，且手段单一、缺少实践演练操作，教学效果不好，开办安全讲座和班会（48%）、挂海报横幅（50%）等依然是上海高校进行安全教育的主要方式。

（二）大学生安全教育课堂教学主阵地利用不足

根据调研显示，上海地区高校《安全教育》课程总体必修率仅仅为 8%；《安全教育》类选修课开课率为 20%，且进课堂难度较大，大部分高校尚未建立起系统的安全教育体系。

（三）安全教育师资缺乏，缺少专业培训

根据调研显示，在上海高校安全教育人员结构中，保卫干部占 54%；学生辅导员占 18%；校外机构人员占 14%；思政课教师占 13%；专职安全教育教师只占 1%。

（四）把安全教育等同于校园安全教育

安全教育离不开校园安全和安全管理。在某种程度上，校园安全有利于安全教育。



但安全管理的目的主要是校园安全,而校园的安全毕竟不是学生的安全,也不一定能保障学生的安全。把安全教育等同于校园安全的教育不仅是对安全教育认知上的误区,而且在一定意义上是对学生安全的忽视。随着社会交往和社会实践活动越来越多,大学生安全问题涉及的社会空间越来越广泛,安全教育内容不再局限于校园以及周边范围,而延伸到整个社会公共空间。由此,安全教育的目的不再局限于校园安全,更重要的是关系到学生在校内外的人身安全。只有将安全教育的对象从校园安全拓展到学生安全,才能不仅保障校园安全,而且保障学生的人身安全。

二、大学生安全教育创新机制初探

(一) 建立和优化大学生安全教育评价机制

大学生安全教育的评价机制是安全教育工作的一个基本环节,积极合理的评价指标机制可以促使评价主体朝着正确的方向发展,最终产生有价值的主体事物。若评价标准不明确,缺乏合理积极的评价标准,那么,评价主体对客体的评价以致产生偏颇,以致产生不良影响。因此,探讨建立模型化的安全教育评价机制,对加强和改进高校安全工作创新具有重要意义。

(二) 加强安全教育专兼职队伍建设,完善高校安全教育体系

邓小平曾说:“学校是否能培养社会合格人才,关键在于教师。”教师是教育的一面镜子,教师队伍素质的优劣,是教书育人和提高教学质量的关键。从目前工作载体现状来看,多数高校并未将安全教育纳入教学计划,也没有规范的安全教育课程及相关的教育实践,安全教育主要是通过班会说教和专题讲座等手段向学生灌输安全知识和技能,没有达到“进课堂”“进教材”“进学分”的层面,更谈不上专兼职的教师队伍建设。专门的教育队伍建设是构建安全教育体系的基础性工作,有了专门的教育工作者才能全方位、不间断地对学生进行引导和协调监管,教育效果才能进一步提高。

(三) 丰富安全教育内容和方法,提高针对性和实效性

随着经济社会的发展,社会环境发生很大变化,给大学生安全教育工作带来了新的机遇和挑战,迫切需要创新大学生安全教育方法和扩展安全教育内容,推进大学生安全教育工作上台阶。

(四) 加强安全教育实践

相比其他专业教育,安全教育的实践性更强。然而,由于各方面原因,在大学生安全教育过程中,教育者偏重于知识的直接灌输,而把实践教育抛于教育方法之后,影响了大学生安全素质能力的提升,因此,有必要利用各类实践基地,构建“安全教育+技能演练+自我教育”三位一体的教育模式,研究并发挥虚拟现实等新技术在实



践环节中的积极作用。

(五) 营造文明有序的安全文化环境

文明有序的校园安全环境是由以人为本的教育理念、诚信友爱的人际关系、安全稳定的指导思想、民主法治的运行机制，公平正义的价值取向，积极向上的精神支柱等要素构成。推进安全文化建设需要在校学生的共同参与，并最大化地尊重大学生的权利、价值和尊严，重视和发挥学生的能动作用，使学生形成良好的精神风貌和价值取向，自觉抵制不良价值观的影响。