



XINSHIQI GAOXIAO FUDAOYUAN GONGZUO DE
LILUN YU SHIJIAN YANJIU

X I N S H I Q I

新时期高校辅导员工作的 理论与实践研究

黄广谋

著

新华出版社

新时期高校辅导员工作的 理论与实践研究

黄广谋 著

新华出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

新时期高校辅导员工作的理论与实践研究 / 黄广谋

著. — 北京: 新华出版社, 2017.11

ISBN 978-7-5166-3655-8

I. ①新… II. ①黄… III. ①高等学校—辅导员—工作—研究 IV. ①G645.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 283019 号

新时期高校辅导员工作的理论与实践研究

作 者: 黄广谋

责任编辑: 张 敬

出版发行: 新华出版社

地 址: 北京石景山区京原路 8 号

邮 编: 100040

网 址: <http://www.xinhupub.com>

<http://press.xinhuanet.com>

经 销: 新华书店

购书热线: 010-63077122

中国新闻书店购书热线: 010-63072012

照 排: 北京静心苑文化发展有限公司

印 刷: 三河市铭浩彩色印装有限公司

成品尺寸: 170mm × 240mm 1/16

印 张: 20.75

字 数: 372 千字

版 次: 2018 年 5 月第一版

印 次: 2018 年 5 月第一次印刷

书 号: ISBN 978-7-5166-3655-8

定 价: 46.00 元

图书如有印装问题请联系: 010-82951011

序 言

我国高校辅导员是大学生日常思想政治教育的基层指导员、是大学生健康成长的人生导师及知心朋友,具有重大的责任和光荣的使命。

一直以来,党对高校辅导员队伍建设高度重视。2004年,中共中央下发《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(以下简称16号文件),提出要采取有力措施,着力建设一支高水平的辅导员、班主任队伍。为了贯彻落实16号文件,2005年,教育部颁布《教育部关于加强高等学校辅导员、班主任队伍建设的意见》,鼓励和支持辅导员长期从事该项工作。2006年,教育部又签发第24号教育部令《普通高等学校辅导员队伍建设规定》,明确了辅导员的工作职责、聘任、培养等各个方面的内容。2013年制定了《普通高等学校辅导员培训规划(2013—2017年)》(教党〔2013〕9号),提出构建高校辅导员队伍能力标准体系,推动高校辅导员队伍专业化职业化建设。2014年,教育部关于印发《高等学校辅导员职业能力标准(暂行)》(教思政〔2014〕2号)的通知,调整和完善高校辅导员培养培训方案、工作职能设置、考评考核指标等,努力将高校辅导员队伍建设提升到新水平。这一系列重大举措,有力推动了我国高校辅导员队伍建设向职业化、专家化方向发展。

加强对高校辅导员工作规律及方法的研究,是提高高校辅导员工作实效性、推进高校辅导员队伍建设的重要途径。在这么多年的实践中,高校辅导员工作取得了良好的效果,也积累了一些经验,为新时期高校辅导员工作的推进提供了理论支持。在新的起点上,推进高校辅导员工作的深入研究,是深入贯彻党的十八大精神,切实提高大学生思想政治教育的实效性的必然要求。本书是作者在长期的研究实践中凝结的心血,本书从辅导员工作的现实基础出发,对高校辅导员的队伍建设、工作理念、工作实践和大学生的发展等方面进行分析,研究规律,总结经验。希望本书的出版能为高校辅导员工作以及大学生思想政治教育工作提供有益的启发和借鉴。更期待更多的同仁能理论联系实际,以高度负责的态度、科学严谨的精神更加深入地开展相关研究,呈现出更多的研究成果,为提高我国高校辅导员工作的科学化水平、推动思想政治教育事业不断发展做出新的贡献。

前 言

辅导员是高等学校教师队伍和管理队伍的重要组成部分,是开展大学生思想政治教育的骨干力量,是高校学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者和指导者,是大学生健康成长的指导者和引路人。

党的十八大报告指出,把立德树人作为教育的根本任务,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。高等学校落实立德树人这一根本任务,要充分让辅导员队伍的重要作用发挥出来。进一步加强高校辅导员队伍的建设,对于加强和改进大学生思想政治教育、维护高校稳定、推动教育事业发展具有重要的现实意义。2014年3月,教育部印发《高等学校辅导员职业能力标准(暂行)》(教思政〔2014〕2号),对辅导员职业标准、工作范畴和培训要求等做出了明确规定,为推进辅导员队伍建设提供了政策依据和行动指南。同时也要求辅导员根据自身的实际经验总结提炼出一套针对性强、实效性高的方法,做好本身的教学、管理工作。

本书在内容安排上,一共分为九章。第一章针对高校辅导员制度的产生与发展进行了主要论述;第二章对辅导员的角色定位与职业能力进行了相关的分析;第三章对辅导员的工作技巧进行了深入研究;第四章针对辅导员队伍建设现状与发展目标做了必要的分析;第五章对辅导员队伍建设的理论指导与经验借鉴做了相关的论述;第六章对辅导员的“三化”建设进行了分析;第七章对辅导员工作的理念与原则方法进行了一定的研究;第八章对辅导员工作实践与大学生发展做了具体的分析;第九章对辅导员工作的绩效评价进行了深入探讨。

本书在撰写的过程中参考了很多同行已经出版和发表的书刊与其他形式的资料,在这里一并向他们表示感谢。由于本人的学术水平限制,本书在内容上还有一些不可避免的缺陷,希望能与各位读者进行交流沟通,欢迎各位专家、学者指正。

作者

2017年9月

目 录

理论篇

第一章 高校辅导员制度的产生与发展	1
第一节 高校辅导员制度的产生	1
第二节 高校辅导员制度的发展	10
本章小结	29
第二章 辅导员的角色定位与职业能力	30
第一节 辅导员的角色定位	30
第二节 辅导员的工作职责与职业能力	46
第三节 辅导员的职业道德和素养	54
第四节 新时期对辅导员的新要求	61
本章小结	64
第三章 辅导员的工作技巧	66
第一节 语言技巧	66
第二节 文字能力及运用技巧	76
第三节 关怀技巧	84
本章小结	91
第四章 辅导员队伍建设现状与发展目标	93
第一节 辅导员队伍建设的重要意义	93
第二节 辅导员队伍建设的现状	108
第三节 辅导员队伍建设的目标	127
本章小结	131
第五章 辅导员队伍建设的理论指导与经验借鉴	133
第一节 马克思主义经典作家关于思想政治教育 管理队伍建设的论述	133
第二节 我国领导人关于思想政治教育管理队伍建设的理论	144

第三节 西方国家高校学生事务管理工作的经验·····	158
本章小结·····	172
第六章 辅导员的“三化”建设 ·····	173
第一节 辅导员队伍的选聘、培养和考核机制建设·····	173
第二节 辅导员队伍的职业发展机制·····	185
第三节 辅导员队伍建设的评价·····	194
本章小结·····	208
 实践篇	
第七章 辅导员工作的理念与原则方法 ·····	209
第一节 辅导员的教育理念·····	209
第二节 辅导员工作的原则与方法·····	214
本章小结·····	233
第八章 辅导员工作实践与大学生发展 ·····	235
第一节 辅导员与学生日常思想政治教育工作·····	235
第二节 辅导员与学生发展指导工作·····	253
第三节 辅导员与学生事务管理工作·····	267
本章小结·····	279
第九章 辅导员工作的绩效评价 ·····	281
第一节 绩效评价的理念与原则·····	281
第二节 绩效评价的内容与指标体系的建构·····	291
第三节 绩效评价的方法与技术·····	309
第四节 绩效评价结果的反馈与应用·····	312
本章小结·····	319
参考文献 ·····	320

理论篇

第一章 高校辅导员制度的产生与发展

在大学生日常思想政治教育和学生事务管理中,高校辅导员发挥着特别重要的作用,他们是高校思想政治教育的主力军。高校辅导员制度的萌芽最早可以追溯到第一次国共合作时期黄埔军校的基层党代表制度,后基层党代表演变为政治指导员,但真正意义上的高校辅导员制度直至1953年才在清华大学最终确立。从我国高校辅导员制度的发展来看,高校辅导员制度作为一项具有中国特色的学生教育管理制度,为我国高等学校思想政治工作和学生的全面发展做出了巨大的贡献。

第一节 高校辅导员制度的产生

高校辅导员制度萌芽于黄埔军校的党代表,后在周恩来的主持下发展为政治指导员。政治指导员制度是中国共产党历史上的一大创举,是新民主主义革命时期共产党对军队进行思想政治教育工作的制度创新。黄埔军校建立后,一开始就设立了党代表和政治部,1924年10月,周恩来到黄埔军校担任政治部副主任,11月担任政治部主任,开始建立思想政治工作制度。1927年,周恩来等人领导南昌起义后,我党部队中开始设置政治指导员,“三湾改编”中延续“党代表”制度,到达陕北后,抗日军政大学里开始设置政治委员、政治协理员、政治指导员,政治指导员制度逐步完善。这对于加强党对人民军队的绝对领导、提高军队战斗力起到了不可替代的作用。政治指导员制度的建立和推广运用,对新中国成立后我国高校辅导员制度的产生提供了重要的实践经验。

一、高校辅导员制度的概念

(一) 高校辅导员制度的含义

1. 制度的基本构成

有关“制度”的学术研究涉及各个学科,从古希腊的历史学、政治学到 19 世纪的社会学,再到 20 世纪初的经济学、管理学,都从不同层面关注制度的建构。使“制度”研究走入学者们视野的当归功于制度经济学派。近百年来,各学科的专家学者们对制度的含义、构成、功能、来源、变迁等问题展开了广泛而深入的探讨。

“制度”一词含义丰富,既可用于社会层面,也可用于组织层面。在汉语中,“制”有节制、限制之意,“度”有尺度、标准之意。《诗经》中“天生蒸民,有物有则”讲的就是“有人群必须有规则”。《辞海》对“制度”的释义有二:第一,要求成员共同遵守、按一定程序办事的规程或行动准则;第二,在一定历史条件下形成的政治、经济、文化等各方面的体系。在英语文化中,有多个对应的词语叫“制度”。如 system(体制、系统),order(秩序、规程),convention(惯例、协定),constitution(章程、结构),regime(政治制度),institution(机制、制度),等等。尽管中外学者对制度所下的具体定义表述不同,但“制度即规则”已基本成为各学科研究者的共识。

马克思主义制度理论认为:“共产主义所建立的制度,正是这样一种现实基础,它排除一切不依赖于个人而存在的东西,因为现存的制度只不过是个人之间迄今所存在的交往的产物。”^①

德国社会学家马克斯·韦伯认为:制度应是任何一定圈子里的行为准则。^②

美国经济学家舒尔茨认为:制度是社会个人遵守的一套行为规则,这些规则涉及社会、政治及经济行为。^③

中国学者邱泽奇认为:制度是系统化的、具有价值偏向的、用来约束

① 马克思恩格斯选集(第1卷)[C].北京:人民出版社,1995,第150页.

② [德]马克斯·韦伯著;林荣远译.经济与社会(上)[M].北京:商务印书馆,1997,第64页.

③ 马廷奇.大学组织的变革与制度创新[D].华中科技大学,2004.

地位和角色以及群体和组织行为的规则。^①

综合以上不同时代、不同国家学者的观点,本书将制度定义为维系社会稳定秩序,约束人们互动关系和谐,形成个人规范的基本准则。它包含三个方面的内涵:第一,制度与人的动机和行为具有内在的联系;第二,制度的实施机制与人所处的环境密切相关,制度是公共规则,不是针对某一个人而制定的;第三,制度可以具有排他性。

制度离不开组织。组织是人类社会的基本单元和基础,人类社会的发展历程就是一个组织化程序不断提高的过程。任何一个组织都是围绕着某个中心活动而构建起来的有机体,制度则是规范组织活动有效有序运行的保障。正如诺斯所言,“制度是社会博弈的规则,是人所创造的用以限制人们相互交往行为的框架。如果说制度是社会博弈的规则,组织就是社会博弈的玩者。”^②可见,制度与组织密不可分。

2. 大学组织和高校辅导员制度

大学是大学生接受高等教育的社会组织。大学组织在实施育人过程中始终关注着社会政治、经济、文化的变化,大学组织的运行也得依照一系列的大学制度。所谓大学制度是指关于大学管理与运行的规则体系,是以大学的学术性本质为根据的、确定大学存在与发展的规则体系。^③

由上述可知,大学组织和大学制度具有非常丰富的内涵,本书所指的高校辅导员制度作为大学制度的其中之一,特指限制高校辅导员在学校中为了指导和引导大学生健康成长并对其进行思想政治教育及日常事务管理的一系列行为规则。这种公开的规则体系也确定了高校辅导员职业生涯中所涉及的地位、权利、义务等各种关系。

(二) 高校辅导员制度的基本构成

经济学家道格拉斯·诺斯提出,制度由三个基本部分组成,主要包括正式的制度、非正式的制度(行为规范、惯例和自我限定的行事准则)以及它们的实施机制。

1. 正式制度

正式制度又被称为正式约束、正式规则,是指人们有意识地制定的一

① 邱泽奇.社会学是什么[M].北京:北京大学出版社,2001,第245页.

② [美]道格拉斯·诺斯著;杭行译.制度·制度变迁与经济绩效[M].上海:格致出版社,2008,第3页.

③ 张俊宗.现代大学制度:高等教育改革与发展的时代回应[M].北京:中国社会科学出版社,2004,第46页.

系列政策法规。正式制度是人类理性设计的产物,通常以显性的语言、符号等形式呈现出来,可以随时被人为地加以补充、修正乃至废除。正式制度的贯彻执行,需要依靠一定的强制性力量,在现代社会里,正式制度总是和国家权力、组织机构紧密相连。正式制度包含三个部分的内容:(1)政治规则,用于界定政治的科层结构,包括基本的决策结构、日常程序控制的外部特征等;(2)经济规则,用于界定产权,包括财产的使用、资源的让渡等;(3)契约,用于界定特定合约的具体条款。^①

2. 非正式制度

非正式制度也称非正式约束、非正式规则,是指那些从未经过精心设计,但为社会共同认可的、不成文的规则。非正式制度是制度最早的表现形态,在法律出现以前,人们正是依靠价值信念、伦理道德、文化传统、风俗习惯、意识形态等非正式制度构建起了社会制度。非正式规则由三个部分构成:(1)行为规范。这类规则为存在个体利益冲突的各种社会问题提供了解决问题的方案。(2)惯例,即常规,是对那些多次重复出现的、不涉及个体间冲突的社会问题的解决方案,一般体现了个体的共同利益。惯例是自我监察的社会规则,不需要特定的执行机构来确保人们遵守,往往会被人们自动地采纳,因为个体从自身经验中或从他人那里学到哪些惯例是有效的,并因为符合自己的利益而采纳它。(3)自我限定的行事准则,也称道德准则。^②这类规则要求人们采取对社会有益但违背(或看似违背)个体自身利益的行为。道德准则通常只为部分人所遵守,对此类规则的遵从也不需要任何外部执行机构。

3. 实施机制

使正式制度和非正式制度在社会现实中得以实现的社会机制即被称为实施机制,其是确保正式制度和非正式制度得以贯彻落实的一套监督、检查、惩戒制度。一般而言,有效的实施机制是确保契约付诸实施的基本前提,而考察一种实施机制有效与否最主要的是看它的违约成本的高低。

制度的基本内涵关系如表 1-1 所示。

① [美]道格拉斯·诺斯著;杭行译.制度·制度变迁与经济绩效[M].上海:格致出版社,2008,第65页.

② [美]C.曼特扎维诺斯著;梁海音等译.个人、制度与市场[M].长春:长春出版社,2009,第66页.

表 1-1 制度的基本内涵关系

制度类型	主要形式	制度执行的监察者
正式制度	政策法规	行政力量
非正式制度	行为规范	社会力量
	惯例	自我监察
	自我限定的行事准则	行为者个人

根据道格托斯·诺斯对制度构成的阐释,高校辅导员制度也由被权力机构制定的正式制度和被社会认可的非正式制度构成。正式的高校辅导员制度是指权力机构以高校辅导员为对象设计实施的一系列制度;非正式的高校辅导员制度是指在社会发展历程中逐渐形成的,用来规范高校辅导员行为的各种不成文规定。随着大学组织化、制度化程度的不断提高,很多原来通过惯例、行为规范和道德准则等非正式方式对高校辅导员施加规限的领域,已逐渐建立起各种正式的高校辅导员制度。

(三) 高校辅导员制度的功能

1. 制度存在的价值

无论是对于个体行为,还是对于整个的社会秩序,制度都是十分重要且不可缺少的。只有在制度的规约之下,纷繁复杂的世界才能归于平静和稳定,具有有限理性的个体才得以遵循规则来作出个人最完美的决策。

2. 高校辅导员制度的功能

通过对制度的含义、价值的分析,本书认为高校辅导员制度对于高校辅导员个体和群体具有以下几个方面的功能。

(1) 重建导向功能

高校辅导员制度为辅导员群体构建了一个责、权、利的体系。这个体系明确了高校辅导员个体或高校辅导员群体在整个高等教育中的地位和角色,并提供了符合其地位和角色的思想和行为模式。这种制度导向,不仅提升了高校辅导员个体和群体对于自身职能发展的安全性,同样也稳定了高校辅导员与大学组织之间的契约关系。

(2) 重促合作功能

高校辅导员制度为辅导员群体之间的合作搭建起了基本框架。制度正是因为人类的自利、不完美的心智观念和不确定性的环境辨识而形成的,高校辅导员制度可以促进高校辅导员的合作,进而实现共赢。

(3) 重构激励功能

高校辅导员制度可以通过权利的明确、机遇的提供、资源的整合和有效配置为高校辅导员构建激励的机制。明确的显性的制度规则不仅能激励高校辅导员个体通过自身的努力不断实现自身的成长成才,而且可以激励高校辅导员群体通过合力,不断为制度的完善吐故纳新。

二、高校辅导员制度的前身

(一) 黄埔军校的政治指导员

第一次国共合作时期,中国国民党陆军军官学校,即黄埔军校诞生。黄埔军校成立后,中国共产党十分重视军校的思想政治教育工作,先后派周恩来、聂荣臻等多名同志到黄埔军校担任政治教官,出任政治部领导职务。政治部专司学校政治教育训练事宜,下设立总务科、宣传科和党务科,其中党务科配备了政治指导员若干名,其主要任务是教授学员政治理论,掌握学员的思想政治动态。周恩来在任黄埔军校政治部主任期间,还专门制定了《黄埔军校政治部政治指导员条例》,该条例第二条规定了政治指导员的主要职权。其中第七点“主持政治讨论会与政治工作实习事务,考核其成绩”中明确了政治指导员的主要职责。政治指导员的设立,为部队培养合格的军事人才提供了必要的组织保障和政治保障。后来,周恩来还将黄埔军校政治指导员制度应用到部队建设上,亲自主持制定了《国民革命军党代表条例》,“在军队中创造性地建立了党代表制,使军队面貌焕然一新”^①。该条例规定:“党代表为军队中党部之指导人,并施行各种政治文化工作。”

(二) 南昌起义中的政治指导员

第一次国共合作失败之后,中国共产党开始了独立领导革命武装斗争。为了加强党对军队的领导,在南昌起义爆发前夕,党在起义部队中首先建立了各级党组织。当时的前敌委员会以周恩来为书记,前敌委员会在各军、师设党代表和政治部,在各团、营、连设政治指导员。党代表与政治指导员均要求由共产党员中工作能力强且政治素质高的人员担任。这一时期,中国共产党培育了一批德才兼备的政治指导员,通过他们开展卓有成效的思想政治工作,大大提高了部队的作战能力。党代表和政治指

^① 林樟杰,万峰.高校辅导员制度建立和发展的理论定位[J].思想理论教育,2008(23).

导员在南昌起义的军队中的设置是共产党加强军队领导的重要措施,也是政治指导员制度在人民军队中的最初尝试。

(三) “三湾改编”的党代表

1927年,可谓是风起云涌的一年。在蒋介石和汪精卫发动反革命政变后,周恩来、朱德、贺龙等领导的南昌起义打响了武装反抗国民党反动派的第一枪,宣告了中国共产党把中国革命进行到底的坚定立场,标志着中国共产党独立创造革命军队和领导革命战争的开始。同年秋天,毛泽东发动了秋收起义,但在当时的敌我力量悬殊的形势下,毛泽东作出果断决定,断然放弃了攻打长沙的计划,率领秋收起义的部队到达永新县的三湾村,进行了著名的“三湾改编”。其主要内容是:第一,整编部队,把原来的工农革命军第一军第一师缩编为一个团,下辖两个营十个连,称工农革命军第一军第一师第一团。第二,党组织建立在连上,设立党代表制度,排有党小组,班有党员;营、团以上有党委,全军由毛泽东领导前委,从而确立了“党指挥枪”的原则。第三,连队建立士兵委员会的民主制度,实行官兵平等、经济公平,破除旧军队雇佣关系,并初步酝酿出“三大纪律、六项注意”。“三湾改编”标志着毛泽东建设人民军队思想的开始形成。“三湾改编”初步解决了如何把以农民及旧军人为主要成分的革命军队建设成为一支无产阶级新型人民军队的问题,保证了党对军队的绝对领导,奠定了政治建军的基础。“三湾改编”为党以后开展思想政治工作奠定了坚实的基础。当时,军队中的党代表履行的实际职责就是政治指导员的工作职责内容。1929年之后,红军中连以上的党代表发生了名称上的变化,统一改为政治委员,即通常所称的“政委”。1931年后,政治委员改称为政治指导员。

(四) 抗日战争时期红军大学的政治指导员

1933年,旨在培养军事干部的中国工农红军大学由中国共产党创办成立。红军大学经过两次名称的变化,先改为中国抗日军政大学,后改名为中国人民抗日军事政治大学。学生管理按照部队编制管理模式,实行军事化管理模式。学生编成若干大队,大队设立政治委员。大队下面设立若干支队,支队配有政治协理员;支队下面设立若干中队,中队配有政治指导员。政治指导员全面负责基层中队学员的思想政治、学习生活以及身体健康等工作,是学校对学员进行教育教学的得力助手。这是中国共产党在自己的大学首次建立政治指导员制度,因此有的学者认为高校

辅导员制度最早可追溯到1933年^①。在解放战争时期,解放军拥有一批政治素质高、作风过硬和善于做战士思想政治工作的政工干部,而活跃在基层的政工干部就是政治辅导员。他们善于运用诸如忆苦思甜教育、形势教育等各种方法教育战士。

在中国共产党领导下的人民军队,其名称虽然经过了从中国工农红军到国民革命军第八路军再到中国人民解放军的改变,但是军队里的思想政治教育的工作一直抓得很紧,政治指导员的职责也没有改变,从而形成了比较稳定的政治指导员制度。^②毛泽东曾指出:“党代表制度,经验证明,不能废除。特别是在连一级,因党的支部建在连上,党代表更为重要。”政治指导员制度对于中国共产党加强对人民军队的绝对领导起到了重要的政治保障和组织保障作用,它对新民主主义革命的胜利奠定了不可忽视的基础作用。这项制度的建立对新中国成立以后我国高校的教职工及青年大学生进行思想政治教育提供了很多经验。从这个意义上讲,这个时期的政治指导员制度就是高校辅导员制度的前身。

三、高校辅导员制度的产生

(一)我国高校辅导员制度的产生背景

1. 高校辅导员制度是特殊国情下的政治要求的产物

1949年,中华人民共和国成立,100多年的战乱刚刚结束,国民经济完全崩溃,人口5亿多人,农民占总人口的90%,文盲、半文盲占绝大部分,教育水平极其低下;农业处于刀耕火种的原始状态;工业基础薄弱,几乎没有一个像样的工厂;人民刚从水深火热、饥寒交迫的生活中走过来。可以说,新中国是百废待兴。在这种情况下,为了巩固新生的政权、维护社会稳定、推动社会事业发展,需要高等教育培养大批社会急需人才与政治干部,这时政治辅导员就被提了出来。

2. 当时的高校急需一批政治辅导员

新中国成立伊始,大部分高校都是从国民政府手中接管过来的,其教育管理制度已不能适应新的社会制度,高校里的教职工中有一部分人存

① 李为之. 浅谈高等学校辅导员制度发展的历史沿革[J]. 课程教育研究(学法教法研究), 2015(10).

② 孟雪. 高校辅导员制度的历史演变探析[D]. 苏州大学, 2012.

在封建主义思想,也有一部分人有腐朽的资本主义思想,这些人都需要进入社会主义改造。而绝大多数大学生都是地主、商人、资本家、官僚之家的子弟,他们更需要加强社会主义政治思想教育。因此,为了加强对刚接收高校师生的思想政治教育,高校开始选拔一批政治素质好且工作能力强的师生充实到思想政治教育队伍中去。

3. 时代对于大学生人格养成及其能力素质要求是高校辅导员制度产生的重要原因

高校辅导员作为大学生校园生活的管理者,其既是大学生全面思想教育的启蒙者,也是日常生活的管理者。高校辅导员在学生的价值观念的塑造、人格培养、能力奠定等方面具有不可替代的作用。从某种意义上而言,高校辅导员充当了大学生走向成熟、走向社会的一个引路人的角色。因此,从功能主义角度分析而言,高校辅导员不仅在行为主义方面扮演了管理者的角色,更重要的是在学生精神层面发挥了指向标的作用。倘若高校缺乏一支专业、严谨的辅导员队伍,那么学生的思想教育及其行为管理工作都将受到重大影响。^①

(二) 我国高校辅导员制度的产生原因

新中国虽然成立了,但是与帝国主义、封建主义和官僚资本主义残余势力的斗争还在继续,与资产阶级的矛盾开始上升,国内阶级矛盾非常复杂。这个时期,中国共产党作为刚刚执政的党,能否领导意识形态工作,不仅关系到新生的人民政权是否稳固,而且关系到自己的执政地位是否巩固。^②1951年10月,借鉴苏联的经验,教育部下发《关于加强对学校思想政治教育的领导》,要求各类学校要加强思想政治工作。

1951年11月,政务院批准了教育部《关于全国工学院调整方案的报告》。该报告明确提出“为了加强全国工学院的政治思想教育的领导,各工学院有准备地试行政治辅导员制度,设立专人担任各级政治辅导员,主持政治学习思想改造工作”。“高校政治辅导员”这一概念第一次由政府层面提出,这一报告也为高校配备政治辅导员提供了坚强的政治保障和组织保障。

1952年10月,教育部发出《关于在高等学校有重点试行政治工作制

^① 林樟杰,万峰.高校辅导员制度建立和发展的理论定位[J].思想理论教育,2008(23).

^② 文建龙.我国高校政治辅导员制度的缘起及演变轨迹[J].上海青年管理干部学院学报,2003(2).

度的指示》。该指示明确规定,在高等学校设立政治工作机构——政治辅导处;政治辅导处配备一定数量的政治辅导员。该指示还对政治辅导员的职责进行了规定:政治辅导员的主要任务是“在政治辅导处主任领导下,辅导一系或几系学生的政治学习和社会活动,组织推动教职员的政治理论学习和社会活动”。

1952年12月,时任清华大学校长蒋南翔提出建立学生政治辅导员制度。1953年4月3日,清华大学在向教育部、人事部的请示报告中写道:“为了加强对学生的政治思想教育,保证学习任务的完成,并减少学生中党团骨干的社会工作及政务院规定的每周6小时的限度,我们拟根据1952年政务院批准的全国工学院院长会议决议设立政治辅导员制度。”“具体做法:拟选学习成绩优良,觉悟较高的党团员担任辅导员,其学习年限延长一年,学科则相应减少,每周进行24小时工作,这样,并可培养辅导员成为比一般学生具有更高政治质量及业务水平的干部。由于今后政治工作必须密切结合学习进行,辅导员由于具有一定业务水平,及其在学习上的模范作用,对展开工作会有很大便利的。”经教育部和人事部批准,清华大学于1953年建立了政治辅导员处,并在各系三年级学生中挑选了25名学习优秀、政治觉悟高且有一定工作能力的党员,担任了首批学生政治辅导员。接着,全国各省、市、区的高校陆续建立了政治辅导员制度。于是,我国高校辅导员制度正式产生。

迄今为止,高校辅导员制度已经产生60余年,其为我国社会主义建设事业培养和锻炼了大批品学兼优的各类人才,为党和人民的社会主义建设事业做出了重大贡献。高校辅导员制度,培养了众多具有较高政治素养和科技文化水平的社会主义事业接班人;锻炼了一大批政治干部,使他们成为各条战线上的领导力量乃至领导核心。胡锦涛同志于1964—1968年在清华大学学习、工作期间就担任过政治辅导员工作。

第二节 高校辅导员制度的发展

经过漫长的发展和不断的改进,高校辅导员制度已发展成为目前我国高校一项基本的学生教育管理制度。然而,对于高校辅导员制度发展阶段的划分,学术界则见仁见智。例如,有的学者认为,我国辅导员制度发展经历了萌芽、初创、确立、低潮、恢复、专业化和职业化七个发展阶