



高等医药院校网络教育护理学“十三五”规划教材
供护理学类专业使用

丛书总主编 唐四元

现代护理学

XIANDAI HULIXUE

张静平 唐莹 主编



中南大学出版社
www.csupress.com.cn

高等医药院校网络教育护理学“十三五”规划教材
供护理学类专业用

现代护理学

丛书总主编 唐四元

主 编 张静平 唐 莹



中南大学出版社
www.csupress.com.cn

· 长 沙 ·

图书在版编目 (C I P) 数据

现代护理学 / 张静平, 唐莹主编. --长沙: 中南
大学出版社, 2018. 8

ISBN 978 - 7 - 5487 - 3342 - 3

I. ①现… II. ①张… ②唐… III. ①护理学 IV.

①R47

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 191429 号

现代护理学

张静平 唐 莹 主编

☐责任编辑 李 娟 孙娟娟

☐责任印制 易建国

☐出版发行 中南大学出版社

社址: 长沙市麓山南路

邮编: 410083

发行科电话: 0731 - 88876770

传真: 0731 - 88710482

☐印 装 长沙雅鑫印务有限公司

☐开 本 787 × 1092 1/16 ☐印张 34.25 ☐字数 892 千字

☐版 次 2018 年 8 月第 1 版 ☐2018 年 8 月第 1 次印刷

☐书 号 ISBN 978 - 7 - 5487 - 3342 - 3

☐定 价 80.00 元

图书出现印装问题, 请与经销商调换

高等医药院校网络教育护理学“十三五”规划教材 编审委员会

主任委员：廖 耘 唐四元 吴湘华

副主任委员：赵 军 郑 杰 胡玉玺

委 员：（依姓氏笔画排序）

王红红 王秀华 冯 辉 孙 玫 张静平

李乐之 杨 敏 陈 嘉 易巧云 黄 金

曾 慧

本书编写委员会

丛书总主编 唐四元

主 编 张静平 唐 莹

副 主 编 蔡益民 毛 婷 叶 曼 黄菲菲

编 者 (按姓氏笔画排序)

毛 婷(中南大学湘雅护理学院)

王文丽(中南大学湘雅二医院)

印怡臻(湖南省人民医院)

左 曼(广东省河源市人民医院)

李 娟(中南大学湘雅护理学院)

李慧媛(中南大学湘雅护理学院)

余小波(九江学院)

张 侠(湖北科技学院)

张静平(中南大学湘雅护理学院)

金自卫(中南大学湘雅二医院)

姜 娜(岳阳职业技术学院)

黄菲菲(福建医科大学护理学院)

蔡益民(湖南省人民医院)

王安妮(中南大学湘雅护理学院)

邓小梅(北京大学深圳医院)

叶 曼(中南大学湘雅二医院)

吕萌萌(中南大学湘雅护理学院)

李小云(中南大学湘雅二医院)

李国平(岳阳职业技术学院)

张 杰(中南大学湘雅护理学院)

张六一(湖南师范大学医学院)

沈周敏(湖南省人民医院)

杨思兰(中南大学湘雅护理学院)

唐 莹(长沙民政职业技术学院)

黄海珊(华中科技大学同济医学院
附属同济医院)

黎 慧(四川大学华西医院)

丛书前言

20 世纪早期熊彼特提出著名的“创造性毁灭”理论：一旦现有的技术受到竞争对手更新、效率更高的技术产品的猛烈冲击，创新就会毁灭现有的生产技术，改变传统的工作、生活和学习方式。今天，网络技术的影响波及全球，各种教育资源通过网络可以跨越时间、空间距离的限制，使学校教育成为超出校园向更广泛的地区辐射的开放式教育。作为我国高等教育组成部分的远程网络教育，是传播信息、学习知识、构筑知识经济时代人们终生学习体系的重要教育手段。

随着社会的进步，人民大众对享有高质量的卫生保健需求日益增加，特别是目前国内外对高层次护理人员的需求增加，要求学校护理教育和继续护理教育更快、更多地培育出高质量的护理人才。中南大学是国家首批“211 工程”“985 工程”“双一流”建设高校，湘雅护理学院师资力量雄厚，教学资源丰富，拥有悠久的教学历史和先进的教学方法、设施，在历次国内外护理学科专业排名中均名列前茅。为履行培养高等级护理人才的职责，针对远程教育的教学特点，中南大学湘雅护理学院组织有丰富教学经验的教授和专家编写了这套“高等医药院校网络教育护理学‘十三五’规划教材”，包括《护理学导论》《护理学基础》《内科护理学》《外科护理学》《健康评估》《社区护理学》《护理研究》《护理教育学》《护理心理学》《护理管理学》《现代护理学》《护理伦理学》等。

本套教材在编写中根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》和《中国护理事业发展规划纲要（2016—2020 年）》提出的“坚持以岗位需求为导向”“大力培养临床实用型人才”“注重护理实践能力的提高”“增强人文关怀意识”的要求，注重理论与实践相结合、人文社科及护理与医学相结合，培养学生的实践能力、独立分析问题和解决问题的评判性思维能力。各章前后分别列有“学习目标”和“思考题”，便于学生掌握重点，巩固所学知识。作为远程网络教育护理学专业本科层次专用教材，教材内容与丰富的多媒体资源进行了全方位的有机结合，能切实满足培养从事临床护理、社区护理、护理教育、护理科研及护理管理等应用型人才的需求。

由于书中涉及内容广泛，加之编者水平有限，不当之处在所难免，恳请专家、学者和广大师生批评指正，以便再版时进一步修订完善。

唐四元
2017 年 10 月

前言

随着社会的进步及医学科学的发展,护理学科成为与临床医学等并驾齐驱的一级学科,护理学科与其他学科有了更多的互相渗透与融合,护理学领域的新理论、新知识、新技术、新方法也不断涌现并应用于护理实践。一方面极大地促进了护理学科的发展;另一方面也要求护理人员必须接受护理学继续教育,终身学习,不断更新专业知识,以提高业务技能,适应岗位能力要求,满足社会人群的健康需要。我国高等教育重启较晚,临床护理人员的学历多以中专起点为主,因此,通过继续教育,促进护理人员自身职业发展,加速护理专业人才培养与护理队伍建设更显迫切;而针对已具有护理基础知识且临床经验不同层次的护士,如何衔接以往学历教育,使课程内容不重复,并能满足各级护理人员的学习需要,学以致用,则为课程设计的一大挑战。

本教材为适应中高级护理人才继续教育及学历教育需要而组织编写,适用于本科生、研究生教育用书。本书分为 11 章,包括护理专业发展、临床护理、护理管理、社区护理、护理教育、护理学理论与护理实践相关的理论、健康教育等。相较之前的版本,本书有一定的更新变化,体现在三个方面,一是根据护理学科、护理行业发展更替了部分章节,将第六章公共卫生,更新为护理研究;第二章临床护理新增血液净化、静脉治疗、伤口护理,第三章护理管理新增绩效考核内容;第十章除保留原书经典护理理论,增加了 Meleis 的过渡理论、Mishel 疾病不确定感理论、健康赋权理论、UCSF 症状管理理论、科尔卡巴的舒适理论及故事理论;第十一章增加了传播、改变与转移、认知相关理论以及积极心理学相关理论。二是每章节随护理领域动态更新、调整了相应内容,部分章节变化幅度较大,如社区母婴保健、老年护理内容。三是基于学历教育和继续教育双重考量纳入编写内容与呈现方式。

本教材作为现代护理学教学内容和护理人员进行继续教育的载体,在编写上仍力争突出以下特点:

1. 前沿性: 护理人员知识层次不同, 职称不同, 需求的知识也不同。临床经验丰富的中高级护理人员作为护理队伍建设的中坚力量, 急需了解的是本学科各领域各方面的最新进展, 学习在本专业的运用, 以及获取与专业发展息息相关的知识与信息。因此, 本书在各章节着重介绍了护理新理论、新进展、新理念、新知识、新技术、新方法在国内外的发展与应用现状, 如护理管理中介绍了绩效考核、优质护理服务对专业发展的促进; 临床护理中介绍了血液净化技术、静脉治疗技术、伤口护理技术在护理实践中的运用; 社区护理简述了人口老龄化以及在开放二胎生育政策过程的母婴健康保健、医养结合、长期照护、喘息服务; 健康教育中强调了健康科普的重要性、注重护理程序在实践中的应用、关注护理科研对护理学科的促进; 重点介绍了护理领域的新理论以及其他学科的新理论在护理学科的应用等。

2. 引导性: 21 世纪是一个出于需要必须在整个工作生涯中不断学习时代, 终身学习过程最重要的是培养学习力, 可以说学到知识重要, 学会学习、学会思考更重要。医学科学领域专业知识更新快, 各种新技术、新方法更是日新月异。保持高的学习力, 学会学习、有意识地学习是保持护理人才与时俱进的有效方法。因此, 本书注重的不是基本知识的灌输, 而是引导护理人员对专业发展的探索, 学会在学习中通过获得的知识与信息, 提出在临床实践中遇见的问题, 探索分析问题, 进而解决问题。本书大部分章节以综述的形式出现, 对专业发展各领域客观现状进行描述, 涉及发展中的问题及问题的解决, 引导护理人员不断思考、探索此问题, 进行再学习获取相关信息与方法, 解决问题。

本书全体编者均以高度认真负责的态度参与工作, 竭尽所能进行编写, 但因能力、水平特别是编写时间短的限制, 难免有内容不当之处, 尚祈广大师生批评指正, 在使用本教材的过程中, 提出意见和建议。

张静平 唐莹

于中南大学

2018 年 8 月

目 录

第一章 护理发展概况	(1)
第一节 护理发展史	(1)
第二节 护理学的概念、内容与范畴	(6)
第三节 护理专业发展与影响因素	(11)
第四节 我国护理学的发展	(20)
第二章 临床护理	(24)
第一节 临床路径	(24)
第二节 循证护理及转化护理	(32)
第三节 血液净化	(44)
第四节 静脉治疗	(59)
第五节 危重症护理	(66)
第六节 疼痛护理	(76)
第七节 静脉血栓栓塞症的护理	(83)
第八节 伤口护理	(87)
第三章 护理管理	(104)
第一节 护理质量管理	(105)
第二节 护理信息管理	(113)
第三节 护理经济与护理管理	(119)
第四节 绩效考核与护理管理	(124)
第五节 人文关怀与优质护理服务	(139)
第六节 护理文化建设	(148)
第七节 护理管理与法律	(152)
第八节 参政议政与护士权益保障	(158)
第四章 社区护理	(162)
第一节 社区妇幼保健	(164)
第二节 社区老年护理	(177)
第三节 康复护理	(196)

第五章 护理教育	(212)
第一节 护理教育概述	(212)
第二节 护理教育新方法 with 模式	(218)
第三节 护理教育评价	(224)
第六章 护理研究	(234)
第一节 护理研究概述	(234)
第二节 护理研究的内容	(240)
第三节 护理研究方法	(241)
第四节 护理研究实施关键路径	(258)
第五节 护理科研成果的推广应用	(259)
第七章 护理程序	(263)
第一节 护理程序	(263)
第二节 评判性思维与护理程序	(289)
第三节 护理程序在护理实践中的应用	(297)
第八章 护理人文关怀与护患沟通	(302)
第一节 人文关怀与护理	(302)
第二节 护患关系	(308)
第三节 护患沟通	(317)
第九章 健康教育	(340)
第一节 概 述	(340)
第二节 健康相关行为	(347)
第三节 护理与健康教育	(353)
第四节 健康科普	(359)
第十章 护理学的理论和模式	(367)
第一节 总 论	(367)
第二节 经典理论	(373)
第三节 其他理论	(415)
第十一章 与护理学实践相关的理论	(435)
第一节 系统论	(436)
第二节 需要论	(442)
第三节 成长与发展的理论	(452)
第四节 应激与适应	(464)

第五节 传播、改变与转移.....	(476)
第六节 认知相关理论	(495)
第七节 积极心理学相关理论	(504)
参考文献	(527)

第一章 护理发展概况

学习目标

识记

1. 能列出护理学的任务和护理专业的主要工作范畴。
2. 能叙述健康、护理、整体护理的概念。
3. 能列出国内外护理发展的重要事件。

理解

1. 能简述南丁格尔对护理专业的主要贡献。
2. 能分析中国现代护理学发展三个阶段及其特点。
3. 能解释我国护理发展的方向及护理学科发展概况。

运用

1. 从护理专业的发展趋势，讨论未来护士角色的演变趋势。
2. 通过文献查阅，说明未来国内外护理的发展问题及主要发展目标。

护理学是医学科学中的一门独立学科，是研究维护人类身心健康的护理理论、知识、技能及发展规律的应用性科学。随着人们的健康需求不断增加和变化，护理学从一个简单的医学辅助学科迅速地向更加成熟和独立的现代学科发展，逐渐形成特有的理论和实践体系。

第一节 护理发展史

一、护理学简史

护理学的产生与发展与人类的生存繁衍、文明进步息息相关，并随着社会的演变、科学技术的进步而不断地发展。了解护理发展史，就是为了学习前人的经验与教训，促进护理学科的发展。

(一) 人类早期的护理

自从地球上有了人类以后，就开始了原始的医药和护理活动，护理是人们谋求生存的本能和需要。“Nurse”一词来源于拉丁语，原意为养育、保护、照料等意思，后来引伸为照顾老人和患者等弱势群体。

古代医学起源于生活实践，是人类应对生、老、病、死的客观现象，是保护自己、维持生存和繁衍后代的活动。早期的医学与护理是合二为一、密不可分的，“三分治、七分养”就是我国对古代医学与护理学关系所做的高度概括。

(二) 中世纪的护理

中世纪的欧洲,由于政治、经济和宗教的发展,战争频繁、疾病流行,对护理工作的发展具有一定的促进作用,以宗教护理、医院护理为主。13—14 世纪的罗马在修道院内修建医院收治患者,在这些医院里担任护理工作的主要是修女,她们以良好的道德品质为患者提供一些生活照顾和精神安慰。但多数医院条件很差,管理混乱,导致患者和医务人员的交叉感染率和死亡率很高。

(三) 文艺复兴时期的护理

由于欧洲新兴资产阶级对新旧文化知识的研究产生兴趣,促进了文学、艺术、科学包括医学领域的发展。在此期间,各国学者在药物化学、医学解剖、血液循环等方面作出了重要贡献。但由于受宗教改革的影响,社会结构与妇女地位发生了变化,护理工作由新招聘的护理人员担任,她们没有受过专业训练,多数是为了谋生而从事护理工作,致使护理质量大大下降,护理发展进入了长达 200 年的黑暗时期。

(四) 现代护理学的创始人——南丁格尔的贡献

南丁格尔(1820—1910),世界著名的护理专家,近代护理教育的创始人,现代护理学的奠基人。她出生于英国富有的贵族家庭,受过高等教育,精通英、法、德、意四门语言。青年时代经常协助父亲的一位医生朋友护理患者,逐渐对护理工作产生兴趣,并不顾家庭的反对,把解除他人病痛作为自己的崇高理想,立志把自己的一生献给护理事业。

南丁格尔从 1837 年开始关心医院里的护理情况并产生学习护理工作的念头。1851 年在德国的一所医院接受护理训练。1853 年,在慈善委员会的资助下,在伦敦哈雷街一号成立了一间看护所,开始施展她的抱负,当时采取的许多措施就令人惊叹。南丁格尔对护理事业的主要贡献有以下三个方面。

1. 改善军队卫生

1854—1856 年克里米亚战争期间,南丁格尔率领 38 名训练不足的“护士”克服重重困难,顶住前线医院人员的抵制和非难,自愿到战地医院护理伤病员,积极改善卫生环境,加强士兵营养,健全医院管理制度。她的服务精神赢得了医护人员的信任和伤员的尊敬,士兵称她是“提灯女神”“克里米亚天使”。6 个月后,伤病员死亡率从 50% 迅速下降至 2.2%。

2. 创办世界上第一所正规的护士学校

经过克里米亚战争的护理实践,南丁格尔更加深信护理事业是一门科学的事业,护士不仅应该接受严格的科学训练,而且应该是品德优良,有献身精神的、高尚的人。1860 年 6 月,她将英国各界人士为表彰她的功勋而捐赠的 22 万英镑作为“南丁格尔基金”在英国伦敦的圣托马斯医院创办了世界上第一所护士学校——“南丁格尔护士训练学校”,为护理教育奠定了基础。

经过南丁格尔护士学校严格训练的毕业生受到世界各国的欢迎和聘用,许多优秀者都被英国、美国和亚洲等各国医院聘请去开办护士学校,并成为各国护理学校的骨干。同时,欧美各国也相继成立南丁格尔式的护士学校,学校的课程和组织管理成为许多护士学校的办学模式。护理教育也从学徒式的教育发展成为正式的学校教育。

3. 创建护理理论

南丁格尔一生写了大量的笔记、书信、报告和论著。1856 年编写的《健康和工作效率对英国军队医院管理的影响》一文,对英国陆军医院的建设起了很大作用。撰写的《医院札记》和《护理札记》两本书和 10011 篇论文,均被认为是护理教育和医院管理的重要文献。其中

《护理札记》被称为护理工作的经典之作,被作为当时护士学校广泛应用的教科书。

1910年8月13日,南丁格尔在睡眠中溘然长逝,享年90岁。她毕生致力于护理的改革与发展,为开创现代护理事业作出了超常的贡献,取得了举世瞩目的辉煌成就,成为19世纪出类拔萃、世人敬仰和赞颂的伟大女性。为了纪念她,英国皇室为她授予勋章。1912年,南丁格尔逝世后第二年,在华盛顿举行的第九届红十字国际大会上,正式确定建立国际护理界最高荣誉奖——南丁格尔奖。

二、中国护理学发展史

(一) 中国古代护理

中国是世界上最早的文化发源地之一,中国医药学是独特的、灿烂的科学文化遗产之一。早期的医、药、护一直保持着不分的状态,中医在治病过程中坚持的一个重要原则就是“三分治,七分养”,养即护理,包括改善患者的休养环境和心态,加强营养调理,注重动、静结合的体质锻炼等辨证施护。

明代中药学巨著《本草纲目》的作者李时珍,虽然是位著名的药学家,但他很善于护理,不但为患者开药方,还亲自为患者煎药、喂药。唐代杰出医药学家孙思邈在《备急千金要方》就有“凡衣服、巾、栉、枕、镜不宜与人同之”的隔离措施记载,并创造用葱叶去尖插入尿道,引出尿液的导尿术。宋代《医说》中记有“早漱口,不如将卧而漱,去齿间所积,牙亦坚固”,阐述了口腔护理的方法和作用。明、清时代就有为防治瘟疫采用的燃烧艾叶、喷洒雄黄酒消毒空气和环境,用蒸汽消毒法处理传染病患者的衣物等护理技术。这些都说明我国古代医学中包含着丰富的护理理论和护理措施,也是发展具有中国特色护理学的资料宝库。

(二) 中国近代护理

1. 西方近代护理对我国近代护理的影响

我国近代护理学的形成与发展,在很大程度上受西方护理的影响。鸦片战争前后,西方列强侵入我国,西方等国的传教士、医生接踵而来,开办学校和医院。当时医院的环境、护士的服装、护理操作规程、教科书和思想宗旨都带有浓厚的西方文化色彩,护理领导人也都由外国人担任。

1835年,鸦片战争前,美国传教士 P. Parker 在广州建立了第一所西医医院(现中山大学纪念孙逸仙医院),在两年后开设了院办的“护士”短训班。

1884年,美国护士兼传教士 E. McKechnic 在上海妇孺医院推行现代护理,并于1887年开办第一个护士训练班。

1888年,美国护士约翰逊在福州成立了我国第一所护士学校,首届只招收了3名女生。护士教材、护理技术操作规程、护士的培训方法承袭西方的观点和习惯,形成欧美式的中国护理专业。

1900年以后,全国各大城市(上海、天津、山东、湖北等)开始建立教会医院,并先后在这些医院里开设护士学校,招收初中、高中毕业生,学制3~4年。我国护理专业队伍逐渐形成。

1907年,受美国基督教卫理公会妇女部派遣,信宝珠女士在福州基督教协和医院从事护理指导工作。随后她在1908年的《医学杂志》上刊登了一封“倡议成立中华护士会”的公开信,得到各届人士的热烈响应。

1909年,在美国护士信宝珠的倡导下,中华护士会在江西牯岭正式成立,当时的会长都

是由英国或美国护士担任,会员也都是外籍护士。

1911年,美国雅礼学会在湖南长沙创建雅礼护病学校,由美国护士妮娜·盖仪贞担任首任校长,培训护理人员。

1912年,中华护士会成立护士教育委员会,并对全国护校注册。

1914年,我国护士钟茂芳成为第一位被选为中华护士会副理事长的中国护士。钟茂芳将“nurse”创译为“护士”,被沿用至今。

1920年,由中华护士会主办的、中国第一本综合性的护理刊物《中国护士季报》创刊号出版,《中华护士季报》主要报道各地医院的护理工作,护理教育情况和介绍各科护理技术。1931年,更名为《中华护士季报》。第二次世界大战和抗战期间停刊,1947年复刊时,再次更名为《中国护士季刊》。1949年停刊。

1921年,北京协和医院联合燕京、金陵、东吴、岭南大学创办高等护理教育,学制4~5年,其中5年制的学生毕业时可获得护理学学士学位,此为我国高等护理教育的开端。至1953年止,为我国培养了一批高等护理人才。

1922年,我国参加国际护士会。国际红十字会在日内瓦开会,正式接纳中国为第11名会员国。1924年,我国护士伍哲英接任中华护士会理事长。

1925年,中华护士会第一次派代表出席在芬兰召开的国际护士会会员国代表大会。

1934年,教育部成立护士教育专门委员会,规定高级护士职业教育招收高中毕业生,学制3~4年。然而,正式注册的护士学校只有180所,共计培养护士3万多人,远远不能满足亿万人民对卫生保健事业的实际需要。

2. 革命战争时期护理工作的发展

1927年南昌起义后,在井冈山建立了红军医院,并附设看护训练班;之后,又在闽西根据地建立了红四军后方医院,培养了许多医护人员。

1931年底,傅连璋开设了中央护士学校。

1932年,在南京创建了第一所国立中央高级护士职业学校。

1937年在延安开办中央医院、和平医院等,培养了大批护理人员。

1941—1942年,中华护士学会在延安成立分会。党和革命领袖对护理工作的重视和关怀,极大地鼓舞了我军的广大护理工作者,他们浴血奋战、艰苦创业、默默奉献,谱写了永载史册的业绩,在我国近代护理史上留下了光辉的一页。延安分会的成立推动了护理学术和护理质量的提高,促进了中国当代护理学的发展。

至1949年,全国共建立护士学校183所,有护士32800人。

(三) 中国现代护理发展

中华人民共和国成立,随着卫生事业的发展,我国护理工作进入了一个新的时期。经历了三个发展阶段。

1. 护理工作规划、整顿和发展阶段(1949年10月—1966年5月)

中华人民共和国成立以后,我国的护理工作开始走上正轨。1950年8月召开第一届全国卫生工作会议,将护理专业定为中等专业教育,纳入正规教育系统。成立卫生教材编审委员会,编写统一的护士教材。特聘卫生部部长李德全和全国妇联主席邓颖超同志为中华护士学会名誉理事长,学会工作从此进入新阶段。1954年学会成立护理学术委员会,《护理杂志》创刊。1958年中华护士学会被吸收为中国科学技术协会成员。1964年,“中华护士学会”更名为“中华护理学会”。

在中华人民共和国成立后的17年中,护理技术得到迅速发展。20世纪50年代初,大力推行“保护性医疗制度”,创造并推广无痛注射法,创立“三级护理”制度、“查对制度”,使护理工作逐步规范化。专科护理技术有重大突破,尤其是烧伤护理、创伤护理、心脏外科护理发展较快。我国第一例大面积烧伤患者邱财康的抢救成功和王存柏断肢再植成功,代表了我国解放初期的护理专业的发展水平,并为护理学从一门技艺向独立学科发展创造了条件。

2. 护理工作停滞阶段(1966年5月—1976年10月)

“文化大革命”10年中,中华护理学会和各地分会被迫中止工作,全国大部分护士学校被迫停办,医院护理管理和规章制度遭受破坏,使我国的护理事业在思想建设、组织管理、教育训练、业务技术、学术科研等方面都受到干扰和破坏,导致护理人员短缺和护理质量下降。但广大护理人员仍然坚守岗位,为改善广大农村和社区群众的医疗保健工作做出了成绩。

3. 护理工作进入恢复、整顿与再发展阶段(1976年10月以后)

“文化大革命”结束以后,护理工作进入恢复、整顿与再发展时期;改革开放以后,护理事业开始朝着“专业化”方向发展,致力于发展有中国特色的护理事业。

(1) 护理教育:1979年,卫生部先后颁发了《关于加强护理工作的意见》和《关于加强护理教育工作的意见》,从宏观上强化了对护理专业的管理,加速了现代护理学的发展进程。1980年,南京医学院率先开办了我国解放后第一期高级护理专修班。1984年1月12—15日,教育部、卫生部在天津联合召开全国高等护理专业教育座谈会。会议提出积极开展多层次、多规格的护理教育,并决定在高等医学院校内增设护理专业和专修科,恢复高等护理教育。当年,天津医学院开始招收首批护理本科生,恢复了停办30多年的高等护理教育。同年,卫生部领导成立了高等医学院校教材编审委员会,为开展护理本科教育准备教材,组织编审《护理学基础》《内科护理学》《外科护理学》《妇产科护理学》《儿科护理学》5本教材,由人民卫生出版社出版。1985年,北京医科大学等11所医科大学开始招收护理本科生,一个中专、大专、本科齐全的护理教育体系已初具规模。1987年,北京市开展高等护理专科自学考试,并逐步扩展至全国部分大城市。同年,中华护理学会、卫生部和人民卫生出版社共同组织编审了26个分册的《护士晋升自学丛书》,为具有中专以上文化程度的护士开展自学考试提供教材。1988年,中国人民解放军海军军医学校对全军护士开展护理大专函授教育。1992年,北京医科大学被国务院学位委员会批准为护理硕士授学位权点,面向全国正式招收护理硕士研究生。2004年2月,教育部、劳动保障部、国防科工委、信息产业部、交通部、卫生部等6部委联合行文,提出了加大护理人才培养的力度和高度。2004年7月,国内高等医学院校开始招收护理博士研究生。

(2) 专科护理:随着人们对健康和疾病关系认识的不断完善,临床护理工作也发生了根本转变。护理工作除了强调配合医疗执行医嘱外,更重要的是对患者实施整体护理,全面照顾,促进其身心健康。20世纪80年代引进的护理程序和责任制护理,是我国整体护理工作的初始阶段。20世纪90年代,我国引进了先进的、符合人类要求的系统化整体护理模式,在少数医院试点运行。1995年,卫生部通过联合国开发署项目所建立的模式病房和争创三级特等医院,开始了有组织的整体护理模式的试点工作。1996年8月,卫生部成立了“全国整体协作网”,推动了整体护理工作的开展,将护理程序贯穿到护理业务和护理管理的各个环节,同时,随着国际交流的增多,新技术、新设备的应用,我国的专科护理水平有了明显提高。

(3) 护理管理:护理管理体制逐步完善,管理水平明显提高,建立健全了护理指挥系统和各种护理制度、质量标准、操作规范等。1979年,国务院批准卫生部颁发的《卫生技术人

员职称及晋升条例》明确规定了护理人员的专业技术职称。为加强对护理工作的领导,1982年卫生部医政司成立护理处;各医院重建护理部,使新形势下的护理工作得到加强;护理队伍不断壮大,有力地配合了医疗、预防、康复、教学和科研工作的开展。1993年3月,卫生部颁发了我国第一个关于护士执业和注册的部长令和《中华人民共和国护士管理办法》。1995年6月,在全国范围内首次开始护士执业考试,考试合格获得执业证书者才能申请注册,护理管理工作开始走上法制化的轨道。

(4) 护理科研与学术交流:积极开展学术科研活动,出版学术刊物。1977年以来,中华护理学会和各地分会先后恢复。1979年《护理杂志》复刊,1981年改名为《中华护理杂志》,并陆续发行了《国外医学护理学分册》《实用护理学杂志》《解放军报护理杂志》《护士进修杂志》《护理研究》等20多种学术刊物。全国性的护理学术研讨会、各种类型的学习班日益增多,国际间护理学术交流不断扩大。一些高等护理教育机构或医院设立了护理研究所或研究中心,为开展护理科研提供场地和条件。

2011年3月8日,国务院学位办颁布了新的学科目录设置,其中护理学从临床医学二级学科中分化出来,成为一级学科,为护理学科的发展提供了更大的发展空间。

第二节 护理学的概念、内容与范畴

一、护理学概念的形成与进展

医疗护理活动是人们谋求生存的本能和需要,是人们防病治病的需要。一个人从生到死,不论是健康还是生病,都需要医生、护士等专业人员的关怀和照顾。

护理作为动词是护理患者,反映护理的实践性;作为名词是精细护理,反映护理的学科性。由此可见,护理作为一门学科和一种专业实践是紧密相关的,既有关怀照顾的专业实践,也有真诚服务的理念和责任,是建立于学问、理想和理论基础之上的一门独立的学科。

随着社会的进步和医学的发展,护理的定义也在变化。人们根据不同时期国家的体制以及社会的需求赋予护理不同的定义,不同的护理理论家和护理组织对护理所下的定义也不相同。

(一) 护理

护理的概念是随着护理科学的不断变化而发展的,在各个不同历史时期有不同的解释:1859年,南丁格尔认为护理担负着保护人们健康的职责以及护理患者使其处于最佳状态。1957年,库鲁特认为护理是对患者加以保护和教导,以满足患者不能自我照料的基本需要,使患者舒适是其重要的一点。1959年美国护理专家韩森认为护士独特的职责是帮助患者与健康人保持或恢复健康。1970年,玛莎·罗格认为护理是协助人们达到其最佳的健康潜能状态。护理的服务对象是所有的人,只要有人的场所,就有护理服务。

1973年,国际护士协会(International Council of Nurses, ICN)对护理的定义是:护理是帮助健康人或患病的人保持或恢复健康(或平静地死去)。

1973年,美国护士协会(American Nurses' Association)对护理的定义是:护理实践是直接服务并适应个人、家庭、社会在健康或疾病时的需要。

1978年,费金认为护理的定义包括促进和维护健康、预防疾病、照料在严重患病期间的人,帮助其康复。