

当代高职院校

鲍桂楠 著

改革发展研究

Dangdai
Gaozhi Yuanxiao

Gaige Fazhan Yanjiu

Bao Guinan

China University of Mining and Technology Press

中国矿业大学出版社

当代高职院校改革发展研究

鲍桂楠 著

中国矿业大学出版社

内容提要

本书直面高等职业教育发展的困难和挑战,分为产教融合、师资建设、技术服务、思政教育、人才培养和综合发展六篇,系统阐述了高职教育在产教融合、师资建设、技术服务、思政教育、人才培养等方面的探索与实践。

本书内容丰富、通俗易懂,涵盖了高职教育发展的主要方面,可作为高等职业教育管理、研究人员的参考书籍。

图书在版编目(CIP)数据

当代高职院校改革发展研究 / 鲍桂楠著. — 徐州:

中国矿业大学出版社, 2016. 12

ISBN 978 - 7 - 5646 - 3422 - 3

I. ①当… II. ①鲍… III. ①高等职业教育—教育改革—研究—中国 IV. ①G719.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第317811号

书 名 当代高职院校改革发展研究

著 者 鲍桂楠

责任编辑 何 戈

出版发行 中国矿业大学出版社有限责任公司
(江苏省徐州市解放南路 邮编 221008)

营销热线 (0516)83885307 83884995

出版服务 (0516)83885767 83884920

网 址 <http://www.cumtp.com> E-mail: cumtpvip@cumtp.com

印 刷 徐州中矿大印发科技有限公司

开 本 850×1168 1/32 印张 12 字数 310 千字

版次/印次 2016 年 12 月第 1 版 2016 年 12 月第 1 次印刷

定 价 26.00 元

(图书出现印装质量问题,本社负责调换)

序

没有思想,就不会有理性的社会。理性之魅,在于节制与担当。所以,帕斯卡说,人是会思考的芦苇,我们全部的尊严就在于思考。世界喧嚣不断,挑战不断,创新不断,而又前行不断!

面对风云变化的世界,面对波澜壮阔的中国改革大潮,面对百舸争流的中国高等教育,建立现代大学制度、建成世界一流大学已成当下中国高校为之奋斗的不二目标。高校应该是出新思想、出新理论成果的重要阵地。大学的管理者应该敢于打破思维定式的束缚,积极研究新情况、新矛盾,破解新难题、新挑战,从而形成新思路,拿出新办法,走出新路子,实现新跨越!进入21世纪以来,随着江苏省外向经济的发展,江苏高等职业教育开始向国际化、集约化和集团化方向发展。如何使高等职业教育勇立潮头,助推国家“万众创新、大众创业”计划?如何破解发展改革的难题?如何打造校企合作示范校,建成省内一流、国内知名、海内外有影响的高职名校?这已成为许多高职院校教职员工亟待解决的重要课题。

“不谋万世者,不足谋一时;不谋全局者,不足谋一域。”有道是:“人生几何,临风浩歌!”本书作者穷尽二十余年职教之经验,以

壮士断腕、勇士断臂的勇气与担当投身职教改革,用实践与思考破解现实之困。请让我们为他的勇气与担当而鼓掌,让我们为众多高职院校领导者多年来的探索与拼搏献上更多的喝彩与祝福!

沈士德

2016年8月28日

前 言

教育是人类社会特有的现象,是一项崇高的事业,是民族和未来的基础工程,是随着人类社会进步而产生并不断发展的,同样,教育本身也在影响着人类的社会、政治、经济和文化进步,对人类社会、政治、经济和文化的发展起到了有力的促进作用。改革开放之后,我国高等教育发展之快令人赞叹。高校在校生规模从 1978 年的 86.7 万人增加到 2015 年的 3 700 万人,位居世界第一。从客观上,这满足了学生上大学的愿望,也大幅度提高了中国劳动力的整体素质,成为适应经济社会深度转型需要、推动社会进步的重要支撑,其作用将随着科技变革步伐加快而越发凸显,从而将改变人们的传统认知,人口压力将变为人力资源优势,是未来国家间竞争的强有力武器。提高教育水平、培养高质量人才是社会进步的“闸口”和“龙头”。由此,高校的使命和责任之重就不言而喻了。当下,建设世界一流大学、一流学科成为国家战略和国家意志,也成为高校“十三五”为之奋斗的重要目标。除了勇气与胆识之外,还存在理念与师资质量的差距,还要处理好国际思维与中国优秀传统文化的关系以及国际标准与中国特色的关系……可谓任重道远。

世界现代化的进程表明,高等职业教育是引发产业革命、推进

现代化进程的动力,也是一个国家成为经济强国、实现经济社会可持续发展的基础。特别是在我国高等教育从“精英化”走向“大众化”进程中,高等职业教育被赋予了“蓄水池”、“润滑剂”和“点金棒”的新使命,“低进高出”让被传统高等教育招生“边缘化”的青年群体找到了人生与事业成长的天地,享受到了人生出彩的机会。目前,高等职业教育已占据我国高等教育的半壁江山,我们已经建成了世界上规模最大的高等职业教育体系,为国家改革、发展、稳定做出了重要的贡献,被誉为“经济发展的内驱力”、“社会和谐的稳定器”。可见,我国高等职业教育既是时代需要,又是改革的产物。在信息技术飞速发展的今天,高等职业教育本身就是一种生产力,适应国家转方式、调结构、稳增长、求发展、促就业、惠民生的需要,肩负着系统提升职业教育服务经济社会发展的能力和支撑国家产业竞争力的重任,在“中国制造”向“中国创造”的转型发展过程中发挥了突出的作用。

然而,当前高等职业教育的发展还面临诸多的困难与挑战,制约高等职业教育适应社会需求转型升级的瓶颈还有很多。比如人才培养体制改革如何突破、校企合作如何深化、质量保障体系如何建立等,都需要改革创新求得解决。本人从事职业教育 24 年,一直都在教育、管理及服务的一线,对高等职业教育规律有着深刻的认识,对高等职业教育有着深厚的感情,对高职自身存在的问题一直都在探索与思考。本书就是本人多年来研究与思考的结晶,渴望能为江苏高等职业教育的发展尽绵薄之力!希望穷尽自己毕生之力为江苏高职教育的“高原”打造更多的“高峰”,为实现教育现

代化及江苏“两个率先”的目标作出新贡献！

“苔花如小米，亦学牡丹开”，本书虽不是鸿篇巨制，但处处洋溢着本人理性思考的光辉，创新之处俯仰可见。本书集结成册得到了徐州技师学院沈士德院长，徐州工业职业技术学院办公室阮浩副主任、教务处侯亚合副处长、后勤服务公司杨宏楼副总经理、科技处曹可老师的鼎力支持，在此一并表示感谢！

作者

2016年8月

目 录

第一篇 产教融合

基于“三元融入”理念的高职人才培养模式的改革与实践 ——以徐州工业职业技术学院为例	3
协同创新视域下高职院校产教融合模式研究	10
加强职教研究,提高课改建设水平	14
“一地多点”厂中校工学结合育人模式的探索与实践	19
构建实践教学体系 培养高素质技能型人才	24
加强校内实训基地多元化建设 推动高职教育健康发展	32
江苏高职院校服务徐州新型城镇化机制与路径研究	37
高职院校服务文化创意产业园的思考	47

第二篇 师资建设

试论舍恩“实践反思”教师教育思想	53
高职院校兼职教师队伍建设现状及对策研究	62
高职院校兼职教师专业化的内涵、意义及实现策略	69
现代学徒制视野下高职院校兼职教师专业化的探索与实践	75

第三篇 技术服务

高职院校科技创新能力提升的影响因素及对策研究	83
提升高职院校为中小企业开展科技咨询服务能力的 对策研究	90

高职院校技术转移的模式研究	96
高职院校技术转移的影响因素及效用提升策略	103
优化知识产权管理 推动高职院校产学研合作进程	109
高职院校校企知识转移的主要模式及归纳分析	116
探析高职院校校企知识转移的促进机制	124
基于研发能力视角的企业创新绩效提升机制	131
基于创新能力提升的高职业院校科技创新团队培育策略	143
科技人员分配激励机制改革研究	
——基于高校视角	150

第四篇 思政教育

核心价值观视域下高校思想政治理论课教学模式	
改革与实践探索	169
社会主义核心价值观深度融入高校教育的长效机制探讨	175
中国传统文化在大学生思想政治教育中的利弊思考	181
吸取中国传统文化精髓 加强大学生和谐家庭观教育	189
基于红色题材电视剧中的思想政治教育价值的探索	195

第五篇 人才培养

将质量意识培育贯穿高职人才培养全过程的探索与实践	203
将“橡胶品格”融入专业教学 提升学生职业素养	209
高职生未来时间洞察力与学习动机的调查研究	217
大学生社会责任意识弱化原因探究	225
我国大学生社会责任意识培育研究	232
大学生伤害事故法律责任界定	237
积极心理学视角下高职院校大学生心理健康教育	
课程模式构建	243
江苏省大学生情绪管理能力与就业绩效的关系研究	249

第六篇 综合发展

构建和谐高职校园的思考·····	317
以优秀校园文化为载体 培育社会主义核心价值观·····	326
加强文化力建设 重塑敬畏文化·····	334
“徐州汉文化景点——龟山汉墓”虚拟现实旅游系统的 开发研究·····	342
后勤工作如何为学院的快速发展提供有力的支撑·····	348
关于高校后勤管理中的法治化思维·····	352
万斯大及其经学研究探析·····	359
在中国不断崛起的新视域下关于提升软实力、 扩大中国话语权的研究·····	365

培养模式改革与实践

第一篇 产教融合

基于“三元融入”理念的高职人才培养模式的改革与实践

——以徐州工业职业技术学院为例

一、“三元融入”形成的背景

中国的高等职业教育经过二十多年的迅速发展,已占据中国高等教育的半壁江山,但由于历史原因,在教育理念、培养模式、课程教学等方面还不适应现代产业体系对培养技能型人才的要求,难以适应由“中国制造”向“中国创造”的历史性转变^[1]。高等职业教育处于技能型人才培养的高端,对职业教育的人才培养和教育教学具有引领和导向性的作用,面对培养“高端技能型专门人才”的历史性任务,还存在着诸多问题,最根本的问题是教学内容与学生需求、企业需求、社会需要不尽吻合,存在简单、盲目、被动的趋向^[2]。基于这一实际情形,徐州工业职业技术学院根据江苏省及长三角区域经济社会发展对高职人才培养的实际要求,根据学生将来的职业生涯发展及其全面发展的需要,不断摸索、尝试、验证,不断总结、提炼,逐步形成了以“三元融入”理念为精髓的、特色鲜明的人才培养模式。经过五年多的实践,学院实现了“企业元素、行业元素和国际元素”进人才培养方案、进课程标准、进教学内容、进实践环节,覆盖了教育教学的全过程,形成了办学特色,提升了办学品质。

二、“三元融入”的具体内涵

“三元”是指企业元素、行业元素和国际元素。其中,企业元素是指被企业人认同的,凝结着企业文化精神和核心价值的形象、符号;行业元素是指一行业区别于其他行业的特征信念、价值观念、行为方式、行业标准等;国际元素是被世界公众普遍接受的、代表职业教育发展方向或行业发展趋势的理念、价值观、国际标准等。“三元融入”即是将企业元素、行业元素和国际元素融入到教育教学、人才培养的全过程中去。坚持“三元融入”,是实现校企全面合作,培养德技并重的高素质技能型专门人才的现实需要。

三、“三元融入”的主要做法

(一) 组织机构保障

学院建立了政行企校合作办学、合作育人、合作就业、合作发展(以下简称“四合作”)培养人才的体制机制。2011年12月,学院在原职教集团、校企联盟办学的基础上不断完善、探索“四合作”的理事会办学机制,成立了徐州工业职业技术学院理事会(以下简称理事会)。理事会由徐州市副市长担任理事长,徐州市经贸委、中小企业局等政府职能部门,省机械行业、化工行业等协会,以及一批国际知名企业如徐工集团、卡特彼勒(中国)有限公司、江苏中能硅业科技发展有限公司等分别担任副理事长单位。政行企校共同研究地方产业发展对人才的基本需求,讨论学院办学思路、发展规划;审议学院专业设置和校外实训、实习、厂中校等基地建设方案;指导专业共建共管委员会等八个分委会的工作,实现了学院与行业(企业)共同制定专业人才培养方案,专业与行业(企业)岗位对接、与国际标准对接,人才培养切实融入企业元素、行业元素和国际元素。

（二）师资队伍保障

“双师型”师资队伍是落实“三元融入”教育理念的关键。学院通过混编团队建设、双专业带头人建设、双师工程、国际培训等举措,使所有专业教师具备企业、行业和国际的学习经历、工作背景,并逐步提高教师参与企业技术应用、新产品开发、社会服务等工作的能力水平。

1. 扎实开展双师工程,深化教师企业工作经历

先后下发了《双师素质教师培养与认定办法》、《教师下企业实践锻炼管理办法》、《教职工培训进修管理规定》等相关文件,要求所有专业教师必须按照规定定期到企业进行脱产锻炼半年,新引进的专业教师必须具备企业工作经历,并将教师为企业提供技术服务作为专业技术职务(职称)评聘和工作绩效考核的重要内容。目前,专任教师中具有“双师”素质专业教师比例已达到 75.4%。

2. 打造混编团队,引进能工巧匠和行业专家

实行“专业双带头人”制度,聘任(聘用)了一批具有行业影响力的专家作为专业带头人,聘任(聘用)了一批企业专业人才和能工巧匠作为兼职教师,使专业建设紧跟产业发展。2012 年以来,共立项建设行业、企业专家共同参与的教学团队 37 个,科技创新团队 17 个;有 6 名教师受聘于江苏省非公路型轮胎工程技术研究中心从事研发工作;1 名教师进入江苏“科技镇长团”到地方挂职锻炼;1 名教师被列为新沂市高层次创新创业人才资助对象;73 名教师与 50 家企业签署了“科技人才与企业对接协议”。初步形成了一批教学、科研、校企共建专业的混编团队,形成了以专业带头人为引领,骨干教师为支撑,广大教师积极参与,校级、省级、国家级团队分层次建设的格局。

3. 做好师资境内外培训,把握专业国际发展趋势

对于专业教师,学院重视其在专业、课程改革与建设中的带头兵作用,在国内外培训等方面给与优先支持,定向培养。2012 年

以来,学院累计投入近千万元用于教师的培养培训,共选派了 170 人赴海(境)外培训,组织了 800 余人次参加国内业务培训,较好地拓展了教师的国际视野,提升了教师把握专业国际发展趋势的能力和水平。

(三) 教育教学改革保障

1. 人才培养理念定位在“三元融入”

“三元融入”是一种职业教育理念,这一理念首先要落实在人才培养的目标定位上,而目标定位又明确体现在人才培养的规格上。学院较早实行了“双证书”制,在不同的专业实行学历证书与岗位技能证书、国际职业证书合一的试点,在知识、能力、素质的建构中,考虑学生职业素质培养、岗位迁移能力、国际竞争力的需求,也考虑到学生第一就业岗位技能要求,将学历证书与岗位(国际)职业资格证书有机结合,相互融通,从而真正将“三元融入”的理念落实在人才培养的目标定位中。目前,全院 48 个招生专业中,对接专业岗位证书率 100%,软件技术、动漫设计等 6 个专业对接国际职业证书,毕业生双证书率达 99.53%。

2. 课程内容设计中体现“三元融入”

为了保证“三元融入”得到切实贯彻落实,学院重建课程标准和优化课程内容。各专业在制订课程标准(大纲)的过程中,确定课程目标及选择课程内容时,按照专业人才培养目标及规格的要求,设计教学情境、任务、案例,坚持把企业元素、行业元素、国际元素融入到知识技能学习、实习实训、就业创业能力培养等方面,坚持将国际化生产的工艺流程、产品标准、服务规范等引入教学内容。学院与企业合作建设课程 308 门、出版教材 68 本,尤其是 2010 年率先在全国高职院校中开设了“职前综合训练”课程。这一课程的开设,是学院“适应社会需要”与企业合作开发课程的有益尝试,对其他高职院校满足用人单位对人才的需要、满足学生就业和职业发展需要的教学实践,具有一定的借鉴意义。