

高等院校教育学类专业课程教材

Philosophy of Education

教育哲学教程

荣艳红 张宛 著



科学出版社

河北大学高等教育与区域发展研究中心资助项目

Philosophy of Education

教育哲学教程

荣艳红 张宛 著

科学出版社

北 京

内 容 简 介

本书是在作者多年来为本科教育专业学生讲授“教育哲学”课程讲稿的基础上,结合本专业领域的最新研究成果撰写而成的。本书采用从生动形象的案例入手再上升到抽象的哲学分析的方法,共探讨了七大领域的教育问题,它们分别是教育的本质、教育与个体发展、教育与社会发展、知识论与教学、道德与德育、美与美育、宗教与宗教教育。此外,本书还深入挖掘了国内外不同流派学者对于同一个教育问题的不同哲学思考。

本书不仅具有较强的可读性,而且还有助于学生批判性思维能力的提高。本书既可以作为高等院校教育学类各专业、各层次学生的教学用书,同时也适合所有对教育哲学问题感兴趣的朋友阅读。

图书在版编目(CIP)数据

教育哲学教程/荣艳红,张宛著. —北京:科学出版社,2016.12

ISBN 978-7-03-049834-2

I. ①教… II. ①荣…②张… III. ①教育哲学—中国—高等学校—教材
IV. ①G40-02

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第212402号

责任编辑:朱丽娜 高丽丽 王英峰/责任校对:彭涛

责任印制:张伟/封面设计:楠竹文化

编辑部电话:010-64033934

E-mail: psy-edu@mail.sciencep.com

科学出版社出版

北京东黄城根北街16号

邮政编码:100717

http://www.sciencep.com

北京京华虎彩印刷有限公司 印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2016年12月第 一 版 开本:720×1000 B5

2016年12月第一次印刷 印张:13 5/8

字数:256 000

定价:58.00元

(如有印装质量问题,我社负责调换)

前言

本书是在笔者多年来为本科教育专业学生讲授“教育哲学”课程讲稿的基础上完善而成的。由于该课程的理论性和抽象性较强,且又开设于大四上半学期,恰逢学生考研、考公务员的高峰时期,因此,如何吸引学生来上课,以及如何引导学生在有限的 34 个课时内开始真正意义上的教育哲学问题思考,是笔者从承担该课程教学任务以来就想解决好的问题。

首先,正是立足于以上的思索,笔者在有限的课时内选取了教育领域内的基本矛盾和处于支配地位的主要矛盾,作为主要的授课内容。本书共探讨了 7 方面的问题,它们是教育的本质、教育与个体发展、教育与国家发展、知识论与教学、道德与德育、美与美育、宗教与宗教教育。

其次,由于哲学在实质上就是对真理的探讨,论争和争辩应该是哲学研究和教学的关键所在,作为交叉学科的教育哲学,同样也应该继承哲学的衣钵,向学生展示诸多不一致的教育观点和教育方法论之间的探讨、论争和争辩,只有这样才能真正发挥“教育哲学”课程省人、省世的功能。正是立足于这一设计思路,在本书中,笔者着力通过向学生展示不同的思想家对于同一个教育问题不同的教育哲学思考,用不同观点的论争来激发学生对于教育问题思考的热情,同时在问题的总结环节,还力避向学生传授终极性的结论,往往以更加深入的问题来引导学生继续思考这方面的教育问题,以便形成自己认可的结论。以上做法不仅深受听课学生的喜欢,同时也避开了国内同类教材仅仅向学生展示现成结论的弊端,突出了教育哲学研究和教学的本质属性。

再次,为了增加授课的吸引力,笔者曾经在当时的讲稿中,无论是在课堂的导语、引言部分还是在讲稿的正文部分,都选取了大量生动的案例来吸引学生的注意。事实证明,从一个个生动活泼的案例入手来分析教育哲学问题,不仅能够

将抽象的问题形象化,吸引学生走进课堂,而且与现实紧密联系的“教育哲学”课程,还能够真正促进学生对于广阔的教育实践问题的深层次思考,在教育理论和现实之间搭建起沟通的桥梁。正是立足于以上思考,本书在语言和叙述风格上更为活泼,也更易引起学生的阅读兴趣。

最后,由于本书涉及了许多学界长期争论不休的问题,比如,教育到底是隶属于生产力还是上层建筑的范畴?教育到底是个体的生长还是个体的社会化过程?教育能不能促进个体和国家的发展?大学毕业即失业是否证明教育毫无价值?当代德育更需要借鉴功利主义的德育观点还是社会主义的德育观点?在科学大发展的背景中,宗教和宗教教育是否还有存在的必要性?……在当时授课的时候,对于一些陈述性或程序性的知识,笔者主要采用了课堂讲授式的教学模式向学生进行介绍,但是,对于一些长期争论不休的问题,则尝试采用了讨论式、辩论式等较为灵活多样的教学模式。事实证明,教学模式的改变不仅带动了学生学习模式的改变,而且学生积极参与讨论和辩论活动,还激活了其知识积累,促进了多学科知识的融合。因此,本书的内容也同样适合教师采用灵活多样的教学模式。

本书的出版得到了河北大学高等教育与区域发展研究中心的鼎力资助,同时为了能够使本书更为完美地呈现给读者,科学出版社的编辑也以极其敬业的精神和极为专业的眼光对本书的完善做了大量的工作,在此一并表示最衷心的感谢!

当然,由于多方面条件的限制,本书肯定还会有许多不足和疏漏之处,也恳请读者朋友不吝赐教。

著 者

2016年6月

目 录

CONTENTS

前言

第一章 什么是教育哲学	1
第一节 教育哲学的产生	5
第二节 教育哲学的研究对象	10
第三节 教育哲学的学科性质	12
第四节 教育哲学的授课内容、授课方法和学习方法	16
思考题	17
第二章 教育的本质	18
第一节 本质与教育本质的概念	20
第二节 关于教育本质的几种悖论	22
第三节 一个难以回答的问题	37
思考题	39
第三章 教育与个体发展	40
第一节 教育能否促进个体发展	43
第二节 如果能,教育促进的是哪种个体的发展	47
第三节 教育是如何促进不同个体的发展的	52
第四节 现实生活中的两难选择	55

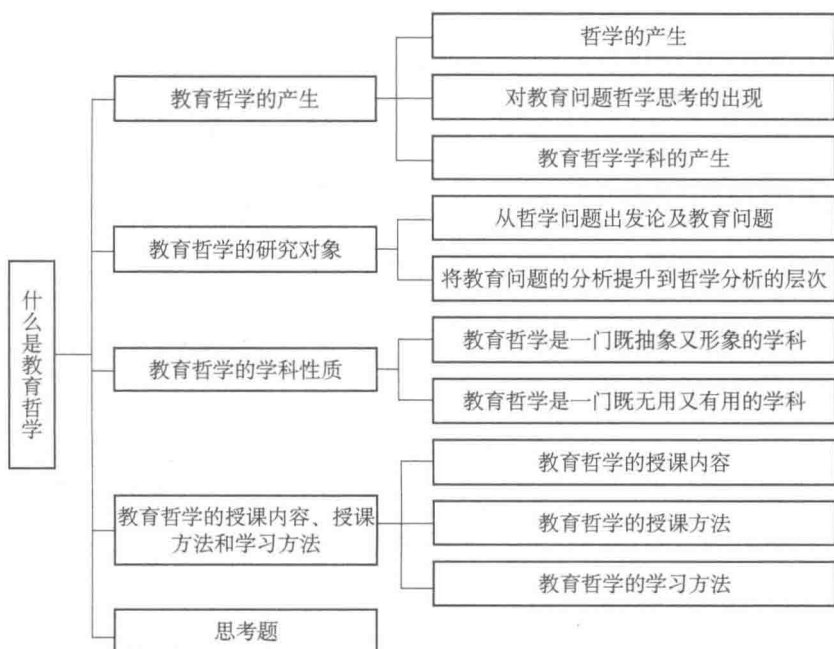
思考题	57
第四章 教育与国家发展	59
第一节 什么是国家	64
第二节 教育与国家发展之间的历史关系考察	73
第三节 教育与国家发展之间的辩证关系分析	76
思考题	85
第五章 知识论与教学	86
第一节 教学与知识论的关系探讨	89
第二节 人类历史不同时期两种认识（知识）路线的斗争	95
第三节 与不同历史时期认识（知识）路线相对应的不同教学实践	101
思考题	119
第六章 道德与德育	121
第一节 什么是道德	124
第二节 学校德育的本质	136
第三节 他国和我国曾经和现在拥有的学校德育目标、途径与方法	141
第四节 如何改善我国的学校德育	158
思考题	161
第七章 美与美育	162
第一节 美是什么	167
第二节 什么是美育	174
第三节 我国学校的美育发展历程与当前存在的问题	181
第四节 如何更好地进行美育	186
思考题	187

第八章 宗教与宗教教育·····	188
第一节 宗教的形成与分类·····	190
第二节 三大宗教的主要教义与传播过程·····	193
第三节 宗教传播的过程也是宗教教育逐步展开的过程·····	200
第四节 当前宗教和宗教教育存在的必要性分析·····	209
思考题·····	210

第一章

什么是教育哲学

N 本章框架



在上课之前,我想请在座的各位同学结合自己的人生经历,找寻一则曾经发生在自己或自己熟悉的人身上的最明显的教育冲突事件,并分析它产生的原因。

学生 A:我本人在家里是公认的“好孩子”,加之我的父母都很民主,所以我和父母基本上没有冲突。但是,我哥哥与父母在教育上有过冲突,当时哥哥在上完高中后不想继续上学了,父母希望他能继续上学,因此就产生了矛盾。父母也曾严厉地教训过他,也曾苦口婆心地劝说过他,但是哥哥就是对上学不感兴趣,他认为自己不感兴趣的事情继续做下去没有任何意义。最后,在经过慎重的考虑之后,我父母决定尊重哥哥的选择,并帮助哥哥做他喜欢的事情。

我认为父母之所以这么做,主要是感觉到哥哥年纪已经不小了,考虑问题也不像小时候那么片面了,孩子都有自己的路要走,他们必须对自己的人生负责,父母充其量只能给孩子一些帮助却不能替孩子做决定。

学生 B:关于教育冲突,让我想到了发生在我身上的一件事。当我小学毕业时,我跟父亲在择校问题上发生了冲突。我执意要在我们县的中学上学,而父亲却非让我去市里上学。我自己的理由是县里的学校离家近,况且还有自己的好朋友,而父亲则认为市里的学校教育质量有保证,能够得到更好的发展。最终,胳膊扭不过大腿,我听从了父亲的意见来市里上学了。现在想想,从初中到高中,再从高中到大学,我走得很顺利,认识了很多各个地方的朋友,而与家里的朋友一个个地失去了联系,其中很重要的原因是他们绝大多数已经不上学并结婚生子了,见到他们已经没有什么共同的话题,思想观念也已经很不一样了。我有时候想,如果不是父亲当年执意地让我去市里上学,我现在是不是也已经结婚生子,早早地过上了油盐酱醋茶的生活?或许

也不会有机会进入大学，体验大学别样的生活。我一直对父亲怀有感激之情，非常感谢我的父亲。父母对孩子的爱是无私的，做什么都是为了孩子好，我们要对父母心怀感恩。

学生 C：在求学道路上我也和父母有过许多冲突和矛盾，其中，让我印象最为深刻的是初三报志愿的时候，由于自己从小就比较喜欢画画，所以希望在高中阶段能够报考我们县城的美术中学，可是妈妈说学画画不会有什么前途的，以后都找不到稳定的工作，强烈要求我报理科，以后工作比较有保证。仍记得那时候和妈妈争吵、冷战的过程，最终我和妈妈都做了让步，我选择学习高中文科，算是一种折中的结局。

在求学、工作、生活等方面，由于子女和父母在价值观、生活阅历等方面的差异，冲突是在所难免的。冲突本身并不可怕，可怕的是我们应该怎样看待这样的冲突。当初不能学习美术，自己心里曾经千百遍地怨恨过妈妈，可是妈妈对我的爱是不能被忽视的，可能当时我们急于表达自己的想法而忽视了对方的感受，但当彼此静下心来交流时，就会找到解决问题的最佳途径，甚至可以找到更好的方向。现在，对于当初选择了文科，继而在大学选择了教育学，真的很感谢自己当初的选择，更是感谢妈妈，感谢当初因为冲突而得到的一切。因此，当我们面对冲突时，应正确认识其存在，找到矛盾的焦点，可能就会得到意外的收获。

.....

刚才几位同学分别介绍了曾经发生在自己或亲人身上的一些教育冲突，其中涉及了是否继续求学、在哪里求学和选择何种专业方向的问题，这些问题都是教育领域常见的问题。尽管以上教育冲突的原因和表现是各不相同的，但是，如果细致分析，却

可以发现它们有着共同的特征，即所有的教育冲突都是由于个体对于教育问题所持有的观点或看法的差异造成的。也就是说，任何教育冲突，都是冲突背后指导我们行为的教育思想观念的差异造成的。当然，对于任何团体、组织、机构或国家之间的教育冲突，这一特征也是同样适用的。

生活在世界上的每一个人，可能对于万事万物都有着自己独特的看法，所以，在处理同一件事情的时候，人与人之间不可避免地会发生或大或小的一些冲突或矛盾。有矛盾和冲突不是坏事，因为不同观点的争鸣、不同问题的解决办法不仅能够拓展我们的思路，还可能让我们生活的世界更加丰富多彩、异彩纷呈；与此相反，假如人们对于万事万物都持有相同的看法的话，这就像世间所有的花朵仅有一种颜色，所有的食材仅有一种做法一样，生活的意义无疑会大打折扣。我们把指导自己行为和实践背后的观念或看法叫作世界观或方法论，不同的世界观和方法论就代表了我們拥有不同的生活哲学，同样，我们也可以把内心里与教育相关的、指导我们教育实践的不同观点和看法叫作教育哲学观，不同的教育哲学观可能会导致我们对教育教学采取不同的做法。

《教育哲学教程》在本质上就是重新分析和研究这些在背后指导我们教育行为和实践的观点和看法的一门课程。下面，我们将分几部分来分别阐述这门课程是什么，以及如何教和如何学的问题。

第一节 教育哲学的产生

教育哲学的产生，离不开哲学的产生，在这之后，一些哲学家或者教育学家开始了对于教育问题的哲学思考，直至 20 世纪前后，独立形态的教育哲学学科才得以出现。以上就是教育哲学产生的三大步骤：哲学产生→对教育问题哲学思考的出现→教育哲学学科的产生。

一、哲学的产生

哲学是一种“爱智之学”。目前，学术界广泛使用的“哲学”一词，就是从希腊语“philosophia”转译而来，其中 philos 的意思是“爱”，sophia 的意思是智慧，所以哲学的本义就是“爱好智慧”。当然，对智慧之爱一般会表现出对于问题及其答案的探索和深究，因此哲学的出现就与人们在探究问题及其答案过程中的思索有关。英国著名哲学家、数学家、逻辑学家伯特兰·罗素（Bertrand Russell，1872—1970）曾经用非常生动的话语描述过人类在遭遇困惑时的思索。他说当人类面对浩渺的宇宙，特别是人类自身不确定的未来的时候，心中的希望和恐惧是并存的。这个时候，“如果没有宗教以及那些令人慰藉的美丽神话的支撑，而我们仍然希望活下去，我们就必须忍受这种不确定。而引导人类在未来的不确定的面前仍然能坚强地活下去，而不至于为痛苦所困扰的原因之一，就是人类的思索，这就是哲学的发生和作用……”^①

罗素以上对于哲学如何产生的描述中，至少包含了两条重要的信息，即一方面哲学来自于人们的困惑和思考，另一方面哲学和宗教、神话的思索方式是不同的。那么，哲学的思索和宗教、神话的思索又有何区别呢？

以下是《圣经》和古希腊哲学家对于世界起源不同的解释：

太始之初，神创造天地的时候，地面上一片空虚混沌，到处都是黑暗的。只有神的圣灵运行在水面上。神说：“要有光。”于是就有了光。神觉得光很好，就

^① [英]罗素. 2006. 西方哲学史：缩译彩图本[M]. 重庆：重庆出版社：2-3.

把光明和黑暗分开了。神称光明为昼，称黑暗为夜。从此，有了晚上和早晨，这是世界的头一天。第二天，第三天……^①

古希腊哲学家泰勒斯经过一番思索后，对于世界起源和一些自然现象的解释是：水是万物之本原……大地就如一个浮在水面上的扁平的盘，是水的晃动引起了地震，而不是海神波塞冬引发的地震。^②

从以上两种对于世界从何而来不同的阐释中，我们发现：宗教或神学往往是在向人类知道的或不知道的“权威”寻求答案，无论这个权威是上帝、真主还是玉皇大帝，它们都具有人类所没有的绝对的力量；与宗教和神学不同的是，哲学家往往是通过思辨或猜测的方式来把握世界。比如，除了泰勒斯，古希腊哲学家对于世界起源的问题还有过许许多多的思索和猜测。当然，在人类的认识能力提高后，许多曾经是哲学家思索的不那么确定的问题逐步会被确定下来，有的还被人们找到了答案，于是这些被确定下来的问题继而就会转变成为科学领域的问题，而发现这些科学问题答案的人就被称为科学家而不被叫作哲学家了。

笔者个人感觉，还是罗素对哲学、科学和宗教神学的区分比较到位，他说：“一切确切的知识都属于科学，在这之外的教条都属于神学，而介于两者之间的这个领域就是哲学。”^③如图 1-1 所示。

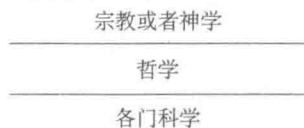


图 1-1 哲学的位置

这下子明白了吧？一方面，与宗教、神学不同，哲学是在向人类的理性而不是在向法力无边的权威寻求问题的答案；另一方面，哲学又与科学有所不同，科学研究的通常是某一领域、某一方面或某一部分的比较确切的问题，比如，电学研究的就是物质世界中电的形成和应用方面的问题，数学研究的是现实世界中的空间形式与数量关系的问题……而哲学研究的往往是那些不那么确定的问题，通常还是一些比较宏观的、根本性的问题，或者说是那些从总体上、根本上或一般层次上揭示人、自然与社会本质及其相互之间关系的大问题，比如，人性究竟是善的还是恶的？活着的意义究竟是什么？天人的关系究竟是什么？何谓道？诸如此类的大问题……这也难怪有现代学者会充满激情地盛赞充满智慧的哲学：哲学

① 王燕，张生汉. 1991. 圣经、古兰经、佛经故事选[Z]. 郑州：海燕出版社：7.

② 陈蓉霞. 2009. 从泰勒斯到达尔文：科学与宗教漫谈[M]. 上海：上海科学普及出版社：14-15.

③ [英]罗素. 2006. 西方哲学史：缩译彩图本[M]. 重庆：重庆出版社：2-3.

是站在更高处探望的，所以它的视野更辽阔；它的穿透力更强，因而它可以看得更深……^①

二、对教育问题哲学思考的出现

在人类历史发展的进程中，很早就有哲学家从哲学的高度思考一些教育问题，之后还有一些教育学家将教育问题的思考提升到了哲学认识的高度。他们对于教育问题的哲学思考，不仅深化了人们对于教育问题的认识，而且这些思考也为 20 世纪教育哲学学科的出现奠定了一定的基础。

哲学家思考教育问题的代表人物是古希腊的苏格拉底、柏拉图和亚里士多德，他们被誉为“古希腊三哲”，他们的教育思想是其哲学思想在教育领域的鲜明体现。比如，被誉为人类精神导师的柏拉图，在《理想国》中深刻地探讨了人性深处的理性问题和国家的政治问题。柏拉图对雅典的极端民主制和僭主制有着切肤之痛，如何改变这种局面？经过上下求索、反复思索，他明确提出：只有大声疾呼，推崇真正的哲学，使哲学家获得政权成为政治家，或者政治家奇迹般地成为哲学家，否则人类的灾祸总是无法避免的。为了培养掌握真正理念知识且具有优秀治国才干的哲学王，柏拉图煞费苦心地设计了一套独特的国家教育系统。在这个系统中，培养哲学王成为整个国家日常生活的重要内容，而为了培养和选拔这样的哲学王，理想国中的全体公民自出生起就要接受音乐、体育、数学、几何、天文、辩证法等科目的学习，并需要通过层层的选择和筛选，以保证其中最优秀的、看得见“善”本身的人成为哲学王，即国家的统治者。柏拉图从自己的哲学理念出发所进行的教育设计，远远超越了教育本身所具有的知识传递功能，它更为深刻地与人之本性、真正的知识、国家的前途命运等重大的主题密切相关，柏拉图是从哲学层面思考教育问题的典范。

被后人誉为“万世师表”的中国儒家学派创始人孔子，面对“天下无道”的春秋乱世，也在思考如何做才能实现“天下有道”的社会理想。他首开私学，提出“有教无类”的教育思想，不问弟子出身贵贱，本性敏捷还是愚钝，均可前来受教，这一做法就是其儒学的核心观点——“仁”在教育领域的鲜明体现。在教学方面，孔子提出了因材施教的教学原则，比如，他认为“求也退，故进之；由也兼人，故退之”，冉求做事畏缩不前，所以要鼓励他大胆向前迈进，仲由敢作敢为有时不够慎重，所以要约束他后退一步再深思一下，孔子的以上做法正是立足于其对人性差异的深刻理解基础之上的。

^①张楚廷. 2015. 哲学是什么[M]. 重庆: 西南师范大学出版社: 59.

除了早期哲学家、教育家对于教育问题进行的哲学思考之外,在他们之后,无论是在欧洲的中世纪、文艺复兴、宗教改革时期,还是在中国的历朝历代,都有这样的一大批学者,他们或者是从自己的哲学观点出发来看待教育,或者是将自己对于教育问题的思考提高到了哲学认识的高度,从而使他们的教育思想不仅有着更为深厚的理论基础,而且其教育实践也成为传播其哲学思想的主渠道。比如,中世纪教父哲学的代表人物圣·奥古斯丁,从神性、人性的关系中来看待教育这件事。他认为,上帝是至高至能至上的,作为上帝造物的人则是罪孽深重的。人生的最高目的就是不断地赎罪修行以得到上帝的宽恕,而教育的最高目的就是使人懂得上帝的教诲,最后皈依上帝。英国哲学家和教育家约翰·洛克是绅士教育的提出者,他从自己的经验论哲学观点出发,提出了“白板说”。他认为人的种种观念都是通过后天的感觉器官而来的,“我敢说我们日常所见的人中,他们之所以或好或坏,或有用或无用。十分之九都是他们的教育所决定的。人类之所以千差万别,便是由于教育之故”^①。约翰·洛克的经验论教育观点直接影响了其后英国教育发展的方向。

三、教育哲学学科的产生

作为现象的教育哲学,是伴随着人们对于教育问题的哲学思考而产生的,但是作为学科的教育哲学的出现则是20世纪之后的事情,它是在教育学学科独立及其走上科学化和系统化发展道路的基础上产生的。

捷克教育家夸美纽斯于1632年出版了闻名遐迩的《大教学论》,系统地总结了前人和自己的教育经验,提出了关于教育制度、教学原则、教学内容和教学方法方面的许多卓越见解,很多人将夸美纽斯的《大教学论》作为教育学从哲学中分化出来成为一门独立学科的标志,而夸美纽斯本人也被尊崇为教育史上的“哥白尼”。^②之后,伴随着教育学科的进一步发展,1776年,德国哲学家康德在哥尼斯堡大学以哲学教授的身份主持了教育学讲座,系统阐释自己的教育思想和学说,赫尔巴特则在康德之后继续主持这个教育学讲座。1806年,赫尔巴特在系列教育学讲座的基础上,出版了《普通教育学》一书,该书被公认为是第一本教育学著作。由于赫尔巴特将教育学建立在哲学、伦理学和心理学的基础之上,因此,自赫尔巴特始,教育学逐步走向了系统化和科学化发展的轨道。

如果说教育学科的独立仅仅为教育哲学学科的产生提供了可能性,那么教育

① 约翰·洛克. 1999. 教育漫话[M]. 傅任敢,译. 北京:教育科学出版社:1.

② 王天一,夏之莲,朱美玉. 1993. 外国教育史[M]. 北京:北京师范大学出版社:141.

学科的系统化和科学化发展无疑是教育哲学学科产生的重要推动力量。1848年,德国哲学家卡尔·罗逊克兰兹(Karl Rosenkranz, 1805—1879)以黑格尔哲学为理论基础,总结和归纳了教育学的基本理论,出版了著作《教育学的体系》,这本旨在对教育学进一步开展体系化、系统化研究的专著,在1894年被美国教育家布莱克特(A. C. Brackett, 1836—1911)译成英文,并被改名为《教育哲学》(*The Philosophy of Education*),这就是“教育哲学”这一术语或学科名称的缘起。此后,欧美教育家选用“教育哲学”作为书名出版的著作越来越多。比如,1899年,德国学者保罗·那托尔普(P. Natorp, 1854—1924)出版了《社会教育学》(后被译作《哲学教育学》),该书在继承康德哲学思想的基础上,从伦理学和美学等角度论述了教育问题,同时对哲学、伦理学、美学与教育学的关系进行了剖析。由于此书体系相对较为完整,对后来教育哲学体系的建立有一定的影响。比如,我国民国时期的学者范寿康所著的《教育哲学大纲》一书,其体系就是受到了那托尔普此书的影响。1904年,美国学者霍恩(H. H. Home),1912年美国学者马克·文纳尔(Mac Vannel)等专门的教育哲学方面著作的问世,进一步强化了教育哲学的学科特征。

1916年,美国学者杜威的《民主主义与教育》一书的问世,是教育哲学学科进一步完善的标志。这本源自杜威在哥伦比亚大学讲授教育哲学课程讲义的书,其副标题为“教育哲学导论”(An Introduction to the Philosophy of Education)。在这本书中,杜威立足于其实用主义哲学观,首先对教育的本质、教育的目的、教育的价值、教学内容和方法、教材等问题进行了全面系统的理论分析,最后还分专章论述了教育哲学、知识论和道德论等问题。杜威不仅是系统研究教育哲学的第一人,同时也是将哲学与教育放置在同一高度甚至将其看作同一种事物的第一人。在杜威看来,教育和哲学恰如一枚硬币的正反面,它们是同样的东西,只是考察的角度不同而已,“如果我们愿意把教育看作塑造人们对于自然和人类的基本理智和情感的倾向的过程,哲学甚至可以解释为教育的一般理论”^①。在当代社会生活的种种困境面前,明确地表述如何培养正确的理智习惯和道德习惯的问题,这就是杜威眼中的教育哲学,它深刻地影响了其后教育哲学学科的发展方向。

① 杜威. 1994. 民主主义与教育[M]// 任钟印. 世界教育名著通览[G]. 武汉: 湖北教育出版社: 1142.