



“六位一体”：..... 普通高中课程自主创新的首都模式

丛书主编：李 奕 杨德军

LIUWEI YITI

普通高中课程自主创新首都模式
《普通高中课程自主创新首都模式》

本册主编：杨德军 黄晓玲



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社





课程创新系列

从课程创新到
学校育人创新

“六位一体”：..... 普通高中课程自主创新的首都模式

丛书主编：李 奕 杨德军

LIUWEI YITI

PUTONG GAOZHONG KECHENG ZIZHU
CHUANGXIN DE SHOU DU MOSHI

本册主编：杨德军 黄晓玲



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

“六位一体”：普通高中课程自主创新的首都模式 / 杨德军，
黄晓玲主编. —北京：北京师范大学出版社，2018. 1

(“六位一体”课程创新系列)

ISBN 978-7-303-22708-2

I. ①六… II. ①杨… ②黄… III. ①课程建设—教学研究—高中 IV. ①G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 213000 号

营销中心电话 010-58802181 58805532

北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com>

电子邮箱 gaojiao@bnupg.com

出版发行：北京师范大学出版社 www.bnup.com

北京市海淀区新街口外大街 19 号

邮政编码：100875

印 刷：北京玺诚印务有限公司

经 销：全国新华书店

开 本：787 mm×1092 mm 1/16

印 张：23.25

字 数：394 千字

版 次：2018 年 1 月第 1 版

印 次：2018 年 1 月第 1 次印刷

定 价：45.00 元

策划编辑：路 娜

责任编辑：梁宏宇 刘文丽

美术编辑：焦 丽

装帧设计：焦 丽

责任校对：陈 民

责任印制：陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话：010-58800697

北京读者服务部电话：010-58808104

外埠邮购电话：010-58808083

本书如有印装质量问题，请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话：010-58808284

丛 书 编 委 会

主 编：李 奕 杨德军

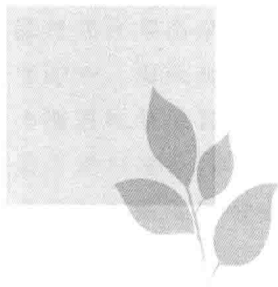
编 委：马 可 黄晓玲 朱传世

本 册 编 委 会

主 编：杨德军 黄晓玲

编 委：冯 健 范晓琼 王自勇 范淑婧

赵继红 赵 鑫 范佳午





自主·创新·活力·特色

——写在北京市普通高中自主课程创新实验六年之际

北京市在 20 世纪末已普及高中阶段教育，在 21 世纪寻求新的增长和突破，需要进一步打破“应试”与“同质”两大顽疾。2007 年开始的高中课程改革，为我们提供了一个涉及课程体系、学校管理、考试、评价、升学制度、教师教学行为、学生学习行为等方方面面系统变革的载体。焕发学校办学活力，促进高中学校特色发展，实现高中教育战略转型，必须从“课程”这一学校教育的核心要素入手。我们抓住以学生发展为本的改革目标，突出学校以课程建设为核心内涵的特色发展，坚持结合实际，打破束缚，鼓励创造性地实施高中课程，重点推进具有前瞻性、引领性的创新项目，不断探索创新、彰显特色。自 2008 年上半年开始，我们陆续在解决新课程促进学校特色发展、信息化与教学方式变革、通用技术课程建设、完全自主安排新课程等方面启动重点项目。特别是结合国家级体制改革试验，开展了高中自主课程实验和高中特色建设试点项目，以促进高中学校的特色发展和多样发展。

高中自主课程实验，是依据教育发展基本规律、高中阶段教育性质和功能、高中课程的基本特点，在相应政策保障前提下开展的促进学生、教师和学校发展的，以课程建设为核心的以校为本的综合性实验。该实验是在全市平稳推进高中新课程实验过程中，根据北京市高中学校实际，力图探索高中课程创新、增强北京市高中教育活力、形成北京市基础教育课程改革特色的系统设计。在工作方面，力图通过学校自主申报和教委批准一定数量的学校在高中课程改革的背景下进行适当“赋权”的自主创新实验，探索高中新课程改革实施的多种途径和可能实现的突破，促进实验学校学生全面而有个性的发展、教师的专业发展和学校的



特色发展，丰富北京市高中阶段优质教育资源供给，把握教育需求与资源供给矛盾解决的有效方式，探索高中教育新的增长点和发展方式，发挥在整体实验中的示范、带动和引领作用。在研究方面，力图揭示学校课程结构、课程体系构建和运行的基本规律，课程丰富性、选择性与多样人才培养、人才培养模式变革的内在机制，学校课程整体建设与学校特色发展的基本关系，高中阶段教育价值与独特定位和学生发展的突出特征，为新时期高中阶段教育重点和难点问题的突破奠定基础。

实验推进以“研究引领、行政推动、学校自主、区域共享”为基本思路，在学校层面主要采取以校为本的行动研究法，同时辅之以经验总结法、个案研究法、调查研究法等方法协同推进。实验以项目管理的方式委托北京教育科学研究院基础教育课程教材发展研究中心进行整体的规划、研究、实施、跟踪、监控和提供相关业务支持，并建立了较为规范的常规管理制度、联系人制度以及校际交流、年度总结、调研反馈、资源共享等保障机制。实验的主要过程包括：（1）筹备阶段：进行理论研究和实验设计，系统梳理高中新课程基本理念、主要内容、推进思路、世界经验等，研究高中课程的“自主创新”与“实现路径”，初步形成“六位一体”整体性课程创新实验框架。（2）首轮实验：指导10所学校围绕“六位一体”设计、论证和开展实验，厘清学校育人目标、办学理念、发展定位，分析学校课程需求、课程基础、课程资源，课程创新政策、制度空间和基本条件等，重在课程结构设计、适宜性调整和创新实施。（3）第二轮实验：强化实验顶层设计，进一步清晰行动路径，新增13所学校开展实验，指导学校在课程结构、内容整合、课程实施等方面加大探索力度，设立专项并建立机制，规范过程管理，加强课程资源和成果总结。（4）第三轮实验：对首批实验学校进行周期复审，追踪第二批学校实验，梳理周期成果并推广，尝试在更大范围开展实验，直接促成义务教育阶段课程创新实验——“遨游计划”的开展，进一步开展实验的纵深研究。

六年的实验极大地增强了实验学校的办学活力，形成了首都高中“六位一体”课程创新模式，即基于课程方案和课程标准的“课程目标自主、课程结构自主、课程内容自主、课程实施自主、课程评价自主、课程主体（选择）自主的‘六位自主’和以三级课程整体建设为核心”的整体性学校课程创新。建构了针对学校课程体系的基本分析框架，探索了课程创新与学校特色发展的动态互促机制，指导实验学校形成了促进学生

全面而有个性发展的课程体系，围绕课程创新实验开展了高中阶段教育价值和基本定位、多样化人才分类培养、学校整体课程结构科学性与合理性、整体课程框架下的教与学模式变革等系列专题研究，形成了具有北京特色的高中阶段课程创新实体，积累了一批高质量的辐射全市的课程资源，拓展了以课程建设为核心的新的研究问题和实践领域。实验在高中学校、区县及市内外发挥了积极的示范和引领作用，受到教育部、兄弟省市区和北京市区县的广泛关注和一致肯定。

课程实验是一种有目的、有计划、有步骤的研究活动，又是一种现实的学校教育教学实践。六年两轮实验，我们突出在研究的基础上推进学校以课程创新为核心的系统变革，强调实验研究的规范性和专业力量的支持，并组织专家组对实验进行现场周期复审，全面梳理学校的实践探索和创新经验，形成这套周期研究成果的报告丛书。丛书展现了实验学校六年的研究历程、学校关于实验价值和课程建设的思索，以及实验取得的实际成效、存在的不足和以后的发展方向，既体现学校鲜明的个性和特点，又蕴含北京市高中课程改革的价值取向和基本思考。更为重要的是，实验的先期摸索，为我们对高中课程改革重点和难点问题的突破提供了方向和思路上的启示，同时拓展了课改深入发展中的新问题和实践领域。随着实验的深入推进，我们在研究视角、研究内容、研究方式和研究成果等方面都有不同程度的突破和创新，努力使实验的推进有思想、有智慧、有实践、有创新、有远见、有魄力。

在深入推进教育综合改革的新阶段，自主课程实验担负着更为重要的历史使命。我们需要从课程这一学校育人的核心载体出发，努力践行立德树人，加强社会主义核心价值观体系教育；需要在创新人才培养、育人模式变革、满足学生个性化教育需求方面进行更深入的探索；需要在学业水平考试和综合素质评价、学科考试、文理融通、外语等科目社会化考试等方面理出新的思路；需要在进一步增强学生的社会责任感、创新精神和实践能力，促进学生的身心健康、体魄强健，提高学生的审美和人文素养方面有更强针对性的措施。站在阶段节点上审视过去、展望未来，自主课程实验对于教育发展将被赋予更多的改革意义和期待。此套丛书的出版，意味着在新时期我们的高中学校应以一种主体的姿态进行自我发展的突破和超越，走以课程创新为核心的可持续发展之路，并在改革中体现应有的责任与担当。期待在教育领域全面深化改革的新形势下，更多的高中学校能自信地开展持续深入的以校为本的课程改革实



“六位一体”：

普通高中课程自主创新的首都模式

践，遵循教育发展的基本规律，注重改革的系统性、整体性、协同性，努力构建既具有首都特色、充满活力，又有利于学生全面而有个性发展的课程体系，促进学生和教师共同成长，促进高中教育教学质量的不断提高和学校办学特色的形成，全面推进素质教育的实施。

李 奕

2014 年 11 月 3 日



前言

FOREWORD

2007年北京市进入高中课程改革实验,为创新人才培养模式,推动以课程为核心的学校整体变革,给不同类型高中学校提供发展机会和空间,《北京市普通高中新课程实验工作方案(试行)》提出“分类指导”的基本原则。《北京市实施教育部〈普通高中课程方案(实验)〉的课程安排指导意见(试行)》指出:“各区县应确定一所或几所普通高中学校,经市教委批准后进行完全自主安排课程的实验,并总结经验,逐步推广。”为此在高中课程改革整体推进的顶层设计下,相继开展了赋予学校合理而充分课程自主权的自主课程实验、促进学校人才培养模式创新的特色实验班、促进资源共建共享的开放式重点实验室、拔尖创新人才早期培养计划、国际优质课程资源引入等一系列改革。随着这些项目的实施,丰富了北京市高中教育的实践样态,促进了高中学校多样化、特色化发展。

自主课程实验是北京市高中课程改革区域创新的重要内容。2008年,首批自主申报学校(10所)经过严格评审开始实验;2012年,第二批实验学校(13所)进入;2013年,对首批实验学校进行周期复审;目前,两批实验学校已分别进入到第二轮、第三轮实验。实验相关成果辐射到全市中小学和外省市,受到教育部、兄弟省市区和北京市区县及实验学校的高度关注和一致肯定。实验推进过程中注重调动学校积极性,形成较为完善的保障制度,及时总结实践成果,逐步形成北京市高中课程改革的“六位自主”创新模式,即学校利用合理而充分的课程自主权,依据高中课程方案和各学科课程标准,在课程目标自主、课程结构自主、课程内容自主、课程实施自主、课程评价自主和学生选择自主等方面进行实践探索,由此带动学校课程建设的整体创新,促进学生全面而有个性的发展、教师持续的专业发展和学校的多样化、特色化发展。

在“六位自主”的探索过程中,项目组和实验学校及时总结实践经验和梳理实验成果,“北京市普通高中自主课程实验研究”“北京市普通高



中整体性课程创新研究”先后获得北京市第四届基础教育教学成果奖一等奖、首届国家级基础教育教学成果奖二等奖。北京师范大学附属实验中学、北京市潞河中学、北京中加学校，北京师范大学附属中学、中国人民大学附属中学，北京师范大学第二附属中学、北京市第四中学、北京一零一中学相继在全面梳理实验创新的基础上出版了学校自主课程实验成果，第二批实验学校中北京市第十二中学、北京市第十四中学、首都师范大学附属中学、中央民族大学附属中学也相继出版相关成果。项目组在实验整体设计和成果梳理的基础上，结合全国教育科学“十二五”规划2012年度教育部规划课题“以课程建设为核心的学校特色发展研究——以北京市高中自主课程实验学校为对象”，着重对“六位自主”进行了深入研究，相关成果汇集成本书的主要内容。

本书共分八章，分别从实验整体设计、课程目标自主、课程结构自主、课程内容自主、课程实施自主、学生选择自主、课程评价自主以及自主课程创新未来展望进行论述。“六位自主”的研究分别从理论视野、历史回顾、国际比较、自主创新、未来展望五个方面呈现，力图揭示自主课程的理论依据，以及在历史与比较的视角中探寻自主课程实验的继承和创新，从而为新时期学校课程整体性自主创新提供依据，体现课程创新的一贯性和发展性。在自主创新部分，梳理北京市自主课程实验中探索的新思路、新模式以及不同的行动路径，并配合学校案例再现学校的探索过程，以给更多学校启示和借鉴；在未来展望部分，深入分析自主课程实验还有待进一步深入探索的问题，并结合教育领域综合改革，特别是新高考改革的背景，对后续课程的自主创新提出建议。全书突出理论与实践结合，历史与现实、未来贯通，国内外比较及借鉴兼顾，路径设计与模式建构、案例分析融合，以及成效彰显、问题分析及未来思考一体的特点，尽可能有理有据地分析自主课程实验设计的科学性，展现学校自主课程创新实践的操作路径，揭示实验探索的规律性和成果的代表性，为更多课程改革的推进者和实践者提供学校课程整体创新的路径参考和行动案例。

自主课程实验由北京教育科学研究院基础教育课程教材发展研究中心(以下简称北京教科院课程中心)协助市教委进行整体的规划、研究、实施、跟踪和监控，本书由北京教科院课程中心和实验学校共同研究和梳理而成。前期由北京教科院课程中心提出“六位自主”课程创新整体思路，结合课题研究形成本书的撰写提纲，在此基础上和实验学校共同梳

理实验成果，提出各部分的思考视角和撰写思路，然后由项目组和部分实验学校主要负责人分工完成。各章的主要负责人是：第一章：北京教科院课程中心黄晓玲，第二章：北京师范大学附属中学冯建，第三章：北京市第八十中学范晓琼，第四章：北京市第十二中学王自勇，第五章：北京师范大学附属实验中学范淑婧，第六章：北京十一学校赵继红，第七章：北京市第八中学赵鑫，第八章：北京教科院课程中心范佳午。全书由北京教科院课程中心杨德军主任、项目负责人黄晓玲负责统稿，在各章初稿的基础上汇总提出修改建议，经多次集中研讨和分工修改而成，体现了实验研究团队的集体智慧。

本书的成书过程离不开北京市高中课程改革的顶层设计和教育领域综合改革的推进，正是引领发展的主动设计和对教育发展的敏锐把握，让我们有机会深入研究高中学校课程整体创新的内在规律和实践路径，并投入相应的实践工作中。感谢北京市教委基教二处对高中课程改革的自主课程实验项目的高度重视和高位引领，感谢北京教科院课程中心领导和同事在课题研究和项目工作中给予的支持和帮助！本书能顺利完成并反映当前高中学校课程创新的典型成果，与课题研究指导专家和北京市高中自主课程实验项目咨询专家的指导、两批实验学校的支持密不可分，正是专家的指导和学校的支持，让我们有了更开阔的视野和基础的实践支撑。鉴于高中课程自主创新实验的逐步发展和深入推进，诸多理论与实践问题还有待进一步研究和拓展，书中难免有疏漏和不妥之处，敬请读者批评指正。

编者

2017年1月



目 录

CONTENTS

第一章 “六位自主”课程创新：实验设计与实践探索

- 一、发展背景：课程自主创新势在必行 3
- 二、行动框架：“六位自主”课程创新实验设计 4
- 三、实践探索：“六位自主”课程创新实验实施 8
- 四、成果效益：学校特色发展与示范引领 22
- 五、讨论思考：课程自主创新实验发展建议 27

第二章 课程目标自主：从育人目标到课程目标

- 一、课程目标及课程理论中的课程目标 33
- 二、我国高中课程目标发展概述与启示 37
- 三、国外高中课程目标发展经验与借鉴 45
- 四、高中学校课程目标自主及创新实践 54
- 五、高中学校课程目标创新的思考 74

第三章 课程结构自主：从适应调整到结构创新

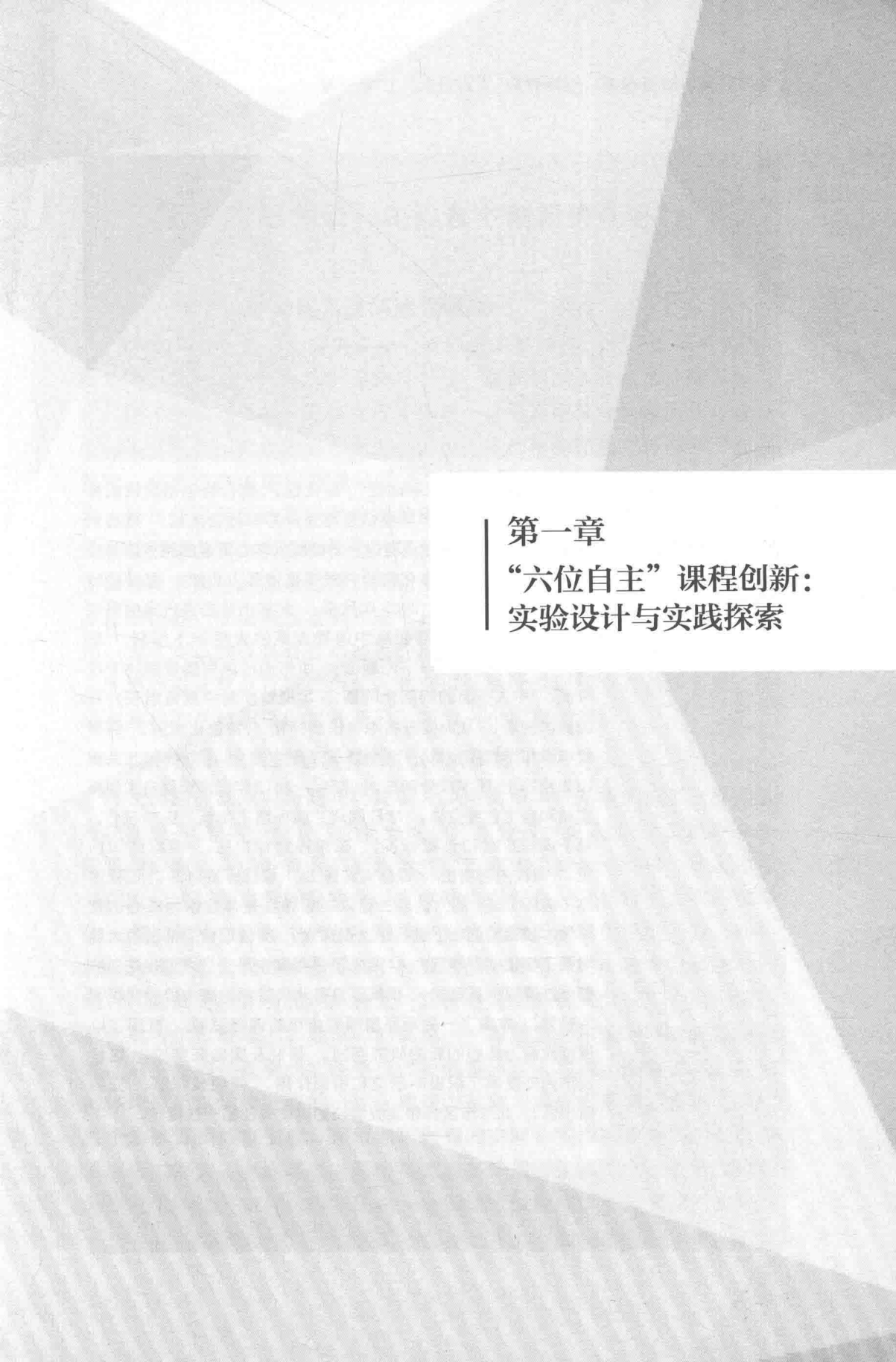
- 一、课程结构及课程结构自主的内涵 79
- 二、我国高中课程结构发展概述与启示 82
- 三、国外高中课程结构发展概述与趋势 90
- 四、高中学校课程结构自主及创新实践 100
- 五、高中学校课程结构创新的思考 120

第四章 课程内容自主：满足学习需求的校本行动

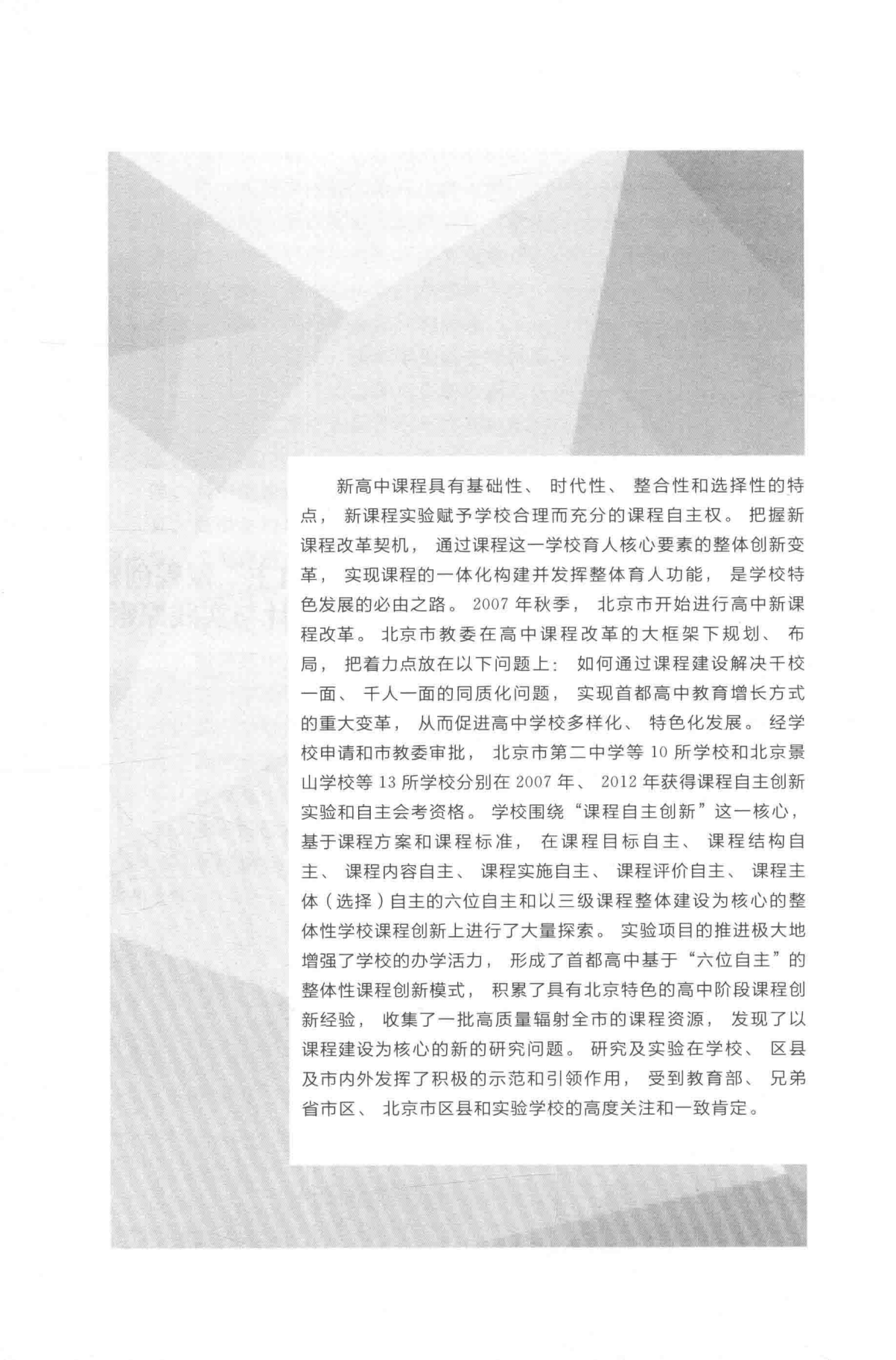
- 一、课程内容及课程内容自主的内涵 125
- 二、我国高中课程内容发展概述与启示 127
- 三、国外高中课程内容发展趋势与借鉴 134
- 四、高中学校课程内容自主及创新实践 139
- 五、高中学校课程内容创新的思考 159



第五章 课程实施自主：以学习为中心的教与学	
一、课程实施及课程实施自主的内涵	169
二、我国高中课程实施发展概述与启示	170
三、国外高中课程实施发展趋势与借鉴	182
四、高中学校课程实施自主及创新实践	190
五、高中学校课程实施创新的思考	209
第六章 课程选择自主：实现学生的主动发展	
一、课程选择与课程选择自主的内涵	219
二、我国高中课程选择发展概述与启示	220
三、国外高中课程选择发展概述与借鉴	227
四、高中学校课程选择自主及创新实践	237
五、高中学校课程选择创新的思考	265
第七章 课程评价自主：发展导向的评价创新	
一、课程评价及课程评价自主的内涵	273
二、我国高中课程评价发展概述与启示	274
三、国外高中课程评价发展概述与借鉴	280
四、高中学校课程评价自主及创新实践	285
五、高中学校课程评价创新的思考	313
第八章 课程自主创新发展：世界趋势与未来展望	
一、普通高中课程发展的世界趋势	321
二、我国课改历程及高中课程建设存在的问题	334
三、学校课程自主创新的未来展望	343
参考文献	351



第一章 “六位自主”课程创新： 实验设计与实践探索



新高中课程具有基础性、时代性、整合性和选择性的特点，新课程实验赋予学校合理而充分的课程自主权。把握新课程改革契机，通过课程这一学校育人核心要素的整体创新变革，实现课程的一体化构建并发挥整体育人功能，是学校特色发展的必由之路。2007年秋季，北京市开始进行高中新课程改革。北京市教委在高中课程改革的大框架下规划、布局，把着力点放在以下问题上：如何通过课程建设解决千校一面、千人一面的同质化问题，实现首都高中教育增长方式的重大变革，从而促进高中学校多样化、特色化发展。经学校申请和市教委审批，北京市第二中学等10所学校和北京景山学校等13所学校分别在2007年、2012年获得课程自主创新实验和自主会考资格。学校围绕“课程自主创新”这一核心，基于课程方案和课程标准，在课程目标自主、课程结构自主、课程内容自主、课程实施自主、课程评价自主、课程主体（选择）自主的六位自主和以三级课程整体建设为核心的整体性学校课程创新上进行了大量探索。实验项目的推进极大地增强了学校的办学活力，形成了首都高中基于“六位自主”的整体性课程创新模式，积累了具有北京特色的高中阶段课程创新经验，收集了一批高质量辐射全市的课程资源，发现了以课程建设为核心的新的研究问题。研究及实验在学校、区县及市内外发挥了积极的示范和引领作用，受到教育部、兄弟省市区、北京市区县和实验学校的高度关注和一致肯定。

一、发展背景：课程自主创新势在必行

（一）高中课程如何突破同质化瓶颈

2004 年开始实验的普通高中新课程突出基础性、时代性和选择性，强调赋予学校合理而充分的课程自主权；改革的基本目标是构建具有中国特色、充满活力的普通高中课程体系。这是高中课程突破同质化瓶颈的基本方向，同时也为自下而上、以校为本的学校课程创新奠定了制度基础。北京市高中课程改革从首都教育多样生态和优质供给的目标出发，针对分层发展的高中学校现状明确提出“分类指导”的基本原则，鼓励有较强综合实力和学科优势的学校进行部分或整体的创新探索，力争在课程改革推进的重点和难点问题及教育综合改革中有新的突破，并逐步总结经验，形成典型案例和成果，在区域课程改革中发挥示范引领作用，为北京市建设具有首都特色的现代化高中课程体系、丰富多样化的人才培养模式贡献智慧。为此，北京市开展学校课程自主创新实验，鼓励有基础的学校积极申报并开展三年为一个周期的实验。

（二）高中教育战略转型依托什么载体

长期的应试取向与同质化建设，使得高中学校基本形成了这样的教育功能观：“教学=教育”“学科=课程”“育分数=育人才”。受此教育功能观的影响，高中教育所采取的教育生产方式无疑是一种单一的人才培养模式，这与学生群体异质化、求学动机多样化、家长对子女期待多样化、高校和社会对高中毕业生需求多样化之间形成了尖锐的矛盾，而要化解这些矛盾，就必须进行高中教育的战略转型。高中教育发展战略转型，其基础是教育功能观的转变，其核心是培养模式的变革，而这两者都无疑与学校最基本、最核心的供给——课程息息相关。转变教育功能观，最主要的是挖掘和实现学校课程的整体育人功能，而整体育人功能的体现需要以学校课程的一体化构建为基础；要想变革培养模式，必须给予学校更多的自主权，预留课程创新的空间，实现基于学校基础与价值追求的探索。由此观之，高中教育战略转型所依托的主要载体，也就是本实验的主要内容，即一体化设计的学校课程整体育人功能的实现。



(三)高中学校如何应对未来发展

21 世纪，科学技术迅猛发展，产业结构不断升级，信息技术飞速发展，高中教育在发展方式、教育形态、教育观念和教育模式等方面都面临重大挑战。未来社会更是一个创新型社会，要想建设创新型社会，就需要提高国民整体创新水平，建立新型的人才培养体系。作为高层次创新人才培养的基础，高中教育必须具有面向未来的前瞻性，积极开展一系列创新性探索。课程自主创新实验是学校以课程为核心的整体变革，是在创新课程设置、创新教学模式、创新管理方式、创新校园文化等方面进行的实质性改进。该实验对高中学校探索以提高国民素质为宗旨，以培养学生的社会责任感、创新精神，提高学生的实践能力为重点，促进学生主动发展的新的培养模式有积极的促进作用，是现阶段高中学校增强核心竞争力，适应学生全面而有个性发展的要求，满足社会多样化教育需求的必然选择。

二、行动框架：“六位自主”课程创新实验设计

(一)实验目标和内容

1. 核心概念

“学校课程自主创新”，是指学校教育主体利用合理而充分的课程自主权，通过新的创意、新的构想、新的思维和行为方式、新的教育技术和手段，突破和超越课程中原有的不合理的理论观点、思想方法、技术手段等，在课程变革与发展中更有效地实现教育目的的一种创造性活动。其主要内容有：学校依据国家课程方案和课程标准，围绕本校育人目标、办学理念和已有课程基础，自主改造与设计、安排、实施、管理和评价学校部分或全部课程，并以此为载体实现学校人才培养模式的变革，促进学校的特色化、多样化发展，形成区域内特色鲜明、课程丰富、资源开放、评价多元、育人全面的普通高中发展的新局面。

“自主课程实验”，是 2007 年以来根据北京市基础教育课程改革总体设计，先在高中阶段展开进而渗透到义务教育阶段的学校课程自主创新实验。该实验是学校依据义务教育课程方案和各学科课程标准，围绕本校育人目标和办学理念，自主开发、安排、实施、管理和评价学校全