

积极取向 的家庭教育

POSITIVE FAMILY EDUCATION

刘丽琼◎著



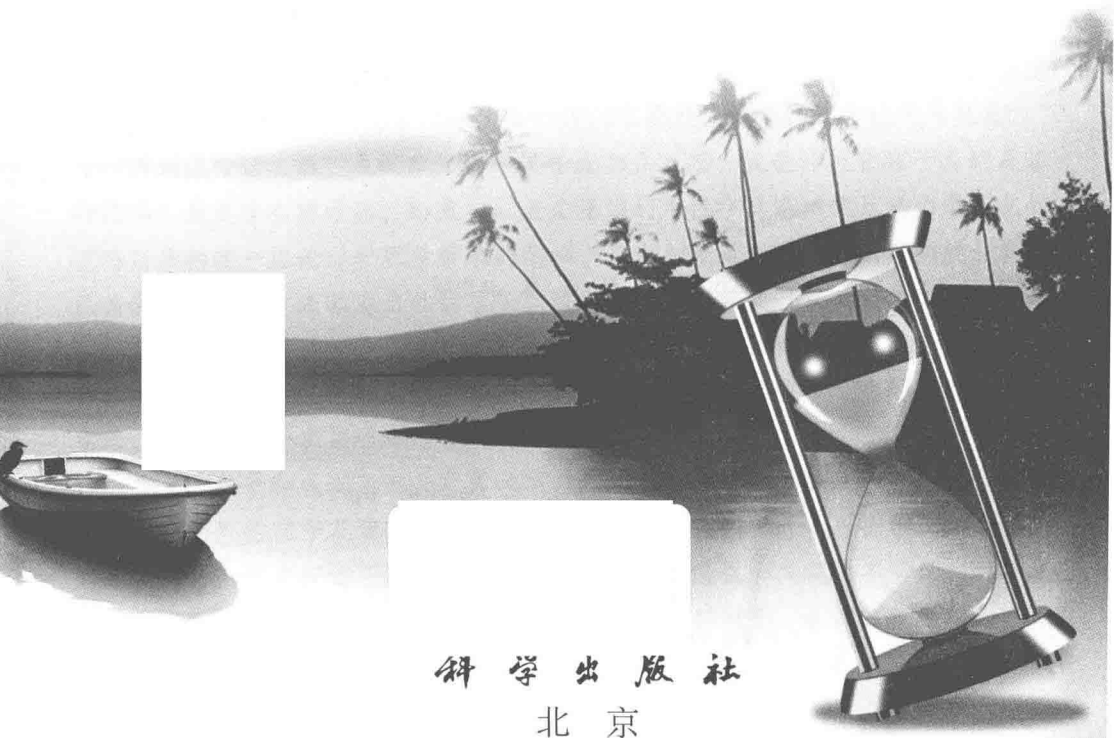
 科学出版社

海南师范大学学术出版资助

积极取向 的家庭教育

POSITIVE FAMILY EDUCATION

刘丽琼◎著



科学出版社
北京

内 容 简 介

本书以积极心理学理论为指导,建立在心理咨询案例及相关调查研究基础上,对家庭教育的理念、内容与方法进行了全面阐述。本书首先对积极取向家庭教育的理念、目标与原则进行了分析和阐述;在此基础上,重点阐述了亲子关系的重要性、构建亲子关系的主要沟通方法,以及家庭教育中具体的生命教育、生涯教育、人格教育与能力培养方面的内容。

本书适合对家庭教育感兴趣的研究者和家长阅读。

图书在版编目(CIP)数据

积极取向的家庭教育 / 刘丽琼著. —北京: 科学出版社, 2017.7
ISBN 978-7-03-053975-5

I. ①积… II. ①刘… III. ①家庭教育 IV. ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 169164 号

责任编辑: 朱丽娜 柴江霞 / 责任校对: 王晓茜

责任印制: 师艳茹 / 封面设计: 润一文化

编辑部电话: 010-64033934

E-mail: edu_psy@mail.sciencep.com

科学出版社出版

北京东黄城根北街 16 号

邮政编码: 100717

<http://www.sciencep.com>

三河市骏杰印刷有限公司 印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2017 年 7 月第 一 版 开本: 720×1000 1/16

2017 年 7 月第一次印刷 印张: 16 3/4

字数: 295 000

定价: 88.00 元

(如有印装质量问题, 我社负责调换)



前言

写一本专业又通俗的家庭教育专著是我多年来的梦想，但一直没有下笔，直到有这一想法四年之后的一个不眠之夜，我才开始写作。那是 2015 年 11 月 21 日的凌晨两点半。再过 8 小时，我就要去参加儿子高二第一学期中段考试后的家长会，也是他在连续三次排名进步后第一次后退 40 名之后的家长会。

想写本书的首要原因是，在养育自己孩子的过程中，受普通心理学与医学的影响，我关注的多是孩子的缺点。在我的潜意识中，我认为父母应该像医院的医生一样，把孩子的缺点用手术刀一点点地剔除，从而培养一个没有缺点的孩子。每天回家，我满眼看到的都是孩子的缺点，如饭不好好吃、学不好好上、作业不好好写。直到孩子 9 岁时的一天中午，我又在骂孩子不好好吃饭的时候，他悲伤地说：“谁会像我一样，在家里被父母打骂，在学校又被老师骂和被同学欺负？”

听到这句话之后，我沉默了。一下午我都在反思，我这样教育孩子真的是正确的吗？我是学心理学的，知道人本主义强调的人性中具有建设性的力量，也知道马斯洛的这一理论对管理学带来的影响，而我却还是用父母以前采用的、我自己其实也厌恶的方法教育自己的孩子。这到底是教育还是合法地伤害？

下午，很少接孩子的我去教室外面等着孩子放学，接他回家。孩子很高兴地和我有说有笑，那一瞬间感觉我的孩子就是一个天使，妈妈给了他那么不美好的生活，他却因为一次接送就给了我这么灿烂的笑容。

路上，孩子和我说了他受欺负的事，我也立即着手去解决这一问题，亲自去找欺负他的那些孩子及他们的家长，全力去保护自己的孩子。再去学校接孩子的时候，不管他被老师留下做作业多久，不管老师怎么和我说他不听话，我都真诚地对老师说对不起，然后开心地带孩子回家，安慰孩子，告诉他现在不知道也没有关系，回家我们再把它弄懂，或者再等一等就知道了。我知道至少我要让我



的孩子感觉在家庭里是安全的、快乐的、幸福的。

从关注孩子的消极面转向关注孩子的积极面让我的家庭充满了阳光，让我的孩子充满了幸福，从每天害怕失败转向了追求成功。因为看到种种转变，我想将这一理念与大家分享，这是我写作本书的最重要原因，也是我把书名定为“积极取向的家庭教育”的原因。

另外，在做咨询与做家庭教育讲座的过程中，我发现家长们最大的困惑在于他们无法关注到孩子的积极面，在他们眼里，孩子没有值得表扬的地方；第二个困惑在于他们不知道家庭教育应该包括哪些内容，将自己沦为老师的附庸与保姆，努力完成老师交代的任务，除此之外不知道自己能做什么，而这常常让亲子关系不佳，父母与孩子均充满了挫败感、敌意与委屈；第三个困惑在于不知道怎么与孩子沟通，无论家长说了多少遍，孩子就是不听。

面对家长的这些困惑，我查阅了家庭教育方面的书籍后，有两个感觉：①太通俗的书不够专业，所撰写的都只是父母教育子女的经验，无法上升到理论层面，因此科学性与指导性并不强。事实上，每一个孩子均是不同的，没有适应一切孩子的教育经验。②有些专业书又太过专业，并且没有系统地论述家庭教育的内容与方法，只是部分零散的理论，没有教育学与心理学的背景可能根本看不懂。在一些家庭教育学的教材中，我还发现有些论述完全没有理论依据或实证研究的支持。

鉴于此，本书以生涯发展、心理学与教育学的相关理论为指导，分析家庭教育中的亲子角色，从而提出家庭教育的目标、原则与内容，并以有效沟通为理论基础，辅以认知行为理论、行为训练理论等，提出家庭教育的方法。

我知道写作本书一定不会顺畅，但正因为它的不顺畅，它才会带给我更多的挑战，也会带给我更大的幸福。我怀着幸福、感恩之情来书写本书，也希望正在阅读的你充满幸福、快乐与感恩，感恩上天让你能够成为父母，感恩上天给了你这么可爱的孩子！我也希望家庭教育相关研究者在阅读本书时，能感觉到从事家庭教育研究的美好，为我们能有幸以专业的态度、科学的方法为家庭教育事业添砖加瓦而骄傲。

刘丽娟

2016年7月25日



目 录

前言

第一章 ◆ 绪论 1

第一节 什么是积极取向的家庭教育 1

一、积极取向家庭教育的基本问题 1

二、积极取向的家庭教育与赏识教育的区别 6

第二节 积极取向家庭教育中的亲子角色 11

一、子女角色 11

二、父母角色 14

第三节 家庭教育与学校教育的区别 20

一、教育目的的差异 20

二、教育内容的差异 22

三、教育方式的差异 23

四、评价方式的差异 24

五、时间限制上的差异 25



第二章 ◆ 家庭教育的目标 26

第一节 家庭教育的终极目标 26

- 一、提升孩子的积极情绪体验 27
- 二、帮助孩子实现自己的价值 29
- 三、建立积极的人际关系 31

第二节 家庭教育的底线 34

- 一、不能有损健康 35
- 二、不能违法 36
- 三、不能缺德 37

第三节 确定父母个人的接纳底线 38

- 一、确定家长接纳底线的重要性 39
- 二、确定家长接纳度的方法 40

第三章 ◆ 家庭教育原则 42

第一节 主体性原则 42

- 一、拒绝奴化教育 42
- 二、尊重孩子的权利 43
- 三、让孩子自己承担责任 45
- 四、顺应孩子自身发展 47

第二节 陪伴性原则 49

- 一、陪伴是什么 49
- 二、陪伴不是什么 51

第三节 优先改变环境的原则 53

- 一、简化环境 54
- 二、丰富环境 55
- 三、必需物品的方便易得性 56

四、物品尽可能简易安全 56

第四章 ◆ 个体差异与家庭教育 58

第一节 正态分布及意义 59

- 一、什么是正态分布 59
- 二、正态分布曲线的意义 60

第二节 智力的个体差异 63

- 一、智商分布与教育 63
- 二、多元智能差异 70

第三节 人格差异 74

- 一、气质类型差异 74
- 二、认知风格差异 77
- 三、人格结构差异 79

第五章 ◆ 构建积极的亲子关系 85

第一节 亲子关系概述 85

- 一、亲子关系的特殊性 85
- 二、亲子交往的原则 88

第二节 积极倾听 93

- 一、倾听的基础 93
- 二、如何有效地倾听 96
- 三、倾听的作用 99
- 四、倾听的使用条件 102
- 五、倾听使用的误区 105

第三节 建设性地处理亲子冲突 108

- 一、清楚地表达自己的意见 109



- 二、处理冲突要果断 110
- 三、双赢或多赢的冲突解决模式 113

第四节 提高沟通的有效性 117

- 一、避免交流障碍 117
- 二、通过提问推动孩子行动 118

第六章 ◆ 生命教育 123

第一节 家庭生命教育的概念与意义 123

- 一、生命的内涵 123
- 二、家庭生命教育的定义与意义 125

第二节 生命教育的内容 127

- 一、生命有限性的教育 127
- 二、生存教育 129
- 三、与环境和谐相处的教育 132

第三节 生命教育的途径 134

- 一、利用节庆文化与仪式进行生命教育 134
- 二、利用生活事件进行生命教育 136
- 三、巧妙利用他人与环境进行生命教育 138

第七章 ◆ 生涯教育 143

第一节 生涯教育的重要性 143

- 一、生涯的概念与生涯发展彩虹图 143
- 二、生涯教育的意义 146

第二节 生涯教育的时机与内容 148

- 一、生涯教育的时机 148
- 二、生涯教育的内容 149

第三节 生涯教育的方法与注意事项 154

- 一、生涯教育的方法 154
- 二、生涯教育的注意事项 158

第八章 ◆ 兴趣、动机与性格 166

第一节 兴趣的探索与培养 166

- 一、休闲兴趣 166
- 二、学业兴趣 167
- 三、职业兴趣 169

第二节 动机的激发 170

- 一、什么是动机 171
- 二、外部动机与内部动机 171

第三节 积极性格特征的培养 176

- 一、积极的性格特征 177
- 二、积极性格特征的作用 180
- 三、积极性格特征的培养 182

第九章 ◆ 自我管理能力教育 191

第一节 目标管理与计划策略 191

- 一、确定长期目标 191
- 二、落实长期目标 193
- 三、细化目标的注意事项 196

第二节 时间管理 198

- 一、帮助孩子清理他的时间账户 198
- 二、帮助孩子学会区分目标的重要性与紧急性 202
- 三、采用 PD CAR 法则帮助孩子执行与完善计划 203



四、提高孩子的工作效率 205

第三节 情绪管理 211

一、认知与表达自己的情绪 211

二、压力管理与消极情绪的调节 214

三、体验积极情绪，提升幸福感 223

四、理解他人情绪，营造和谐人际关系 227

第十章 ◆ 价值观的教育 233

第一节 金钱观的教育 234

一、尊重金钱的教育 234

二、金钱要取之有道 236

三、如何使用自己的金钱 237

四、如何培养孩子的金钱观 241

第二节 成功观的教育 245

一、何谓成功 245

二、如何培养孩子的成功观 248

参考文献 251

后记 256

第一章 绪 论



现在的很多家长发现，他们的父母好像不太关心怎么教育他们，结果他们都长大了，也没有现在这么多的问题。当自己成为父母后，却突然发现自己不知道怎么教育孩子。有关问题孩子、青少年犯罪的报道也越来越多，有些孩子不再是人见人爱的天使，而是让人避之唯恐不及的熊孩子。

为了教育好自己的孩子，越来越多的家长学习如何做父母，他们去听家庭教育的讲座、去收看家庭教育的电视节目、去阅读大量的书籍与指导手册。但是在学习过程中，他们发现很多讲座或书籍中的思想也是众说纷纭，甚至完全对立。赏识教育要求尊重孩子，认为教育的责任都在父母，孩子出现问题是因为父母不会教育，不会发现孩子的优点，没有赏识孩子；虎妈狼爸们则认为孩子自己根本不知道要什么，所以孩子一定要按父母的要求去做，孩子的自尊心根本不重要，教育孩子时自然不需要照顾孩子的自尊心。

面对这些理论，家长无所适从，感觉自己没有教育孩子的能力。其原因在于家长所学的是零碎的、片面的知识，缺乏系统的理论，因而无法批判式地去分析现有理论，只能一个个地去试错。

第一节 什么是积极取向的家庭教育

一、积极取向家庭教育的基本问题

在阐述积极取向的家庭教育理论、内容与方法之前，我们首先要清晰地界定



什么是积极取向、什么是积极取向的家庭教育。

（一）什么是积极取向

积极取向是指将我们的关注点投向生活中那些美好的、快乐的、健康的方面，更关注那些使生命更有价值、更有意义的事情。试着回忆一下，在医生检查后告诉你“恭喜您，您怀孕了”的时候，你内心会对这个孩子充满怎样的期待？你希望他发育是正常的。在整个怀孕的过程中，他的每一次胎动都让你充满了惊喜，你感受到了孕育一个生命的神奇与美好。当孩子出生后，你会对他充满期望，你觉得他是那么聪明，至少比你小时候要聪明，你憧憬他将来能过上幸福快乐的生活，能拥有自己的家庭与朋友。这就是积极取向，即你关注孩子美好的方面，关注那些使生命更有价值、更有意义的方面。

你也许会说，我在怀孕后其实也很担心他会不会是畸形，会不会是唐氏宝宝，能不能顺利地出生；他出生后，我担心他是不是健康，我能不能照顾好他；他上学的时候，我担心他能不能学习好，能不能顺利地考上大学，今后在社会竞争中会不会落败。这当然也是自然的，积极取向并不是说我们否认生活中会有这些消极的方面，但我们更关注上述积极的方面。如果我们只关注这些消极的方面，而忽略积极方面，那么我们可能就是消极取向的。

（二）积极取向家庭教育的理论假设

在我国传统文化中，家庭教育被定义为在家庭生活中，父母等长辈对晚辈进行的指导与帮助。这一概念的理论假设是：孩子相较于父母来说是弱小的，他们经验少，需要长辈的指导与帮助。这一假设强调了父母等长辈的权威地位，凸显了父母的责任，但忽视了孩子自身对父母的影响力。

在传统社会中，社会变迁的速度很慢，知识更新慢，知识的适用时间长。依赖于时间的积累，父母所拥有的知识与经验远比子女丰富，处理事情的策略与方法会优于子女，所以这一定义适用于传统的家庭教育。

今天，信息技术的发展及移动社交媒体的应用，使得知识的获取途径增加，这一理论假设就变得不再可靠。一方面，孩子不一定需要从父母那里获取知识，可以直接通过网络查询获取自己想要的知识与经验，父母因为拥有更多经验而获得的权威地位受到了威胁。另一方面，社会发展速度加快，新的知识不断出现，父母所拥有的经验也不一定适合现代社会的发展。父母使用现代信息技术的能力甚至可能低于子女，因此现代家庭教育是一种双向的教育，父母与子女在相互的

交往中交流信息，各自都能从对方那里得到帮助。

现在，仍然有很多父母认同传统的家庭教育观念，并以这一观念的理论假设进行家庭教育，这必然会导致很多家庭教育问题。由于父母的强势地位，他们可能会抵制孩子正确的想法。我一直认为手机只要能打电话、能发短信，还能用QQ就行，而儿子对手机的要求比较高，我认为他纯粹是浪费钱，不是理性消费。直到我的手机坏掉了，我不得已换了一款4G手机后，才改变了这一想法。有一次我出差在外，学生着急让我帮他修改他的调查问卷，他打电话给我时，我恰好有机场大巴上。如果是以前，我就没有办法帮他修改了，但由于换了新的4G手机，我就能在大巴上修改学生的调查问卷。这时，我才发现原来手机早已不是我原来理解的样子。出差回来后，我马上对儿子说：“如果你有什么意见，你觉得是合理的，但妈妈不认可，你要做的不是放弃自己的想法，而是来说服我，因为很多东西我已经不知道了。妈妈的观点与决定可能会对你造成伤害，拖你的后腿。”

要解决社会发展给家庭教育带来的新挑战，我们需要对家庭教育进行重新定义。家庭教育不再是父母单向地指向子女的教育，而是在家庭生活中，家庭成员相互影响、相互帮助的过程。父母可以指导帮助子女，反过来，子女也可以影响父母、指导帮助父母。积极取向的家庭教育就是采用了这一新的理论假设，在这一理论假设上，我们能更好地凸显孩子的主体性，尊重孩子的人格尊严与权利，激发孩子积极向上的精气神。

相较于传统家庭教育，积极取向的家庭教育更强调对家庭教育活动中积极方面的关注，如更积极地看待孩子，用更积极的思维模式去思考家庭教育中所遇到的问题，当然也更积极地看待自己。

（三）为什么要积极关注

之所以选择关注积极面而不是消极面，是基于这样的理论假设：没有缺点的孩子并不一定是个优秀的孩子，他可能只是一个平庸的孩子；缺点的反面并不是优点，而只是没有缺点，只有充满优点的孩子才能成为一个卓越的人。决定孩子人生宽度与高度的并不是没有缺点，而是这个孩子拥有多少优势。如果家长只能看到孩子的缺点，穷极一生思考、侦察孩子的缺点，花尽力气去纠正孩子的缺点，却忘记了发现孩子的优点、孩子的美好，那么他培养出来的必然只是一个平庸之才。

对孩子缺点的关注不仅不能解决孩子的问题，有时反而会激发孩子的对抗行



为，将能量指向对抗父母而不是解决问题。在咨询中，我曾经给一位母亲布置了一项家庭作业，让她每周找到自己孩子真正存在的三个优点，并且对孩子进行表扬。结果三周过去之后，她一次都没有表扬过。她告诉我，她确实没有找到她孩子的任何一个优点。她觉得要命的是，孩子根本不承认自己有问题，孩子觉得有问题的是母亲，需要做心理咨询的也是母亲，不是自己。

我和这个孩子接触过两次，发现这个孩子对母亲充满了怨恨。她告诉我，在她读小学四年级之前，她的父母及哥哥都非常宠爱她，学校的老师都护着她，同学对她也很好，可以说是风得风，雨得雨。在她要升上五年级时，父母因为觉得市区的教学水平不如省会城市，就把她转到省会城市的学校学习，那时她10岁。在新的学校，她很想父母，但父母要到周末才能来看她。她和同学的关系也不好，同学老欺负她，老师也不喜欢她。母亲周末去学校接她时，每次都只是问她学习成绩好不好，老师告状时母亲就会骂她，却从来没有问过她生活得好不好，在学校开不开心。

到初中后，男同学嘲笑她长得太胖，老师说她上课不认真，母亲知道这些后都会骂她，指责她上课不认真、不肯节食、不愿运动。她因为没有朋友，不想学习，只能用手机打发时间，但母亲不让她玩手机，不准她带手机去学校。她想学习绘画，母亲坚决不让，她想学习动漫，母亲也经常藏她的动漫书，因为母亲怕这些会影响她的学习成绩。现在她觉得她也要让母亲的日子不好过，于是通过故意玩手机、故意不读书，来让母亲不开心。后来母亲实在没办法了，同意她去学习绘画，并且让她在学习绘画期间住在绘画学校。和母亲分开一段时间后，可能意识到考上大学后可以离开母亲，这个孩子后来还是用心学习并考上了大学。现在，虽然大学与家在同一所城市，她也害怕与同学相处，但她还是选择了离开家到学校住宿。她和教绘画的老师说：“这世界上我最恨的就是我妈妈，我一定要离开她。”

还有一种孩子平时在家庭中被持续忽视，但家长却对她的某一缺点或偶发的失误进行过分的关注，从而导致这一问题持续存在，因为这是孩子获取家长关注的重要途径。在我咨询的个案中，曾经有一个女孩，在家里排行老二，有一个姐姐与一个弟弟。姐姐长得非常漂亮，直到她读大学时，当她和姐姐出去时，大家都会说：“怎么看也不像一个爹妈生的，妹妹和姐姐怎么会相差这么远？”弟弟因为是个男孩，在家庭中自然很受宠爱，只有她自己是一个没有任何人关注的孩子。

在她5岁时，她和父母、姐姐及弟弟一起去外婆家拜年。晚上睡觉后，她因为喝了很多水而尿床了，当时和她一起睡觉的姨妈发现了，马上叫她父母起来给她换被子。她记得由于天气太冷了，大家都起床了：换被子的，给她洗澡的，拿

衣服给她换的。她现在想起来都觉得很开心，因为从来没有被这么多人关心过。从此，只要有不开心的事或者其他事情，她就会尿床。她为此去过很多医院检查，结果是泌尿系统等都没有什么问题，这样的症状一直持续到她高中毕业。高中毕业后，她去了一所医学院的附属医院进行检查，泌尿科医生建议她去心理科，结果被心理医生诊断为抑郁症，吃了抗抑郁药后尿床的症状就消失了。

消极关注有时难以解决孩子的问题，反而会激发孩子的防卫机制，将孩子的能量引导到维护自己的尊严上，而不是去解决问题，甚至孩子会通过保留这些问题来获取父母的持续关注，使自己成为注意的中心。积极关注则不同，通过关注孩子的积极面，将孩子的能量引导到发挥自己的优势、解决所面临的问题上来，使孩子不断完善，并在这一过程中逐步建立自信。

需要强调的是，本书强调的是积极取向的家庭教育，但并不是说孩子就没有消极面，而是我们选择关注孩子积极的、美好的一面。同样，我们也并不能说传统的家庭教育就是消极的，只是传统家庭教育可能相对更关注孩子的消极面一些而已，所以称之为普通家庭教育更恰当一些。

（四）谁的家庭

要进行积极取向的家庭教育，父母首先要从潜意识里认可家庭是所有家庭成员的家庭，大家在家庭中享有同等的权利与义务，家庭成员不得控制与命令他人，每个人都有权利自己做决定。如果无法认同这一观点，我们就无法真正尊重孩子的自主性，发现孩子的积极面，更遑论激发孩子积极向上的精气神了。

很多家长可能会认为他们是非常认可孩子在家庭中的地位，他们觉得自己给了孩子足够的自由，自己也是从内心认可家庭也是孩子的家庭这一点。但事实真的如此吗？让我们来回答以下问题。

你是否会表扬自己的孩子很乖？你是否会评价孩子听话？如果你的回答是“是”，表明你并不认为这个家同样是孩子的，因为这些话后面的潜台词就是孩子应该听我的，应该服从我。如果这个家也是孩子的，那他为什么要听我们的话？

如果家庭中的规则绝大部分是家长制定的，父母经常对孩子说不准做这个、不准做那个，经常对自己的家人说“不要用我的厨房”“快点吃完饭”“把你的房间收拾干净”，表明在你的潜意识中更认可这是父母的家，而不是孩子的。我们要求孩子学会我们的规则，适应我们的环境，而不是让孩子一起制定规则，为了孩子而改变环境。

我应邀去某所学校做家庭教育的讲座，台下坐着的家长大部分都是母亲，其



中有几位父亲。我特地表扬了父亲们对孩子教育的重视，说他们是称职的父亲。结果其中一位父亲对我说：“老师，我是家长，家长会当然只有我才能来开，难道让她妈妈来开？”或许这句话有很多的玩笑成分，但也不可避免地显示了他的男权意识。

也有些家长恰好相反，他们承认孩子在家庭中的权利，尊重孩子的主体性，但忽视了每个家庭成员在家庭中的责任。比如，我们有在家庭中娱乐的自由，但不能因为你的娱乐而影响其他人的休息与生活。现在很普遍的现象是，家长给了孩子无限的自由，结果孩子成了家庭的绝对主人，父母则是孩子的佣人，甚至是奴隶。孩子做作业时，会自私地要求不准家长有自己的娱乐活动，家长也只能全盘接受。这恰好是家长忘记了家庭是孩子的，也是自己的，是所有家庭成员共同的家庭，所有家庭成员拥有平等的权利，并承担与权利相应的责任。

二、积极取向的家庭教育与赏识教育的区别

赏识教育是我们的本土教育方式，创始人周弘用 20 年的时间成功地培养教育了其聋哑女儿，并由此孕育、提出了赏识教育。在周老师的推动下，很长一段时间以来，赏识教育成为众多年轻父母的教育宝典和中小学教师的教育方式。

赏识教育的理论基本是通过赏识孩子使孩子成功，就如周弘（2000）所说：“赏识教育的特点是注重孩子的优点和长处——小题大做，无限夸张，逐步形成燎原之势，让孩子在‘我是好孩子’的心态中觉醒。”这其实是心理学中的自我实现的预期，即个体的期待与期望会影响个体的行为，最终影响结果。让孩子觉得行，就是让孩子形成正向的自我期待，从而引发积极的行为。所以，赏识教育与积极取向的教育有相同点，但也存在很多不同之处。

（一）对人性的假设不同

积极取向认为人有积极的一面，也有消极的一面，积极取向的意思是我们选择关注孩子的积极面，但并不否认孩子的消极面。孩子具有内在的、自我发展的力量，并不是事事都需要父母的发掘与表扬，就像孩子一生下来就知道饿了就要吃、渴了就要喝那么自然，无论你有没有表扬，下次这些行为依然会出现。

在这一假设下，我们认为孩子自我成长与发展的主人，父母的教育需要通过孩子的行为才能起作用。家长不过是孩子成长的外因，而且孩子对父母行为的反应方式也会影响父母的教育方式，因此父母不应该为孩子的行为承担全部责