

國民 文獻 分類 編纂

國家圖書館出版社

民國文獻類編續編

教育
卷

814

民國時期文獻保護中心
中國社會科學院近代史研究所

編

民國文獻類編續編

教育
卷
814

民國時期文獻保護中心
中國社會科學院近代史研究所
編

國家圖書館出版社

第八一四冊目錄

各國成人教育概況(第二輯)

江蘇省立教育學院研究實驗部編

江蘇省立教育學院,

一九三一年出版

.....

一

軍事委員會戰地失學青年就學輔導處一年概況

軍事委員會戰地失學青年就學

輔導處編

軍事委員會戰地失學青年就學輔導處,一九四四年出版

.....

一二六三

民衆教育叢書

社會教育概論
第二輯

江蘇省立教育學院出版

民衆教育叢著編輯旨趣

民衆教育在今日不但已成爲世界最重要的問題，而且是世界學者公認的一種新科學。歐美各教育先進國家，爲促進其社會的文化，及提高其人民的智識起見，莫不在正式學校教育之外，積極進行民衆教育事業，並對於理論與方法，研究實驗，不遺餘力。從事此種工作的人既多，出版物亦層出不窮。

我國人民智識程度的低下，與生活的痛苦，實爲目前急待解決的問題。況值訓政時期，民衆的訓練，與三民主義的實現，尤爲黨國刻不容緩的基本工作。民衆教育，在我國雖是一種新的運動，但近年來經各方的努力，已有可觀的成績。研究民衆教育的人，亦日見增加。惜坊間關於此種教育的書籍太少，間有數種刊物，對於民衆教育的理論與實際，尙缺乏有系統的介绍。

本叢著編輯的宗旨，即在補救此種缺陷，選集關於民衆教育的作品，分門別類，刊印成

民衆教育叢著編輯旨趣

民衆教育叢著編輯旨趣

二

冊，內容務求切實，文字務求精闢，學理應用，雙方兼顧，使國內有志研究民衆教育的人，獲得一套有價值的參攷書，並希望此書出版之後，可爲我國民衆教育發展的導火線，及實施此種教育的指南針。

此項叢著，共分爲六大類：（一）概論類，（二）專論類，（三）譯述類，（四）調查類，（五）報告類。（六）書評類。每類或更按其內容性質，再分爲若干種，務使清醒明白，不相混淆。各類叢著，均委託國內專家担任撰述，廣納出版，以餉閱者。海內同志，幸垂教焉！

傅葆琛于江蘇省立教育學院研究實驗部

江蘇省立教育學院民衆教育叢著凡例

- 一、本院民衆教育叢著暫分概論專論譯述調查報告書評六種
- 二、屬於概論的叢著以通論民衆教育爲標準
- 三、屬於專論的叢著以研究民衆教育中的一種教育或解決一種實際問題爲標準
- 四、屬於譯述的叢著以與民衆教育有關係者爲限
- 五、屬於調查的叢著以偏重民衆生活而與民衆教育有關
- 六、屬於報告的叢著以民衆教育事業實施爲範圍
- 七、屬於書評的叢著限於討論研究民衆教育者
- 八、本院民衆教育叢著由本院同人或聘請專家擔任撰述
- 九、本院民衆教育叢著其署個人姓名者文責由作者自負

江蘇省立教育學院民衆教育叢著凡例

二

序

爲什麼要研究各國的成人教育？

這決不是爲了供我們抄襲的。教育是有地方性的事業。在這國應該如此辦，在另外一國也許就完全不應該這樣辦。各國有各國的背景，各國有各國的問題，各國有各國的需要，各國有各國的理想，教育事業斷斷乎不能張冠李戴的。盲目的跟着外國學，那祇有畫虎不成反類犬的結果。我國過去新教育的失敗，那最重大的癥結就是錯誤在不斷的在盲目抄襲，輪流着在抄襲。抄襲日本，抄襲美國，抄襲法國，現在好像又要在抄襲新俄的。我們的教育再不應該向這條錯誤的路上走了。成人教育是我們現在轟轟烈烈提倡着的運動，我們要小心它又走進了這條錯誤的路。開錯了頭，那就後悔晚了。既然不是供我們抄襲，那我們爲什麼編各國成人教育概況這一本書，以供國人研究國外的成人教育呢？

解決一國的教育問題要顧到三方面的事實。一方面是要顧到本國的社會現狀與歷史背景

是怎樣的。一方面是要顧到我們要有那一種的社會和那一種的個人，這是教育的理想。還有一方面是要顧到國外的教育理論與經驗。顧到國外的教育理論與經驗至少有兩種用處。第一是可以免得我們多走許多冤枉的路，可以減少我們遭遇許多嘗試的錯誤。第二是可以給我們許多觸類旁通的刺激，可以幫助我們找出解決教育問題的新途徑。我們要研究各國的教育其目的在此。我們研究各國的成人教育其目的也在此。這本各國成人教育概況就是想供我國從事成人教育的人作為一種借鏡。在他們的研究與進行中這面鏡子或可引導他們少走些冤枉的路，幫助他們獲得些觸類旁通的新思想。

本書各篇——除了雷賓南先生那一篇英國成人教育的起源與發展外——都是在教育與民衆月刊登載過的。裏面一共有二十篇。論到的國家有英，德，俄，美，波蘭，日本，丹麥，那威，瑞典，芬蘭，南非，印度，愛斯多尼亞等十三國。對於國外的成人教育狀況或可藉此獲得一鳥瞰的認識，我們看了各國的成人教育因其特殊狀況而呈出五花八門的不同，更應知道盲目抄襲之不當了。

本書至少有兩個缺點。第一沒有將國外的國家都一一介紹無遺，如奧國，法國，意大利，土耳其，捷克等就不曾論到。第二，已被介紹過的國家，其材料分配也不均勻，如美國的圖書館事業，如俄國的成人公民教育，如英國的工人教育，這些應該特別加以注意的，然而都不曾有詳細的論及。

因了篇幅的關係，本書分爲第一輯第二輯兩冊。在第一輯裏論到的國家有丹麥，那威，瑞典，芬蘭，俄國，德國，波蘭等七國；在第二輯裏論到的國家有美國，英國，日本，印度，南非，愛斯多尼亞等六國。

鄭冠兆 二十年一月 無錫

序

四

各國成人教育概況第二輯目次

美國成人教育之面面觀……………鄭冠兆

美國的擴充教育……………甘豫源

美國的幾個成年補習學校……………馬祖武

美國工人教育發端……………任祖頤

英國成人教育之起源與發展……………雷賓南

英國成人學校運動的鳥瞰……………郭伯先

日本社會教育事業實施的鳥瞰……………陳大白

日本實業補習育和鄉村的改造……………張鐘元

印度的成人教育……………鄭冠兆

各國成人教育概況第二輯目次

各國成人教育概況第二輯目次

二

南非洲的成人教育……………高季和

愛斯多尼亞的成人教育……………周耀

美國成人教育之面面觀

鄭冠兆

緒論

成人教育在美國有特殊的意義，這些特殊的意義是因了美國的特殊環境而產生的。他國的人想要了解美國的成人教育，先得要認識這些特殊的意義，至於對美國人言，那是他們本國的特殊問題，要含有這樣的意義才能解決的。美國的成人教育運動和歐洲的成人教育運動二者相同之處甚少，除了認學習應為終身不斷的歷程這個觀念之外，除了認教育為使個人生活增加意義的作用之外，除了認教育為發展足以改進社會的能力的事業之外，它們就很少再有相同的地方了。

許多在歐洲以為是屬於成人教育範圍的東西，在美國是早已就有的了。在成人教育這個名辭未流行前的好久好久就已經是很普通的了。不過也有許多在歐洲以為是屬於成人教育的東西在美國還是在萌芽的時期內。如同使成人獲得學習的工具的企圖，這是歐洲的成人教育

運動和歐洲從事成人教育的人所很重視的，然而在美國並不把它列在成人教育的範圍內。美國把這件事當作是公立教育系統內的一部份事業。這種公立教育制度在美國的歷史比在歐洲長遠，而且也發達得較早，美國的生活標準也較高，這使得美國人甚至經濟最弱的階級都能令他們的兒女入校求學的時間比他處的來得長些。因這個緣故，美國對於使成人獲得學習的工具的企圖並不感覺重大的需要。固然美國也不免有文盲，一方面由於地方廣大不能處處顧到，一方面由於國外的移民源源而入帶了許多文盲進來，話雖如此，美國人民求學的水平線（如果不說是美國人民教育的水平線話），的確是比較高些。像公立學校，夜校，工藝學校及許多私立而組織精密的職業教育都是各處成人教育運動視為棘手的事業，可是在美國這些都是不成問題的問題。

從另一方面看，為促進文化和訓練公民的成人教育在美國確是較歐洲來得幼稚，沒有像歐洲這樣發達，沒有像歐洲這樣普遍。成人教育這個名辭本身是個新東西，不過這不是說成人教育這項事業是一向沒有的。不，成人教育的活動在美國已經有百年以上的歷史了，祇是