

# TOEFL<sup>®</sup> Junior<sup>™</sup>

刘晓琪 胡楫 编著

# 阅读 Reading

- 归纳问题类型，总结考试规律
- 解析阅读材料，点拨答题思路
- 精编练习题目，巩固重要考点
- 全真模拟测试，考前实战演练



TOEFL<sup>®</sup> Junior<sup>™</sup>  
阅读  
Reading

刘晓琪 胡楫 编著 ·

## 图书在版编目(CIP)数据

TOEFL Junior阅读 / 刘晓琪编著. — 杭州: 浙江教育出版社, 2016.7 (2018.6重印)  
ISBN 978-7-5536-3434-0

I. ①T… II. ①刘… III. ①TOEFL—阅读教学—自学参考资料 IV. ①H319.4

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第176461号

---

## TOEFL Junior 阅读

TOEFL Junior YUEDU

刘晓琪 胡 楫 编著

---

责任编辑 罗 曼  
美术编辑 韩 波  
封面设计 大愚设计  
责任校对 刘文芳  
责任印务 时小娟  
版式设计 大愚设计  
出版发行 浙江教育出版社  
地址: 杭州市天目山路40号  
邮编: 310013  
电话: (0571) 85170300 - 80928  
— 邮箱: dywh@xdf.cn  
网址: www.zjeph.com  
印 刷 三河市龙大印装有限公司  
开 本 880mm×1230mm 1/16  
成品尺寸 210mm×275mm  
印 张 11  
字 数 132.000  
版 次 2016年7月第1版  
印 次 2018年6月第5次印刷  
标准书号 ISBN 978-7-5536-3434-0  
定 价 35.00元

# Preface

## 前 言

TOEFL Junior 考试由美国教育考试服务中心 (ETS) 研发推广, 是“托福”家族新成员。TOEFL Junior 考试是面向英语为非母语国家 11~15 岁中学生的国际标准化语言测评, 它提供的语言成绩不仅可以帮助考生申请美国中学, 也可以成为考生进一步学习英语的指南。自 2010 年 TOEFL Junior 考试开始推广以来, 已经有越来越多的美国中学了解和认可这项考试, 并接受该成绩作为入学语言成绩。

TOEFL Junior 考试于 2011 年 10 月正式进入中国, 国内报考人数日益增多, 考生对于考试相关信息和资料的需求亟待满足。我们以《TOEFL Junior 考试官方指南》为指导, 以北美优秀教辅书为参考, 结合考生参加历次考试的反馈以及一线教师的授课、教研经验, 编写了这套 TOEFL Junior 辅导书, 包括《TOEFL Junior 词汇精讲精练》《TOEFL Junior 听力》《TOEFL Junior 语言形式与含义》及《TOEFL Junior 阅读》四册。作为国内最早的 TOEFL Junior 备考辅导书籍, 这套练习具有相当高的权威性和实用性, 适合参加 TOEFL Junior 考试的所有考生使用。

本书为《TOEFL Junior 阅读》, 共包含问题类型 (Question Types)、非学术类文章 (Non-academic Subjects)、学术类文章 (Academic Subjects)、模拟试题 (Practice Test) 四大部分。

第一章为问题类型, 分别介绍了阅读理解中会出现的 6 种题型: 主旨题 (Main Idea)、目的题 (Purpose)、推论题 (Inference)、指代题 (Reference)、词义理解题 (Word Meaning) 以及细节题 (Detail)。每个部分都包括了题型介绍、典型问法、答题要旨、例题及解析等。

第二章为非学术类文章精讲。非学术类文章大致包含邮件信函 ( E-mail and Letter )、通知公告 ( Notice and Announcement ) 以及新闻故事 ( Journalism and Story ) 等形式。本章节将会针对不同的文章类型, 对非学术类文章进行专项分析与练习。

第三章为学术类文章精讲。学术类文章大致包括说明文、议论文、散文、传记等。题材广泛, 包括天文、生物、考古、体育、建筑、地理、人物、人文及生活等。

第四章为模拟试题。本章包含了 TOEFL Junior 考试阅读理解部分的模拟自测题, 题目的设置和数量都完全符合 TOEFL Junior 考试的要求, 供考生考前模拟练习使用。

最后, 非常感谢关心和支持本书出版的新东方大愚文化传播有限公司和本书的教研团队, 是他们的努力才使本书得以顺利出版。

祝愿所有考生在本书的帮助下都能够顺利地通过 TOEFL Junior 考试。

编 者

# General Introduction to TOEFL<sup>®</sup> Junior<sup>™</sup> Test

## TOEFL<sup>®</sup> Junior<sup>™</sup> 考试简介

TOEFL<sup>®</sup> Junior<sup>™</sup> 考试是美国教育考试服务中心 ( Educational Testing Service, 简称 ETS ) 专门针对 11 ~ 15 岁的中学生研究设计的一项英语能力水平测试。考试旨在衡量中学生在校学术生活和日常社会生活中的英语语言水平, 能够反映学生在以英语为媒介的教学环境下的英语能力。TOEFL<sup>®</sup> Junior<sup>™</sup> 考试不仅为准备出国留学的中学生提供了一项权威的语言证明, 而且能够准确、全面地反映出所有考生前一阶段学习的进步状况, 并且给后一阶段的继续学习提供最有参考价值的指导。

TOEFL<sup>®</sup> Junior<sup>™</sup> 考试是一项精心设计的考试, 它客观评估了学生的英语水平, 并为教师和家长提供了关于学生英语水平和能力提高的有用信息。为了帮助学生 ( 尤其是中学生 ) 衡量自己的英语能力, TOEFL<sup>®</sup> Junior<sup>™</sup> 考试的考试成绩可分别与美国中学生英语水平 ( Grade Levels in the United States )、蓝思阅读分级 ( Lexile Reader Measure )、欧洲语言共同框架 ( CEFR ) 三个可信赖的测评体系相对接, 以衡量考生的英语能力。

TOEFL<sup>®</sup> Junior<sup>™</sup> 考试共分为三部分: 听力理解 ( Listening Comprehension )、语言形式与含义 ( Language Form and Meaning ) 以及阅读理解 ( Reading Comprehension )。每部分对应 42 道单项选择题, 共 126 题, 每部分满分 300 分, 总分为 900 分。总共考试时长为 110 分钟。目前, TOEFL<sup>®</sup> Junior<sup>™</sup> 考试采取的是笔纸 ( Paper-based test ) 考试形式。

科目	考试时间	分数范围
听力理解	35 分钟	200 ~ 300
语言形式与含义	25 分钟	200 ~ 300
阅读理解	50 分钟	200 ~ 300
总计	110 分钟	600 ~ 900

# Reading Comprehension Overview

## 阅读理解概述

TOEFL® Junior™ 考试的阅读理解部分一般由 7 篇文章组成，每篇文章约有 250 ~ 300 个单词。根据文章长度和难易度，每篇文章对应 4 至 9 道题不等。该部分共有 42 道题，全部为单项选择题。考试时间为 50 分钟。

TOEFL® Junior™ 考试阅读材料的体裁形式多样，文章大致可以分为学术和非学术两大类。非学术类文章包括邮件信函、通知公告、新闻报道、校园故事等，这些文章通常与初中生的校园日常生活息息相关。学术类文章的话题涉猎广泛，包括天文学、地理地质学、生物生态学、古生物及考古学、人文社会学、文学艺术、美国国家及城市概况等。有的阅读材料会配有与文章内容相关的插图，帮助考生理解。

	文章类型	文章字数	文章数量	对应题目数量	考试时间	分数
Reading Comprehension	非学术类	120 ~ 200	2 至 3 篇	4 至 6 道题	50 分钟	200~300
	学术类	200 ~ 420	3 至 4 篇	5 至 9 道题		

# How to Use This Book

## 如何使用本书

本书共分为问题类型 ( Question Types )、非学术类文章 ( Non-academic Subjects )、学术类文章 ( Academic Subjects )、模拟试题 ( Practice Test ) 四大部分。

- 第一章为问题类型，共包含 6 个小节，分别介绍了阅读理解中会出现的 6 种题型：主旨题 ( Main Idea )、目的题 ( Purpose )、推论题 ( Inference )、指代题 ( Reference )、词义理解题 ( Word Meaning ) 以及细节题 ( Detail )。每个小节分别包括了不同题型的介绍、典型问法、答题要旨、例题及解析等。
- 第二章为非学术类文章精讲。非学术类文章大致分为邮件信函 ( E-mail and Letter )、通知公告 ( Notice and Announcement ) 以及新闻故事 ( Journalism and Story ) 等形式。本章节将会针对不同的文章类型，对非学术类文章进行专项分析与练习。每种类型之后会有专门针对此类型的专项练习 ( Practice Sets )，以及对练习中出现的重点词汇 ( Key Vocabulary ) 和句子 ( Sentence ) 的讲解和测试。
- 第三章为学术类文章精讲。学术类文章大致分为说明文、议论文、散文、传记等，题材涉及面广泛，包括天文、生物、考古、体育、建筑、地理、人物、人文生活等。本章节将会针对不同的题材，对学术类文章进行专项分析与练习。每种类型之后会有专门针对此类型的专项练习 ( Practice Set )，以及对练习中出现的重点词汇 ( Key Vocabulary ) 和句子 ( Sentence ) 的讲解和测试。
- 第四章为模拟试题。本章包括 TOEFL® Junior™ 考试阅读理解部分的模拟自测题。题目的设置和数量都完全符合正规 TOEFL® Junior™ 考试的要求，供考生考前模拟练习使用。



# Contents

## 目 录

General Introduction to TOEFL® Junior™ Test ( TOEFL® Junior™ 考试简介 ) .....	v
Reading Comprehension Overview ( 阅读理解概述 ) .....	vi
How to Use This Book ( 如何使用本书 ) .....	vii

### Chapter 1 Question Types ( 问题类型 )

Type 1 Main Idea ( 主旨题 ) .....	2
Type 2 Purpose ( 目的题 ) .....	3
Type 3 Inference ( 推论题 ) .....	4
Type 4 Reference ( 指代题 ) .....	5
Type 5 Word Meaning ( 词义理解题 ) .....	6
Type 6 Detail ( 细节题 ) .....	7

### Chapter 2 Non-academic Subjects ( 非学术类文章 )

Type 1 E-mail and Letter ( 邮件信函 )	
Practice Set 1 .....	10
Type 2 Notice and Announcement ( 通知公告 )	
Practice Set 2 .....	21
Type 3 Journalism and Story ( 新闻故事 )	
Practice Set 3 .....	32

## Chapter 3 Academic Subjects ( 学术类文章 )

Type 1 Astronomy ( 天文 )	
Practice Set 4 .....	45
Type 2 Biology ( 生物 )	
Practice Set 5 .....	54
Type 3 Archeology ( 考古 )	
Practice Set 6 .....	64
Type 4 Sport ( 体育 )	
Practice Set 7 .....	73
Type 5 Architecture ( 建筑 )	
Practice Set 8 .....	82
Type 6 Geography ( 地理 )	
Practice Set 9 .....	91
Type 7 Celebrity ( 人物 )	
Practice Set 10 .....	101
Type 8 Humanities ( 人文 )	
Practice Set 11 .....	110
Type 9 Common Sense of Life ( 生活 )	
Practice Set 12 .....	120

## Chapter 4 Practice Test ( 模拟试题 ) ..... 129

## Answers and Explanations ( 答案与解析 ) ..... 147

Chapter

1

# Question Types

# 问题类型

## Type 1 Main Idea (主旨题)

此类考题考查的是考生对文章的主要观点以及重要信息的归纳和理解。这类考题主要包含两种问法：总结 Main Topic ( Main Idea ) 和归纳 Headline ( Title )。

### 典型问法

- What is the main topic of the article?
- What is the passage mainly about/mostly about?
- Which would be the most suitable/appropriate headline for the article?
- What would be the best title for this story?
- Which title best summarizes the main idea of the passage?

### 答题要旨

- ▶ 考生在做题时，首先应排除文中并未提及的信息和细节性的信息，选出最能够概括文章主要观点的选项。
- ▶ 主旨题的正确答案会综合整篇文章的主要观点，所以任何涉及细节的选项都不能选。同时，由于正确答案概括了文章每个部分的意义，所以不会与文中的任何一句话完全雷同。
- ▶ 考生在做此类题型时，要理清整篇文章的结构和框架，了解作者是如何循序渐进地叙述故事、传达信息的。
- ▶ 抓住每段的中心句，或相对重要的信息，对解答此类问题至关重要。

### 例题

“People say that red and yellow and orange are ‘warm’ colors, and that blue and green are ‘cool’ colors. But if you touch a red wool sweater, it doesn’t feel warmer than a blue wool sweater. And if you touch a green leaf, it doesn’t feel cooler than a yellow leaf. Then why do people call certain colors ‘cool’ and other colors ‘warm’?”

**What would be the best title for the passage?**

- (A) Warm colors and cool colors
- (B) The most popular color
- (C) Effects of colors
- (D) How to classify different colors

▶ Answer A

### Explanation

整段都是围绕着暖色和冷色展开的，既介绍了暖色和冷色各包括哪些颜色，也引出了区分冷暖色的原因，所以选项 A “Warm colors and cool colors” 是文章的主题，可以当作题目。文章中并未比较哪种颜色更加受欢迎，所以选项 B “The most popular color” 不正确；选项 C “Effects of colors” 只在第 2 句和第 3 句进行了讨论；选项 D “How to classify different colors” 如何分类不同的颜色，也不足以归纳整篇文章的主题。

## Type 2 Purpose ( 目的题 )

此类考题需要考生理解作者写这篇文章或文中某一个部分的目的。这类考题主要包含两种问法：一是作者写整篇文章的目的；二是作者在文中提到某句话或某个观点的目的或作用。

### 典型问法

What is the purpose of the...?

Why did he write the letter?

Why does the author mention...?

### 答题要旨

- ▶ 题目问法有时会涉及作者写整篇文章的目的。这类问题主要出现在 Note、Announcement 或 Email 等文体中。很明显，作者写此类文体的目的是告知某件事情，或传递某些信息。这种问法需要从全局把握，联系全文，推论出最符合题意的答案。
- ▶ 题目问法也常常涉及作者在文中提到某句话或某个观点的目的与作用。这种问法涉及细节内容，无法从全局把握，需要关注句子或段落之间的逻辑关系，在上下文中寻找答案。

### 例题

#### *Food, Drink & Refreshment*

Relax and unwind in our new state of the Loch Ness Eatery. Whether you are looking for a snack or a full meal we can provide almost anything to suit everyone. We will be ready for helping you at all times.

- ★ Fresh Tea, Coffee, Hot Chocolate etc.
- ★ Good choice of Home Baking and Cakes.
- ★ Home Made Soup and Sandwiches.
- ★ Sweets and Soft Drinks.
- ★ Packed lunches for those who prefer a picnic.
- ★ Seating for over 150 visitors.

Tel: +44(0) 1456 450321

Web: www.Lochness.com

**What is the purpose of this passage?**

- (A) To give an example of the restaurant in town.
- (B) To advertise the restaurant Loch Ness Eatery.
- (C) To introduce the new menu of the restaurant.
- (D) To announce the activity to be held in the restaurant.

▶ Answer B

### Explanation

考生通过阅读短文可以轻松判断出这是一篇广告。广告文体的目的性很强且直接，即为产品或服务作宣传。本篇广告首先在第一段介绍了餐厅的环境，并说明能够为有不同需求的人群提供餐饮服务。然后广告列举了这个餐厅的特点，如特色菜、餐厅容量等。广告的最后还提供了餐厅的联系电话和网站。由此可知，B 选项是此广告最直接的目的。选项 A、C 和 D 均不能成为作者写这篇广告的目的。

## Type 3 Inference ( 推论题 )

此类考题主要考查考生对文章中的一个观点或立场的理解程度。作者的这种观点、态度或立场是不会在文章中明确阐明的，而是通过一些句子或段落来暗示。

### 典型问法

What can be inferred from...?

Which of the following can be inferred about...?

The author of the passage implies that...

### 答题要旨

- ▶ 解答推论题时，考生不仅需要理解相关句子的字面意思，还必须搞清楚这些句子之间的逻辑性暗示。比如说，如果文章中陈述了某一事件的结果，那么很可能需要考生推论原因。
- ▶ 考生在做题时，首先应该排除选项中与文章观点冲突的错误选项。
- ▶ 推论题不可能在文章中找到现成的答案，只能靠自己的推论和总结。所以选项中如果出现完全从文中照搬的句子，也可以排除。
- ▶ 作出选择后，考生应能够明确指出相关信息在原文中出现的位置，从而验证自己的答案。

### 例题

The nineteenth century brought with it a burst of new discoveries and inventions that revolutionized the candle industry and made lighting available to all. In the early-to-mid-nineteenth century, a process was developed to refine tallow (fat from animals) with alkali and sulfuric acid. The result was a product called stearin. Stearin is harder and burns longer than unrefined tallow. This breakthrough meant that it was possible to make tallow candles that would not produce the usual smoke and disgusting smell. Stearins were also derived from palm oils, so vegetable waxes as well as animal fats could be used to make candles.

**Which of the following can be inferred from the passage about candles before the nineteenth century?**

- (A) They did not smoke when they were burned.
- (B) They produced a pleasant smell as they burned.
- (C) They were not available to all.
- (D) They contained sulfuric acid.

▶ Answer C

### Explanation

从第一句话“The nineteenth century brought with it a burst of new discoveries and inventions that revolutionized the candle industry and made lighting available to all”中，我们可以得知 19 世纪的新发现和新发明让人们用上了照明工具。而整段文字中只提到了一种照明方式，那就是蜡烛 (candle)。由此可知，在 19 世纪以前，这样的蜡烛是不存在的，所以答案为选项 C。选项 A 和 B 与文中的陈述“the usual smoke”和“disgusting smell”相冲突，可以排除。由于 sulfuric acid 这种物质是在 19 世纪才用于制造 stearin 的，所以选项 D 也可以排除。

## Type 4 Reference (指代题)

此类考题主要考查的是考生辨认文中某些单词间指代关系的能力。通常这种关系是代词与其先行词之间的指代关系。

### 典型问法

In line..., the word...refers to...

The word...in the passage refers to...

### 答题要旨

- ▶ 指代题中常常会在文中标记出一个代词，如 this、that、them 等，让考生在文中找出此代词指代的事物或句子。一般来说，被指代的事物或句子出现在该代词之前。
- ▶ 被标记的代词所指代的内容一定来自文章中的单词或短语。
- ▶ 考生要确保所选答案与被标记的代词具有数（单数或复数）和格（第一人称、第二人称、第三人称）的一致性。可以将所选答案替代代词放回原句，检验它是否违反语法规则，是否符合文章的意思，是否能使句子表达通顺。

### 例题

The “wigwam” may be derived from the building traditions of local Indians. These were constructed by bending and tying stripped saplings into a vault, inter weaving them with twigs, and covering them with bark. The interior might also be insulated with straw. Only the iron cooking pots they had brought with them gave any indication of the advanced technology out of which these people had come.

**The word them in line 4 refers to**

- (A) cooking pots
- (B) advanced technology
- (C) interior
- (D) people

▶ Answer D

### Explanation

考生通过阅读短文可以得知，这篇文章介绍的是按照当地印第安传统建造的一种房屋。考生在阅读的过程中也许会遇到一些生词，但是对理解文章的大意以及答题并无影响。考生通过“building traditions”可以推测“wigwam”是一种房屋，这种房屋源于“local Indians”，由此可见这种房屋不会很华丽，所以可以得知“wigwam”意为“简陋的小屋”。之后的两句都是在介绍建造这种小屋的方法，可以略过。“Only the iron cooking pots they had brought with them...”中的“them”很明显指向前面的代词“they”，而这个代词所指代的事物可以携带某物（brought something），由此可以推断出这个“they”必然指的是有生命的人。所以答案为选项 D。前三选项均不可以与表示动作的动词“bring”连用。

## Type 5 Word Meaning ( 词义理解题 )

此类考题考查的是考生辨识文章中某一单词或词组具体意思的能力。题目将会提供 4 个单词选项，让考生选择与文中画线单词意义最相近的一个。

### 典型问法

In line..., the word...is closest meaning to...

In stating..., the author means that...

### 答题要旨

- ▶ 即使考生知道被考单词的意思，也需要阅读上下文，了解语境后再作出选择。因为一个单词在不同的语境中可能会呈现出不同的意义。
- ▶ 通常情况下，被考的单词或词组对于理解文章的一个部分有着至关重要的作用。十分生僻的单词或专业名词通常不会被考到。
- ▶ 考生在作出选择之后，应将选项带入原文中进行检验，保证句子的意思不会改变。

### 例题

The Henry Ford Museum was founded in 1929 in Dearborn, Michigan, about 12 miles west of downtown Detroit. This museum has redesigned its display of old cars to show the changes brought about by the automobile. One exhibit which shows the evolution of roadside services contrasts a 1940s diner with a 1960s fast-food restaurant. The “Getting Away From It All” exhibit presents a classification of recreational vehicles dating from Packard’s 1916 camp truck to today’s mobile home. Changes in roadside objects such as billboards can be seen along the museum’s roadway, where 108 cars are lined up as if traveling. For the car enthusiast, this museum should not be overlooked.

**The word evolution in line 3 is closest in meaning to**

- (A) change
- (B) progress
- (C) expansion
- (D) improvement

▶ Answer A

### Explanation

考生通过阅读短文可以得知，本篇短文介绍的是美国底特律的一个汽车博物馆。首先根据常识，一般博物馆里展示的是从古至今某样事物的发展过程，而这个汽车博物馆展示的应该是汽车或跟汽车有关事物的发展。在“evolution”这个词之后出现了几个对比，如“a 1940s diner”和“a 1960s fast-food restaurant”；“Packard’s 1916 camp truck”和“today’s mobile home”。并且从词组“dating from...to”(从...到...)可以得知这是一个变化的过程。选项 B 的“progress”和选项 D 的“improvement”都是“进步，提高”的意思，所以可以一同排除。选项 C 的“expansion”意为“扩大，扩张”，与文中表达的意义不符。短文想要表达的是在这么长的一段时间里，汽车给人们生活带来的变化。所以答案为选项 A。



## Type 6 Detail ( 细节题 )

此类考题需要考生捕捉并理解文中某一句话或某一段话中的一个细节信息。

### 答题要旨

- ▶ 一般来说，细节题的答案都能够在文中的某一句话中找到现成的答案。考生只需判断这句话是否与问题相关。切忌不可随意选择，一定要做到有据可依。

### 例题

Now let us think of some warm things. Faces turn red when they are warm. The hot sun glows yellow to orange. In warm summer weather, strawberries and tomatoes ripen to red. These may be some of the reasons why we say red and yellow and orange are warm colors.

**Which of the following colors are ALL “warm” colors?**

- (A) Red, yellow, blue
- (B) Red, green, orange
- (C) Red, yellow, orange
- (D) Red, green, blue

▶ Answer C

### Explanation

考生通过阅读短文，可以在文中直接找出答案 “...red and yellow and orange are warm colors”。所以选择选项 C。细节题一般都可以在文章中找到现成的答案，不太需要考生进行过多的推理。所以做细节题时考生要做到有理可依，一定要在原文中找到选择的依据。