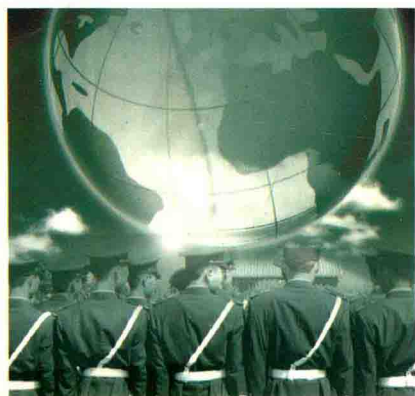


定向培养直招士官系列特色教材

大学生职业生涯规划 与士官职业发展指导

崔正华 付腊平 郭帆 编著



定向培养直招士官系列特色教材

大学生职业生涯规划 与士官职业发展指导

崔正华 付腊平 郭帆 编著



内容提要

本书以“三个转变”为主轴,以心理适应、职业引导、咨询服务为重点,帮助大学生完成从中学生向大学生的转变,从迷惘向清醒的转变,从学校人向士官职业人的转变。全书采用案例式教学,以 11 个导引案例为线索,打破传统的“传授—接受”教学模式,通过情境创设,师生互动,学生领悟来促进士官职业心理成长,使教材从“描述性”向“启发性”过渡。以教材为主体,形成了与教材配套的案例、职业测评量表、复习与探索等。便于教师教学借鉴,学生阅读分析。

本书是面向全国定向培养直招士官院校的系列特色教材,共五部,其他四部分分别是《大学生心理健康与士官心理素质培养》《心理学在军队基层管理中的应用》《现代信息技术在军事训练中的应用》《军事理论概览》。

图书在版编目(CIP)数据

大学生职业生涯规划与士官职业发展指导 / 崔正华, 付腊平, 郭帆编著. — 南京: 南京大学出版社, 2018. 1

定向培养直招士官系列特色教材

ISBN 978-7-305-19860-1

I. ①大… II. ①崔… ②付… ③郭… III. ①大学生—职业选择—军事院校—教材 IV. ①G647.38②E251.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 015456 号

出版发行 南京大学出版社

社 址 南京市汉口路 22 号 邮 编 210093

出 版 人 金鑫荣

丛 书 名 定向培养直招士官系列特色教材

书 名 大学生职业生涯规划与士官职业发展指导

编 著 崔正华 付腊平 郭 帆

责任编辑 朱彦霖 蔡文彬 编辑热线 025-83597087

照 排 南京理工大学资产经营有限公司

印 刷 丹阳市兴华印刷厂

开 本 787×1092 1/16 印张 12.5 字数 312 千

版 次 2018 年 1 月第 1 版 2018 年 1 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-305-19860-1

定 价 36.00 元

网 址: <http://www.njupco.com>

官方微博: <http://weibo.com/njupco>

官方微信号: njuyuexue

销售咨询热线: (025)83594756

* 版权所有, 侵权必究

* 凡购买南大版图书, 如有印装质量问题, 请与所购

图书销售部门联系调换

前言

为加快培养军队现代化建设需要的高素质士官人才,总参谋部、国家教育部确定从2012年起,面向地方高校开展依托地方普通高等学校定向培养直招士官工作。这是贯彻习主席强军思想,建设世界一流军队的一项重要举措。

如何依托国民教育培养军队需要的士官人才,如何将国家的教育、教学改革思想与部队的特殊要求有机结合,如何走出军民融合共育士官人才之路,是五年来我们探索的重大课题。

根据我们多年的研究与近期的探索,按照“国家教学改革思想与军队士官培养实际结合,国家统一的培养规格与士官培养的特点结合,现代技术、方法与军队基层实际需要结合”的思路,我们组织编写了定向培养直招士官系列特色教材,第一批共五部,分别是《大学生职业生涯规划与士官职业发展指导》《大学生心理健康与士官心理素质培养》《心理学在军队基层管理中的应用》《现代信息技术在军事训练中的应用》《军事理论概览》。

《大学生职业生涯规划与士官职业发展指导》是该系列教材之一,编写中力求体现以下特点:

1. 突出士官教学特点

生涯规划教育是教育部提出的面向大学生并逐步过渡到中学生的一项重要教学要求。生涯规划教育提倡学生从兴趣、能力、性格、价值观等多个方面去寻找自己与社会的结合点,从而确定自己的职业。而定向士官培养则是在已确定士官职业这个大目标的前提下的生涯规划教育。因而,我们注意将基本原理融入士官教学实际:从价值观的角度引导学生坚定职业选择;从一生发展的角度理解规划意义;从职业方向的选择角度规划未来;从军队基层特点的角度强调能力、素质塑造。形成了士官职业化背景下的士官制度发展,士官的职业特点及应树立的职业精神,士官职业方向类型及士官职业选择的特点等一系列的创新观点。

2. 立足多年研究成果

结合大学生实际,我们开展了《大学生职业测评、咨询、规划、指导四位一体教学体系构建研究》,围绕“人职匹配”这一原则,建立了一个以科学化的技术手段、专业化的咨询流程、系统化的培养设计、规范化的教学过程为主要内容的教学系统,将职业测评、咨询、规划、指导融为一体,形成了具有大学特点的职业规划教学内容、方法体系。该研究获湖北省第七届高等教育研究成果一等奖。相关专家认为,该成果在观点、内容、方法上有重大创新,有较高的学术价值和实用推广价值,在大学生职业选择与咨询体系构建方面达到了国内领先水平。我们将这些内容融入教材,建立了富有自身特点的教学内容与测评体系。

3. 采用先进教学方法

本书采用案例式教学,以11个导引案例为线索,打破传统的“传授—接受”教学模式,通过情境创设,师生互动,学生领悟来促进士官职业心理成长,使教材从“描述性”向“启发性”过渡。以教材为主体,形成了与教材配套的案例、职业测评量表、复习与探索等。便于教师教学借鉴,学生阅读分析。

4. 实现职业生涯教育的中国化

西方的人职匹配理论,在一定程度上推动了人才在市场经济条件下的合理配置。改革开放以后,我们力图借鉴外国的职业匹配理论,但外国理论如何实现社会主义制度下的中国化,



是一个亟待解决的问题。首先,人职匹配理论着眼于人的特质与工作的匹配,力图建立人职匹配的系统,却很少考虑外部对它的影响,组织需要、学校培养、个人塑造之间的影响规律等。在社会主义国家中,职业选择已不单单是个人的事,我们必须用系统论原则统筹规划。

其次,人职匹配理论重视岗位对人的特质选择,这一被动适应,在一定程度上忽视了个体对岗位的主动适应。在社会主义国家,个人的需要必须与社会的需要相适应,个人需要服从社会需要,也是国家和社会应积极引导的。

最后,人职匹配理论承认工作的选择与职业价值观相联系,但对价值观在职业选择中的重要地位认识不够。新中国建国之后,对工人重要性的宣传、对军人价值的认可,都在一定程度上改变了人们的观念,对职业选择产生了积极影响。落实习主席和中央军委关于建立军人荣誉制度体系的决策部署,必将大大提高全社会对军人的认可度。

本书将这些观点融入其中,试图沿着人职匹配理论中国化的思路,建立一个具有中国特色的市场条件下的国家、组织、学校、个人四位一体的职业选择体系,形成人才测评、培养、使用三结合的人力资源开发思路,建立具有中国特色的职业选择理论体系。

5. 成为大学生的良师益友

本书是大学生朋友的良师益友,它不会告诉你必须怎么做,而是引导你主动探索,找到适合你的人生之路。引导你做到:

(1) 发挥潜能——追求人生意义

人的生命的价值和尊严,从根本上来说,是创造意义而不是满足于世俗的物质需求。职业生涯规划应倡导人们拥有终身探索的事业,重在体验、探索、创造生命意义,而不只是追求实际的功利目标。一个人的成功不能用金钱判断,不能用职务衡量,正像书中所说:“成功是多元的,不能用一种模式判断;成功是自己的,不能生活在别人的标准里;成功是不断的,不能只用最终结果衡量;成功是心灵的,不能只用外在因素判断。”作为士官培养,我们要大力发掘大学生的潜能,积极引导他们追求生命的意义,为个人达到理想生活打下坚实的基础。

(2) 自我超越——追求人生卓越

职业生涯规划把人当作主体,看到人的主体性即自主、自为和对自然生命的超越性。一方面,每个人都应对自己进行客观地评价,认识自我、塑造自我、超越自我,追求卓越人生;另一方面,也要强调从全局的高度看待自身的发展,强调正确处理国家、集体、个人三者的利益关系,把满足利益需求建立在奉献的基础上。把奉献与满足利益需求紧密结合起来,使人能获得更普遍、更持久、多层次的发展动力。作为士官学员培养,我们要积极提倡自我超越,实现自我的最大发展,实现个体价值与社会价值的统一。

(3) 注重平衡——追求人生和谐

职业生涯规划应避免工作与家庭隔离和对社会责任的忽视。作为士官培养,我们应开阔眼界、开阔思路、开阔胸襟,始终坚持追求理想的实现、追求知识的提升、追求人格的完善、追求心灵的和谐、追求与社会的共鸣,作为一个士官,不但要刻苦学习、规律生活、维持正常的人际交往,更要有为国捐躯的思想与行动。

本书在编写过程,参阅了国内外大量的文献资料,汲取了许多专家的研究成果,引用了许多案例素材,并提出了一些新观点,由于作者水平有限,有些探索还需要进一步深入,不足与疏漏之处在所难免,请各位专家、老师及同学们批评指正。

编著者

2017年12月

目 录

绪论 职业化背景下的士官职业生涯规划	1
导引案例 1 “兵王”王忠心	1
第一节 士官职业化	1
第二节 士官制度未来发展	3
第三节 士官职业生涯规划教育	5
专题一 大学及大学学习	7
导引案例 2 李柔休学	7
第一节 初入大学的转变	8
第二节 对大学的认识	11
第三节 投入大学生活	17
专题二 生涯规划概论	25
导引案例 3 四只毛毛虫	25
第一节 生涯概述	26
第二节 生涯发展	30
第三节 生涯规划	33
专题三 价值观及其调整	39
导引案例 4 课堂上的小游戏——价值观选择	39
第一节 价值观概述	40
第二节 价值观调整	42
第三节 职业价值观	45
第四节 职业理想	48
专题四 性格及其培养	54
导引案例 5 刘邦与项羽	54
第一节 性格概述	55
第二节 性格培养	60
第三节 职业性格	64
第四节 性格分析与职业选择	66



专题五 能力及素质发展	70
导引案例 6 潘广楠的成才	70
第一节 能力概述	72
第二节 职业能力	76
第三节 大学生职业能力培养	79
第四节 职业素质要求与培养	81
第五节 情商与职业发展	83
专题六 兴趣探索	91
导引案例 7 成功,没那么难	91
第一节 兴趣概述	92
第二节 职业兴趣探索	95
第三节 兴趣培养	97
专题七 士官职业特点及职业精神	101
导引案例 8 美国独立战争期间的军事贡献勋章	101
第一节 职业概述	102
第二节 士官制度的由来	107
第三节 士官职业的特点	110
第四节 士官应具有的职业精神	112
专题八 职业选择	119
导引案例 9 某士官学校的讨论	119
第一节 职业选择概述	120
第二节 职业锚理论	121
第三节 士官职业选择的特点	123
专题九 职业生涯规划制定	126
导引案例 10 画画与卖画	126
第一节 职业生涯规划	126
第二节 职业生涯规划的制定步骤	130
专题十 士官培养及职业适应	138
导引案例 11 强军思想引领成长的士官标兵赵云霄	138
第一节 士官培养总体要求	138
第二节 士官职业素质培养	139
第三节 士官职业能力培养	140
第四节 士官职业适应	142



附录一 霍兰德职业兴趣测验·····	145
附录二 成就动机检测·····	158
附录三 MBTI 人格量表及使用说明 ·····	160
附录四 职业价值观测试·····	188
参考文献·····	192

绪论 职业化背景下的士官职业生涯规划



引导案例1

“兵王”王忠心

火箭军某旅一级军士长王忠心,当兵29年,熟练掌握操作3种型号导弹武器,精通19个导弹测控岗位,先后执行重大军事任务28次、参加实装操作训练1300多次,没有下错一个口令、做错一个动作、连错一根电缆、报错一个信号、记错一个数据、按错一个按钮,演绎了一名士兵的传奇。先后被二炮评为十大砺剑尖兵、十大优秀士官、十大好班长标兵,被总部表彰为全军爱军精武标兵、两次受到习主席亲切接见、5次作为主席团成员在全国人民代表大会主席台就座。从军30年,他次次出色完成重大任务,成长为导弹部队响当当的技术“大拿”。在火箭军部队,像王忠心这样身怀绝技的专家型士官还有一大批。这支不可或缺的高级士官队伍,用智慧和担当托举大国长剑飞天。

案例讨论:

(1) 你认为王忠心属于哪个类型的士官人才(工匠型专业技能士官、专家型专业技术士官、复合型指挥管理士官、谋略型专业参谋士官)?

(2) 从自身情况分析,你想成为哪一类士官?

(3) 在改革强军的大背景下,你希望怎样规划自己?

第一节 士官职业化

党的十九大报告站在新的历史起点上,立足新时代特征,对坚持和发展中国特色社会主义伟大事业在理论上作出了新的科学概括,明确了中国特色社会主义进入了新时代的历史方位,提出了习近平新时代中国特色社会主义思想的创新理论。

在国防和军队建设方面,习主席立足新时代的历史方位,系统总结了五年来取得的历史性成就和发生的历史性变革,就国防和军队建设提出了一系列重要思想,明确指出了党的新时代强军目标,深刻阐述了全面推进国防和军队现代化建设的战略部署,实现了党的军事指导理论的与时俱进,构成了新时代中国特色社会主义思想的“军事篇”,为新时代走中国特色强军之



路、建设世界一流军队、实现强军伟业提供了锐利的思想武器。

重视人才竞争在世界军事竞争中的地位,是习主席的一贯思想。习主席在中央军委改革工作会议上强调,要“开发管理用好军事人力资源,推动人才发展体制改革和政策创新,形成人才辈出、人尽其才的生动局面”。

士官是军事人力资源开发管理系统中一个重要组成部分。士兵是军队的基石,高素质的士兵是将军手中的利剑。锻造一支高素质士兵队伍,是强军之本、制胜之道、打赢之基,是贯彻落实强军目标的基础性工程。随着军队的发展及高科技在部队的运用,士官数量越来越多,士官岗位越来越多,对士官的能力素质要求越来越高。随着我军编制体制的调整改革,一些原本由军官担任的岗位改由士官担任。按照中央军委关于军队体制编制调整改革的部署和要求,全军将有数十种干部职务、数万个干部岗位改由士官担任。

这次改革,从士兵队伍建设的角度看,将面临四大转变:

(1) 士兵向专业化转变。通过改革,士官的比例逐步加大,士兵结构发生变化,有利于调整训练结构和方法。士官制度改革后,士官人数在士兵队伍中所占比例大幅增加,未来在我军总数量 230 万中士官人员将达到 90 万左右,士官在其中占据的主导地位可想而知,士官将发挥越来越大的作用。因此,士官的能力素质直接决定作战效能能在末端释放。

(2) 士官向职业化转变。当前,不管是发达国家还是发展中国家,为了打赢未来高技术战争,都在探索如何使自己国家的军队走出一条适合本国情况的职业化道路。从未来高技术战争的需要看,我国需要一支有本国特色的职业化军队。随着士官制度改革的不断推进,我军士官职业化已是大势所趋,未来在中国将会看到一支职业化的士官队伍,这对于今后更好地发挥中国军队在国际舞台上的作用至关重要。从国际上看,不管是发达国家还是发展中国家,绝大多数的国家都在实行军队职业化。比如,俄罗斯在不断改革中也实行了军队职业化,尤其是在普京担任总统的 8 年期间,俄罗斯军队的职业化进程已经逐渐走向完善和成熟。因此,随着新一轮军改的推进,掌握高技术的士官人数在我军士兵中所占比例越来越大,士兵队伍整体的专业技术水平逐年提高,大大提高军队的整体战斗力。

(3) 士官职能向多种类型转变。美军太平洋总部总军士长、空军一级军士长詹姆斯·A·罗伊,曾经率领美军士官代表团访华,在结束访问回国后评价说:“如果让我评价解放军的士官队伍,我要说他们的士官全是技师。”过去,我军的士官大部分作为技师培养,而美军各级单位中都有士官担任领导者。罗伊的一席话极为明确地说明了士官在一支部队中所起到的作用以及我军士官队伍建设存在的一些不足。建立“指挥靠军官、训练与管理靠士官”的军士长制度,是世界许多国家军队的通行做法。2015 年我军空军就有首批士官长上岗。目前,很多单位通过实施“士官长制度”,士官长不仅参与日常管理、带兵训练,在训练筹划、立功受奖、士官选取、骨干调配等重大决策上也有“话语权”。

(4) 士官制度逐步向齐全配套转变。随着新一轮军改的完成,士官岗位已经明确,士官职能已经确定,士官在岗位设置、晋升渠道、培训体制、级衔制度、福利待遇、退出机制等方面都有了相应的规定,士官作为一个职业已现雏形。通过这次改革,进一步完善士官制度以及士官体系,使部队向着职业化军队的发展模式迈出了重要的一步。

从多种要素评判,“士官”已经具有了职业的大部分要素,我们可以从职业的角度研究职业选择与匹配的问题。



第二节 士官制度未来发展

1. 进一步加大高级士官比例,适应未来高科技作战需求

随着高技术武器装备列装部队,要想使这些武器装备充分发挥出效能,需要一大批具有专业技能的士官人才来熟练使用它们,而我军现在急需这样一批人才。这次士官制度改革中最突出的一点,就是在士官队伍中增加了高级士官的编配比例。这一方面保留了部队现有的一大批掌握高新技术的专业人员,使他们能够延长服役期限。另一方面,在这次的改革中也规定,把地方高等院校毕业生作为未来选拔士官的重要群体,这将使我军掌握高技术的士官比例进一步增加,可以有效提高高技术武器装备的使用效率,缩短武器装备向战斗力转化的时间,使我军在国际舞台上的地位得到进一步提高。

2. 进一步增加士官服役年限,完善训练体制转变

这次士官制度改革,是为了破解我军训练上面临的一些难题,主要体现在训练方面。军费投入不断加大,但训练效果相比却不是十分理想。义务兵的服役期限是两年,在这两年的时间里,很多的资源都被用于基础训练,但两年的训练结束后就要马上退役,这样一来军队每年都要进行大范围的新兵训练,把财力和精力都花在了低层次训练上,所以整体训练水平没有达到更高的要求。这次士官制度改革是人民解放军向职业化军队发展模式靠拢的有益尝试。可以促进士官队伍向专业化发展,完善士兵队伍结构,有经验的高技术士官将发挥更大作用,有效改变技术岗位人员流动频繁、新兵训练等低层次培训环节所占比例过大、耗资费时的局面。

3. 进一步调整士官职能分类,丰富士官岗位

士官在美军中地位特殊、作用突出,素有“指挥靠军官,管理和训练在军士”的说法。士官是实施部队管理、教育和训练的桥梁,其非官非兵的特殊地位使其成为官和兵之间不可缺少的纽带,成为基层部队真正的带兵人,是士兵的直接管理者、教育者和领导者。在部队的编制总员额中士官最高峰时达到了64%,现在大约在56%左右。在初级和高级士官之上还设有各军种总士官长,他的任务是对各军种长官(军种参谋长)负责,提供士兵的意见,以利于各军种长官在拟订计划时做出更正确的判断。在部队的营一级或更大规模的部队中都有一名一级军士长作为该单位的总军士长,作为营长与士兵、士官间的联络员。这名优秀的一级军士长对军官指挥部队的成败极为关键,这一点在部队的营一级部队中尤为突出,因为在营里总军士长对该部中的20—30名高级士官的情况了如指掌,通常情况下,营的总军士长在部队服役的时间比其他任何人都长,在事务处理上要有更多的经验,对营长指挥和使用部队可以提供更为专业的意见。

与美军相对比,我军士官职能单一。单一的技师职能使优秀士官的作用难以充分发挥。在新一轮改革中,我军将设置多种岗位,以发挥士官的作用。新成立的火箭军部队大量武器装备由士官操作使用维护,日常战备训练主要靠士官具体组织实施,为此,火箭军围绕锻造能战、胜战的高素质士官人才方阵,研究制订了工匠型专业技能士官、专家型专业技术士官、复合型指挥管理士官“三型”人才培养工程实施计划。提出了士官的“三型”,使其职能分类更加细化。目前,火箭军第一批士官长上任,提出,要立起“兵”的脊梁,树起“官”的思维,担起“长”的职责,发挥“参谋”、“助手”的作用。



随着部队改革逐步深入,为进一步优化机关力量编成,形成与“精干化、一体化、小型化、模块化、多能化”配套的人员结构,军队为旅机关部分科室增加了士官参谋的编制。这些士官大都在基层摸爬滚打许多年,是各个专业的行家里手,士官参谋必将在机关业务部门中发挥不可估量的作用。随着军改的深入,将会有更多的士官担任新的职务。

4. 进一步完善培训体制,健全三位一体的新型军事人才培养体系

开展军事职业教育是改善士官知识结构、提高岗位能力、促进职业发展的重要途径,其作用越来越凸显。信息时代高新技术迭代发展、战争形态加速演变和武器装备发展加快更新都对军人的职业素养提出了越来越高的要求。对个人而言,靠院校学习、部队实践远远不够,还需要日积月累的有力补充和自我教育。中央军委《关于深化国防和军队改革的意见》明确提出,要健全军队院校教育、部队训练实践、军事职业教育三位一体新型军事人才培养体系。军事职业教育作为战略部署被写进党和军队的重要文件。2017年8月,中央军委印发《军事职业教育改革实施方案》,我军军事职业教育改革正式启动。“健全军队院校教育、部队训练实践、军事职业教育三位一体的新型军事人才培养体系”,这一战略决策将军事职业教育置于更加突出的地位,将部队训练实践纳入新型军事人才培养体系,是我党我军关于培养军事人才的一次重大创新,回答了新形势下“怎样培养军事人才”的时代性课题,为我军人才建设的基本路径和改革方向提供了根本遵循。

我军士官职业教育,既不同于外军职业军事教育,也不同于地方职业教育,是特指面向全军在岗士官有组织的、自主的现代继续教育。开展军事职业教育完善了军事人才终身教育体系,搭建了军事人才全流程、全周期的学习大平台,为士官终生职业发展奠定了基础。

5. 进一步完善现役士兵职业技能鉴定制度,不断提升士官军事技能水平

日前,国家和军队多部门联合下文,发布新修订的《现役士兵职业技能鉴定规定》,对推行多年的士兵职业技能鉴定工作进行了全面规范。一系列鼓励岗位成才的新举措,成为广大士兵学习成才的新动力。通过鉴定考核获取国家认可的《职业资格证书》,成为广大士兵奋斗的新目标。

将士官专业全部纳入职业技能鉴定范围,士兵技能划分为初级技能(五级)、中级技能(四级)、高级技能(三级)、技师(二级)、高级技师(一级)5个等级。士官的技能等级与选拔晋升将直接挂钩,意味着每一名士官都有从初级士官晋升到高级士官的发展通道。士兵职业技能鉴定,是按照国家职业技能标准和军队考评标准,对士兵的岗位任职能力进行等级考核和认定,考核合格后颁发国家认可、军地通用的资格证书。这项工作于1995年试点起步,2004年总结推广,2010年部署展开,目前已在全军31个通用专业和海军、空军、火箭军13个特有专业推开,共设立鉴定站2200个,每年参加鉴定的士兵30余万人,先后有230余万人取得职业资格证书,充分调动了广大士兵爱军习武、岗位成才的积极性,提高了士兵队伍整体素质,也为士兵退役后就业创业创造了有利条件。

6. 进一步设计士官晋升渠道,建设具有中国特色的士官队伍

美军有比较完备的士官选拔、晋升、培训、使用、福利待遇和退伍退休安置法规,美军的《士官条例》和《军人条例》中明确规定了士官的职责、地位和任务。美军高级士官的权力和待遇与低级军官大致相同,但是士官的服役期限较长,由于士官相对稳定,有些甚至可以在基层干到退休,因此他们是基层部队的“老资格”和当然的军事技术骨干。美军士官一般服役时间长,年龄大,部队生活经验和专业知识丰富,军事技术和文化水平较高,因而对部队建设、提高战斗力



和加强战备有很重要的作用。他们的使用涉及面很宽,既可以在各级领导部门服务,也可以在基层连队里服务。在各级领导部门工作的士官,通常负责向部门长官提供有关士兵方面的情况,充当长官的士兵顾问。在基层连队工作的士官是初级军官的得力助手,负责组织单兵和小分队训练,并协助军官进行行政管理、对士兵进行教育、对违反制度的士兵进行处罚等。军改过程中,士官的岗位设置、晋升渠道、福利待遇、退出机制等与职业配套的制度将会越来越完善。

猛将必发于卒伍。选好用好士官是大势所趋,军改的深入,将为中国军队建设和民族复兴选拔更多的猛将。

一代士兵的责任诠释了一支军队的使命,一代士官的成长推动着一支军队的转型。我们相信,广大士官奋斗的小目标,必将成就中国军队的大未来。从这个角度说,我们每个人都应树立人生目标,规划自己,并为着自己的职业目标努力学习、不断奋斗。

第三节 士官职业生涯规划教育

每一个大学生,进入大学校门后,都会自然而然地提出一个问题:我来大学做什么,大学毕业后做什么,将来做什么?这就是对于学习、职业、人生的思考。大学是人生的一个重要转折点,也是人生旅途的一个新起点。环境的变迁与角色的转换给我们带来诸多不适,由此可能导致人生奋斗目标的迷失与内在动力的不足,出现感觉的迷失和信心的失落。作为大学生,及时找准人生坐标,设计大学生涯,付诸积极行动,是人生成功的第一步。

人人都想获得成功。除了废寝忘食的奔波、年复一年的拼搏、漫长的坚持之外,还必须有一个坚定不移的目标和坚持不懈的计划,只有这样,才能自己主宰命运,发挥潜能,达到理想的彼岸。职业生涯规划正是在这种大背景下进入校园,成为现代大学生的一门必修课的。它是个人和组织相结合,在对主客观条件进行测定、分析的基础上,确定最佳职业或职业方向奋斗目标,并为实现这一目标做出的行之有效的安排。每个人的职业生涯都是独特的、发展的、连续的、创造的,《大学生职业生涯规划与士官职业发展指导》着眼于人生的发展、着眼于个体的探索、着眼于学生的实际、着眼于素质的培养、着眼于士官的成长,力求给出一种思考的工具,帮助大学生绘就一份心灵地图,确定奋斗目标,明确人生使命,达到心灵彼岸。

1. 着眼于人生的发展

着眼于人生的发展,即要以“人生成长、心灵发育、职业探索”为主线,促进大学生作为“人”的成长和成熟。每个进入大学的士官学生,都要解决人生发展中较为重要的四个“我”,即我是什么——自我意识的形成;我应做什么——价值观的确立;我要向哪里发展——人生发展目标的选择;我应是一个什么样的人——心理素质的优化。我们在帮助大学生做好职业生涯规划的同时,力图大学生提供一个较为系统的思想、心理、职业发展坐标,成为他们前进的灯塔。

2. 着眼于学生的实际

多个课题研究发现,自我认知是大学生职业生涯规划的薄弱环节。调查显示,由于高中时埋头学习,将近一半的大学生不了解自己的性格,60%的学生不了解自己的能力特长,70%的学生不了解自己到底喜欢什么样的职业,对未来的就业方向感到彷徨与迷惘。特别是定向培养士官学生,大多对士官职业及职业所需能力、素质要求一无所知,只是被动的学习、接受。根



据这些特点,本书对价值观、能力、兴趣、性格等内容独立划分专题,加大了自我探索部分的分量。本书成稿之后,请大学生对全部内容进行了阅读、修改、完善,力求符合学生的实际,同时,我们组织了多个院校专家进行会审,力求具有鲜明的时代性。总的来说,本书来源于实践,是作者多年来从事大学生职业生涯规划教育实际工作的经验总结,同时结合士官学生的实际情况,在内容和形式上进行了一定创新,是一套具有专业性、实用性和可操作性的大学生职业生涯规划教材。

3. 着眼于个体的探索

职业生涯规划,应全方位地渗透到大学学生的教育管理中,不仅仅作为一个理念,而是通过科学、有效的途径和方法,指导学生形成适合自己个体的职业生涯规划方案,分解实现目标、落实步骤、采取措施,最终达到个人职业生涯规划目标并满足社会发展的需要。这一切,关键在于自我探索。本书通过大量的导引案例、课后探索和职业测评引导学生自我探索,利用现代心理测评技术,为学生职业发展的方向和路径提供现实可行、有理有据、逻辑清晰的解决方案。由自我测评开始,力求构建一个集职业测评、咨询、规划、指导四位一体的教学体系,通过科学的职业测评、职业定位、生涯规划、就业指导,帮助学生寻找与其个性相一致的职业,达到人与职业的合理匹配,提高大学生的就业率及职业生涯规划成功率。

4. 着眼于素质的培养

以职业为导向,以人一岗匹配为目的,进行职业兴趣、价值观、个性、能力的培养。以应用型大学面临的“三大转变”(精英教育向大众教育的转变,以学科为中心向以职业为导向的转变,学术型人才向应用型人才的转变),学生存在的“三大问题”(环境变化引起的适应能力不够,自卑心理引起的成就动机缺乏,劳动者角色意识淡漠引起的职业心理适应能力不强)为线索,将职业选择与心理素质培养融为一体,构筑一个以适应心理培养、成功心理培养、职业心理培养为主轴的心理素质培养体系。确立了四重目标:引导性目标——心理发展成熟;维持性目标——心理健康维护;发展性目标——心理素质培养;职业性目标——岗位环境适应,为职业心理素质培养构建了基本框架。

5. 着眼于士官的成长

定向士官的成长,与一般大学生不同,为了士官成长和发展的精确化、科学化、规范化,必须研究士官成长规律。士官的职业规划,是在一个特定职业的前提下,规划自己的发展方向;士官的职业规划,是将士官作为一个职业或职业阶段,规划自己的职业生涯;士官的职业规划,是一个从普通老百姓向一名士官转变的职业生涯规划。在规划过程中必须经常自我反省,对自己的思想、能力、气质、资历、长处和短处有正确的认识与评价,经常反思:我是否能献身国防、热爱集体、珍惜荣誉、扎根军营、建功立业?我能否干一行、爱一行、钻一行,对平凡的工作发自内心的热爱,刻苦钻研、精益求精,在自己平凡的岗位上干出一番不平凡的成绩?我能否高标准、严要求,遵守部队规章制度,抓好日常养成,成为一名合格军人?

我们要从这些特点出发,引导士官将自己的一生与士官职业有机结合。本书是大学学生的良师益友,它不会告诉你必须怎么做,而是引导你主动探索,找到适合你自己的人生之路。

专题一 大学及大学学习

学习目的

(1) 了解从中学到大学面临的转变,围绕时代发展和个人成长的要求,帮助大学生认识大学学习、生活特点,促使其适应大学生活。

(2) 引导学生正确地理解和科学地认识大学,从而自觉地利用大学的环境塑造自己。

(3) 引导学生完成从中学向大学、从迷惘向清醒、从学校人向职业人的转变,努力把自已培养成才。



导引案例2

李柔休学

刚刚进入大学的李柔,远离了父母,远离了昔日的朋友,来到了一个举目无亲的大城市,她的心底非常迷惘、伤感,新同学的陌生更增加了心底那份化不开的孤独。她每天背着书包奔波在校园中,独自品味着生活的白开水。“从小城市到大城市,从温暖、充满母爱的小家庭到校园中的大家庭,完全不能适应。”她说,“洗澡要排队,衣服要自己洗,食堂的饭菜又难以下咽……”解脱苦闷的方式就是天天给家里打长途电话诉苦。电话里的哭声让母亲揪心,于是母亲只好请假租房陪女儿读书。

衣服有人洗了,饭菜可口了,孤独远去了,李柔又重新回到了小家庭的母爱之中。但暂时的“幸福”并没有冲淡李柔日益增加的学习困惑。李柔高中时,是班里的学习尖子,聪明伶俐、记忆力超群,被人称为“小神童”,一首古诗可以过目不忘。在“满堂灌”、“题海战术”的学习中,她得心应手。可是,大学老师总是提倡自学,提倡分析解决问题能力的提高,在素质、能力成为考试主题时,李柔记忆力的优势逐渐失去了,在课堂的互动中,她逐步被“边缘化”了。学习兴趣逐渐丧失,为了躲避苦恼,她开始偶尔光顾过去从未去过的网吧。慢慢地,她喜欢上了网络聊天,喜欢别人恭维她“冰雪聪明”。课堂去的少了,网吧去的多了,开始“挂科”了。

慢慢知道了情况的母亲悲痛欲绝,母女俩发生了激烈的冲突……

经过老师、家长、辅导员的耐心引导,李柔逐步调整了自己的情绪,总算没有像她说的那样“坚决离开这不愉快的地方”,学习、生活似乎“平淡”了,母亲正在庆幸好歹可以“混下去”的时候,一个更大的噩耗来临了。

当天母亲正在准备午餐,想让女儿利用星期天好好改善一下生活。时钟指向了下午一点,



女儿还是没有出现,两点了,一个急促的电话响起:“你女儿跳湖了,赶快来吧!”母亲昏倒了。

原来,开学几个月后,很多女生开始谈恋爱了,经常跟男朋友出去约会。有一次,几个女同学聚在一起,各自讲起了恋爱过程,说着说着,就说到了李柔,大家都说她连恋爱都不会谈,一点用都没有。于是,她也开始追求男孩子,可是追求了好几次都被拒绝了,李柔因此变得很自卑,强迫自己去追求男孩,可是总是被拒绝。这样恶性循环后,李柔不但成绩下降,而且变得更加不合群。为满足自己可怜的虚荣心,表明自己有魅力,她向大家公认最帅的一个男同学发起了总攻,几个“战役”下来,“碉堡”居然被攻了下来。谁知,该“帅哥”恋爱动机不纯,李柔只是他满足虚荣心的“战利品”。当他在周末把李柔领来“秀”一把之后,便潇洒地对李柔说了一声“拜拜”。

受到了极大打击的李柔实在想不开,就以跳湖相威胁,当着“帅哥”的面,纵身跳入清澈的湖水中……

李柔休学了,带着遗憾,带着伤疤,她离开了这个城市……

案例讨论:

- (1) 你认为,李柔为什么会走到这一步? 从其自身分析,根本原因是什么?
- (2) 作为刚入学校的大学生,你认为应注意什么?
- (3) 从学校的角度,你觉得应重点做些什么?

这个案例,无论怎样解读,都回避不了一个词:“转折”。从中学时代走来,每一个大学新生所面临的都是一个全新的世界。无论是自然环境还是学习方法,无论是个人目标还是社会期望,都发生了很大的变化,如何应对这些变化,是每一个大学生必须解决的问题。本专题主要讨论大学生面临什么样的转折,我们应该怎样看待大学,以及我们应该怎样适应大学生活。

第一节 初入大学的转变

作为一个刚入学的大学生,脱下高中校服,走进大学校门,进入了一个新的发展阶段,它意味着你要从思想、意识、心理以及技能上做好充分的准备,从而实现两种状态之间的升级转换。从中学到大学,不单单是学习地点的变换,各方面都发生了很大的转变。

一、生活环境的转变

生活环境的变化是大学新生最先感觉到的变化。从踏入大学校门的那一刻,这种变化就存在了。这种变化主要表现在生活方式、生活习惯、生活范围等方面。

从生活方式看,中学生大多住在家里,不少人拥有自己的独立生活空间,饮食起居由父母安排,封闭在一个很小的圈子中。而大学是集体生活,住公寓吃食堂,衣服自己洗,饭菜自己选,凡事全靠自己处理,这种变化对缺乏独立生活能力的同学来说是一个严峻的挑战。

从生活习惯看,南北方的差异、气候环境的变迁、饮食习惯的不同、语言交流的不畅、作息制度的严格、卫生习惯的改变,都可能造成适应不良。

从生活范围看,中学生活领域较窄,基本上是从家门到校门,中心内容是学习,很少集体活



动和文艺生活。而进大学就如从“小天地”来到“大世界”，生活领域大大拓宽。正像导引案例中的李柔，远离了父母，远离了昔日的朋友，她的心底非常迷惘、非常伤感。这种感觉在大学生中带有一定的普遍性。

二、管理机制的转变

管理机制的变化主要表现在管理模式、管理方法、管理系统等方面。

从管理模式看，中学基本实行学年制，年复一年，修完所有的课程，考试合格后才能毕业。大学大多实行学分制，学分是衡量学生是否完成教学要求的标准，学生不受学年限制，根据自己的实际情况，可修满学分后提前毕业，也可延长学习时间推迟毕业。考过的课程一般不会再考，无须人为的“融会贯通”。

从管理方法看，中学时代，老师对学生采取直接管理，事无巨细。学习的目标、学习的标准、学习成果的检验都有老师制定。大学则更多强调学生的自我管理、自我教育、自我服务、自我评价、自我约束、自我激励。

从管理系统看，中学的管理都是通过班主任集中管理，是单线联系而非多头领导，脉络清晰，要求具体。大学则是多方参与的引导式管理，学校各个职能部门都要参与，如学习管理、社团管理、课外活动管理等。客观环境的变化会导致学生对管理方式的不适。从高中时的“高压”状态到大学时的“低压”状态，有些学生不能把握自己，开始逃课、上网、睡懒觉，甚至发展到虚度光阴，形成不良的生活习惯和懒散的性格。

三、学习要求的转变

学习要求的变化主要表现在学习任务、学习内容、学习方法等方面。

从学习任务看，中学的学习任务主要是学习科学文化基础知识，更多的是为升学作准备，大学则是为人生做铺垫，以培养专门人才为目标，以职业为目标有选择地掌握专业知识和专门技能，培养所选职业需要的高级专门人才。

从学习内容看，中学教育是基础的、全面的、不定向的，大学则是一种教学内容较专、较深、目标明确的专业教育，除了一般的学科知识之外，提倡与各专业学科领域发展前沿接近，与社会职业接轨。

从学习方式看，中学学习一般以课堂讲授为主，由教师“领着走”，考试“牵着走”，上课、课后作业、复习考试，按部就班，学生对教师依赖性较大。而进入大学后，在学习上更多的是靠“自己走”，没有很多强制性的作业和学习计划，以教师为主导的教学模式变成了以学生为主体的自学模式。大学更强调启发式、引导式，教师讲课采用案例式、互动式，注重培养学生独立学习的能力。学生不仅要消化理解课堂上学习的内容，而且还要大量阅读相关方面的书籍和文献资料。学生活动也不拘泥于课堂，可以通过多种形式如专业实验、社会实践等学习实用知识，还提倡通过毕业设计或论文等形式独立研究问题，开展科学研究，参与老师或生活的科研课题，这就要求学生会独立思考、融会贯通、举一反三。可以说，自学能力的高低成为影响学业成绩的最重要因素。从旧的学习方法向新的学习方法过渡，是每个大学新生都必须经历的过程。

实际上，在大学里很少有人过多地监督你、主动指导你，没有人给你详细地制订具体的学