



学校课程体系建设丛书

校本化课程体系建设的探索与实践

XIAOBENHUA KECHENG TIXI JIANSHE DE TANSUO YU SHIJIAN

主编 兰洋 刘芳 周燕眉



重庆市九龙坡区铁马小学“树状”课程体系建设成果



重庆大学出版社



学校课程体系建设丛书

XIAOBENHUA KECHENG TIXI JIANSHE DE TANSUO YU SHIJIAN

校本化课程体系建设的探索与实践

主编
副主编
参编

兰洋 何玉峰 张莉 王环域 魏琳
刘芳 周小涵 张莉 刘鹏 熊燕
周燕眉 王晓霞 竹永萍 张苏

重庆市九龙坡区铁马小学“树状”课程体系建设成果

重庆大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

校本化课程体系建设的探索与实践:重庆市九龙坡
区铁马小学“树状”课程体系建设成果/兰洋,刘芳,
周燕眉主编.—重庆:重庆大学出版社,2017.4
ISBN 978-7-5689-0303-5

I.①校… II.①兰…②刘…③周… III.①中小学
—课程建设—研究—重庆 IV.①G632.3

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第299361号

校本化课程体系建设的探索与实践

——重庆市九龙坡区铁马小学“树状”课程体系建设成果

主 编 兰 洋 刘 芳 周燕眉

策划编辑:鲁 黎

责任编辑:李桂英 方 正 版式设计:鲁 黎

责任校对:邹小梅 责任印制:赵 晟

*

重庆大学出版社出版发行

出版人:易树平

社址:重庆市沙坪坝区大学城西路21号

邮编:401331

电话:(023)88617190 88617185(中小学)

传真:(023)88617186 88617166

网址: <http://www.cqup.com.cn>

邮箱: fxk@cqup.com.cn (营销中心)

全国新华书店经销

POD:重庆书源排校有限公司

*

开本:787mm×1092mm 1/16 印张:14.5 字数:260千

2017年4月第1版 2017年4月第1次印刷

ISBN 978-7-5689-0303-5 定价:36.00元

本书如有印刷、装订等质量问题,本社负责调换

版权所有,请勿擅自翻印和用本书

制作各类出版物及配套用书,违者必究

序

探索校本化课程体系建设需要有示范

——重庆市九龙坡区铁马小学课题成果出书代序

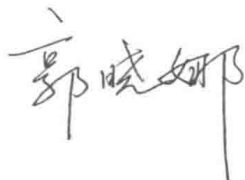
受铁马小学课题组邀请,对其承担的 2014 重庆市教育科学规划重点课题“树状课程体系建设的行动研究”进行结题工作的指导。一方面是学校准备在课题研究成果的基础上公开出版一本书,从校本化课程体系建设的角度总结成果;另一方面是因为该课题是重庆市教育科学规划办的重点课题,研究成果需要有一定的水平提高。故在百忙之中关注该校的课题成果出书。

铁马小学准备出版的《校本化课程体系建设的探索与实践》一书,出发点是基于学校校本课程体系建设,具体分为课程体系建设的理性认识和“树状”课程体系建设的“课程、课堂、课题”三课统整性的实践研究成果。我个人首先认为这样的探索是很有必要,并有一定个性化课程体系建设示范意义的。当前,深化课程改革,落实立德树人根本任务的核心问题,就是推进国家课程校本化与校本课程系列化,加快学校课程体系建设的步伐。铁马小学多年来重视学校的校本教研科研活动的开展,有科技教育与学生探究课堂的研究基础,对于“树状”课程体系建设有

理性的分析与实践层面的积极探索,并在中国教科院驻区专家王明建博士指导下构建了学校“树状”课程体系的框架图,制订了实施方案。因此,该校承担重庆市教育科学规划办的重点课题,并取得本书的成果是值得重视的。

对于《校本化课程体系建设的探索与实践》一书的出版,在对其内容有初步了解后,我个人提出三点建议:一是出版本书一定要增进理性的思考。思路决定出路,从“树状”课程体系建构的建构上讲,虽然经过了很多的总结提炼,然而理论基础性的建构仍有一定的欠佳之处。二是作为校本化课程体系建构,其课程内容之间,课程特色上还需要突出学校的课题研究内容。三是对于课题研究过程中教师撰写的研究性论文的水平,一定程度上需要有主题的明确,校本教研成果的融入,教师个体实践经验的总结提炼等。

最后,希望本书出版后能有更多的专家指导,能将其存在的不足之处进行改进,在申报市级以上科研成果评奖的过程中得到好的修改、补充、完善,让其成为优秀的个性化课程体系建设的示范性成果。



2016年12月

前言

走自己的路,让学校有自强的风范

——铁马小学深化课程改革的思与行

金戈铁马,重庆市九龙坡区铁马小学,如今走过了五十多年的办学之路,在取得多方面的办学质量和学生素质教育成效的过程中,同样有过战前谋划,有过军事指挥的预谋,有着丰富的教育实践经验。

第一,学校有着强烈的主动发展意识。急流行,不进则退。铁马小学把创建“科技教育特色学校”作为承载办学理念的有机载体,作为彰显办学风格的有效媒介,充分挖掘学校所在的社区资源优势与学校本身的师资优势、办学条件的优势,培养学生科技实践能力与创新能力,有效提高学生的综合素养。学校是九龙坡区首批“科技教育特色学校”。

第二,学校高度重视培育学生的“铁马精神”。铁马小学全体师生在五星红旗下,以“中国精神、中国骄傲”为主题践行社会主义核心价值观,用“爱国、感恩、勤劳、互助、互信、互利、开放、进取、创新、包容、厚德、谦虚、务实”等词语诠释“中国精神”的丰富内涵,要求学生向中国女排学习,有一种铁马勇往前进、顽强拼搏、勇夺胜利的不屈精神。

第三,学校积极开展课程体系建设。学校坚持走个性化课程改革之

路,用科学发展观引领深化课程改革的实践,打造人民满意的优质教育,建设“树状”课程体系。在课程育人目标上以“开发潜能、发展个性”为育人理念,从课程整体育人到差异教育,尝试网络环境下的科技创新教育新模式,形成了学校课程改革的“品牌、质量、服务”三亮点。

第四,学校能发挥个性优势走自强之路。铁马小学拥有一支团结、实干、高素质的具有开拓精神的教师队伍,曾培养和造就了一大批优秀教师。教师们凭着开放的教育思想,领先的科研,以良好的素质,进取的态度,奉献的精神和踏实的作风培养了一批又一批优秀的学生。

第五,学校保持着一种可持续发展的势态。学校将新的五大发展理念落实到了行动上,构建形成的“树状”课程体系,呈现独特的课程结构与课程实施的艺术性,可谓是区域学校课程体系建设中的一个标志与山峰。近年来,学校获重庆市九龙坡区 2014—2015 学年中小学层次目标发展性综合督导评价考核一等奖;2014—2015 学年小学教育教学工作先进集体;2014—2015 学年德体卫艺工作先进集体;2014 年“毕业季:传播青春正能量”主题教育活动一等奖;重庆市九龙坡区第六届少先队十佳红旗大队;2015 年九龙坡区中小学校园艺术展演艺术表演类比赛二等奖。

风雨送春归,飞雪迎春到,已是悬崖百丈冰,犹有花枝俏。铁马小学在学校课程体系建设的百花丛中,独有自我的美与真,拥有自我的情与义。

希望能通过本书的内容,加强与各位专家、各校同仁的沟通与交流。希望铁马小学本色在于“士为知己者”行,让学生成长在绿荫下,健康快乐地过好每天的生活。

最后,感谢所有带给铁马小学发展希望的领导、专家、家长、社会公众,我们一定不负重任,完成好学校课程体系建设的使命!

重庆市九龙坡区铁马小学校长 兰 洋

2016 年 10 月

目 录

■ 思考篇

第一章 课程改革的新理念、新目标、新方式	3
一、课程改革的新理念:立德树人	3
二、课程改革的新目标:课程体系建设	5
三、课程改革的新方式:五大发展	9
第二章 校本化课程体系建设	11
一、校本教研与课程改革	11
二、“树状”课程体系建设的顶层设计	12
三、“树状”课程体系建设实施方案	14
四、“树状”课程体系建设课题研究	17

■ 行为篇

第三章 “树状”课程体系的课程建设	21
一、课程建设的主要认识	21
二、语文学科课程建设	22
三、科学学科课程建设	23
四、音体美学科课程建设	24
第四章 “树状”课程体系建设的课堂教学	28
一、传统与现代的课堂教学	28
二、区域与学校课堂教学改革	29
三、语文学科课堂教学	33
四、数学学科课堂教学	36
五、科技教育课堂教学	38

■ 成果篇

第五章 “树状”课程体系建设的课题研究	43
一、问题的提出及研究意义	43
二、课题核心概念的界定	44
三、国内外研究现状述评	45
四、研究目标	49
五、研究内容	49
六、研究假设	50
七、拟创新点	50
八、研究思路、研究方法与技术路线	50
九、实施步骤	51
十、课题的经费预算及保障条件	52
第六章 “树状”课程体系建设的制度与实践反思	102
一、课程与教学制度综述	102
二、学校课程体系建设的反思	108
第七章 教师课题研究部分成果汇编	124
参考文献	221
后记	223

思考篇

——思想是人的本性，也是人的发展性和文化性

第一章 课程改革的新理念、新目标、新方式

教育部《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》(教基二〔2014〕4号,以下简称《意见》)指出:立德树人是发展中国特色社会主义教育事业的核心所在,是培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人的本质要求。全面深化课程改革需要坚持“德育为先、能力为重、全面发展”的教育理念。改革的总体目标是:推动社会主义核心价值观进教材、进课堂、进头脑,着力培养学生高尚的道德情操、扎实的科学文化素质、健康的身心、良好的审美情趣,努力使学生具有中华优秀传统文化底蕴、中国特色社会主义共同理想、国际视野,成为社会主义合格建设者和可靠接班人。

一、课程改革的新理念:立德树人

1. 立德树人的理解

立德对于教师而言是指师德修养,要求教师必须具备爱党为国,乐于奉献的精神,要有教育情怀与教育的理想。具体而言,教师的立德,要有3个方面的教育示范引领:一是有爱国主义的情怀,能够将国家、民族的伟大复兴同从事的教书育人活动结合起来;二是有高尚的师德,能够对于学生有一种良好的育人责任,有对于教育真善美的理解与践行;三是有好的人格气质,个人具有健康的、良好的生活习惯。树人对于教师而言就是要具备教育的能力和掌握较多的科学育人方法,如扎实的知识功底、过硬的教学能力、勤勉的教学态度、科学的教学方法等。具体而言,教师的树人,同样要有3个方面的科学艺术内涵:一是有树人的科学知识与专业知识,是人类文明与知识的传承者和创新者;二是有树人的现代方法,能对当代科学

技术提供的教书育人方法有比较全面深入的了解和掌握;三是有不断总结、反思和表达教育实践经验,并上升到教育理性思考与教育成果的能力。

2. 立德树人的要求

立德树人是一个教育的新概念,也是深化课程改革提出的教师新使命。教师如何把握与理解新概念,承担新使命,将直接影响教育质量和教育的发展。立德树人对于教师提出以下要求:

一是增强课程建设意识。课程是教育思想、教育目标和教育内容的主要载体,集中体现国家意志和社会主义核心价值观,是学校教育教学活动的基本依据,直接影响人才培养质量。教师增强课程意识,主要在于对课程的内涵、课程育人的内容、课程对于教书育人的规定性等有着正确的认识,在于能够将课程放到体现国家意志和社会主义核心价值观的高度进行重视,并发挥好课程育人的作用。

二是提高课程建设“五力”(领导力、研究力、开发力、执行力、评价力)。校本化的课程建设,是实施素质教育和时代发展的需要,是人才培养模式改革不断深化的具体呈现,是全面提高育人水平,让每个学生都能成为有用之才的需要。教师参与校本化的课程建设,对于提升自我的教育理想、教育情怀、教育个性都有促进的作用。

三是增强系统设计、整体育人、整合资源能力。系统设计,是指对于学生的发展,对于课程的开设,对于教学准备与教学实施、教学质量的评价等要有系统的思考,标准就是全面贯彻党的教育方针,遵循教育规律和学生成长规律,大力弘扬中华优秀传统文化,把培育和践行社会主义核心价值观融入国民教育全过程。整体育人,是指教育要推动社会主义核心价值观进教材、进课堂、进头脑,着力培养学生高尚的道德情操、扎实的科学文化素质、健康的身心、良好的审美情趣,努力使学生具有中华文化底蕴、中国特色社会主义共同理想、国际视野,成为社会主义合格建设者和可靠接班人。整合资源,是指在“五个统筹”任务完成中,教育需要研究制订学生发展核心素养体系和学业质量标准,修订课程方案和课程标准,编写、修订高校和中小学相关学科教材,改进学科教学的育人功能,加强考试招生和评价的育人导向,强化教师育人能力的培养,完善各方参与的育人机制,实施研究基地建设计划,采取多种方式,构建利用信息化手段扩大优质教育资源覆盖面的有效机制,大力开发与课程教材配套的基础教育优质数字教育资源,建设一批精品课程和精品资源共享课程。

3. 立德树人的标准

古代哲学家苏格拉底有句名言:人要认识你自己。立德树人任务完成中,好教师的标准是:能深入理解立德树人的新理念、新目标要求,在教育活动中“爱岗敬业、关爱学生,刻苦钻研、严谨笃学,勇于创新、奋发进取,淡泊名利、志存高远”,做到主动发展。主动发展表现在3个方面:一是主动去学习、领会、理解与具体化教育理论知识与学科专业知识;二是主动适应教育技术与网络信息处理的需要,不断地去形成与完善个人的教育技术与网络信息处理的能力;三是主动学会欣赏美与创造美,热爱教育事业,钟情于教育改革与发展,愿意将自我融入学生的生活与发展中去,成为教育事业上的最美丽的花朵。

二、课程改革的新目标:课程体系建设

1. 课程含义

叶澜教授等认为:广义的课程是指学生在学校获得的全部经验,包括有目的、有计划的学科设置,教学活动,教学进程,课外活动以及学校环境和氛围的影响。狭义的课程是指学校为了实现培养目标而开设的学科及其目的、内容、范围、活动、进程等的总和,包括教学计划、教学大纲和教科书等。

2. 课程建设

课程建设主要指学科课程建设与学校课程体系建设两个方面。

(1)学科课程建设。它是指课程设计,如学科课程目标、课程内容、学生的学习活动以及学科课程评价等诸多方面的整体规划与安排。学科课程设计有两个层面的活动:一是具体设计前的理论研究和准备,二是课程工作者对达成课程目标所需的各种因素、技术和程序进行构想、计划、选择的过程。学科课程建设的主要内容分为课程模式建设和教学模式建设。课程模式建设主要是研究教什么的问题,主要包括三方面内容:一是按照一定的思想和理论开发课程,目前比较先进的课程开发思想和理论就是“基于工作过程”;二是考虑专业特性和学生特点,按照能力培养循序渐进的原则序化课程;三是编制课程目标、课程内容等框架计划,即建立课程标准。教学模式建设主要是在一定的教育目标及教学理论指导下,依据学生的身心发展特点,对教学目标、教学内容、教学结构、教学手段方法、教学评价等因素进行简约概括而形成的相对稳定的指导教学实践的教学行为系统。

(2)学校课程体系建设。它是指学校在把握国家教育目标的基础上,在国家、地方、学校三级课程管理体制不变、国家课程设置不变、学生发展基础目标不变的前提下,对现行国家、地方课程内容进行适当整合重组,依据学校育人理念、学生需要、校内外教育资源,进行校本课程、隐性课程的科学规划和建设,进而构建学生发展所需的,具有学校特色的,融国家、地方、校本三级显性课程与学校隐性课程为一体的学校课程体系建设。学校课程体系建设除需要有课程理念、课程目标、课程内容、课程组织(课程结构)、课程实施和课程评价等课程建设的常规要素以外,还需要对学校课程背景、办学核心理念、学生培养目标、课程更新等要素进行高度的关注。

3.课程体系建设的分析

(1)课程体系的类型。学校课程体系建设旨在协调纵向的各层面和横向的各类型课程间关系,可依据学校课程体系横切面即课程间的关系样态,分为树状型、块状型、树状一块状型和块状一树状型四类。

①树状型。课程间呈现主干和枝叶的关系。主干课程作为具体学段的基础课程,把公认的基础知识、基本能力和良好习惯、健康情感作为主要内容。枝叶课程作为具体学段的辅助课程,它体现了社会发展的某种趋势和学生个性发展的某种需要(图 1.1)。



图 1.1 学校课程体系的树状类型

②块状型。根据学科结构理论和智能结构理论,把课程设置成模块。再从贯彻办学核心理念和学生培养目标的要求出发,对各课程模块进行拼搭。其中,模块间处于相对独立并列的关系(图 1.2)。



图 1.2 学校课程体系的块状类型

③树状一块状型。先以主干课程和枝叶课程的方式建设学校课程,再以设置模块的方式建设主干课程和枝叶课程(图 1.3)。

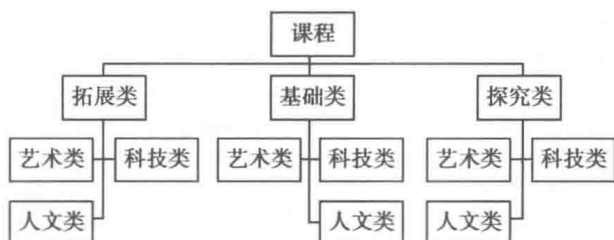


图 1.3 学校课程体系的树状—块状类型

④块状—树状型。先以设置模块的方式建设学校课程,再以建设主干课程和枝叶课程的方式设置模块课程(图 1.4)。

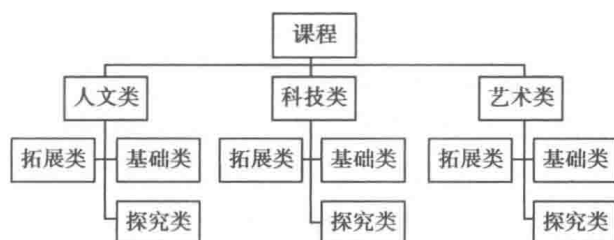


图 1.4 学校课程体系的块状—树状类型

(2)课程体系建设的方式。学校课程体系建设方式包括了学校课程开发的方式、学校课程体系化的方式和学校课程体系实施的方式 3 个方面。

①学校课程开发的方式。

一是创编、拓展、补充、整合、改编、选择等校本课程开发的方式。课程创编是一种全新的课程单元开发方式;课程拓展是以拓宽课程的范围为目的而进行的课程开发方式;课程补充是为了提高国定课程的教学效率而进行的课程材料开发方式;课程整合是超越不同知识体系而以关注共同要素的方式来安排学习的课程开发方式;课程改编是对与原有课程准备对象不同的群体进行的课程上的修改,或者根据课程内容、结构安排等的不同理解而进行的调整方式;课程选择是从众多可能的课程项目中决定学校付诸实施的课程计划的方式。

二是分层、分类、专项、综合、特需等学校课程体系建设的方式。北京十一学校的做法,是把具有严密逻辑体系的课程,按照其难度进行分层设计;把不具有严密逻辑关系的,按照主干课程+补弱类和提升类自选课程模块进行分类设计;把具有国家信息技术和通用技术必修要素的技术课程,根据行业门类,进行专项设计;把单一的艺术专业技能技巧的训练,需要通过体验才能获得的知识,需要动手实验的课程内容,分别综合设计为个体的技能学习和团队合作、交往、妥协品质的培养的

戏剧课程,综合主题形式的游学课程,综合专题、项目研究形式的高端科学课程等。

②学校课程体系化的方式。

一是细化方式。学校课程体系建设既需要实现其纵向上各层面间的贯通,特别是学习领域层、课程层、模块层等办学核心理念和学生培养目标的落实,又需要学校课程体系横向上各层面间的联结。而这些实现的前提是办学核心理念和学生培养目标、课程目标和课程内容的细化,即对这些方面的关键要素的提炼和扩充。

二是筛选方式。学校以办学核心理念和学生培养目标特别是细化后的结果作为筛子,对国家课程、地方课程和校本课程进行筛选。其中,通过对国家、地方课程的筛选,选择学校课程建设的具体方式和确定需要补充的课程;通过对已有校本课程的筛选,决定它们在学校课程体系建设中的去留。

三是归类方式。学校课程体系建设需要构建课程的整体性,把课程的内容、实施、评价等方面归属于某些类中,形成“类”或“领域”或“范畴”下的课程设置。归类的方式大致如下:第一,依据课程的内容属性,把课程分别归类于科技、身心健康、艺术、生活技能等学习领域;第二,依据课程在学校教育中的位置,把它们分别归属于必修课程、选修课程等;第三,依据课程学科类型,把其分别归于学科课程、活动课程等。

四是构图方式。构图就是学校课程体系的图示化呈现,可呈现出办学核心理念、学生培养目标、学习领域、课程(模块)、实施、评价等要素,以及呈现出这些要素间的各种关系样式。

③学校课程实施的方式。

一是齐头并进。学校课程体系建设是学校教育教学各个层面和环节的整体性改革,它的良好开展需要学校的行政管理、教育教学、课程与教学研究和教育评价等各方面的相应改革予以配合。

二是分进合击。齐头并进并不意味着学校课程体系建设的各方面所分担任务和实施途径、方式的同一,恰恰相反,不论是学校各项工作的行政管理、教育教学、课程与教学研究等方面,还是课程层面的目标、内容、实施、评价等方面,在任务上都应具有独当之任,在实施途径和方式上都可以各具特色。

(3)课程体系建设的流程。学校课程体系建设的常规流程:组织建立—现状分析—目标拟定—方案编制—解释与实施—评价与修订。特殊操作流程:一是国家课程、地方课程开足开齐,校本课程开设充裕;二是国家课程、地方课程开足开齐,校本课程开设欠缺。