

中国妇女管理干部学院引进
香港理工大学学前教育系列教材

婴幼儿生长及发展 (二)

钱郭小葵 著

陈虹 审订



北京师范大学出版社

中国妇女管理干部学院引进
香港理工大学学前教育系列教材

婴幼儿生长及发展(二)

(3~6岁阶段)

钱郭小葵 著

陈虹 审订

开本：820×1020 1/32 印张：10.25 字数：252,000 定价：10.00元

1992年2月北京第1版 1992年2月北京第1次印刷

北京燕山出版社

(京)新登字 160 号

《婴幼儿生长及发展(二)》(大陆简体字版)

©香港理工大学 1995

版权所有, 未经出版人之书面许可,

不得以任何形式、方法翻印及转载。

本书取材自:

香港理工大学学前教育证书通学课程教材

《幼儿的成长(二)》(香港理工大学繁体字版)

图书在版编目(CIP)数据

婴幼儿生长及发展/钱郭小葵著

—北京: 北京师范大学出版社, 1995.5

中国妇女管理干部学院引进香港理工大学学前教育教材

ISBN 7—303—03771—3

I. 婴…

II. ①钱…②徐…

III. 婴幼儿—生长发育

N. R174

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (95) 第 06100 号

北京师范大学出版社出版发行

(100875 北京新街口外大街 19 号)

北京市平谷胶印厂印刷 全国新华书店经销

开本: 850×1168 1/32 印张: 16.375 字数: 432 千

1995 年 5 月北京第 1 版 1995 年 5 月北京第 1 次印刷

印数: 1—7000 册

定价: 14.80 元

(全二册)

中国妇女管理干部学院引进
香港理工大学学前教育系列教材

编 委 会

中国妇女管理干部学院

主 编：贾秀总 李丽惠

编 委：贾秀总 李丽惠 陈佑兰 丛中笑

审订者：王 练 丛中笑 李丽惠 赵吉娥 焦 健
陈 虹 李 辉

香港理工大学

主 编：麦萍施 马周筱燕

编 委：麦萍施 马周筱燕 钱郭小葵 何淑冰

审订者：钱郭小葵 何淑冰 蔡杏宜

前 言

本系列教材源于香港理工大学《学前教育证书遥学课程》，由中国妇女管理干部学院引进。

《学前教育证书遥学课程》教材是香港理工大学为修读学前教育专业遥学(函授)课程的学生编写的，由该院应用社会科学学系、教育科技统筹处教材发展部联合编印，于1989年起陆续在香港出版。这套教材从学前教育实际出发，突破了学前教育教材的传统写作模式，体系完整科学，语言浅显易懂，内容编排适于自学，具有较强的时代性和应用性，对于我国当前幼教改革和贯彻《幼儿园工作规程》都有很好的参考价值。同时该课程的科目设置、教学对象、学制等方面都与中国妇女管理干部学院学前教育管理专业相近，因此，征得香港理工大学同意，中国妇女管理干部学院引进本系列教材，作为学前教育管理系学生参考用书，由北京师范大学出版社正式出版发行。

本系列所包括的科目如下：

1. 婴幼儿生长及发展(一)
2. 婴幼儿生长及发展(二)
3. 婴儿的培育 上册
4. 婴儿的培育 下册
5. 幼儿游戏 上册
6. 幼儿游戏 下册
7. 幼儿课程 上册
8. 幼儿课程 下册
9. 幼儿园教师实践活动指导手册

为了做好引进教材工作，香港理工大学邀请中国妇女管理干

部学院部分教师赴香港学习,双方共同讨论,制订了引进计划。在保留原作结构与风格的前提下,结合国内学生学习特点对教材做了适当调整,并将不符合大陆语法习惯的地方进行了修改。双方经过反复商讨切磋,终于达成一致意见。

这套教材的出版是香港理工大学、中国妇女管理干部学院、北京师范大学出版社共同努力的结果。全国妇联领导及学院领导对教材引进出版给予很大支持,香港理工大学应用社会科学系麦萍施主任及《学前教育证书遥学课程》课程主任钱郭小葵、教育科技统筹处课程发展统筹主任马周筱燕、中国妇女管理干部学院贾秀总副院长及学前教育管理系李丽惠主任、陈佑兰副主任、丛中笑副主任、北京师范大学出版社的领导同志及责任编辑都做了大量工作,在此致以挚诚的感谢。同时,我们向参加香港版的编审和出版工作的香港同仁表示深深的谢意。

愿本系列教材能够为促进大陆和香港学前教育事业的发展,加强中国大陆和香港幼教界的交流做出更大的贡献。

本书编委会

1994年4月

学科简介

一、引言

《婴幼儿生长及发展（二）》一书是中国妇女管理干部学院学前教育管理系引进香港理工大学应用社会科学学系“学前教育证书遥学课程”中的一本教材。该书侧重于技巧与方法的培养，将理论融汇贯通于实践，尽量做到了浅显易懂，便于学员自学，该证书课程是利用遥学（函授）方式，为有志从事学前教育的人士，包括幼儿园教师和管理人员、幼儿中心工作人员以及其他任职于学前教育机构的人员，提供专业训练。

以下是本学科的内容简介，使你在学习前对本学科先有概括的认识。

二、学科内容

本科共9课，是承接《婴幼儿生长及发展（一）》的学科，介绍2~6岁的幼儿在成长过程中各方面的发展，内容包括幼儿的个性、生理、语言、认知、学习、情绪、社会性等方面的发展。此外，也概述了儿童观察的方法。本科的学习，会使你加深对幼儿成长的认识，以配合幼儿的身心发展特点，进行培育。

在学习完《婴幼儿生长及发展（一）》及《婴幼儿生长及发展（二）》两科后，你会对学前幼儿的整体成长，以及他们在成长过程中的各种需要有更全面的认识。有了充实的理论基础，才能为幼儿安排更合理的环境和条件，达到培育幼儿的目标。

三、学习方式

为方便学习此一学科，学院将发给下列有关本学科的学习材料以供学习：《婴幼儿生长及发展（二）》自学课本材料及习作。

修读本学科以自学为主。你可根据自学课本，按个人需要，灵活安排时间和地点，进行自学。学院将利用寒暑假时间安排面授。

修读期间，如遇上学习上的难题，请将问题写下寄给学院老师，也可留待假期面授时，一并提出与老师讨论。

自学课本除了介绍及解释本课程要求你掌握的学科知识外，为了帮助你更有效、更深入地理解，课文内还兼备以下各项：

学习活动

本学科课文内设有“学习活动”，部分“学习活动”可加深你对课文的理解；部分则提出一些实际情形，要求你运用所学的知识去分析和解决问题。你应按题目的指示完成活动，先思考，再回答问题，继而阅读紧接“学习活动”的课文，探讨问题的答案。

要点复习

每课之后都备有“要点复习”，帮助你系统地温习课文的主要内容。你应尽量解答其中所列的问题，如果答不上，就需要复习课文有关部分。

讨论题

课文内的“讨论题”是供学员讨论用的。教师可能利用面授的部分时间，要求你们讨论其中若干问题，因此，你需作好充分准备。在面授时间内也欢迎你提出任何与课文学习有关的疑难。

四、成绩评核

学院将根据你的习作和期终考试的成绩来综合评核成绩。在修读本学科期间，你需要完成两个习作。习作除作为成绩考核的依据外，也是帮助你学习的方法，你必须在指定时间之内，把习作寄回中国妇女管理干部学院学前教育管理系。批阅后的习作，将邮寄发还给你或在面授时发还。至于习作和考试时间表，将在新生接受辅导时发给，并附有详细解释。

目 录

第一课：幼儿发展理论的演进	1
1.1 早期人们对幼儿的看法	2
1.2 对幼儿发展理论有重要贡献的先驱者和他们的主张	3
1.2.1 夸美纽斯	3
1.2.2 洛克	4
1.2.3 卢梭	5
1.2.4 裴斯泰洛齐	5
1.3 对幼儿教育有重要贡献的人	6
1.3.1 福禄贝尔	6
1.3.2 蒙台梭利	7
1.4 幼儿心理研究工作的开展	8
1.5 对儿童心理学有重大贡献的学派	10
1.5.1 精神分析学派	10
1.5.2 皮亚杰认知心理学派	13
1.5.3 行为主义学派	15
1.5.4 社会学习理论学派	16
1.6 当代儿童心理学研究的趋势	18
1.6.1 重视早期研究	18
1.6.2 倡导人本主义心理学	22
1.6.3 重视儿童个性与社会化关系的研究	22
1.6.4 重视理论的实际应用	23
要点复习	23
讨论题	24
第二课：身体的发育	25
2.1 身体发育的一般情况	26

2.1.1 身高和体重	26
2.1.2 体型	27
2.1.3 外貌	28
2.2 运动技能	28
2.2.1 运动技能的发展	28
2.2.2 运动技能对幼儿的重要性	30
2.3 影响身体发育的因素	31
2.3.1 遗传因素	32
2.3.2 胎儿期的环境因素	33
2.3.3 营养	33
2.3.4 运动的机会	34
2.3.5 情绪因素	34
2.3.6 疾病和意外	34
2.4 值得关注的两个问题	35
2.4.1 运动量不足	35
2.4.2 营养失衡	38
要点复习	39
讨论题	39
第三课：学前期幼儿的语言发展	40
3.1 幼儿怎样学到语言	40
3.1.1 行为学派有关语言习得的理论	41
3.1.2 成熟势力学说的理论	41
3.1.3 语言预先决定论	42
3.1.4 认知学派有关语言习得的理论	42
3.2 影响幼儿语言发展的因素	44
3.2.1 生理因素	44
3.2.2 认知能力	45
3.2.3 社会—情绪因素	46
3.3 学前期幼儿的语言发展	48

3.3.1 婴儿的第一二年	49
3.3.2 幼儿的第三年	49
3.3.3 幼儿的第四年	52
3.3.4 幼儿的第五六年	55
3.4 教师在促进幼儿语言发展中所担当的角色	56
3.4.1 模范者	57
3.4.2 提供机会者	58
3.4.3 回应者	58
3.5 语言发展的个别差异	60
要点复习	61
讨论题	61
第四课：幼儿的认知发展	62
4.1 皮亚杰的认知发展阶段	63
4.1.1 感知运动阶段	64
4.1.2 前运算阶段	66
4.2 幼儿感知觉的发展	72
4.2.1 视觉	73
4.2.2 听觉	74
4.2.3 动觉和皮肤感觉	75
4.2.4 空间知觉	76
4.2.5 时间知觉	77
4.3 幼儿的观察	78
4.3.1 幼儿观察的特点	78
4.3.2 培养幼儿观察力的原则和方法	80
4.4 幼儿的注意	83
4.4.1 不随意注意	84
4.4.2 随意注意	84
4.4.3 幼儿注意的特点	86
4.4.4 培养幼儿注意力的原则和方法	87

4.5 幼儿的记忆	90
4.5.1 什么是记忆	90
4.5.2 幼儿记忆的特点	92
4.5.3 培养幼儿记忆力的原则和方法	96
4.6 幼儿的想象	99
4.6.1 什么是想象	99
4.6.2 幼儿想象的特点	102
4.6.3 培养幼儿想象力的原则和方法	104
4.7 幼儿的思维	106
4.7.1 幼儿思维的发展	106
4.7.2 幼儿思维的过程	108
4.7.3 幼儿思维能力的培养	112
要点复习	115
讨论题	116
第五课：幼儿的学习	117
5.1 幼儿的学习	117
5.2 学习的种类	119
5.2.1 学习内容	119
5.2.2 学习方式	120
5.3 有关学习的理论	121
5.3.1 连结学习理论	121
5.3.2 认知学习理论	125
5.3.3 社会学习理论	129
5.4 学习动机	131
5.4.1 内在动机和外加动机	131
5.4.2 学习动机和人的需要的关系	133
5.5 影响幼儿学习的因素	137
5.5.1 学习者本身（幼儿）	137
5.5.2 指导者（教师）	139

5.5.3 教学活动和课程	140
要点复习	140
讨论题	141
第六课：幼儿的情绪	142
6.1 什么是情绪	142
6.2 常见的幼儿情绪	144
6.2.1 愉快情绪	144
6.2.2 苦恼情绪	146
6.3 幼儿教师为促进幼儿情绪发展方面所担当的角色	153
6.3.1 给幼儿树立良好的榜样	153
6.3.2 帮助幼儿认识情绪	153
6.3.3 培养幼儿的应变能力	156
要点复习	159
讨论题	159
第七课：幼儿社会行为的发展	160
7.1 学前期幼儿的社会关系	160
7.1.1 幼儿与同辈的关系	161
7.1.2 幼儿与成年人的关系	163
7.1.3 社会关系和幼儿的自我形象	166
7.2 幼儿社会行为发展的特征	168
7.2.1 行为特征因年龄而异	168
7.2.2 一些常见的幼儿社会行为	173
7.3 对幼儿行为上的辅导	177
7.3.1 辅导的意义和目的	177
7.3.2 行为辅导的原则	178
7.3.3 辅导的方法	183
要点复习	186
讨论题	187
第八课：幼儿人格的形成和发展	188

8.1 什么是人格	188
8.2 艾里克森的人格发展理论	189
8.2.1 信任对怀疑 (0~1.5 岁)	189
8.2.2 自主对羞怯、疑虑 (1.5~3 岁)	190
8.2.3 主动对内疚 (3~5.5 岁)	191
8.3 影响人格形成的基本因素	193
8.3.1 遗传因素	193
8.3.2 环境因素	195
8.4 家庭对幼儿人格发展的影响	197
8.4.1 教养子女的方式	197
8.4.2 亲子关系和夫妻关系	199
8.4.3 家庭的组合	200
8.4.4 子女数目	200
8.5 学校对幼儿人格发展的影响	201
要点复习	203
讨论题	204
第九课：幼儿观察	205
9.1 什么是幼儿观察？	205
9.2 为什么要对幼儿进行观察	206
9.3 观察程序	207
9.3.1 描述	208
9.3.2 解释	210
9.4 幼儿观察法	211
9.4.1 轶事记录	212
9.4.2 时间取样	212
9.4.3 事件取样	214
9.4.4 查核表	215
要点复习	218
讨论题	219

第一课 幼儿发展理论的演进

这是《婴幼儿生长及发展(二)》的第一课，课题是“幼儿发展理论的演进”。

也许你会问，幼儿的生长及发展与幼儿发展理论的演进有什么关系？学习《婴幼儿生长及发展》这一学科是为了要认识幼儿身心发展的需要和行为模式，使我们懂得应用有关知识去培育幼儿，包括对幼儿日常辅导和推行符合幼儿发展需要的游戏和教学活动，以促进他们在生理、智能、情绪和社会化等各方面的全面发展。而这些知识都建立于幼儿发展理论的基础上。

幼儿发展理论演变至今，由最初人们对幼儿身心发展缺乏认识而忽略他们的需要，至当代众多心理学家不断从事有关幼儿身心发展的研究，已经历了好长一段时间。这一课就是向你提供这方面的历史资料。

有关儿童身心发展的研究工作当然并非凭空而来，而是受一定的历史因素影响：社会的思潮改变了人们对儿童的看法，开始重视儿童的需要；这种对儿童的价值改观又促使了幼儿教育的兴起，因为要发展幼儿教育，就需要更多有关幼儿身心发展的资料，这样也就产生了儿童心理学的研究工作。

本课将会按照幼儿发展理论的演进历程介绍一些对幼儿发展理论有卓越贡献的人，以及幼儿教育先驱者的

主张，此外还会介绍对儿童心理学研究工作有重大影响的流派。这些流派所提出的儿童心理学理论，好些会在本科各课的课文内引用。所以，如果你对有关学派的理论和主张有了初步的认识，对学习《婴幼儿生长及发展（二）》的各课课文会很有帮助。

1.1 早期人们对儿童的看法

17 世纪以前，人们对儿童身心的发展缺乏认识，也没有人对儿童作出科学的、有系统的研究。人们往往把儿童看作是成年人的缩影。和成年人比较，他们只是体型较小、体质较弱、智慧未及而已。由于人们把儿童看作和成年人没有太大的分别，自然就不会考虑到幼儿在心理和生理上都具有本质上和成年人不一样的特征。

学习活动

1. “把幼儿看作是成年人的缩影”——持这种观念对待幼儿，你认为会有什么不良的后果？

如果把幼儿看作是成年人的缩影，最明显的不良后果是忽略了幼儿的独特性，没有顾及他们身心发展的需要，因而以成年人的标准去衡量幼儿的能力和行为。例如活泼好动、好奇、爱四处探索等是幼儿的特性，如果不认识这点，便会把这种特性视作是越轨的行为，甚至会要求幼儿像成年人一般稳重、循规蹈矩地生活。又如幼儿需要成年人的悉心照顾，他们不仅在衣食住行上要依赖成年人的供应，在情绪上也需要得到满足，他们比成年人需要得到更多的爱和呵护。如果不理解这个特点，对待他们像对待