

Research on Psychology of Migrant Workers' Children

流动儿童心理研究

王亚南 等著



南京师范大学出版社
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

Research on Psychology of
Migrant Workers' Children

流动儿童心理研究

王亚南 等著



南京师范大学出版社
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

流动儿童心理研究 / 王亚南等著. — 南京: 南京
师范大学出版社, 2017.9

ISBN 978-7-5651-3513-2

I. ①流… II. ①王… III. ①流动人口—儿童心理学
—研究—中国 IV. ①B844.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 219043 号

-
- | | |
|------|---|
| 书 名 | 流动儿童心理研究 |
| 作 者 | 王亚南 等 |
| 策划编辑 | 郑海燕 |
| 责任编辑 | 徐文娟 |
| 出版发行 | 南京师范大学出版社 |
| 地 址 | 江苏省南京市玄武区后宰门西村 9 号(邮编: 210016) |
| 电 话 | (025)83598919(总编办) 83598412(营销部) 83598297(邮购部) |
| 网 址 | http://www.njnuj.com |
| 电子信箱 | nspzbb@163.com |
| 照 排 | 南京理工大学资产经营有限公司 |
| 印 刷 | 扬州市文丰印刷制品有限公司 |
| 开 本 | 710 毫米×1000 毫米 1/16 |
| 印 张 | 11.75 |
| 字 数 | 215 千 |
| 版 次 | 2017 年 9 月第 1 版 2017 年 9 月第 1 次印刷 |
| 书 号 | ISBN 978-7-5651-3513-2 |
| 定 价 | 42.00 元 |

出 版 人 彭志斌

南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换

版权所有 侵犯必究

序

读了王亚南教授等著的《流动儿童心理研究》——江苏省“六大人才高峰”项目和江苏省哲学社会科学项目的研究成果,我感到特别高兴。本书凝结了心理学工作者对流动儿童无限的关爱,渗透着心理学工作者的执着与智慧。

美国著名经济学家、诺贝尔经济学奖获得者斯蒂格利茨(J. E. Stiglitz)曾断言:21世纪影响世界进程和改变世界面貌的两件事,一是美国高科技产业的发展,二是中国的城市化进程。随着我国工业化、城市化进程的日益加快,大量民工进入城市工作、成为城市建设的重要组成部分的同时,其子女跟随父母也来到城市,其数量达到了不容忽视的地步。2000年,全国0—17岁农村户籍流动儿童有1405万,2005年有1938万,2010年达2877万,且呈逐年增长的趋势。据教育部统计数据,近年来全国义务教育阶段的随迁子女人数分别为:2010年1167万,2012年1394万,2013年1277万,2014年1295万,2015年1368万,几乎占全国城市义务教育阶段学生数的30%。逐年递增的流动儿童无疑给城市教育带来了巨大冲击。

流动儿童随父母从经济相对落后的农村进入城市,由于城乡文化背景、经济水平、生活方式、价值观念的巨大差异以及户籍制度的限制,使其与城市户籍儿童相比,在教育和发展资源方面处于相对弱势地位。特别是他们正处于生理与心理发展的重要时期,这些对他们适应城市生活带来各种挑战。他们的心理状况不仅影响着自身的健康发展,还影响着其父母在城市工作的稳定性,关系着国民素质的提高、城市化的推进、社会的长期稳定,以及和谐社会的构建。因此,流动儿童健康成长问题,将是教育与城市发展的一个不容忽视的重点。

《流动儿童心理研究》正是及时雨,选题新颖独特,紧跟时代发展的脉搏,密切结合我国当前社会发展的现实,注重理论联系实际,基于积极心理学研究视野,根据发展心理学、教育心理学、人格心理学等理论,采用质性研究与量化研究等相结合,紧紧围绕流动儿童的学习心理(主要从学习适应性、学习成就动机展开)、个性与社会性(主要从心理韧性、性格、社会适应性、主观幸福感展开)与心理健康等几

个方面进行了深入细致的探讨,得出了很有价值的第一手材料,研究成果具有创新性。

本书研究流动儿童心理现状,重视与关爱每一位儿童的健康成长,具有重要的理论意义、实践意义与时代意义。

首先,本书以发展心理学、人格心理学、积极心理学等理论为基础,对流动儿童心理现状进行研究,从不同的角度探讨流动儿童的心理特点及其变化规律。这种探讨个体心理发展变化规律的新思路,对丰富和完善发展心理学、积极心理学等理论体系起着重要作用,同时为丰富和完善人格理论提供实证依据。

其次,对流动儿童的心理进行研究,是我国教育事业发展所面临的一项长期任务。其研究结果可以为学校因材施教提供重要的依据;也可以为塑造流动儿童良好的心理素质提供参考;学校、老师、家长等可根据学生的心理特点,帮助其发扬积极因素,克服消极因素。

再次,教育除了促进学生更大发展之外,还具有选拔和分配社会成员的功能。研究结果可为制定和完善相关政策提供科学的依据,同时对建立教育公平机制、促进社会稳定与城市的可持续发展、构建和谐社会具有重要的意义,也为流动儿童的健康心理、公平教育等跨文化研究提供素材。

最后,流动儿童在适应过程中面临无数的挑战。21世纪是充满竞争的世纪,敢于冒险、敢于探索,善于竞争、善于合作、富于创造是21世纪对人才规格的基本要求,这些品质无一不与良好的心理素质密切相关。所以从培养人才的角度来看,本书具有时代意义。

本书体现了科学性、专业性、创新性、时代性和实践性相统一的原则,强调了儿童青少年心理学的基础研究与实践应用的有机结合,展示了当前发展心理学与心理学的其他分支以及其他学科的密切联系。本书的出版,不论是对儿童青少年心理学的研究还是作为科普,都是一个新的贡献。本书可作中小学心理健康教育重要的参考书,也可作高校心理学、教育学专业及相关专业教师、研究生和心理学爱好者重要的参考资料。我相信广大读者会喜欢它,更相信有一大批热心读者会共同关爱流动儿童的健康成长。



(教授、博士生导师)

南京师范大学心理学院院长)

目 录

Contents

序	傅 宏	001
第一章 绪 论		001
一、研究背景与意义		001
二、研究构想		007
三、主要理论基础		008
四、国内外研究综述		015
第二章 流动儿童学习适应性		020
一、学习适应性的概念		020
二、研究目标		022
三、研究设计		022
四、研究结果与分析		024
五、本章结论		035
六、建 议		035
第三章 流动儿童学习成就动机		037
一、学习成就动机的概念		037
二、成就动机的理论		040
三、问题的提出		043
四、研究设计		043
五、研究结果与分析		045
六、本章结论		066
七、建 议		067

第四章 流动儿童心理韧性 069

一、心理韧性的概念 069

二、心理韧性的模型 071

三、问题的提出 074

四、研究设计 075

五、研究结果与分析 076

六、本章结论 092

七、建 议 093

第五章 流动儿童的性格 095

一、性格的内涵 095

二、性格的理论 097

三、性格的鉴别 104

四、问题的提出 104

五、研究设计 105

六、研究结果与分析 109

七、本章结论 121

八、建 议 122

第六章 流动儿童社会适应 124

一、社会适应的概念 124

二、问题的提出 125

三、研究设计 126

四、研究结果与分析 127

五、本章结论 144

第七章 流动儿童主观幸福感 145

一、主观幸福感的概述 145

二、主观幸福感的理论 149

三、问题的提出 151

四、研究设计	151
五、研究结果与分析	153
六、本章结论	164
七、建 议	165
第八章 流动儿童心理健康	171
一、心理健康的概念	171
二、心理健康的标准	172
三、中学生心理健康的基本要求	176
四、研究目的	177
五、研究设计	177
六、研究结果与分析	178
七、本章结论	197
八、建 议	198
参考文献	200
附 录	210
后 记	228

第一章 绪 论

一、研究背景与意义

美国著名经济学家、诺贝尔经济学奖获得者斯蒂格利茨曾断言:21 世纪影响世界进程和改变世界面貌的两件事,一是美国高科技产业的发展,二是中国的城市化进程。^{①②} 随着我国工业化、城市化、现代化进程的日益加快,大量农村人口离开户籍地到城市务工。农村人口向城市迁移,成为流动人口,截至 2015 年 10 月 1 日,全国流动人口总量约为 2.47 亿。进城务工人员分布在城市的各个行业,为城市建设和发展做出了巨大的贡献,已经成为城市的重要组成部分。进城务工人员的子女跟随父母也来到城市,其数量达到了不容忽视的地步。2000 年,全国 0—17 岁农村户籍流动儿童^③有 1 405 万,2005 年有 1 938 万,2010 年达 2 877 万(见图 1-1),且有增长的趋势。^④ 流动儿童数量最多的省份是广东,2010 年广东省流动儿童数量占全国流动儿童的 12.13%,规模达 400 多万,远远高于其他省份,数量较多的还有浙江、江苏两省,都超过 200 万人。^⑤ 据教育部统计数据,全国义务教育阶段的随迁子女人数近年来分别为:2010 年 1 167 万,2012 年 1 394 万,2013 年 1 277

① 周建顺,刘志刚. 诺奖得主:21 世纪对世界影响最大的两件事.[EB/OL]. [2003-09-26]<http://www.china.com.cn/chinese/EC-c/411853.htm>.

② 赵航. 改变世界的面貌:中国城镇化之路[J]. 中关村,2003(4):20.

③ 农村户籍流动儿童指现居住在城市,但户籍在农村且离开户口登记地半年以上、年龄在 18 周岁以下的人口,也称进城务工人员随迁子女(简称随迁子女),不包括城市户籍流动儿童,本书研究的流动儿童都是指农村户籍的、跟随父母从农村进入城市生活并接受义务教育的农民工子女。

④ 数据来源于中国 2010 年第六次人口普查资料等。

⑤ 李菲. 全国妇联:全国流动儿童规模达到 3 581 万,数量大幅度增长[EB/OL]. [2013-05-10]. <http://www.chinanews.com/gn/2013/05-10/4806793.shtml>.

万,约占义务教育阶段学生总数的9.3%,^①约占全国城市义务教育阶段学生总数的30%;2014年1295万(全国义务教育阶段共招生3106.25万人),2015年1368万(见图1-2)。近几年部分省市流动儿童数量见表1-1。^②

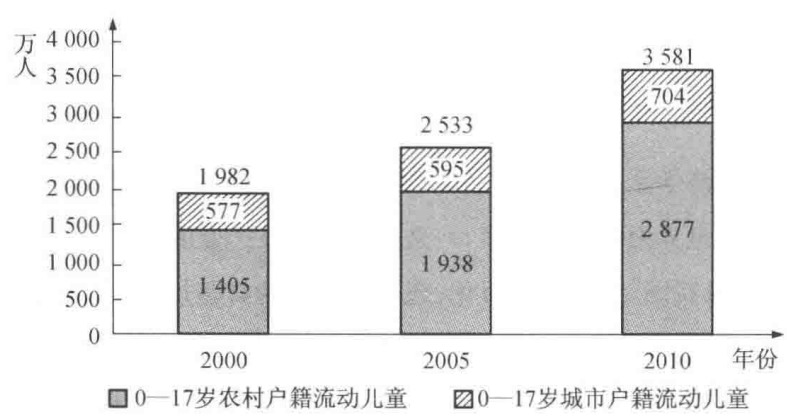


图 1-1 2000—2010 年全国 0—17 岁流动儿童数量变化趋势



图 1-2 2009—2015 年全国义务教育阶段农民工随迁子女数量变化趋势

① 姜春媛. 教育部:全国义务教育阶段随迁子女达1277万人. 新华网[EB/OL]. [2014-02-21]. http://www.edu.cn/ji_jiao_news_279/20140221/t20140221_1076462.shtml.
② 杨东平,等. 中国流动儿童教育发展报告[M]. 北京:社会科学文献出版社,2017:277-278.

表 1-1 近几年部分省市义务教育阶段随迁子女情况

年 份	省(市)	在校随迁子女数(万人)	数据出处
2015	北京市	48	《北京市教育统计数据 2015》
2014	天津市	16	《天津教育年鉴 2015》
2015	河北省	47	《河北新闻网 2015》
2015	山西省	28	《山西省 2015 年教育事业发展统计公报》
2015	内蒙古自治区	29	《2015 年内蒙古自治区教育事业统计简报》
2011	辽宁省	21	中央政府门户网站报道
2013	吉林省	12	新文化网报道
2015	黑龙江省	15	《2015 年黑龙江省教育事业发展基本状况》
2015	上海市	51	上海市教委公布数据
2015	江苏省	150	政府新闻
2015	浙江省	147	《2015 年浙江教育事业发展统计公报》
2015	安徽省	46	《安徽日报》
2015	福建省	96	《光明日报》
2013	江西省	33	社会保障厅报道
2015	山东省	73	《2015 年山东省教育事业发展统计公报》
2015	河南省	71	《2015 年河南省教育事业发展统计公报》
2015	湖北省	38	《关爱农民工子女调研报告》
2015	湖南省	38	《2015 年湖南省教育事业发展分析》
2015	广东省	438	《光明日报》
2014	广西壮族自治区	45	《广西外来务工人员随迁子女义务教育工作概况》
2015	海南省	12	《2016 年海南教育概况》
2015	重庆市	34	央广网报道
2015	四川省	73	《2015 年四川省教育事业发展概况》
2011	贵州省	12	《贵州年鉴 2011》
2015	云南省	37	《2015—2016 年云南省教育事业发展统计公报》

续 表

年 份	省(市)	在校随迁子女数(万人)	数据出处
2010	西藏自治区(拉萨)	1	《西藏日报》
2014	陕西省(西安)	22	《陕西日报》
2013	甘肃省	14	《甘肃关于随迁子女义务教育工作的通知》
2010	青海省	10	2010 人口普查数据推算
2010	宁夏回族自治区	15	2010 人口普查数据推算
2012	新疆维吾尔自治区 (乌鲁木齐)	12	中国新闻网报道
合计		1 684	

大规模的人口流动是中国社会发展进程中一个特殊阶段的特殊现象,这个特殊阶段可能还会延续相当长的时间,流动儿童的数量也必然会不断增加。

其中 2013 年(见图 1-2),全国有 931 万名进城务工人员随迁子女在小学就读,占全国城市小学在校生总数的 34%;有 346 万名进城务工人员随迁子女在初中就读,占全国城市初中在校生总数的 24%。在中小学就读的流动儿童中,56%就读于东部城市地区。分省来看,进城务工人员子女占各省城市小学在校生总数的比重在 16%到 63%之间,占各省城市初中在校生总数的比重在 11%到 45%之间。全国城市义务教育阶段学校中,30%的学生是进城务工人员随迁子女。^①

城市义务教育阶段流动儿童在公办学校就读比例:2009 年为 78.2%,2011 年为 79.4%,2014 年为 79.5%,可见仍有约 20%、超过 200 万的流动儿童未能进入公办学校,只能在民办学校或条件简陋的民工子弟学校就读(见图 1-3、图 1-4)。^② 但笔者研究也发现,一些流动儿童不愿继续在公办学校读书,执意回到民工子弟学校就读。

虽然大部分义务教育阶段的流动儿童在学校上学,但仍有一定数量的流动儿童没有按照要求接受义务教育,包括仅仅小学毕业或肄业终止学业者、小学辍学者、初中辍学者、未上过学者。例如,2010 年第六次人口普查发现,2.94%的义务

① 进城务工随迁子女占全国城市义务教育阶段学生人数的 30%。[EB/OL](2015-02-02)[2017-06-10],中国发展门户网. http://cn.chinagate.cn/reports/2015-02/02/content_34711416.htm.

② 杨东平,等. 中国流动儿童教育发展报告[M]. 北京:社会科学文献出版社,2017:5.

教育阶段适龄儿童尚不能按义务教育法的规定接受义务教育,流动儿童的义务教育仍待进一步加强,尤其是那些接收流动人口和流动儿童特别集中的大城市,为数众多的流动儿童还不能在公办学校就读。还有,流动儿童在流入地接受学前和高中教育比例偏低,延迟义务教育现象普遍。^①虽然大城市流动儿童教育正在向学前教育和初中后教育两端延伸,但流动儿童的学前教育的实际需求在城市管理中极易被忽视。而初中后教育阶段,农民工迫切要求开放高中教育,对于参加异地中考和异地高考的诉求日益强烈。由于学前教育和初中后教育属于非义务教育,政府并没有强制性责任,因此解决难度更大。

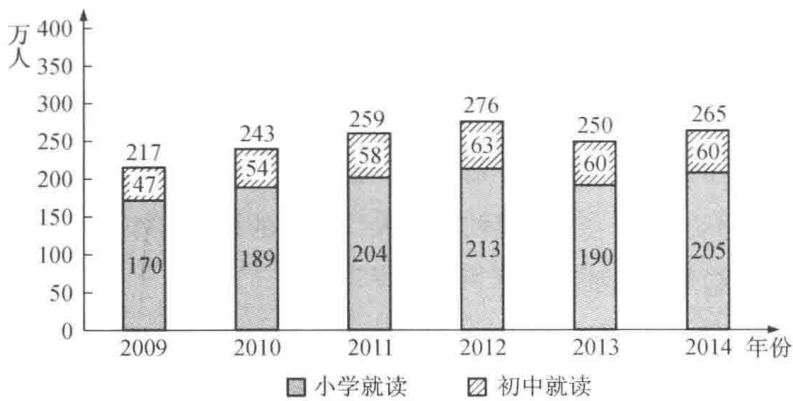


图 1-3 2009—2014 年义务教育阶段在民办学校就读的流动儿童数量变化趋势

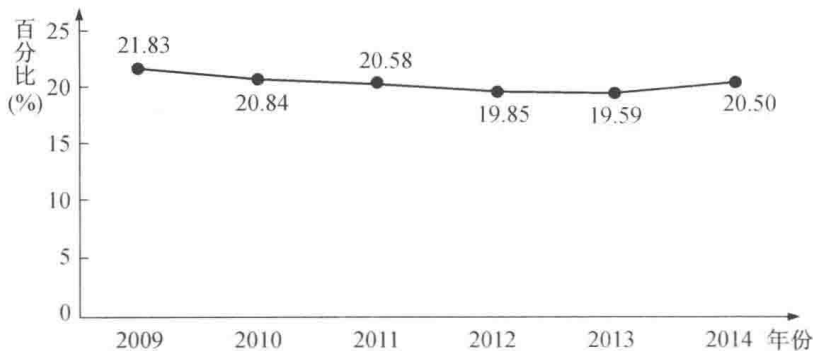


图 1-4 2009—2014 年义务教育阶段进城务工人员随迁子女在民办学校就读比例

^① 段成荣,吕利丹,邹湘江.当前我国流动人口面临的主要问题和对策——基于 2010 年第六次全国人口普查数据的分析[J].人口研究,2013(2):17-24.

全国政协委员、江苏省政协副主席朱晓进认为,努力解决好流动人口子女就地入学问题,是政府义不容辞的责任。但是,由于资金、师资、土地等各种资源配置的制约,要将其全面纳入公共教育服务体系中,依然任重道远。

朱晓进指出,江苏的苏南一些地区随迁就读人数10年间从5万增加到16.4万,导致教育资源捉襟见肘,缺口很大。南京等一些地区不得不设置入学门槛,规定流动人口子女在流动地入学需要“五证齐全”,即户口簿及父母(法定监护人)身份证、监护人相对稳定工作证明、暂住证或居住证、计生证明及预防接种证。他在调研中发现,不少学校专任教师数额不足,聘用退休和代课教师成为惯例,民办学教师资滞后更为突出。某外来工子弟学校,全校15个班,400多名学生,老师只有15名,其中还包括退休老教师5名,每一名教师都需要身兼数职。

流动人口子女的教育还有其特殊性。调研问卷显示,只有8%的家长经常辅导孩子学习,许多家长无暇关注孩子成长,只能放任成溺爱。家庭教育的缺失,导致这些孩子心理问题突出。但是,目前流动人口子女的教育特殊性以及这个领域的研究,还没有引起足够的重视。^①

流动儿童随父母从经济相对落后的农村进入城市,由于城乡文化背景、经济水平、生活方式、价值观念的巨大变化以及户籍制度的限制,他们与城市户籍儿童相比,在教育和发展资源方面处于相对弱势地位,这些对他们适应城市生活带来各种挑战。他们在学习心理、个性与社会化心理健康等方面的表现如何?有何特点?不同性别、不同年级的流动儿童在这些方面有何差异?流动儿童与城市户籍学生有什么不同?作为未成年人的流动儿童,正处于身心发展的关键期,他们的心理状况不仅影响着自身的健康发展,也影响着其父母在城市工作的稳定性,关系着国民素质的提高、城市化的推进、社会的长期稳定以及和谐社会的构建。流动儿童教育工作稍有失当,就可能增加社会边缘人群,使他们有可能滋生出某些不良心理(如反社会),这些不良心理如果得不到及时抚慰和恰当矫正,就有可能外显为非正常的甚至是违法的社会行为,这必将给社会治安和城市生活造成威胁。

因此,为促进社会和谐发展,全面培养优秀后备人才,本书根据积极心理学、发

^① 江苏着力保障随迁儿童上好学[N].人民日报,2016-03-31(12).

展心理学、人格心理学、教育心理学等理论,从流动儿童的学习心理(主要从学习适应性、学习成就动机展开)、个性与社会化(主要从心理韧性、性格、社会适应性、主观幸福感展开)与心理健康等几个方面开展系统的研究,把握流动儿童心理现状,并提出教育建议,具有重要的理论意义、实践意义与时代意义。

首先,本书从多视野、多角度对流动儿童心理现状进行研究,探讨流动儿童的心理特点、变化规律及其教育建议,可为丰富和完善相关理论提供实证依据,也有助于丰富和完善国内流动儿童的研究成果,因此具有重要的理论意义。

其次,本书研究结果可以为教师、家长因材施教提供重要的依据,也可以为塑造良好的心理素质提供参考。而且研究结果对于建立教育公平机制、促进社会稳定构建和谐社会的意义,也为流动儿童的健康心理、公平教育等跨文化研究提供素材。

再次,现在的流动儿童将来都是国家的建设者。21世纪是充满竞争的世纪,敢于冒险、敢于探索,善于竞争、善于合作、富于创造是21世纪对人才规格的基本要求,这些品质无一不与良好的心理素质密切相关,所以本书具有时代意义。

二、研究构想

1. 研究目标与内容

(1) 着重围绕流动儿童的学习心理(主要从学习适应性、学习成就动机展开)、个性与社会化(主要从性格、社会适应性、心理韧性、主观幸福感展开)与心理健康三个方面,分别在江苏经济发达的苏州、南京、南通等地选取公办学校和民工子弟学校的流动儿童中的初一、初二、初三学生,同时在这些城市公办学校中选取本市户籍的初一、初二、初三学生为对照组,采用问卷测试、与师生家长访谈等方法,全面考察流动儿童的心理特点以及影响因素。

(2) 进一步从不同性别、不同年级,以及不同进城时间等方面比较分析流动儿童的心理差异,更加深入地把握流动儿童的心理特征。

(3) 根据心理学等理论,尝试探讨教育建议。

2. 研究方法

在行为水平上,根据心理学理论与生态系统理论等,采用问卷调查法、访谈法、

比较法、追踪研究法、个案研究法等,研究现实情境中流动儿童的心理现象。

(1) 问卷调查法。根据不同的研究主题,采用不同的心理问卷,分别调查不同地区、不同学校、不同年级的流动儿童。

(2) 访谈法。访谈对象有教育主管部门负责人、学校领导、班主任、任课老师、学生、家长。

(3) 比较法。比较分析流动儿童在不同性别、不同年级、不同进城时间上的心理差异,以及与城市户籍学生的心理差异,更加深入地把握流动儿童的心理特征。

(4) 追踪研究法。又称纵向研究法,在较长的时间内对流动儿童进行定期的观察、测量或实验,以探究心理发展的规律或特点。

(5) 个案研究法。搜集单个被试各方面的资料以分析其心理特征,包括个人的生活史、家庭关系、生活环境和人际关系等资料,根据需要,也对被试做一些测验。

三、主要理论基础

1. 皮亚杰认知发展理论

皮亚杰提出的认知发展理论包括认知结构理论、认知发展阶段论。皮亚杰认为,儿童的思维发展从对象上来说,是主客体相互作用的结果。认知结构理论最基本的单元是格式(scheme),也就是图式,即主体动态可变的认知结构。随着儿童的成熟,儿童对于客体动作不断演变出新的认知结构。概括起来,思维就是个体通过“同化”和“顺应”这两种适应机能,不断从低级的平衡水平发展到高级平衡的一个循环往复的过程。^① 皮亚杰将个体的认识发展阶段从出生至青少年时期分为四个依次出现而又各具特点的认知发展阶段:感知运动阶段(0—2岁),前运算阶段(2—6/7岁),具体运算阶段(6/7—11/12岁),形式运算阶段(11/12岁以后)。儿童智力发展的四个阶段是相继发生发展的,前一个阶段的结束也意味着后一个阶段的开始,后来的发展阶段取决于前一阶段认知发展的完成。

^① [瑞士]皮亚杰. 发生认识论原理[M]. 王宪钊,等译. 北京:商务印书馆,1995.

2. 埃里克森人格发展理论

Erikson(1950)把人的 人格形成和发展过程分为八个阶段(见表 1-2),每个发展阶段都有一个中心危机及发展任务。每个心理社会发展阶段皆不可忽视,每个阶段都建立在前一阶段的基础之上,八个阶段紧密相连。其中一个阶段产生失误,都会给个人终生发展造成障碍。各阶段解决了核心问题之后所产生的人格特质,都包括积极与消极两方面。保持向积极品质发展,就算完成了这一阶段的任务,能逐渐实现健全人格;否则就会产生心理社会危机,出现情绪障碍,形成不健全的人格。例如,老年人对死亡的态度直接影响下一代儿童时期信任感的形成。因此,第八阶段和第一阶段首尾相连,构成一个循环或生命的周期。

表 1-2 Erikson(1950)心理发展八阶段及其心理社会危机

发展阶段	主要心理社会危机	积极品质	关键事件
婴儿期(0—1.5 岁)	基本信任和不信任	希望	饥渴需求的及时满足
儿童早期(1.5—3 岁)	自主与害羞和怀疑	意志	与父母的意志冲突
学龄前期(3—6 岁)	主动对内疚	目标	创造行为与想象
学龄期(6—12 岁)	勤奋对自卑	能力	顺利完成学业
青少年期(12—18 岁)	自我同一性和角色混乱	诚实	本能冲动与社会规范冲突
成年早期(18—25 岁)	亲密对孤独	亲密感	建立爱的关系
成年中期(25—65 岁)	生育对专注自我	生育感	关心、教育下一代
成年后期(65 岁之后)	自我调整与绝望	智慧	接受现实、面对死亡

3. 班杜拉的社会学习理论

社会学习理论是阐明人怎样在社会环境中学习,从而形成和发展他的个性的理论。社会学习是个体为满足社会需要而掌握社会知识、经验和行为规范以及技能的过程。

班杜拉将社会学习分为直接学习和观察学习两种形式。直接学习是个体对刺激做出反应并受到强化而完成的学习过程,其学习模式是刺激—反应—强化,离开学习者本身对刺激的反应及其所受到的强化,学习就不能产生;观察学习是指个体通过观察榜样在处理刺激时的反应及其受到的强化而完成学习的过程。如果人们只通过第一种方式进行学习,那是非常缓慢而费力的,有时还要付出很大代价。实