

当前英语教师专业发展的

DANGQIAN YINGYU JIAOSHI ZHUANYE FAZHAN DE

现状与对策研究

XIANZHUANG YU DUICE YANJIU

© 付琳芳 郭晓燕 著



NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS

WWW.NNUP.COM

东北师范大学出版社

当前英语教师专业发展的 现状与对策研究

付琳芳 郭晓燕 著



NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS
WWW.NEUP.COM

东北师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

当前英语教师专业发展的现状与对策研究 / 付琳芳, 郭晓燕著. — 长春: 东北师范大学出版社, 2017.9
ISBN 978-7-5681-3775-1

I. ①当… II. ①付…②郭… III. ①高等学校—英语—教师—师资培养—研究—中国 IV. ①H319.3②G645.12

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 244877 号

- | | |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 责任编辑: 卢永康 | <input type="checkbox"/> 策划编辑: 王春彦 |
| <input type="checkbox"/> 责任校对: 郎晓凯 | <input type="checkbox"/> 封面设计: 优盛文化 |
| | <input type="checkbox"/> 责任印制: 张允豪 |

东北师范大学出版社出版发行
长春市净月经济开发区金宝街 118 号(邮政编码: 130117)
销售热线: 0431-84568036
传真: 0431-84568036
网址: <http://www.nenup.com>
电子函件: sdcbs@mail.jl.cn
河北优盛文化传播有限公司装帧排版
北京一鑫印务有限责任公司
2018 年 1 月第 1 版 2018 年 1 月第 1 次印刷
幅画尺寸: 185mm×260mm 印张: 15 字数: 350 千

定价: 53.00 元

高校英语教师担负着对大学生进行英语专业课程的授课任务，他们的业务素养将对高校学生的英语水平及院校整体英语教育的质量产生直接的影响。为了有效提高高校英语的教学水平，培养出社会发展急需的英语高素质人才，首当其冲的就是高校英语教师专业素养的提高。所以，要对高校英语教师专业发展的现状有所了解，在这个前提下探索提升大学英语教师专业素养的有效手段，这对于提升我国高校学生英语水平具有极强的现实意义。

随着经济社会迅速发展，英语在我国的社会生活中发挥着日趋重要的作用，社会对具有较高英语能力的专业人才的需求也在增加。高校大学英语教师的专业发展问题是确保各大院校英语教学质量的关键性因素，也体现出当前高校进行英语课改的必然要求。

本书旨在通过对当前英语教师专业发展的现状及对策的研究，为未来英语事业的发展、英语人才的培养贡献一分力量。

理论篇

第一章 教师专业发展基本概念 / 002

第一节 教师专业发展的含义与背景 / 004

第二节 教师专业发展的意义 / 009

第三节 教师专业发展相关理论研究 / 016

第二章 英语教师专业发展概述 / 022

第一节 英语教师专业发展历程 / 022

第二节 英语教师专业发展要素分析 / 029

第三节 英语教师专业发展实证研究 / 038

现实篇

第三章 高校英语教师专业发展现状 / 046

第一节 高校英语教师素养教育现状 / 046

第二节 高校英语教师科研能力发展现状 / 051

第三节 高校英语教师自主发展现状 / 067

分析篇

第四章 英语教学改革与高校英语教师专业发展 / 078

第一节 教育改革对英语教师的要求 / 078

第二节 教学改革与英语教师专业发展关系解读 / 080

第三节 通过实践促进高校英语教师专业发展 / 084

第五章	教学反思与高校英语教师专业发展	/ 088
第一节	反思型教师及其领导力的提升	/ 092
第二节	教学反思与英语教师职业生涯规划	/ 102
第三节	建构主义视野下的反思型英语教师专业发展	/ 111

第六章	高校英语教师自主发展	/ 120
第一节	高校英语教师自主发展的内涵及理论依据	/ 120
第二节	影响高校英语教师自主发展的因素分析	/ 122
第三节	学习型组织理论在英语教师自主发展中的运用	/ 125

第七章	高校英语专业教师文化领导力的发展	/ 143
第一节	国内外对教师领导力的相关研究	/ 143
第二节	文化领导力内涵与英语专业教师成长关系研究	/ 157
第三节	英语专业教师文化领导力发展的路径研究	/ 164

对策篇

第八章	高校英语教师教育职前职后一体化课程体系建设	/ 174
第一节	重视高校英语教师职前培养	/ 174
第二节	探索与职前培养相衔接的职后培训实施模式	/ 175
第三节	建立注重内涵发展的英语教师进修机构	/ 189

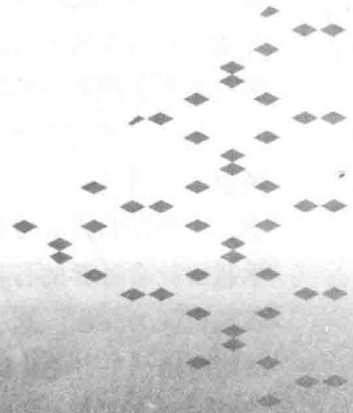
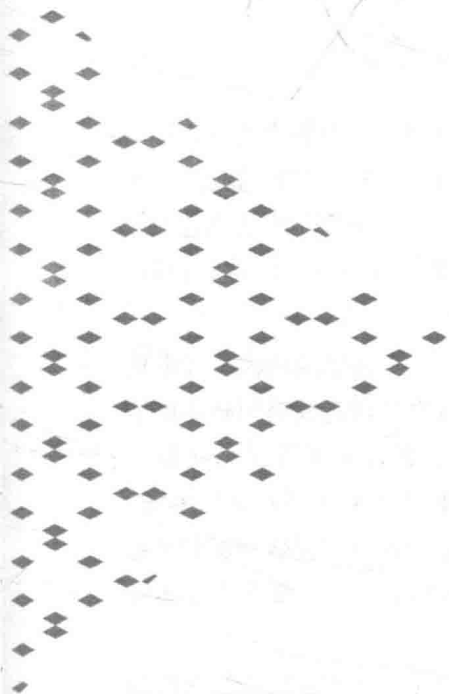
第九章	加强高校对英语教师专业发展的重视力度	/ 199
第一节	改革高校人事及聘任制度	/ 199
第二节	建立完善的英语教师激励机制	/ 209
第三节	改革高校教师职称评审制度	/ 213

第十章	完善高校英语教师评价体系	/ 224
第一节	建立英语教师电子档案袋评价体系	/ 224
第二节	建立英语教师“双师”素质评价体系	/ 227
第三节	建立发展性英语教师评价系统	/ 229

参考文献	/ 233
-------------	--------------

后记	/ 234
-----------	--------------

理论篇



第一章 教师专业发展基本概念

发展这一哲学术语是指事物由小到大,由简到繁,由低级到高级,由旧物质到新物质的运动变化过程。一个人从幼稚走向成熟,并且不断完善的过程,就是自身的发展过程。具体到教师,作为社会职业人群中的一员,其发展过程亦遵循这一模式,即需要经历从具有专业知识的个人,成长为初任教师,再发展为有经验的教师,最后成为实践教育者的持续过程。在这个过程中,教师发展的中心是教师的专业发展。

卡尔·桑德斯是对“专业”进行较早系统研究的社会学家之一,根据他的研究,专业的形成可以追溯到中世纪的行会组织(guilds)。专业是指一群人在从事一种需要专门技术的职业。它是一种需要特殊智力来培养和完成的职业,目的是提供专业的服务(Carr Saunders, 1993: 3-4)。布朗德士对专业的研究在这一领域很有影响,主要侧重于评判专业的标准,他认为专业是一个正式的职业,为了从事这一职业,要进行以智能为特质、包括知识和某些扩充学问的训练,这是必要的上岗前的培训,它们不同于纯粹的技能;专业主要供人从事于为他人服务,而不是从业者单纯的谋生工具(赵康, 2000)。

在外语教学的漫长发展过程中,教师始终是教学的主导。近年来,随着我国大学英语教学改革的不断深入,国内外语教学界逐步认识到教师发展研究的重要性,不少关于大学英语教师专业发展的研究取得了具有我国特色的研究成果。已有研究的视角或是针对所有外语教师综合性地探讨教师的素质和能力;或是探讨新形势下英语教师应采取的自我提升的措施;或是从优秀教师所具有的特质等角度开展研究,但总体上缺乏对大学英语教师的关注。然而,大学英语教师在我国是一个庞大的群体,他们在入职资格、教育背景、教学对象、学术环境、科研经历等方面与同类院校的英语专业教师存在一定的差异;而他们却同样担当着我国英语教学改革的重任。

尽管“教师专业发展”概念在全球范围内的提出还不到半个世纪,进入我国的研究领域也不过是近一二十年的事情,但发展至今,教师专业发展的议题不仅在理论层面已成为显学,而且在实践层面也呈现出活跃多元的样态。教师职业在其形成之前即受国家主导,并且承载着社会各界的各种诉求,这一特征在现代学校教育制度尤其是当今全球教改的浪潮中,表现得尤为突出。这一外在的社会因素在一定程度上决定了教师的社会政治经济地位不高,从而限制了其专业化的程度。在对既往的教师专业化理论加以反思扬弃之后,更加符合教育独特性的“教师专业发展”观念受到关注,并且,在对教师专业性多元理解的促动下,更多

“以实地为本”，具有反思性、合作性的实践得以展开。

对于教师专业发展概念的界定，国内外学者的看法不一。国外最早提出“教师专业化”概念的是 Hoyle，他认为专业化是指一种职业经过一段时间发展后成功地满足某一专业性职业标准的过程。涉及两个一般是同时进行并可独立变化的过程，即作为地位改善的专业化和作为职业发展、专业知识提高以及专业实践中技术改进的专业化（Hoyle, 1980）。但也有人认为专业化是指一个普通的职业群体逐渐符合专业标准、成为专门职业并获得相应专业地位的过程；或是指某一职业群体的专业性质和状态处于何种情况和水平。

在教育界，国外普遍认为专业发展是指教师在知识、思想和教学效果方面取得的连续不断地提升，它被看作是教师在提高教学实践过程中所采用的各种手段，强调教师的经验和专业知识（Mingucci, 2002: 15）。但有的定义则强调个人发展方面的因素，如将教师发展看作是教师自愿参与的一种不断学习的过程，旨在通过调整自己的教学而满足学生的需求（Gabriel & Maggioli, 2003）。还有的从人类学和心理学的角度，将教师发展视为一种研究教师所想、所感、所为的有意识的选择过程，认为它是有关课堂之外教师内心世界形成的一种探究。

Fullan & Hargreaves（1992: 36）认为，教师发展包含知识与技能的发展、自我理解和生态改变三个方面。而 Hargreaves（1995）认为，教师专业发展不仅包括知识、技能等技术性方面的维度，还应该从道德、政治和情感的维度给予广泛考虑。

Day（1999）综合众多学者的观点，提出一个颇具包容性的界定：教师专业发展包含所有自然的学习经验和有意识组织的各种活动，这些经验和活动直接或者间接地让个体、团体或学校受益，从而使课堂教学质量得以提高。学生的学习和发展是具有批判性的，而教师也不仅仅是知识和技能的受容器。Evans（2002）认为教师发展最基本的是态度和功能上的发展。其中态度上的发展包括智识性发展和动机性发展；功能上的发展体现为程序性发展和生产性发展。

Gabriel（2003）把教师专业发展定义为教师自发地学习如何更好地调整教学方式，以适应学生学习需求的持续的学习过程。专业发展不是一次性的，而是自我揭示、自我反思、不断演变的过程。根据他的理论，传统的教师专业发展策略，如教师短期进修班对于传达信息的作用值得肯定，但是对于教师把理论知识运用到课堂实践中提供的机会却十分有限。有效的专业发展需要为教师提供足够的支持体系和机会以便其选择、计划、实行并且评价所参与的专业发展活动。一旦教师有机会参与到专业发展活动的过程中，他们就能更好地成为学习过程的引导者并且可以促进学生取得成功。

从上述文字已经清晰可见：专业需要专门的知识与技能，教师的专业发展更是一个不断充实、更新知识的过程。同时，这种专业发展也是一个终身学习的过程，是一个教师的职业理想、职业道德、职业情感以及社会责任感不断成熟、不断提升、不断创新的过程。在这个过程中，具有变革力量的教师独自或与他人一起审视、更新、拓展教学的道德目的；在与学生和同事共同度过的教学生活的每一阶段中，教师不断地学习和发展优质的专业思想与实践所必需的知识、技能和情感智能。从某种意义上说，没有教师的发展，没有教师专业上的成长，教师的历史使命就无法完成。因此教师专业发展不仅是历史发展的趋势，而且是教育改革与发展的必然。

国内对于教师专业发展影响因素的研究近年来也一直呈现攀升趋势。台湾学者饶见维将影响教师专业发展的因素分为校内和校外两类。校内因素有学生、教师、教育目标与课程教材、教学资源、教学活动、辅导与班级活动、校长与学校行政、学校的组织文化与人际网络八个因素。教育部师范司组织编写的《教师专业化的理论与实践》认为,教师专业发展受多种因素交互作用的影响,包括教师于学生时代的生活经历、主管经验及人格特质等。师范教育阶段,学生不仅受正式课程的影响,更受潜在课程的影响。任教后的影响主要有学校环境,教师的社会地位、教师的生活环境、学生、教师的同辈团体等。叶澜教授根据众多研究的视角和框架将其分为四大类:职业/生命周期研究框架(生命周期标准);认知发展研究框架(心理发展标准);教师社会化框架(社会化标准);“关注”研究框架(关注研究标准)。

但是,目前我国有关教师专业发展的策略研究相对薄弱,未形成系统的理论研究。主要成果有以下两个方面的研究:

(1) 有关教师教育的研究。

在教师教育改革方面,提出了“教师教育一体化”;在本科阶段试行“3+1”模式,并向“4+1”的双学位,“4+2”的本科与教育硕士连读的教育培养模式过渡;以及校本培训等。

(2) 王少非老师提出教师专业发展实现途径有以下几条:

教师个人知识管理;专业发展规划;教学案例开发;教学档案袋开发;以校为本的教学研究;同伴指导;教研组织建设及活动开展。

纵观以上研究成果可以发现,教师专业发展的研究成果颇为丰富,有关影响教师专业发展的因素分析以及促进教师专业发展的策略研究,也得到了研究者的积极关注,但在研究中也存在不少缺憾,之后的书中会做具体的探讨。

第一节 教师专业发展的含义与背景

一、教师专业发展的背景

文巧平教授(2007)把“外语教师专业发展”概念界定为:外语教师以自我发展需要为动力,在教师的教育机制中,通过不断学习、反思使自己的专业智能素质和信念系统不断发展、完善的动态过程。外语教师专业发展强调教师的主体性,强调在“终身教育”前提下,由教师主动地发展自己,核心是教师自我发展意识。发展过程是教师专业结构、专业素养不断更新、完善的一个动态过程。外语教师专业发展的内涵是多层面、多领域的,既包括了知识的积累、技能的娴熟、能力的提高,也涵盖了外语教育信念的建立、态度的转变、情意的发展。

外语教师专业发展的定义是在上述教师专业发展和外语教师专业发展界定基础上提出的。英语教师专业发展是英语教师在教育生涯的每一阶段,提升学科教育专业理念和学科专业知识,培养教学反思与研究能力,强化专业道德及服务意识,具备良好的教育效能的变化历程。包括英语教师个体提高的过程,也包括英语教师群体为争取教师职业的专业地位和社会价值而进行努力的过程。

1. 时代赋予教师的重任

了解世界,走向世界,语言的作用不可忽视。作为当今国际通用语言之一和最重要的信息载体,英语已经渗透到人类社会生活的各个领域,成为各国教育发展战略的重点。21世纪是一个高度发展的信息化、多元化、全球化的时代,随着各国之间在政治、经济、科技、文化等领域的交流不断深入,国际竞争日趋激烈,我国社会急需培养大批高素质的人才来担当中国融入世界体系和民族振兴的重任。参照国标制订具有各校办学特色的人才培养方案,走一条以质量为核心,坚持专业内涵建设与发展;以需求为导向,探索多元人才培养模式;以评估为手段,规范和提高办学水平的英语教师专业发展道路。2007年8月,胡锦涛总书记在全国优秀教师代表座谈会上的讲话中指出:“中国的未来发展,中华民族的伟大复兴,归根结底靠人才,人才培养的基础在教育……推动教育事业又好又快发展,培养高素质人才,教师是关键。”2010年7月,经过近两年的智慧凝聚,《国家中长期教育改革和发展规划纲要》(以下简称《纲要》)正式颁布实施,未来十年中国教育改革和发展的蓝图由此已清晰可见。《纲要》明确提出:教育大计,教师为本。有好的教师,才有好的教育。毋庸置疑,伟大祖国和伟大时代赋予了教师在提高全民族素质和实施国家可持续发展战略方面不可替代的重要使命。2012年《关于加强高等学校青年教师队伍建设的意见》提出,提高青年思想政治和师德水平;健全青年教师选聘和人才储备机制;提升青年教师专业发展能力;完善优秀教师传帮带团队协作机制;造就青年学术英才和学科带头人;优化青年教师成长发展的制度环境;保障青年教师待遇和工作条件以及加强青年教师队伍建设的组织领导意见。

在这样的时代背景下,英语教师除了要掌握专业知识与技能外,还要具有国际化的教育理念以及跨学科的综合知识,才能使英语教学不仅仅是传授语言知识,更是注重文化的传播。大学英语教师承担着我国高校大学英语课程的教学工作,他们的成长与发展与国家和社会的发展密切相关,促进大学英语教师个人专业发展,才能更好地实现教育教学目标,从而提升国家的整体教育质量。根据《大学英语教学指南》要求将培养目标细分为基础、提高、发展三个级别,强调以英语实际使用为导向,以培养学生的应用能力为重点。在课程体系建设方面,大学英语教学的主要内容可分为通用英语、专门用途英语和跨文化交际英语三个部分,由此形成相应的三大类课程。各高校应根据自身实际,形成反映本校特色、动态开放、科学合理的大学英语课程体系,而教师发展更应注重与时俱进,自主发展。

2. 大学英语教学改革带给教师的机遇和挑战

自2002年以来,由教育部发起在全国180所高校推广实施的大学英语教学改革给我国外语教学带来了一系列深刻变革,例如在教学过程中注重培养学生的英语综合运用能力特别是听说能力、强调培养学生自主学习能力、提倡采用基于多媒体网络技术与课堂教学结合的教学模式、课堂教学逐步转向以学生为中心、评估体系呈多样化和全面化等。这些变化不断冲击着大学英语教师和学生们的多年英语教学和学习习惯,促使他们思考并关注与外语教学有关的各种因素。这种思考本身就是促进教师发展的一个因素,即反思。作为教师专业发展和自我成长的重要因素,反思始于教师对自己的教学行为与教学实践进行的反省与审视。通过反思,教师不断地积累经验,完善自己的教学行为。

大学英语教学改革所涉及的教学方法和手段的变革促使教师更新教学理念、丰富专业

知识,掌握现代教育技术。例如,在大学英语教学中应用多媒体和网络技术有利于激发学生的学习热情,这就使得大学英语教师必须掌握并运用现代教育技术,发挥多媒体和网络的作用,或制作课件,或使用网络提高课堂教学效果。此外,教改推荐使用的大学英语教材的内容比以往更丰富、更具前沿性,从而对大学英语教师的语言能力、教学能力等提出了更高的要求,教师课堂教学实践的重要性日渐突出。因为教师的作用、教师的理论和信念会通过一系列的课堂活动以及教师课堂决策体现出来(Shavelson & Stern, 1981)。这就要求教师通过课堂教学研究发现问题,在反思的基础上改进并指导实践,提高教学效果,才能推进教改得以顺利实施。

大学英语教学改革也给英语教师个人的发展带来了机遇。2007年教育部正式颁布的《大学英语课程教学要求》(以下简称《要求》)对教师管理和培训进行了说明,该《要求》指出:教师素质是提高教学质量的关键,也是大学英语课程建设与发展的关键。学校应建设年龄、学历和职称结构合理的师资队伍,加强对教师的培训和培养工作,鼓励教师围绕教学质量的提高积极开展教学研究,创造条件因地制宜开展多种形式的教研活动,促进教师在教学和研究工作中进行富有成效的合作,使他们尽快适应新的教学模式。同时要合理安排教师进行学术休假和进修,以促进他们学术水平的不断提高和教学方法的不断改进。上述内容明确了大学英语教师的专业发展和培训是实施大学英语教改的保障条件之一,体现出教师的专业发展已经逐步得到了重视。

随着改革的推进,越来越多的大学英语教师有机会接受与改革有关的各级各类培训。他们通过多渠道学习和参加学术交流,特别是在课堂教学中实践新的教学模式,亲历教学过程中各方面产生的变化,反思教学中的得失,推动了自身教学、科研水平的不断提升,促进了个人专业的发展。然而还有部分英语教师却难以将教改理念或是从培训中学到的知识落实到自己的教学实践中去,这其中固然有教师本人能力高低的因素,但也反映出教师自主反思和知识内化的重要作用。

二、教师专业发展的内涵

从国内外现有研究看,研究者对教师专业发展的理解具有多样性。它既可以理解为教师专业的发展(the development of teacher profession),主要涉及教育制度和教育体系方面,所关注的问题包括专业的历史发展、专业资格审定、专业组织、专业守则、社会地位等,这类理解实际上接近于教师专业化的概念。它也可以理解为教师的专业发展(teachers' professional development),这类理解则关注教师个体的发展,更加强调教师个体的、内在的专业素养和意识水平的提高,关注教师如何形成自己的专业精神、知识和技能。

后一种意义上的教师专业发展,国外学者Hoyle、Perry、Glatthorn、Little、Fullan & Hargreaves、Wideen等,中国台湾学者罗清水,中国大陆学者叶澜、赵昌木、王少非、宋广文、王卫东、刘万海等从不同的视角对“教师专业发展”(teacher professional development)的内涵进行了诠释。尽管不同学者对教师专业发展论述不同,但归纳起来有代表性的定义主要有三类:第一类是指教师的专业成长过程;第二类是指促进教师专业成长的过程(教师教育);第三类认为以上含义兼而有之(叶澜、白益民等,2001)。三种定义侧重点各不相同:

作为专业成长过程,教师专业发展是多侧面、多等级层次的发展过程,它重在教师自我发展;作为教师教育过程,教师专业发展也具有多种层次,这两种基本理解及其相应的各个侧面、层次的次级理解的不同组合,形成了对“教师专业发展”丰富多彩的诠释;第三种相对更为全面地概括了教师专业发展的实质,在教师专业发展过程中,既存在教师教育所提供的外部专业环境,也存在以“学会教学”为特征的教师自我专业成长的内部变化过程。两者合二为一才形成教师专业发展的完整内涵。教师的专业发展应是一个超越“培训”的概念,涵盖了正式学习和非正式学习,而且是教师出于自身需要主动的、自觉的行动。因此,本论文中,笔者将“教师专业发展”理解为:教师在必要的教育和环境的促进和保障下,通过自身的学习和实践活动,不断提高自身专业素质的动态过程。

关于外语教师的专业发展与一般意义上教师专业发展有着基本相同的解释。贾爱武博士(2005(3):57-59)认为:英语教师专业发展是指在教师专业发展背景下,英语教师在教师教育机制中的一个不断学习、反思、发展和成长的动态过程。在外语教师职业专业化确立的前提下,外语教师的专业发展概念可以有二个维度。其一是指教师个人在专业教学生涯中的心理成长过程。心理成长的内容包括:(1)态度层面:专业信心、态度价值观的增强;(2)学科知识能力层面:学科知识在“博”与“专”两个维度上的持续更新;(3)专业教学知识能力层面:教学技能的提高以及为应对教学不确定性而发展丰富的教学策略意识的不断强化,人际交往、与同事合作等能力的完善;其二,指在职教师受外在的教育或培训而获得上述方面的发展。

目前,关于教师专业发展内涵的理解大致可以归纳为以下三种观点:

1.以霍伊尔等为代表的学者持第一种观点,认为教师专业发展是教师专业成长的过程,强调一种状态。霍伊尔认为教师专业发展是指在教学职业生涯的每一阶段教师掌握良好专业实践所必备的知识技能的过程(Hoyle, 1980)。富兰和哈格里夫斯也指出,他们在使用“教师专业发展”这一术语时,既指通过在职教师教育或教师培训而获得的特定方面的发展,也指教师在目标意识、教学技能和与同事合作能力等方面的全面的进步(Fullan & Hargreaves, 1992)。佩里提出,“从意义上来说,教师专业发展意味着教师个人在专业生活中的成长,包括信心的增强、技能的提高、对所任教学科知识的不断更新拓宽和深化,以及对自己在课堂上为何这样做的原因意识的强化。从积极意义上来说,教师专业发展包含着更多的内容,它意味着教师已经成长为一个超出技能的范围而有艺术化的表现,成为一个把工作提升为专业的人,把专业知识转化为权威的人”(Perry, 1980)。显然,这种过程说突出了教师专业发展过程中知识结构等能力方面的动态变化,但是忽略了教师专业发展的途径和原因,不能全面地反映教师发展的过程。

2.以利特尔(Little, J.W)为代表的学者持第二种观点,认为教师专业发展是促进教师专业成长的过程,强调一种动作。他明确指出,对教师专业发展的研究有两种截然不同的路径。其一是教师掌握教学复杂性的过程,这些研究主要关注特定的教学法或所实施的课程革新,同时也探究教师是如何学会教学的,是如何获得知识和专业成熟的,以及如何长期保持对工作的投入等;其二是侧重研究影响教师动机和学习机会的组织和职业条件(叶澜、白益民, 2001:224)。我国学者朱宁波(2002)对此持相似观点,他认为教师个人在经历职前

师资培育阶段、任教阶段和在职进修的整个过程中都必须持续地学习与研究,不断发展其专业内涵,逐渐达到专业圆熟的境界。这种动作说的观点侧重对教师实施教学改革的动机和具体过程的研究,缺乏对教师专业发展中自身知识和能力提升的关注,因此也不能全面地反映教师专业发展的过程。

3. 持第三种观点的代表人物是威迪恩(Wideen, M),他认为教师专业发展是教师专业成长和促进专业成长过程的结合,即状态和动作的结合。他指出“教师专业发展有五层含义:(1)协助教师改进教学技巧的训练;(2)学校改革整体活动,以促进个人最大成长,营造良好的气氛,提高学习效果;(3)是一种成人教育,增进教师对其工作和活动的了解,而不仅仅是停留在提高教学成果上;(4)是利用最新的教学成效的研究改进学校教育的一种手段;(5)专业发展本身就是一种目的,协助教师在受尊敬的、受支持的、积极的气氛中,促进个人的专业成长”(叶澜、白益民,2001:225)。这种观点将教师专业发展的状态和动作结合起来,较全面地反映了教师专业成长的过程。

事实上,教师专业发展的内涵并非固定不变的。在不同历史时期、不同国家或地区,由于社会发展需要的不同而有所变化。总体而言,这一概念的内涵是在不断地扩大和延伸,逐渐向着个人终身成长的方向发展,这一点亦可从其内涵的发展过程中略见一斑。

大学教师从事的是一种教育性和学术性兼具的专门职业。教育性和学术性是大学教师最基本的特质,是大学教师职业生涯的核心,也是衡量大学教师专业发展水平的重要价值尺度。从教师角色和高校教师的专业性质分析,大学教师专业发展的内涵应包括教学、科研和社会服务的专业知识、专业技术、专业能力和专业素质。换言之,大学教师专业发展是指教师个体在其整个职业生涯中,依托专业组织,通过不断的学习与训练,使得专业知识与技术、专业能力、专业道德等方面由不成熟到比较成熟的发展过程,即由一个专业新手发展成为专家型教师的过程。

关于大学教师发展初期的研究主要指要提高教师专业领域的水平,随后增加了提高教师教学能力方面的研究。特别是20世纪80年代以后,随着社会的发展和高等教育的提升,逐步引入有关个人职业晋升的职业发展、通过个人发展带动和促进组织发展、个体人际交往技能和对生活的理解等方面的提高。这些变化充分说明大学教师专业发展概念的内涵应该视具体时期、具体情况而确定。因而,在不同类型的高等教育机构中,对于教师专业发展的内涵也会根据具体办学目标、办学特色等方面的差异而有所侧重。

大学教师专业发展是大学教师在整个专业生涯中,为提升专业水准与专业技能,依托专业组织、自觉学习并实施的各项专业活动,以便改进教学效果,成为一个优秀的教育工作者的专业成长过程。从更深层意义上来讲,大学教师专业发展是教师内在知识结构不断更新、丰富、演进的过程,即教师通过接受专业培训和自身主动学习,逐步成长为专家型和学者型教师,不断提升自己专业水平的持续发展过程。

第二节 教师专业发展的意义

教师专业发展具有多方面的意义。从其社会作用来看,教师专业发展是我国实施科教兴国战略的重要保证,是凸显知识经济时代文化资本价值、在全社会形成尊师重教良好风气的必要条件,同时昭示社会从传统向现代转变、中国正在积极融入世界;从其对教育本身的影响来看,教师专业发展是教师教育对基础教育改革的主动回应,必将极大提高我国基础教育的质量,且由于教师专业发展的提出,解决了教师教育的方向问题,加快了教师教育法制化进程,促进教师个人素质的不断提高,推动教育理论的创新,因而成为引领教师教育发展的一面旗帜。

教师专业发展是一个发展的概念,既是一种状态,又是一个不断深化的过程。所谓状态是指教师作为一种专业所应具有的标准和机制,一般包括三个方面:第一,教师专业既包括学科专业性,也包括教育专业性,国家对教师任职既有规定的学历标准,也有必要的教育知识、教育能力和职业道德的要求;第二,国家有教师教育的专门机构、专门教育内容和措施;第三,国家有对教师资格和教师教育机构的认定制度和管理制度。而过程则指达到标准和得到社会承认的动态过程,由教师个体专业化过程和教师职业专业化过程构成。教师个体专业化指教师在整个专业生涯中,依托专业组织,通过终身专业训练,习得教育专业知识技能,实施专业自主,表现专业道德,逐步提高自身的从教素质,成为一个良好的教育专业工作者的专业成长的过程,即教师成为像医生、律师、建筑师一样的专业工作者。这种专业成长是一个终身学习的过程,是一个不断解决问题的过程,是一个教师的职业理想、职业道德、职业情感、社会责任感不断成熟、不断提升、不断创新的过程。教师职业的专业化指教师群体专业化的发展和社会承认形式的变化。教师专业发展是当前我国教师教育的焦点问题,也是世界教师教育的发展方向,是国家由对教师“量”的急需逐渐提高到对教师“质”的需求的反映。教师专业发展具有多方面的意义。对教师专业发展意义的探讨,有助于深化认识,推动教师教育的发展。

一、应运而生——教师专业发展的社会意义

(一) 保驾护航:科教兴国的重要保证

“科教兴国”是党中央、国务院按照邓小平理论和党的基本路线,科学分析和总结世界近代以来特别是当代经济、社会、科技发展趋势和经验,并充分估计未来科学技术特别是高技术发展对综合国力、社会经济结构、人民生活 and 现代化进程的巨大影响,根据我国国情,为实现社会主义现代化建设三步走的宏伟目标而提出的发展战略。在科教兴国的治国方略中,明确指出教育是兴国的奠基工程。

《教育部关于“十五”期间教师教育改革与发展的意见》指出:“科学技术突飞猛进,国际竞争日趋激烈,人力资源在增强国家综合国力方面显示出越来越重要的作用,许多国家已经把发展高质量教育作为基本国策,把发展教师教育放在优先发展教育的关键位置。我国经

济和社会发展进入新的阶段，随着社会主义市场经济体制逐步完善和对外开放不断扩大，特别是随着我国加入世界贸易组织，劳动者的素质和人才结构必将发生较大变化，人民群众接受高层次、高质量教育的愿望更加迫切，从而对教育提出更高要求。百年大计，教育为本，教育大计，教师为本，提高教师教育质量，是实施科教兴国战略的一项重要任务。”教师专业发展是科教兴国的实力软件之一，是实施科教兴国战略的重要保证。科教兴国战略的实施需要一大批具备先进科学文化知识的教师为先导，来培养祖国的建设者和接班人。新世纪以经济实力、科技实力、国防实力和民族凝聚力为基础的综合国力将越来越集中体现为高新技术和创新性人才的数量和质量。教育越来越成为一个国家创新能力的基础，成为提高现实生产力和国际竞争力的重要力量。因此，实施教育优先发展战略，加快人才培养是增强我国综合国力、应对国际竞争的决定性因素。换言之，创新人才的培养是当务之急。而创新人才的培养在终身教育、学习型社会的背景下已经与传统的终结性教育有了根本区别，其复杂性和难度不是任何拥有知识的人都可胜任此项工作，也不是传统依靠个人经验积累的教育者可担当此任，必须依靠一群经过专门化训练具有专门能力的特殊人群来完成。教师专业发展所追求的目标，就是使教师具备这种专业优势，在社会教育领域发挥不可替代的作用，为科教兴国战略的实施奉献才智，这是教师专业发展的一个显著特点和优势所在。

（二）水到渠成：凸显文化资本价值，形成尊师重教风气

教师的社会地位具体包括两方面内容：一是社会政治地位，表现为教师的社会价值被人们认可程度的高低；二是社会经济地位，表现为教师的工资收入和福利待遇的高低。它们既是人们精神生活和物质生活的追求目标，也是一种职业及其从业人员对社会贡献大小的标志。我国自古有“国将兴，必贵师而重傅”之说，天地君亲师同列为五尊，似乎尊师重教的风气很浓厚，但也有“九儒十丐”“家有三斗粮，不当孩子王”等种种对教师的轻蔑，两相矛盾。总而言之，教师职业在我国历来不是受人羡慕的行业。和许多行业相比，教师的待遇依然不高，即使是近年，拖欠教师工资的现象仍屡有发生，教师在社会中处于一种令人汗颜的地位。究其原因，有以下几个方面：一是在大学教师数量尚不能满足需求时，录用教师选择余地少，教师队伍中难免有一部分人不合格、不称职。二是大学英语教师这一专业在我国发育得不够成熟，专业性不够强，教师整体素质不高。我国现有大学英语教师队伍，是国内最大的一个专业团体，承担着世界上最大规模的大学英语教育。尽管我国教师的教育教学活动已经在一定程度上达到了专业化标准的要求，但是与发达国家相比，教师专业发展尚有不少差距。我国部分教师职业道德意识淡薄，广大教师中教育观念陈旧落后，创新意识和研究能力不强，教学方法和手段落后，知识面狭窄等都是不能忽视的重要问题。三是负面社会观念的影响。当前还有不少人认为教师职业有一定的替代性，或者起码只是处于一个准专业的水平，误认为只要有一定的学科知识就能当教师。社会职业有一条铁的规律，即只有专业化才有社会地位，才能受到社会的尊重。如果一种职业是人人可以担任的，则在社会上是没有地位的。由于这些原因，社会公众对教师专业的认同程度低也就不足为怪了。这三点原因归结起来是两个大的方面：教育（教师）自身的原因和社会的原因。人类进入知识经济时代，只要教师的专业化发展顺利实现，则妨碍教师社会地位提高的这两大障碍都会迎刃而解。

与知识经济相适应的是知识社会，知识将成为关键资源。知识经济依靠知识的创新来

作为经济发展的主要支撑,越来越依赖知识工作者,专业人士将成为社会劳动的主体。在这样的时代,知识分子与专家的意见越来越受到重视,他们对精神、思想价值、道德等社会文化的阐释越来越具有权威性。教师通过接受正规的教育,了解学习者的特点和学习活动的规律,运用各种现代教育技术和手段,掌握非常丰富的教育教学理论和知识,以及驾驭各种学科和领域的知识与现象等,成为具有丰富理论知识的工作者,扮演着社会文化代言人的角色,是社会文化资本的拥有者、行动者和生产者,在文化知识的生产、建设、构建中,作用也越来越大。他们在传递、保存、交流、更新、创造文化知识中成为专家。对社会文化资本的控制,使得教师拥有一种特殊的权力,即表现事物并使人相信这些表现的象征性权力,他们对事物做出的裁决和表态,从社会性的角度看是具有权力性的。正是由于教师的权力本质在于掌握了一定的文化资本,而且这种资本所拥有的权力会随着社会的进一步发展不断增长,所以教师的角色在将来的社会中必然越来越重要。相应地,其所得到的社会回报包括经济回报、政治回报等也会越来越高,教师整体地位的提高也自然在情理之中了。

(三) 归宗入流: 与国际潮流融汇

从世界教师教育的发展历史来看,近代以来一直存在着专业化的追求,这种追求到了20世纪60年代尤为强烈。随着世界范围经济竞争和科技竞争的加剧,各国把教育摆到了社会发展的战略位置,各国政府都在重新审视本国的教育状况,力主教育改革。在世界范围的教育改革浪潮中,人们越来越认识到,教育改革的成败在教师。只有教师专业水平的不断提高才能造就高质量的教育水平,因此教师教育的专业化发展成为世界教师教育的共同目标。

20世纪60年代中期以后,在美国随着出生率下降而对教师需求量降低,由于经济原因教师培养机构成为政府削减公共开支的对象。再加上公众对教育质量的不满引发对教师教育的批评,提高教师“质”的要求取代了对“量”的急需,对教师素质的关注达到了空前的程度。1966年联合国教科文组织和国际劳工组织提出《关于教师地位的建议》,首次以官方文件形式对教师专业发展做出了明确说明,提出“应把教育工作视为专门的职业,这种职业要求教师经过严格的、持续的学习,获得并保持专门的知识 and 特别的技术”。1986年,美国的卡内基工作小组、霍姆斯小组相继发表了《国家为培养21世纪的教师做准备》《明天的教师》两个重要报告,同时提出以教师的专业性作为教师教育改革和教师职业发展的目标。报告倡导大幅度改善教师的待遇,建议教师培养从本科阶段过渡到研究生教育阶段。这两个报告对美国教师教育的发展产生了深远的影响。1989~1992年,经济合作与发展组织(OECD)相继发表了一系列有关教师及教师专业发展改革的研究报告,如《教师培训》《学校质量》《今日之教师》《教师质量》等。1996年,联合国教科文组织召开的第45届国际教育大会提出,“在提高教师地位的整体政策中,专业化是最有前途的中长期策略”。日本早在1971年就在中央教育审议会通过的《关于今后学校教育的综合扩充与调整的基本措施》中指出,“教师职业本来就需要极高的专门性”,强调应当确认、加强教师的专业化。在英国,随着教师聘任制和教师证书制度的实施,教师专业发展进程不断加快,20世纪80年代末建立了旨在促进教师专业发展的校本培训模式,1998年教育与就业部颁布了新的教师教育专业性认可标准——“教师教育课程要求”。我国的香港和台湾分别从20世纪80年代后期开始加