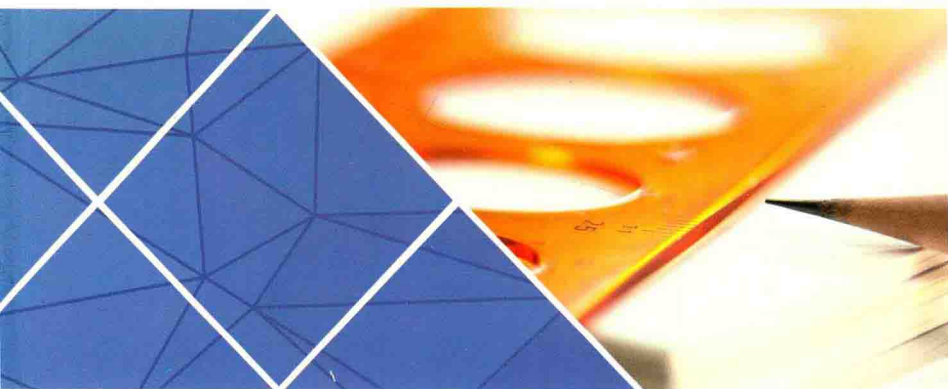


农村学校

特色发展的 路径和实践



丛书主编◎李 军 文必勇
本书主编◎白雪峰 周 静



 北京理工大学出版社
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

农村学校 特色发展的路径和实践

丛书主编 李 军 文必勇

本书主编 白雪峰 周 静

编 委 周 静 白雪峰 李宏斌 武 巍

李 琰 常连仲 姚 进 刘继玲

刘志平 魏 俐 马爱荣 张 波

刘璟一 姜大成 董明媛



北京理工大学出版社

BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

农村学校特色发展的路径和实践 / 白雪峰, 周静主编. —北京: 北京理工大学出版社, 2017.1

ISBN 978-7-5682-3654-6

I. ①农… II. ①白… ②周… III. ①农村学校-学校教育-研究-北京 IV. ①G725

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 022629 号

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010) 68914775 (总编室)

(010) 82562903 (教材售后服务热线)

(010) 68948351 (其他图书服务热线)

网 址 / [http : //www.bitpress.com.cn](http://www.bitpress.com.cn)

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 定州市新华印刷有限公司

开 本 / 880 毫米 × 1230 毫米 1/32

印 张 / 6

字 数 / 92 千字

版 次 / 2017 年 1 月第 1 版 2017 年 1 月第 1 次印刷

定 价 / 22.00 元

责任编辑 / 王晓莉

文案编辑 / 王晓莉

责任校对 / 周瑞红

责任印制 / 边心超

序言

让我们做有生命温度的教师教育

春夏秋冬一年又一年，草木四季，流年辗转。而那阳光永远平静而温暖，洒在大地上，带来生命的温度。

人们常用“十年磨一剑”来形容剑客非同一般的潜心、专心和恒心，那豪爽英武之气溢于行间。想一想，我们为农村学校和教师专业发展所做的专项培训也历经了整整十年。

十年间，有多少专家、教师和牵手人，多少次奔赴农村学校，做了多少次需求调研，上了多少节示范课、研究课，开设了多少次专家讲座和专题指导，安排了多少支持资金，这些只要我们统计，都可以计数。但是，在设计和实施这些项目活动的过程中，那些对支持农村学校和干部教师发展的热情和真情却是无法统计的，因为那是一种有生命温度的真感情，感情是难以用数量来衡量的。虽然真感情无法量化，但确实是可以温暖他人的，就像那每一缕阳光。

有人说：教育是培养未来的事业，是实现理想的事业，是一项有温度的事业。我想说，教师的职后教育同样是一项有温度的事业。君不见，无论路途多么遥远，无论交通多么拥挤，无论环境多么恶劣，我们都是那样义无反顾，一头牵手专家和骨干，一头牵手学校和教师，频繁穿梭于各个农村学校之间，给他们送去阳光般的温暖。因为做最好的教师教育的理

想总能像火炬一样照亮远方的征途，唤醒自觉启迪智慧的理念
总能像火种一样，点燃我们彼此心中的教育梦想。

朱永新老师说：“我是一个行者，跋山涉水，在教育的路
上，我的使命是探索，是发现，在人迹罕至的地方寻找风景，用
生命去融化，去燃烧，使平凡流逝的岁月充满春光。”

奈斯比特先生说：“教育不但能改变人的生命轨迹，也会改
变世界的面貌。教育的本质不是把篮子装满，而是把心灯点亮。”

我总是会被这样近乎理想主义的言行感动，因为我认为，
职后教师的教育工作同样需要我们培训人通过艰辛的跋涉，探
寻职后教育的本质和规律，引领学校、教师充满自信地行走在
教育的路上。

“十年之前，你不认识我，我不属于你；十年之后，我们
是朋友，总可以问候。”就像陈奕迅的歌里唱的一样，十年间，
我们与农村学校之间有了深厚的感情。一次培训、一次指导、
一次牵手，使我们成了永远的朋友，砥砺前行。

在时光的咏叹中，回忆似书，不能遗弃，需时时翻晒，时
时朗读。在记忆里，我们会想起为什么出发，我们的目的地到
底在哪里？十年的回忆里，我们每个人都会有故事，有感动，
有感慨，正是这美好的情愫让我们不至于在纷繁复杂的喧嚣中
迷失了自己。

让我们豪迈地走在职后教师教育的大路上，做有生命温度
的教师教育。因为，行走的本身，已经充满了无限的幸福！

编者 白雪峰

目录

绪论 我们的思考和行动路径..... 1

我们遇到的问题 2

解决问题的过程与方法 4

本书承载的内容 8

专题一 教学模式的形成..... 9

预设发展路径 10

遇到的问题和案例分析 12

专题二 校本课程开发..... 49

预设发展路径 50

关键问题和案例分析 52

专题三 德育特色形成..... 86

预设发展路径 87

遇到的问题和案例分析 88

专题四 学校文化建设..... 130

预设发展路径 131

遇到的问题和案例分析 133

附录 朝阳分院农助项目各学校牵手人一览表..... 184

后记..... 187

绪 论

我们的思考和行动路径



我们遇到的问题

北京市朝阳区是教育发展大区，教育均衡问题始终是朝阳教育发展的首要问题。朝阳区现有农村中小学校 55 所，农村学校专业教师人数约占全区专任教师总数的 30%。近年来，农村中小学校的硬件条件迅速得到改善，软件条件的薄弱问题随之凸显。

为了提高农村学校的教育质量，我们开展了持续的探索。农村教师队伍整体素质不高制约着农村学校教育教学水平的提高，也直接影响着教育质量的进一步提升。从 2006 开始，朝阳区农村教师能力提升工程持续推进了五年，并取得了显著的培训效果。北京市教委人事处在北京市中小学教师培训“十一五”总结大会上表扬朝阳区的农村教师培训项目时指出：朝阳区根据区域内的教师队伍状况，加强针对本区的农村教师培训，有效地提升了农村教师的专业素养，促进了教师的均衡发展。

然而，在项目推进到后期时，我们已经明显感到，只靠培训本身的作用是有限的，当教师离开培训中思考、

激发的环境，回到学校后，又恢复到了以前的状态中。那么，怎样巩固教师培训的效果，使农村学校获得持续发展的能力呢？国内外经验表明，这需要打造教师工作中“激发”“思考”的环境。对农村学校教师的培训要这样定位：从教师在培训中获得发展转变为借助培训之力的自主发展，这种转变能够带来对培训的目标、内容和方式的思考和创新。

2010年，我们启动了新的农村教师专项培训项目，将2006年开始的“提高农村教师能力项目”（农提），发展为“助力农村学校发展项目”（农助），项目的重心从“培训—提高”走向“发展—帮助”，使农村学校发展成为项目设计和实施的出发点和目的地。



解决问题的过程与方法

一、研究思路

本研究要回答的问题可以分解为三个层次：第一是应然性的，学校发展应该从不同的点切入，开发系统的发展规划，这个过程应该遵循一般的规律；第二是事实性的，可以把学校发展中遇到的实际问题和解决策略整合到技术方案中，以便修订原有的方案，但是，修订的前提是以原有的技术方案作为基础，不能因为学校的情况不同就放弃对一般技术框架的追求；第三是策略性的，不管什么人在什么阶段执行这样的发展规划，都可以获得解决问题的策略，以便其进行自我监控和调整发展。这就是强化第一、二层次问题的解决，并为学校发展过程预先描述路径、绘制蓝图，在行动过程中引导求证的过程。在此过程中不断反思，即可获得学校自主发展的策略性经验。

①研究关注解决的问题是学校发展过程中的难点问题。

②先期提出校本特色形成的路径、难点问题和解决策略等假设，使培训者与一线学校干部教师达成共识。

③通过深入试点学校进行案例研究，求证假设内容的存在和重要性。在试点校得到发展的同时，会有更多共性的、在区域可以推广的技术方案得以应用。

二、研究目标和内容

朝阳区培训机构与农村学校建立“伙伴式”合作关系，应通过行动研究帮助学校建立自我发展计划，在实施发展计划中，提高自主发展能力；同时，形成培训机构培训与教育实践结合的习惯性。具体来说，有以下目标。

1. 开发明晰的学校发展的“技术方案”，提高项目管理效率。在对农村学校发展需求调研的基础上，尝试按照项目管理的原则，形成四个主要的技术方案，分别是：教学模式、课程建设、德育特色和文化建设。应分别从发展阶段、各阶段的管理要素、遇到的关键问题、解决问题的策略和工具等方面进行。其规划的具体内容包括界定过程、管理要素和遇到的难点问题、解决难点问题的对策等。

在培训机构的负责人与校长在深度沟通的基础上，根据学校的实际，采用不同的技术方案开发学校自我发展的计划。技术方案保证了学校自我发展计划的完整性、

持续性和可诊断性，减少了合作过程中的随意性。

2. 技术框架与教育场景相结合，选择试点学校探索原则的统一性与教育实践的丰富性之间平衡的模式。要通过技术方案引导试点学校特色发展，观察遇到的难点问题，以指导选择和实施尝试解决策略，收集解决问题的效果，分析问题产生的原因，从而形成有推广意义的典型案例成果。

在此基础上，向农村学校推广，并探索利用四个不同的技术方案支持全区农村学校自主发展的可行性。

三、研究方法

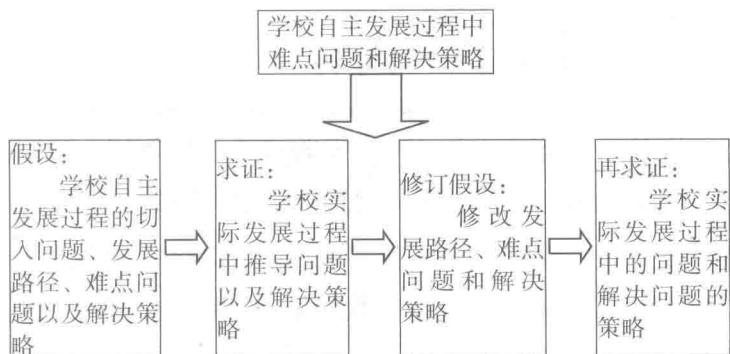
本研究是围绕着项目推进过程的行动研究，其中，主要的研究方法有：

通过文献研究不断把握校本研究的现状，从中汲取教学改革、课程建设、德育改革和文化建设等维度学校发展的理论和实践经验；

在案例研究过程中，运用实证研究方法，观察真实的实践效果，以收集相关的现象，求证假设，修改方案。

四、技术路线

紧紧围绕需要解决的主要问题，将其分解到每一阶段的假设和求证过程中。用线路图表示：



学校自主发展过程中难点问题 and 解决策略



本书承载的内容

此书作为我们呈现研究成果的载体，包含如下内容。

1. 我们通过文献研究和汇集经验形成的四个特色发展路径，在下面每一个专题的第一部分将予以呈现。
2. 在用发展思路指导学校教学实践的过程中，我们总结了一些值得研究的问题，并把解决问题的过程呈现出来。
3. 在运用指导方案解决学校问题的过程中产生了一些有价值的、学校层面的实践策略。

专题一

教学模式的形成



预设发展路径

指导方案之一：《校本教学模式形成指导方案》

本方案从分析学校现状入手，提出了模型化、系统化教学模式的过程，并简单地解释了各个阶段的功能和目标。它包括三个要素。

（1）发展路径：以教学模式为切入点形成发展特色的路径，包括现状分析—尝试提出教学模式—系统设计教学模式—在实践中修订教学模式。

（2）阶段性问题和目标：概括管理要素、遇到的关键问题及解决策略。

（3）扩展方案：教学模式在教师中扩展的后续方案，以及用教学模式启动学校整体发展的计划。在这一部分中，要回答三个问题：学校确定的整体教学模式如何推广和提高？如何处理教师个体教学探索与学校整体教学模式间的关系？教学模式与学校整体发展之间有怎样的联系？

现将《校本教学模式形成指导方案》概括为下表：

教学模式形成指导方案概要

阶段	管理要素	关键问题	解决策略和工具	扩展问题
现状分析	需求评估 资源调查 问题反思	需要什么 能够做什么	平衡“想做什么” 和“能做什么”， 并利用韦恩图做出 判断	学校确定的整体教学模式如何推广和提高；
教学模式的系统设计	教学目标 操作要点 实现条件 评价系统	指导思想和目标 导向符合学生 参与学习活动的 要求 实现教学的基础 要求有利于教师 的专业成长	在“知-行”统 一的层面上抽象出 核心要素和要素之 间的关系 在方法论层面做 出解释	教学模式在教师中扩展的后续方案，以及用教学模式启动学校整体发展的计划。
尝试提出教学模式	预期效果和 风险 实验性推广	内在的逻辑关 系和理论依据 稳定的操作框 架 概况性的表示	总结自己的经 验，提出教学模式 借鉴他人模式， 并提出教学模式	在这一部分中，要回答两个问题：如何处理教师个体教学探索与学校整体教学模式间的关系？
修订教学模式	行动效果 行动中的问 题	监控行动过程 发现行动中的 问题 提出改进策略	强化行动策略 群体实践策略 课题研究策略	教学模式与学校整体发展之间有什么样的联系