

创造性开展

班级活动的策略

CHUANGZAOXING KAIZHAN
BANJI HUODONG DE CELUE

主编 优才教育研究院



北京出版集团公司
北京教育出版社

创造性开展

班级活动的策略

CHUANGZAOXING KAIZHAN
SANJI HUODONG DE CELUE

主编 优才教育研究院



北京出版集团公司
北京教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

创造性开展班级活动的策略 / 优才教育研究院主编

— 北京 : 北京教育出版社, 2013. 8

ISBN 978-7-5522-2069-8

I. ①创… II. ①优… III. ①活动课程—教学研究—
中小学 IV. ①G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 103548 号

创造性开展班级活动的策略

CHUANGZAOXING KAIZHAN BANJI HUODONG DE CELÜE

主编 优才教育研究院

*

北京出版集团公司 出版
北京教育出版社

(北京北三环中路 6 号)

邮政编码: 100120

网址: www.bph.com.cn

北京出版集团公司总发行

新华书店经销

北京旺鹏印刷有限公司印刷

*

700 毫米×1000 毫米 16 开本 11.5 印张 154 千字

2013 年 8 月第 1 版 2013 年 8 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5522-2069-8

定价: 24.80 元

质量监督电话: 010-58572393

北京出版集团公司
北京教育出版社

前言

班级活动，顾名思义，是以班级为单位，以学生为主体，以某一问题为中心，学生进行自我教育的集体活动。实际上，班级活动是一个不很确定、不很统一的概念，有广义和狭义之分。比如从广义上来说，班级里大量的活动是各科的教学活动，教学活动中总蕴含着思想品德教育、政治教育、个性心理品质培养的内容。那么，教学活动算不算班级活动呢？如果我们在认识上不拘泥于“课外”这一条件，教学活动就是最主要的班级活动了。当我们以“课外”对班级活动加以限定时，又会发生歧义，比如，我们的班会课是排在课表里的，劳动技术教育课则是必须进行的课业，它们是作为“课内”还是“课外”呢？许多语文教师（有些就是班主任），常常利用作文课时间与班主任协作开展一些活动，像演讲比赛、朗诵比赛、参观访问，这些活动又怎么算呢？当然，各任课教师按教学大纲和教材直接进行的授课活动，班主任的参与度较低，我们不拟加以探讨。

为了把对班级活动的探讨，限制在一定范围内，我们不妨对“班级活动”做一狭义的界定：班级活动是指在学科教学以外，教育者为了实现一定的教育目的，组织班级全体成员参加的教育活动，包括综合实践活动、课外活动或“第二课堂”等。

班级活动是联系学生与班集体、学生与学生之间的桥梁，能促进班集体的成熟，增强集体的凝聚力，使学生感受到集体的力量。成功的班级活动往往在学生的记忆中留下难以磨灭的印象。班级活动既可以丰富他们的精神生活，又能使他们长知识，增才干，对他们的身心

健康发展起着极为重要的作用。因此，班级活动是学生思想品德发展的源泉与基础，是班级工作的核心内容。

进入 21 世纪以来，世界各国都在积极进行以课程改革为核心内容的基础教育改革。我国也不例外，在“调整 and 改革课程体系、结构、内容，建立新的基础教育课程体系”改革目标的指引下，开始了新一轮基础教育课程改革。这次改革以创新精神和实践能力的培养为核心确立新的培养目标，不仅重视学生基础知识和基本技能的学习，更重视学生学习过程和方法的引导，情感、态度和价值观的形成。与此同时，在继承我国传统课外活动基础上发展而来的综合实践活动也日益受到教育者的关注。综合实践活动课程以培养学生的创新精神和实践能力为目标，增强实践环节，引导学生深入社会、适应社会、增强社会责任感，无疑成为传统班级课外活动的有益补充和延伸。

综合实践活动作为我国新一轮基础教育改革的新领域，对广大教师提出了新的机遇和挑战——每个班主任都要组织开展班级活动，那么如何创造性地开展？我国关于班级活动的研究，尤其是对于综合实践活动的研究，无论是在理论层面，还是实践层面，都还处于起步阶段，本书的编写初衷便是想在这一领域做一有益的尝试和探索。我们从育人目标、应遵守的原则、课程资源的开发、实施策略、有效评价等方面对如何创造性地开展班级活动予以探讨和研究，既有对班级活动的理论认识，又辅以大量案例以使读者了解班级活动的实践成果。

最后，我们衷心希望本书能为广大教师朋友开展班级活动提供一些有益的启发和借鉴，当然，它不可能完全代替教师本身的教学实践工作。这些资源能否真正发挥作用，产生更大的效益，还有赖于教师本身的实践。

目 录

第一章 创新班级活动的原则

第一节 教育性原则	002
第二节 个性化原则	004
第三节 开放性原则	011
第四节 生成性原则	015
第五节 其他重要原则	018

第二章 创新班级活动的目标

第一节 班级活动的知识目标	025
第二节 班级活动的情感目标	027
第三节 班级活动的能力目标	034

第三章 创新班级活动的课程资源

第一节 课程资源的概念认识	043
第二节 班级活动资源的类型	047
第三节 开发“物”的资源	050
第四节 开发“人”的资源	053
第五节 开发“地”的资源	059
第六节 活动资源开发的要点	065

第四章 创新班级活动的策略

第一节 活动模式的选择	071
第二节 活动的组织形式	077

第三节	活动实施的一般要求	081
第四节	活动实施的具体方法	086
第五章	创新班级活动的评价	
第一节	活动评价的任务与目标	099
第二节	活动评价的内容	104
第三节	活动评价的实施	115
第四节	活动评价的方法	122
第六章	创新班级活动实用案例	
第一节	主题班会活动	132
第二节	科学探索活动	139
第三节	科技实践活动	148
第四节	文艺体育活动	156
第五节	心理辅导活动	165
第六节	社区服务与实践活动	172

第一章 创新班级活动的原则

第一章 创新班级活动的原则

思想政治课 一

在班集体教育系统中,班级活动与学科课程教学互为补充、相辅相成,共同促进学生的发展。由于内涵与目的上的差异,与学科课程教学相比,班级活动在特征、内容、形式等方面都具有自己的特点,在设计与组织工作上也具有独特的原则性要求。从不同的角度来看,班级活动设计与组织有不同的原则,难以一一穷尽,本章只能择其要者加以阐明。

思想政治课 二

第一节 教育性原则

开展班级活动,不仅要丰富学生的学习生活,而且要寓教育于活动之中,使学生的素质通过生动、活泼、丰富多彩的教育形式得到提高。班级活动,在教育内容上,应根据党和国家的教育方针,突出爱国主义教育、集体主义教育和社会主义教育。

一、爱国主义教育

爱国主义教育是学校教育活动的主线。在班级活动中,我们可进行多种形式的设计。直接抒发自己的爱国主义热情的,如“我在祖国怀抱里成长”诗歌朗诵会、“在我成长的路上”征文比赛;把爱国主义教育 with 爱校教育结合的,如“我为母校添春色”建校劳动、“我为母校献一计”献计活动;把爱国主义教育 with 爱人民教育结合的,如“在平凡的岗位上建功立业”劳动模范报告、“在建设祖国的行列中”走访共青团员示范岗或农村青年专业户活动;把爱国主义教育 with 爱家乡教育结合的,如“今日家乡在腾飞”信息交流活动、“家乡蓝图任我描绘”活动;把爱国主义教育 with 革命传统教育结合的,如“烈士墓前的沉思”祭扫活动、“钢铁是怎样炼成的”书评活动;等等。

二、集体主义教育

集体主义教育是学校教育的重要内容。班级活动对创建班集体有着重要作用,在活动中,学生的集体主义意识能得到明显增强。班级活动是以班级为活动单位的,班级活动的质量从一个侧面反映了个体对组织的认同感和责任感。如班级可开展“我是家长小助手”家务劳动比赛、“小记者奔向四面八方”调查、“高歌新生活,立志报祖国”看画赛歌、“怎

样才能成为生活的主人”小组演讲对抗赛、“让喜讯传遍家乡”为低年级同学演讲等活动。

在这些活动中,学生要学习合作,通过合作取得集体的成功。还可开展班级间共同的活动,如“共同扬起理想的风帆”高低年级联谊、“党旗颂”年级歌咏比赛、“我们向祖国宣誓”18岁成人仪式等。让学生认识到集体的力量、作用和价值,处理好个人与集体的关系,进一步增强合作、增强集体意识。

三、社会主义教育

加强社会主义教育,在进行班级活动设计时要注意:

(1)社会主义教育应与理想教育相结合,鼓励学生树立远大的理想。可设计“迈好青春第一步”“我为团旗添光辉”“高擎理想的火炬”和“在党旗的召唤下”等活动。

(2)社会主义教育要与社会实践相结合。既引导学生认识改革开放以来祖国发生的巨大变化,又指导学生认识现存的弊端,激励学生奋发努力,肩负起历史赋予的重任,在现实的基础上帮助学生“夯实”理想。

在班级活动中,要注意运用多种形式提高学生的认识、意志、情感等非智力因素,也要注意通过活动增强对学生智力因素的开发和提高学生的实际能力。例如学科竞赛、通信、征文等活动以及开展活动时主持词的设计、撰写活动后的纪实文章,都能提高学生学科学习的积极性。又如调查、辩论、对话、演讲等活动,有利于学生思维能力和口头表达能力的提高。再如家务劳动比赛、野炊活动等,则有利于培养学生的生活自理能力。就活动的教育意义而言,并不能片面地理解为单纯的思想道德教育。班级活动的教育意义是多方面的。成功的班级活动应该是“一石多鸟”,具有良好的综合教育效益。

为了取得良好的教育效果,开展活动时应注意内容与形式的统一,寓庄于谐,寓教于乐,灌输与疏导相结合,指导与实践相结合,使学生得到提高。

开展活动时,还应注意教育目的的明确和教育手段的巧妙,如开展共青团的知识教育,除讲座外,还可举行与老共青团员座谈、共青团的知识辩论、自编共青团报竞赛、共青团员之家游艺等活动。以共青团员之家游艺活动为例,在设计时,可安排“知识角”,介绍共青团的知识,可用“猜歌名”的形式,介绍共青团歌和革命传统歌曲。以论辩活动为例,可围绕共青团的知识设计辩论题,这样在激烈的唇枪舌剑中,真理的旗帜会在学生的心头飘扬。通过这些活动,会使学生在潜移默化中得到教育。因此,班级活动的教育性,不仅要表现在组织活动的动机上,也要表现在活动实施后的效果上,要把两者统一起来。

第二节 个性化原则

谈到个性,我们通常想到的是心理学意义上的理解,即:一个人不同于他人的相对稳定的心理特征的总和。目前,人们已经把“个性”这个词由心理学范畴扩展到一般的社会生活领域,除了指称人的心理特征之外,还意指社会组织、社会活动、社会关系等的独特特性。从这个意义上来说,班级活动设计与组织的个性化原则首要内涵当然是尊重学生个性,此外,还包括彰显班级个性、突出活动个性等多重含义。

一、尊重学生个性

由于文化传统的关系,我们的教育一直强调整齐划一的共性,很多时候要求学生为了集体的共性而放弃自我的个性。学校不是工厂的生产流水线,教育不应以培养规格统一的“标准件”为最终目标。在班级活动的设计与组织中,我们应该尊重并培育学生的个性,让学生生动活泼、个性鲜明地成长。

1. 关注学生的群体个性

在班级授课制的背景下,同一个班级的学生年龄相近,身心发展水平和特点也比较近似,这构成了班级学生的群体个性。在班级活动中,班主任要根据本班学生的年龄层次,分析、把握他们的身体发育水平和心理发展特点,依据班级学生的群体个性,有针对性地开展班级活动。班级活动如果过于超越学生现有的发展水平,学生就会因陌生而产生排斥感;如果大大低于学生现有的发展水平,学生又会因过于熟悉而提不起兴趣。因此,班级活动必须与学生的群体个性大致相当,这样才能起到应有的教育效果。

针对学生的年级特点,在不同的年级,可以开展具有年级特点的活动。

(1)抓年级常规教育。如七年级上学期,可设计“做合格的中学生”活动。先进行入学教育,如“当我迈进新校园时”新生谈进校体会、“我是这样起步的”高年级优秀学生介绍;再根据初中学科的特点,开展“我和ABC交朋友”活动;还可进行旨在引导学生愉快地度过课间10分钟的“欢快的十分钟”小型、多样的体育比赛。

(2)抓年级教育重点。根据八年级是学生易分化年级的特点,开展“迈好青春第一步”和“我为团旗添光辉”活动。根据九年级、高三年级都是毕业年级的特点,分别开展“母校永远在我心中”和“走向美好的明天”活动。

(3)结合年级实际。起始年级学生学习负担相对轻些,多安排些走出学校的活动,如七年级下学期开展“小记者奔向四面八方”调查活动,高一下学期开展“一路欢歌向未来”自行车郊游活动。毕业年级学生学习负担重,应注意使班级活动与学习的联系更紧密些,如九年级上学期开展“我最喜爱的一句格言”交流活动,九年级下学期开展“在我成长的路上”征文、“同窗情深共勉励”赠言等活动。

2. 尊重学生的个体个性

相较群体个性,个体个性更能标志一个人作为独特自我的存在。在

班级活动中,班主任在关注学生群体个性的同时,要尊重学生的个体个性,帮助学生实现个性化成长。

目前,很多班级活动都是少数班干部或有表演特长的学生展示自我的舞台,大部分学生往往沦为配角,甚至是看客。这样的班级活动只是培养了少数学生的个性,但却把大多数学生冷落在一旁。每个学生的个性都有自己的意义和价值,在班级活动中,班主任要根据学生的不同个性,让他们在活动中担任不同的角色,让学生在角色承担中发现和认识到自我的价值,从而积极主动地实现有个性的发展。

譬如,在开展“家乡历史知多少”班级活动时,可以让乐于交际的学生去访问家乡的老人,让喜爱读书的学生去查找地方志等文献资料,让擅长摄影的学生去拍摄家乡的文物古迹,让行事严谨的学生去分析、梳理、整合各种资料,让擅长写作的学生去撰写家乡发展简史……如此,不仅绝大多数学生都能参与到活动中来,而且多能根据自己的个性、特长找到适合自己的位置,在获得成就感的同时也锻炼了自己的能力,发展了自己的个性。

二、彰显班级个性

班级活动设计与组织的个性化不仅关注学生个体的个性化成长,而且还关注班集体的个性化发展。作为相对独立的教育组织,每一个班级也应具有自己的特征,体现自己的个性。

1. 通过班级活动,打造班级个性

班级活动是丰富多彩、生动活泼的,通过班级活动打造班级个性,能够让学生在具体可感的活动中潜移默化地形成共同的价值观念、共同的发展目标和共同的行为方式,为班级个性的形成奠定坚实的基础。李镇西在他的“未来班”的实验中,就很好地利用班级活动打造了班级的独特个性:

我决定让文学成为我和孩子们共同的爱好。我不但把《青春万岁》《爱的教育》《红岩》《钢铁是怎样炼成的》等小说搬进了语文课堂,而且经

常在放学后带着孩子们到郊外去搞“文学写生”：在学校外边的岷江之滨，在乐山大佛对面的绿岛上，在朴素的农舍前或静静的小河边，我们一起用心感受大自然的美，然后当场用文字将这种美描摹出来。

我还多次在寒暑假，与学生一起到大自然中长途旅行：我曾与学生站在黄果树瀑布下面，让飞花溅玉的瀑水把我们浑身浇透；我曾与学生穿着铁钉鞋，冒着风雪手挽手登上冰雪世界峨嵋之巅；我曾与学生在风雨中经过八个小时的攀登，饥寒交迫却兴趣盎然地进入瓦屋山原始森林……和学生的这种风雨同舟、相依为命之情让我感到无限幸福。这种幸福不是我赐予学生的，也不是学生奉献给我的，它是我们共同创造、平等分享的。

初步确定把“文学”作为自己班级的个性发展目标之后，李镇西不仅在语文课堂上渗透文学教育，而且带领学生利用课余时间开展“文学写生”活动，让学生感受并描摹大自然的美，提高自己的文学鉴赏和创作能力。最终，当“他们的诗文越来越频繁地出现在《中国青年报》《读者》《中学生》《现代中学生》《中学生读写》《少年文史报》等全国各地的报刊上”时，这个班级的特殊个性就基本形成了。

2. 通过班级活动，体现班级个性

班级活动通常有两种：一种是学校、年级统一组织，以班级为单位开展的活动；另一种是班级自主开展的活动。这两种活动都可在一定程度上体现班级的个性，展现不同班级的不同内涵和风貌。

在学校或年级统一开展的活动中，班级虽然无法自主确定活动的主题，但在活动的内容、形式等方面却有自主选择的空间，可以扬长避短，各擅胜场，体现出班级的个性来。譬如，某中学要开展“青春在飞扬”“五四”青年节主题纪念活动，文学见长的班级可以组织青春诗会，用诗歌来激扬青春；书画见长的班级可以开展书画联展，用色彩来描绘青春；擅长社会实践的班级可以组织青年志愿者活动，在行动中挥洒青春的活力；具有环保特色的班级可以开展“青春中国，绿色神州”环保宣传活动，在展示中深化青春的内涵……这样，不仅增强了活动的效果，丰富了活动

的内涵,而且使同一主题的活动呈现出不同的形态和特点,突出了活动的多元性和个性化。

班级自主开展的活动更应自始至终贯穿着班级的个性追求。

首先,在活动的选题上,要紧扣本班存在的问题、出现的情况和发展的目标,做到有的放矢,重点突出。譬如,针对班级里流行看“口袋书”的现象,可以组织学生开展以读书为主题的活动,引导学生正确选择课外读物。

其次,在活动的设计上,要充分考虑到本班的特点,制订出适合的方案。

最后,在活动的组织上,要选择本班学生熟悉的内容和易于接受的方式,以达到最佳的教育效果。譬如,在一个学生普遍活泼好动、个性鲜明的艺术特长班开展集体主义教育,与其摆事实、讲道理,进行理念的灌输和思想的规训,还不如组织学生观摩、表演、游戏,在具体生动的情境中体验、领悟、内化和践行集体主义精神。

三、突出活动个性

活动是学生素质发展的基本途径,活动教育是促进学生素质发展的有效手段,是学校教育中重要的教育形式。有学者在考察了活动教育的发展历史之后总结道:“活动教育是对以‘知识本位’‘教师中心’为特征的传统教育不断反思与超越的产物,是在与传授式、灌输式教学相抗衡的过程中逐步形成的一种教育主张。”在对传统教育的反思与超越过程中,在与传授式、灌输式教学相抗衡的过程中,活动教育形成了自己特殊的内涵和操作体系,成为一种新的教育形式。

在学校教育体系中,活动教育的特殊性并不主要体现在“教育”上,而是体现在“活动”上,正是这一关键词把活动教育与其他林林总总的教育形式区别开来。作为活动教育的一种,班级活动理应承续并发展活动教育的活动个性,发挥自己在学校教育中的特殊作用。

1. 突出活动的情境性

与学科教学主要传授间接知识不同,活动教育主要是让学生在真实或虚拟情境中感受、体验、认知,从而获取自我生存、发展所必需的直接知识和经验,情境性是活动教育的个性特征之一。作为活动教育的一种,班级活动要引导学生走进真实情境,创设虚拟情境,在具体、生动的情境中提升德性,发展心智,陶冶情操,实现自我发展。

班级活动与学生的生活紧密相连,学生生活中很多情境都具有教育价值,班主任应该善于捕捉这些稍纵即逝的机会,在真实的情境中开展班级活动。著名班主任蒋自立老师是这样利用真实情境开展班级活动的:

新学年伊始,同学们兴高采烈地布置着上了一层楼的新教室。目睹此情此景,我充满感情地说:“祝贺大家更上一层楼,搬进了新教室。对于‘更上一层楼’有何遐想、联想、思想,咱们先自由组合成小组谈谈,等会儿再来个全班发言。”

习惯于小组交谈的我班学生,一下子形成了12个小组,热烈地、无拘无束地交谈起来——因为他们知道:你给我一个苹果,我给你一个苹果,各人手中仍然只有一个苹果。而你给我一个思想,我给你一个思想,每个人就拥有两种思想了。

学生换教室本是非常平常的事情,布置教室也是常见的情境,很容易被班主任所忽略。但在这个案例中,学生之所以很快就能组成小组,“热烈地、无拘无束地交谈起来”,除了学生理解讨论的价值、熟悉讨论的方式之外,还因为蒋老师准确地把握了学生的活动情境(布置上了一层楼的教室)和情绪情境(兴高采烈),敏锐地捕捉到教室楼层升高所蕴含的隐性教育意义,巧妙地把学生兴高采烈的情绪引向更深的维度。

很多真实情境都具有教育价值,但是,真实情境毕竟具有不可控性,是可遇而不可求的,如果坐等真实情境,班级活动会非常被动。因此,在班级活动设计与组织中,还需要根据活动的目标和要求,主动设置虚拟情境。

班级活动虚拟情境的设置要遵循以下基本原则：

一是拟真性。即情境必须与现实生活具有较高的相似性，是现实生活中可能发生的情境。出于教育效果的要求，虚拟情境可以夸张、变形，但夸张、变形必须以现实生活为基础，而不能天马行空、凌空蹈虚。

二是生本性。班级活动的目标是指向学生的，因此，情境设置必须以学生为本，虚拟学生熟悉的内容和情节，以便引发学生的兴趣，起到事半功倍的教育效果。

三是教育性。班级活动是学校教育活动的有机组成部分，班级活动中虚拟的情境也应该具有正向的教育价值。

2. 突出活动的交互性

与学科教学主要是个体的学习活动不同，活动教育主要是以集体形式来开展的，它要求参与活动的每个人相互协调、默契配合，共同推动活动进程，人际交互性也是教育活动的个性特征之一。

班级活动是集体活动，这要求参加活动的每一个参与者都应该在独立思考、独立判断的基础上参与集体活动，在人际交互中合作、交流，实现观点和行为的碰撞、交融和整合。当然，这种人际交互并不是随意的、随机的，而是在事先设定的目标和程序的指导下，有组织、有方向地有序交互。

在人际交互中，作为班级活动的主要设计和组织者，班主任的角色非常重要，他不仅应该是交互活动的参与者，更应该承担起组织和引导的责任，让交互活动在理性、平稳、协调的状态下进行。

3. 突出活动的实践性

学科教学是以系统地传授学科知识为主要目的的，而活动教育则主要是为了培养学生的实践能力，实践性是活动教育的另一个个性特征。班级活动要重视实践在学生发展中的价值，引导学生关注实践、投入实践、升华实践，在实践中汲取知识，增强能力。

班级活动本身就可以是实践活动。在设计和组织班级活动时，班主任可以组织学生把平时所学的知识转化为行动，在学习中实践，在实践