



高等学校文科教材

第二版

儿童心理发展理论

王振宇 编著

 华东师范大学出版社



高校教材

高等学校文科教材

第二版

儿童心理发展理论

王振宇 编著



华东师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

儿童心理发展理论 / 王振宇编著. —2 版. —上海:
华东师范大学出版社, 2016. 2
ISBN 978-7-5675-4839-8

I. ①儿… II. ①王… III. ①儿童心理学—高等学校—
教材 IV. ①B844.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 033558 号

儿童心理发展理论 (第二版)

编 著 王振宇
项目编辑 蒋 将
特约审读 王叶梅
责任校对 陈美丽
装帧设计 卢晓红 赵禕琨

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887
地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com/>

印 刷 者 句容市排印厂
开 本 787×1092 16 开
印 张 18
字 数 381 千字
版 次 2016 年 5 月第 2 版
印 次 2016 年 5 月第 1 次
书 号 ISBN 978-7-5675-4839-8/G·9177
定 价 37.00 元

出 版 人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

每一个理想的事物都有其自然的基础，而
自然的每一个事物又都有其理想的发展过程。

[美] 乔治·桑塔耶纳

George Santayana

(1863—1952)

理论是学科建设的灵魂

(序言)

缪小春

理论是学科建设的灵魂。理论确立研究课题,组织材料,形成体系,揭示规律,指导实践。不同的理论可以使人们获得不同的材料,不同的理论也可以使相同的材料具有不同的意义。因此,我们可以说,没有理论就没有学科发展。

儿童心理学是心理学领域中出现较早、研究较丰富的一个分支。它的发展进程中产生了各种各样的理论。同时,由于儿童心理在整个心理学研究中占有特殊的地位,几乎所有的心理学流派都对儿童心理发展问题提出相应的观点。许多学者还根据他们的理论观点进行过大量具体研究。尤其是20世纪中叶以来,儿童心理学的重点由描述转向解释,儿童心理发展的理论概括受到发展心理学家的高度重视。他们都从各自的哲学观点和对人的心理的一般认识出发,试图说明人生各个时期的心理发生了哪些变化,变化的条件是什么以及为什么会发生这些变化,并对儿童心理发展中的一些基本问题作出回答。因此,现代心理学中关于儿童心理发展的理论林林总总,争相斗艳。但是,国外综述儿童心理发展的各种理论的著作并不多见,在国内则几乎是空白。教师在讲授儿童心理发展理论的课程中,缺少可用的教材。至于其他对儿童心理发展理论问题感兴趣的读者,更难找到一本合适的参考书。这不能不说是一个极大的遗憾。正因为如此,当我看到王振宇教授编写的《儿童心理发展理论》这本书稿时,感到特别地兴奋^①。

该书阐述了现代心理学中七个重要学术流派及其众多代表人物的儿童心理发展观点。其中,有些是专门的儿童心理发展理论,有些则是一般心理学理论在儿童心理发展问题上的看法。它们基本上涵盖了现代儿童心理发展的主要理论,反映了现代儿童心理发展理论的研究成果。作者对这些理论把握正确,论述完整,归纳得体,评析中肯。行文中不乏独到的妙语和精辟的见解,使我们感受到作者心灵深处的理性底蕴和学术热情。此书可使读者了解各种儿童心理发展理论的核心以及理论本身的发展,从更深的层面上认识儿童心理发展的本质,正确理解有关儿童心理具体研究的含义和价值。它对开展儿童心理发展的研究工作也有所裨益。

^① 本文作于2000年。——出版者注

理论的最终目的是指导实践。儿童心理发展理论对儿童教育工作负有指导作用。儿童教育目标、内容和方法的确定,都必须以一定的儿童发展理论作为依据。不同的儿童心理发展理论会形成不同的教育主张,导致不同的教育效果。教育工作中的种种失误和困惑往往是由于理论认识上的模糊和偏差造成的。正确的教育观必须以正确的儿童观作为基础。实施素质教育的一个重要前提就是要对儿童心理发展具有科学的认识。对此,本书的作者有清醒的认识。他编写此书的一个重要意图是想说明儿童不同于成人,呼吁全社会要以正确的态度来对待儿童,使儿童的身心得以健康成长。基于这样的目的,书中除了介绍各种理论的主要观点外,还十分注重开发这些理论对当前教育工作的启示,呼吁尊重儿童,重视儿童在发展中的主动性。作为一本阐述儿童心理发展理论的著作,虽然它并不直接介绍具体的教学方法和技巧,但它能使读者对当前我国教育工作中的种种问题进行深刻的反省和思考,并有助于大家作出正确的判断和抉择。在这里,理论指导比讲解具体方法更为重要。全书字里行间透露着一位心理学工作者的社会责任感和一位教育工作者的对象意识。

本书内容全面,结构合理,论述又颇有深度,行文流畅,逻辑性强,具有较强的适应性,可以满足不同层次读者的需要。心理学专业的大学生,各相关专业的研究生,从事儿童心理学教学工作的教师以及从事各类基础教育的教师都可以从中获益。

王振宇教授为此书谋划已久。在长期的教学实践中,他阅读了大量的资料,潜心研究,把各种发展理论统一在个体发展的框架中,力图寻找一种整合的观点,形成新的视角。如今著作完成,正如他自己所说“又一次体会到实现追求的充实和欣喜”。我向他表示衷心的祝贺!我想,当我们看到这本教材不仅满足了教学的需要,而且对我国的儿童心理发展理论建设和儿童心理发展问题的研究,对于人们树立正确的儿童观、教育观和科学精神都起到了积极的作用时,我们大家都会感到同样的充实和欣喜。

(此序是缪小春教授为本书2000年第一版所作。缪小春,华东师范大学心理学系教授,博士生导师。曾任华东师范大学心理学系主任兼心理研究所所长。兼任中国心理学会理事,中国儿童、教育心理研究会副理事长。)

目录

理论是学科建设的灵魂(序言).....	缪小春 1
---------------------	-------

第一章 心理学的基本问题与发展理论	1
-------------------------	---

一、心理学的基本问题	1
------------------	---

二、关于发展理论	3
----------------	---

(一) 什么是理论	3
-----------------	---

(二) 什么是发展	4
-----------------	---

(三) 什么是发展理论	5
-------------------	---

(四) 发展理论的作用	7
-------------------	---

(五) 发展理论的分类	9
-------------------	---

(六) 发展理论的主题	11
-------------------	----

三、发展理论与学前教育	13
-------------------	----

第二章 成熟势力的发展理论.....	17
--------------------	----

一、理论背景	17
--------------	----

二、格塞尔略传	19
---------------	----

三、格塞尔成熟势力发展理论的基本观点	20
--------------------------	----

(一) 遗传决定的重要性	20
--------------------	----

(二) 发展的性质	21
-----------------	----

(三) 发展的原则	21
-----------------	----

(四) 行为模式与个别差异	24
---------------------	----

(五) 育儿观念	26
----------------	----

四、对格塞尔成熟势力发展理论的评析	27
-------------------------	----

(一) 突出了成熟机制对于发展的重要性	27
---------------------------	----

(二) 为研究儿童的发展提供了宝贵的资料	28
----------------------------	----

五、成熟势力学说的发展理论与学前教育	29
--------------------------	----

(一) 在成熟之前要耐心等待	29
----------------------	----

(二) 利用成熟条件,及时教育	30
-----------------------	----

(三) 全面理解成熟理论,积极进行文化传递	30
-----------------------------	----

第三章 知觉学习理论.....	34
-----------------	----

一、理论背景	34
--------------	----

二、吉布森略传	35
---------------	----

三、吉布森知觉学习理论的基本观点	36
------------------------	----

(一) 知觉是人类主动的活动	36
----------------------	----

(二) 刺激中信息的分化	39
(三) 生态学研究的重要性	40
(四) 儿童知觉发展的趋势	41
(五) 知觉发展的机制	44
四、对吉布森知觉学习理论的评析	45
(一) 反对中介说,提倡差异说(或称特征说)	45
(二) 重视知觉的生态环境	46
(三) 强调通过知觉的主动探索获得知识	46
(四) 知觉与认知——一个难题	47
五、知觉学习理论与学前教育	48
(一) 创设活动环境,让幼儿发挥知觉主动性	48
(二) 关注儿童对人际关系的知觉能力	50
 第四章 行为主义发展理论	52
一、理论背景	52
二、华生的经典行为主义	55
(一) 华生略传	55
(二) 华生行为主义心理学的基本观点	56
三、斯金纳的操作行为主义	66
(一) 斯金纳略传	66
(二) 斯金纳的操作行为主义体系	68
四、班杜拉的社会学习理论	73
(一) 班杜拉略传	73
(二) 班杜拉社会学习理论的基本观点	75
五、对行为主义发展理论的评析	81
(一) 对华生的行为主义的评析	81
(二) 对斯金纳的操作行为主义的评析	83
(三) 对班杜拉的社会学习理论的评析	84
六、行为主义发展理论与学前教育	85
(一) 创设丰富环境,形成适宜学习的条件	85
(二) 积极运用强化原理,塑造幼儿良好的行为习惯	87
(三) 利用消退方法,矫正幼儿的不良行为	90
(四) 发挥榜样作用,促进社会学习	92
 第五章 精神分析发展理论	96
一、理论背景	96

二、弗洛伊德的精神分析学说	98
(一) 弗洛伊德略传	98
(二) 精神分析学说的发展	100
三、弗洛伊德的儿童心理发展理论	108
(一) 儿童心理发展的阶段	108
(二) 停滞和退化	111
(三) 儿童的焦虑	112
(四) 弗洛伊德的方法论	116
四、霍妮的基本焦虑理论	118
(一) 霍妮略传	118
(二) 霍妮的几个基本观点	120
五、埃里克森的儿童心理发展理论	125
(一) 埃里克森略传	125
(二) 同一性渐成说	128
六、对精神分析发展理论的评析	139
(一) 对弗洛伊德精神分析学说的评析	139
(二) 对霍妮的基本焦虑理论评析	142
(三) 对埃里克森同一性渐成说的评析	143
七、精神分析学说发展理论与学前教育	144
(一) 重视童年经验,保护幼儿心理健康	144
(二) 充分认识每一个发展阶段的重要性	147
(三) 关心幼儿人际关系,克服基本焦虑	150
 第六章 日内瓦学派认知发展理论	154
一、理论背景	154
(一) 逻辑学支点	155
(二) 相对论支点	156
(三) 辩证法支点	158
二、皮亚杰略传	159
三、日内瓦学派认知发展理论的基本观点	161
(一) 认知机能不变性	161
(二) 认知结构的建构性	163
(三) 儿童认知中的自我中心	166
(四) 从动作到运算——儿童思维发展的过程	169
(五) 阶段论与平衡化	176
(六) 语言与思维的关系	181

(七) 学习与发展	183
(八) 临床法简介	186
四、对日内瓦学派认知发展理论的评析	189
(一) 揭示了儿童认知发展过程中质的演变	189
(二) 把结构主义研究方法引进心理学	190
(三) 皮亚杰的发生认识论丰富了心理学基本理论的 体系	191
(四) 将认识论心理学化	192
五、发生认识论与学前教育	195
(一) 充分认识幼儿思维的自我中心特点	195
(二) 重视动作发展对思维的价值	197
(三) 学习要适应儿童的发展水平	198
(四) 正确看待语言与思维发展的关系	200
 第七章 社会文化历史的心理发展理论	203
一、理论背景	203
二、维果茨基略传	204
三、维果茨基理论的基本观点	206
(一) 心理发展观	206
(二) 思维与语言的关系	210
(三) 概念形成的过程	212
(四) 教学与发展的关系	217
四、对维果茨基心理发展理论的评析	222
(一) 为意识的研究注入了新的生命力	222
(二) 提出“教学应当走在发展前面”观点	223
(三) 开创了以辩证唯物主义为指导思想的心理学理论 体系	223
五、社会文化历史学派的发展理论与学前教育	226
(一) 教育就是要促进高级心理机能的发展	226
(二) 好的教育要走在儿童发展的前面	227
(三) 重视内化,就是重视发展	229
 第八章 习性学的发展理论	232
一、理论背景	232
二、习性学理论的基本观点	234
(一) 物种特有的遗传行为	234

(二) 进化的观点	236
(三) 学习倾向	236
(四) 习性学方法	237
三、习性学的发展理论及重要观点	238
(一) 关键期	239
(二) 习性学的依恋理论	242
(三) 同伴的相互作用	254
(四) 认知习性学	255
(五) 习性学的发展观	256
四、对习性学发展理论的评析	257
(一) 习性学发展理论的贡献	258
(二) 习性学发展理论的局限性	259
五、习性学的发展理论与学前教育	261
(一) 利用依恋理论,帮助幼儿克服分离焦虑	261
(二) 努力办成高质量的托幼机构,维护儿童健康发展	264
学习发展理论,培养科学精神(跋)	269
化理论为方法,化理论为德性(后记)	272

第一章 心理学的基本问题与发展理论

通过本章学习,你能够

- ◎ 了解心理学科的基本理论问题;
- ◎ 理解儿童心理发展的实质和主题,从而对本课程的基本内容有一个初步了解;
- ◎ 理解什么才是真正的发展,努力树立科学发展观。

本章提要

本章是全书的绪论,首先,从心理学史的角度重点介绍心理学科面临的两大基本问题:“心理学是什么”和“怎样研究心理学”,让我们知道心理学的研究成果和理论体系都是不断发展的,没有哪一个理论或范式能包容人类心理的广阔范围和全部复杂性。

本章的第二个重点是概述儿童心理发展理论的基本概念、作用和主题,着重说明发展是一种结构性变化。任何发展理论都围绕着心理的实质(是机械论还是机体论)、量变和质变、遗传和环境等三大主题。三大主题在不同的时期有不同的侧重或偏移,表现出人类认知发展的螺旋上升的趋势。

本章内容涉及心理学基本理论、心理学史和科学哲学的基本概念和知识,对于初学者来说,可能有点深奥和费解。但只要把握书中的基本观点,通过以后各章的学习,就能逐渐加深理解,最终掌握本章的核心思想。

20 世纪,对于心理学来讲,是一个令人振奋的世纪,一个充满伟大的见解、技术和发现的世纪。一大批心理学的成果,已经编织到我们人类的文化结构之中。从新生儿的吮吸反射到社会组织的管理,从大脑皮层的机能结构到认知结构和人工智能,都采用规范的心理学术语来表述。这对于一个虽然有着漫长的过去但却只有短暂历史的学科来说,无疑是成功和希望的标志。

一、心理学的基本问题

在心理学漫长的过去中,人们始终围绕着两个基本问题争论不休,那就是:第一,心理学是什么?第二,怎样研究心理现象?二者实质上就是关于“定义”和“方法”的问题。

自亚里士多德(Aristotle,前384—前322)起,心理学的研究对象就是灵魂,在他看来,灵魂是潜在地拥有生命的一种自然的躯体形式。作为生物的形式,灵魂是有机体的本质因、动力因和目的因。一切生物都有灵魂,灵魂随不同形式的生物分为不同的等级。最低级的水平是营养的灵魂,主管生存。高一级的水平为灵敏的灵魂,有感觉和体验快乐、痛苦的功能。最高级的水平是理性的灵魂,它包括营养的灵魂和灵敏的灵魂的所有功能,并增加了心灵,即思维的能力和一般的认识。心灵是人类特有的部分。从此,灵魂、心灵一直盘踞在心理学的研究领域中。

1879年,德国心理学家冯特在莱比锡大学建立第一个心理学实验室,标志着科学心理学的诞生。先驱的心理学家们接受实证主义哲学思潮的影响,决心以物理学为榜样,把心理学发展成一门在定义和方法上使其精确性足以与物理、化学和生理学媲美的科学。他们力图利用内省的方法把意识分析为各个基本的要素,如同化学把化合物分析为各个元素一样,以期达到其他学科所具有的自然科学的共性:量化和准确。但这种热情很快便把心理学引入了僵局。一个领袖式的人物华生高举行为主义的大旗,对心理学的定义作了根本性的修改。他认为心理学不应该把意识作为自己的研究对象,而应该摒弃意识,改用实证法研究行为,掀起了一场波澜壮阔的行为主义思潮(见本书第四章)。另一位领袖式的人物弗洛伊德则高举无意识的大旗,掀开了人类意识之下的黑洞,利用精神分析和梦的解析洞察无意识的沸腾与喧嚣,同样也从根本上修改了心理学的定义和方法(见本书第五章)。每一位领袖都在自己手擎的大旗下召集到一批志同道合者,形成了自己的学派。在自己的学派里,他们操用相互认同的术语、相互承认的方法和寻找相互理解的研究课题。随着研究的深入,一些潜伏在有关心理学的定义和方法中的危机,又会导致学派内部的分化、分裂和重组。于是,学派又得到扩展和延伸,或者渐趋冷寂。行为主义和精神分析都走过这样的历程,以致新行为主义和新精神分析学说替代了其开创者的影响和地位。长期以来,受亚里士多德的影响以及在后来的经验论者的推波助澜下,心理学一直处在经验论、机械论和决定论的束缚之下,其结果是忽视了人的主观能力。随着新行为主义在意识问题上的退让,实证主义影响剧衰,心理学的重点向认知心理学转变。又一位心理学大师皮亚杰在康德哲学的影响下,建构了一套全新的认知心理学,揭示出认知结构的机能和结构演变的规律,对发展心理学、普通心理学和认识论的发展作出了卓越的贡献(见本书第六章)。皮亚杰的理论不仅震撼了思维的领域,也推动了低级认识过程(如知觉)的研究(见本书第三章)。以马克思主义哲学为指导的心理学则坚持把心理发展放在社会、文化和历史的条件下来观察,放在教育和教学中培养,形成了对心理学定义和方法的新体系(见本书第七章)。

在心理学家不断建设自己的理论体系和扩大研究成果的同时,一批有着生物学或医学背景的心理学家则热衷于将心理学生物学化,例如,把学习还原成成熟,把心理事件还原为神经生理问题,甚至把人类社会还原到动物群体。这些努力的结果当然不能取代心理学,但它着实为心理学带来了震撼,也带来了启示(见本书第二、八章)。

也有学者不满于传统心理学的决定论和机械论,提出了人本主义的思想体系,强调人的利益、价值和个人的尊严和自由,认为人具有一种内在的趋向于生长和自我实现的潜能。但究其实质,人本主义心理学与存在主义哲学紧密相连。它的目标是建立主观经验心理学,但它一直停留在实验心理学的范围之外。

综观心理学的演变,时至今日,虽然学派之争随着学术气氛逐渐宽容而变得不再令人激动,但在心理是什么和怎样研究心理现象这两个基本问题上学者们并没有达成统一。我们可以看出,心理学面临的是一个高度复杂的对象——人。无论把心理学当作自然科学来看待,还是当作社会科学来对待,任何一个学派运用任何一种方法,都只能在有限的范围内揭示有限的规律和作出有限的贡献。看来,有关人的“肖像”,不是任何一个心理学家能单独绘制的,因为心理学的领域太广阔了。但是,这种局面并不表明心理学是无能的,而只能表明心理学有着无限广袤的探索空间。当然,“心理学有必须承认的一个事实,即没有哪一种理论或范式能包容人类行为的广阔范围和全部复杂性”^①。也正是基于这个原因,心理学对各种不同的学派,各个不同的分支,应该宽容笑纳,认真地汲取不同学派的营养,寻找不同学派对认识人性的贡献,而不是简单地驳斥和排挤。每一种观点之间存在着内涵上的继承性,从不同的角度启发着人类。这不仅是因为人类的文化是延续的,还因为学科的历史也是延续的。

二、关于发展理论

(一) 什么是理论

贝塔朗非指出:“科学不是事实的单纯积累;事实只有当整理成概念体系时才变成知识。”“科学的进步在很大程度上取决于适当的理论抽象和符号体系的发展。”^②科学用理论解释世界,那么,什么是理论呢?理论是用来解释某一特定领域中的各个事实之间的相互联系的概念体系。我们至少可以从以下三个方面来表述理论。

1. 句法观点

句法观点认为理论是公理化的句子的组合。所谓公理,是对资料作出的假设性概括。这种概括包括语言的,也包括逻辑数学术语组成的理论术语。这一定义来自逻辑实证主义。逻辑实证主义把科学语言分为三类,即观察的术语、理论的术语和数学的术语。科学的基本任务是对自然的描述,因此,在以上三种科学语言中,观察的术语居于绝对优先的地位。它可以反映直接观察到的自然特性。在理论体系中,观察的术语代表现象,处于基础层,而最高层全部是组织成公理的假设性理论术语。而理论术语与观察术语的汇合便成了两者之间的中层,称之为操作性界定。从这个意义上讲,又可以说“理论是由观察术语明确界定的术语组成的句子(公理)”^③。

① 查普林等著:《心理学的体系和理论》(下),林方译,商务印书馆1984年版,第360页。

② 贝塔朗非著:《生命问题》,商务印书馆1999年版,第73、163页。

③ 黎黑著:《心理学史》(上),李维译,浙江教育出版社1998年版,第19页。

儿童心理发展理论(第二版)

2. 语义观点

语义的观点是把理论看作一个模型。模型是科学理论与客观现实之间的一个中介,是对世界高度理想化、局部化的模拟。现实世界过于复杂,无法用理论来说明,只有把现实世界加以简化,把那些与研究无关的因素加以排除,才有可能加以解释。物理学中假设木块与平面之间没有摩擦力,几何学中假设点没有大小、直线没有尽头等,都属于这一类模型的简化。根据语义的观点,“科学家并不解释自然秩序的理想,而是利用这种理想和其他因素来解释那些不合理的现象”^①。

3. 自然主义的理论取向

这种理论取向认为,每一个科学家都根据他对科学“主题”的分析,进行与主题有关的研究。主题是激励和指导科学家进行研究的元理论信奉。而且在研究实践中,主题总是由正反两个方面的命题组成的,如心理学中的遗传决定与环境决定、成熟与学习、大脑的机能定位与整体功能等。主题的概念是以内容为基础的。一个科学家信奉哪一种哲学,便会去从事哪一种研究和创建哪一种理论。对立的主题会产生尖锐的冲突,如心理学史上构造主义与机能主义之间的大论战。有时,两种对立的主题会逐步靠拢,取得平衡,有时一种主题会长期占据优势。有时,一个主题取代了另一个对立的主题。于是,一场革命便发生了。

关于科学理论的性质、意义、方法论以及科学的检验、科学的合理性、科学的进步和发展模式,是科学哲学探讨的对象。本书所提及的有关内容只是为学习发展理论作一点铺垫。有兴趣的读者可以去阅读有关科学哲学的著作。

(二) 什么是发展

“发展是由一种新结构的获得或从一种旧结构向一种新结构的转化组成”^②的过程。

首先,发展是一种变化,是一种连续的、稳定的变化。而且,这种变化是在个体内部进行的,发生在个体之外的变化不能称之为发展。例如,当你从一个房间走到另一个房间,空间位置和房间里的家什肯定变化了。但你本人并没有得到发展。因为空间变化纯粹是外部的。即使是非空间变化,凡属于外部的关系也不构成发展。例如,当儿童入学后,他们的父母成了学生家长。我们并不认为这些家长发展了。

当然,也不是所有的内部变化都可以称为发展。例如,当你从明处走入暗处,视网膜上的光化学物质会发生变化,视觉的感受性大大提高,这就是众所周知的暗适应。反之,从暗处走入明处,又会发生过程相反的明适应。这种内部变化是为了重建机体的正常平衡,其最终结果是回复到原先的状态。类似的情况还有女性经期的生理变化等。这些也都不能称之为发展,尽管它是内部变化过程。

以上我们列举的空间变化、非空间变化和周期性变化虽然具有可逆性,但都不具备连

① 黎黑著:《心理学史》(上),李维译,浙江教育出版社1998年版,第22页。

② 卢文格著:《自我的发展》,韦子木译,浙江教育出版社1998年版,第31页。

续性和稳定性的特性。但是,我们还可以进一步说明,某些即使是内部的、稳定的、持久的变化,也不能概称为发展。例如,一个3岁儿童会唱“一二三四五,上山打老虎”,并不表明这孩子懂得了数的序列。一个4岁儿童会背乘法口诀,能说“三三得九”,也并不表明这孩子懂得了数的组成。所有这些内部的、持久的、稳定的变化,靠的只是模仿和强化,一种机械学习的积累,并没有进入意义理解的水平。只有当儿童把所学的知识与头脑中原有的知识体系相互联系起来,并能把整个系统中相关联的对象相互联系起来,才能说这种变化导致了结构的变化,才可称得上是发展。例如,当儿童懂得了数的序列和组成的法则,懂得了3的前面是什么数,3的后面是什么数,懂得3就是 $1+1+1$,或者是 $2+1$,而9则是 $3+3+3$,或者是9个1,并且懂得 $9/3=3$ 等关系。儿童从数学的结构上理解了这些关系,懂得要素之间的基本规则后,表明了他的认知结构已经发生了变化,也即获得了发展。从这个意义上还可以说,发展“是由决定要素之间联系的基本规则的获得或变化组成的”^①。

(三) 什么是发展理论

在我们已经了解了什么是理论,什么是发展之后,要对什么是发展理论下一个定义还是件不容易的事。为了便于学习,我们把发展理论界定为论述发展的全过程和探讨发展机制的理论。通常,发展理论具有以下任务。

第一,描述一个或几个心理领域的发展过程。人的心理是一个完整的系统,相互之间的联系是不可分割的。但为了研究的方便,研究者不得不把注意力集中在某个或几个具体过程,以探求其规律性的东西。例如,有人毕生研究知觉(如吉布森),有人毕生研究思维(如皮亚杰),也有人毕生研究言语。

对心理过程的描述,来源于观察的实验。观察与实验的资料,是构成发展理论的基础,是构成发展理论的砖瓦。没有对研究对象的观察和实验,没有具体的、真实的、确切的资料和数据,任何美妙的理论都是虚构的伪科学。当然,仅停留在描述的水平上,还不足以构成理论。但是,没有对资料 and 数据的描述肯定是不能成为发展理论的。在现实生活中,我们还可以把是否坚持这一点当作是否真正从事心理学研究的衡量标准。这条标准不仅适用于具体的、实证性的研究,也同样适用于纯理性的基本理论和史学研究。

很多发展心理学家的早期工作都是从描述开始的。最典型的人物当数格塞尔。他通过长期的观察和经典的实验,详尽地描述了儿童身体的、认知的、情感的、社会化的发展事实,最后归纳出年龄常模和发展理论。至于像弗洛伊德、皮亚杰这样的心理学大师,其庞大的理论体系也是建立在最初对观察和实验结果的描述之上的。

第二,描述几个心理领域之间的变化关系。正因为心理是一个完整的系统,发展理论不能仅仅满足于对一个或几个具体心理过程的描述。为了揭示心理的本质,势必要探索不同心理过程之间的相互关系。一般系统论的创始人贝塔朗菲(L. V. Bertalanffy, 1901—

^① 卢文格著:《自我的发展》,韦子木译,浙江教育出版社1998年版,第32页。

1972)认为,一般系统论就是对整体和整体性的科学探索,从而把以前被看作形而上学的,哲学思辨的概念变成一个可定量描述、可实证研究的科学概念。也正因为系统具有整体性,才有系统的整体变化,才有系统结构上的变化,否则,系统只能具有逐一发生的系统要素的渐变——局限于要素之上而对整体没有影响的量变了。按照这样的观点看心理现象,也应该研究心理系统的整体性,研究各心理过程之间的相互影响。从这个意义上讲,从事发展理论研究的专家应该是专业的多面手,他必须精通心理学的许多领域,从中寻找出发展的规律。

以儿童的认知发展为例,认知发展是人的发展的基础,因为认知的原则构成了最广泛和最丰富的结构。个体认知水平的高低,直接影响到语言的获得,决定着记忆能力的高低,也决定着社会水平的高低。大量研究证明,“认知发展是社会化的前提”。在一个更一般的意义上,我们还可以进一步认识到,“个体社会化正是儿童在社会环境里与其他人的相互作用(即参与社会活动)中,一方面对外组织人与人的关系,另一方面对内协调自己的活动的双向建构的结果。如同认知的机能在物理环境中的适应,一方面使主体产生物理经验(如重量),另一方面使主体产生逻辑数理经验(如数、序列等)一样,认知机能在社会环境中的适应,一方面对外组织,产生社会特征(例如,注意某人的表现)的经验,另一方面对内协调,产生了逻辑数理经验(例如,判断某人对自己的态度),从而形成了个体的社会认知。因此,儿童的社会化水平,不可避免地受到认知发展的制约”^①。研究同样也证明,社会交往可以明显地提高认知发展的水平。此外,认知与情感有着不可分割的联系,按照皮亚杰的说法,情感是认知的动力系统,可见,只有充分研究各心理过程之间的关系,才能全面把握心理的实质。这是一切发展理论不可推卸的任务。

第三,解释发展的因素(动力)和机制,发展理论必须说明心理发展的规律、趋势和原则,阐述变化的必要条件和充分条件,揭示调整发展速率的变量。只有这样,才能达到人类认识规律、利用规律和改造主客观世界的目的,具体地说,可以达到认识、预测、操纵和利用事物发展的目的。例如,习性学的依恋理论(见本书第八章)揭示了儿童与养育者之间的一种持久的稳定的情感关系,使我们认识到依恋形成的原因、类型和发展阶段,以及早期依恋对儿童今后的社会行为的影响,我们可以根据这个理论,努力形成儿童的安全依恋,以利于儿童将来更全面的社会化。我们也可以根据儿童早期依恋存在的问题,预测某儿童将来可能出现的问题,并及早采取干预手段,矫正他的不良行为模式,达到教育和培养的目的。

解释发展变化的常用方式是假设一种连续的变化在导致发展不断地进行,其一般的方式是行为A变化成了行为B,成为AB;然后,AB又变成行为C,成了ABC,从而使心理过程越来越复杂。例如,皮亚杰为我们揭示的认知发展阶段(见本书第六章)就是这样发展的,前一阶段是后一阶段的基础,后一阶段总是“嫁接”在以前发展的基础之上。当发展

^① 王振宇等著:《儿童社会化与教育》,人民教育出版社1992年版,第40—41页。