

用课程夯实每一所特色学校

广东省中小学优秀课程方案 24例

YONG KECHENG HANGSHI

MEIYISUO TESE XUEXIAO

GUANGDONGSHENG ZHONGXIAOXUE YOUTIYOU KECHENG FANGAN 24 LI



广东省教育研究院
学校特色发展研究课题组

组编

用课程夯实每一所特色学校

广东省中小学优秀课程方案24例

广东省教育研究院 组编
学校特色发展研究课题组

课题顾问：汤贞敏 谢绍熹

课题组组长：黄志红

副组长：詹春青

课题组成员：周洁 姚训琪 吕超 曾宇宁
林俊红 张丽娜 陈志斌 陈瑜
郑小玲 李保琛 彭戈菲 周汉云
唐伟文 温旺华 李锡杰 梁建伟
刘建平 吴巧菁 黄涛 朱小艳
林晓东 黄汉辉 王旭宜 黄美芳



图书在版编目 (CIP) 数据

用课程夯实每一所特色学校: 广东省中小学优秀课程方案 24 例/广东省教育研究院, 学校特色发展研究课题组组编. —广州: 广东高等教育出版社, 2017. 12 (2018. 7 重印)

ISBN 978 - 7 - 5361 - 6086 - 6

I. ①用… II. ①广… ②学… III. ①中小学 - 课程建设 - 广东
IV. ①G632. 3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 328970 号

出版发行	广东高等教育出版社
	地址: 广州市天河区林和西横路
	邮政编码: 510500 电话: (020) 87553735 87551183
	http://www.gdgjs.com.cn
印 刷	广东省教育厅教育印刷厂
开 本	787 毫米×1 092 毫米 1/16
印 张	17.5
字 数	404 千
版 次	2017 年 12 月第 1 版
印 次	2018 年 7 月第 2 次印刷
定 价	58.00 元

前 言

课程是学生个性发展的载体，是学校特色发展的试金石。校本课程是学校在实施好国家课程和地方课程的前提下，自行开发的适合本校实际的、具有学校自身特点的课程，因此，校本课程往往也是特色课程。校本课程建设是学校特色发展的必经之路。国家和省的中长期教育改革和发展规划纲要也明确提出鼓励学校办出特色、办出水平。而校本课程恰好能够体现不同学校之间的“差异性”以及学校特色办学理念与办学行为，在学校办学中占有重要地位，是学校教育走向特色的重要体现及保障。校本课程建设是教师专业发展的现实诉求。“没有教师的专业发展，就没有学校课程”。校本课程改革唤醒了教师的课程意识，要求教师成为课程与教学的领导者，需要在充分了解学生发展特点和现实需要基础上参与课程改革。教师不仅是课程的实施者，更是课程的研究者、设计者和评价者，因而校本课程建设对促进教师专业发展具有重要意义。校本课程建设是学生个性成长的迫切需要。在我国三级课程管理体系中，国家课程注重的是“统一性”“普适性”，很难考虑学生的个别差异，无法关照不同学生个体的不同兴趣、爱好、潜能、特长等个性化学习与成长需要。地方课程同样无法关照学生的个别差异，满足学生多样化的需要。校本课程以学生个性化需求为出发点，以学生个性化成长为依托，对培养全面而有个性的人具有不可替代的作用。

基于上述背景和认识，为总结广东省中小学特色课程建设经验，借鉴典型案例，推广成功做法，研究、探讨广东省中小学课程建设的理念、内容、方法和评价等，广东省教育研究院及“特色课程视域下普通高中特色发展的理论与个案研究”（广东省哲学社会科学“十二五规划”2014年度项目，批准号：GD14CJY03）课题组在2016年首次广东省中小学特色学校创建优秀方案征集评选和经验交流的基础上，于2017年再次开展“广东省中小学校特色课程建设”优秀成果征集和遴选活动。该活动得到广大中小学校的积极参与和踊跃申报，涌现了一批优秀的特色课程优秀成果。纵观创建方案，我们发现以下三方面共同特点。一是紧密围绕学生健康成长需求开发校本课程。各学校以培养全面而有个性的人为根本目标，积极开发特色校本课程，满足学生的兴趣特长和学习能力、实践能力发展需要。二是善于挖掘当地课程资源开发校本课程。许多获奖的特色课程建设方案、教材、读物具有浓郁民风民情和人文

地理特征。各学校紧密结合本土文化，深入挖掘悠久的人文历史，用以办学育人。三是积极借助学校自身文化优势或特有师资力量开发校本课程。各学校积极结合自身定位、师资力量、资源条件，基于校情、师情、生情，全面分析学校的历史、优势和风格，充分利用自身特有资源开发特色校本课程。

为了更好地发现、总结校本课程建设的优秀成果，更好地发挥优秀示范、辐射、引领作用，我们在全省优秀创建方案的基础上精选了24例案例，结集成书。这些案例对指导学校全面系统地把握校本课程的开发和使用有着以下三点启示：

一是校本课程的开发应该有一个系统的整体规划和设计。学校应从实际出发，系统地对学校课程做整体规划设计，制订适合自身的课程整体规划方案，在学校层面构建协调有序的课程系统。二是校本课程的开发要处理好与国家课程、地方课程之间的关系。学校应在明确办学价值追求的基础上，做好校本课程与国家课程、地方课程的衔接，同时对学校现有课程加以整合，通过转化、生成，使分化的知识形成有机体系，不同课程之间良性互动，充满活力。三是从单个活动的校本课程到“科目”，再到“科目群”，每个要素都应有自身的系统性。同时，单个活动、“科目”、“科目群”要素之间都应存在实质关联，形成一种稳定结构，避免课程之间出现没有任何关联而呈碎片化的状态。

需要指出的是，由于篇幅所限，书中收录的仅仅是部分优秀案例，广大学校特色课程建设的经验和智慧难以一一在此呈现，难免挂一漏万，在此对参与特色课程征集评选的学校、教研部门、教育局表示衷心的感谢。尽管这是第二次在全省开展中小学特色课程优秀成果征集遴选工作，但也可能存在着许多不足，希望广大学校多提宝贵意见和建议。特色课程建设是夯实特色学校发展的基础，更是将特色学校建设落到实处的重要抓手，未来我们将进一步把特色课程打造、提升为精品课程，朝着推动学校品牌发展、促进学校内涵建设、提升我省基础教育质量水平的目标前行，我们一直在努力。

汤贞敏

2017年11月29日

目 录

七彩生本自立特色课程建设方案	广州市天河区华阳小学 (1)
中华传统文化特色课程建设方案	华南师范大学附属中学 (10)
“善正教育”高中特色课程建设方案	广州市越秀区培正中学 (22)
习性教育特色课程建设方案	深圳市坪山区中山小学 (36)
“和实”特色课程建设方案	深圳市坪山区坪山中学 (51)
阳光课程体系特色课程建设方案	深圳市坪山区坪山高级中学 (64)
绿色梦想特色课程建设方案	佛山市顺德区西山小学 (76)
拔萃教育特色课程建设方案	佛山市顺德区大良实验小学 (88)
象棋特色课程建设方案	佛山市顺德区勒流梁季彝纪念学校 (103)
“君子教育”特色课程建设方案	佛山市南海区华南师范大学附属小学恒大南海学校 (112)
“立人教育”特色课程建设方案	佛山市南海区大沥镇盐步中心小学 (134)

“宽教育”特色课程建设方案

..... 佛山市南海区南海实验小学 (143)

“有为”特色课程建设方案

..... 佛山市南海石门实验中学附属小学 (154)

“五彩”特色课程建设方案

..... 佛山市南海区罗村实验小学 (161)

学区教育共同体特色课程建设方案

..... 佛山市顺德区均安镇教育局 (171)

农村综合社会实践活动特色课程建设方案

..... 佛山市南海区华师附中南海实验高中 (177)

学科拓展课程特色课程建设方案

..... 东莞市松山湖高新区东莞松山湖中心小学 (181)

“至慧课程开启智慧人生”特色课程建设方案

..... 鹤山市沙坪街道第一小学 (196)

追寻“品质教育”的真谛之“孖雁”特色课程建设方案

..... 珠海市平沙镇中心小学 (214)

科创教育“探索家课程”特色课程建设方案

..... 珠海市香洲区香洲教育幼儿园 (222)

科技特色课程建设方案

..... 汕头市东方小学 (233)

“拓展·体验”特色课程建设方案

..... 汕头市金平区东厦小学 (243)

“绿色·行动”特色课程建设方案

..... 汕头市澄海区澄海实验高级中学 (250)

新生活教育“学会生活”特色课程建设方案

..... 深圳市龙华区玉龙学校 (266)

七彩生本自立特色课程建设方案

广州市天河区华阳小学

一、特色课程建设的背景

（一）学校基本情况介绍

广州市天河区华阳小学，是天河区的一所窗口学校，是全国生本教育改革的先锋学校。学校创办于1992年，自1999年开创并实践“生本教育”以来，不断探索，锐意创新，取得了一次次跨越式发展；在“充分相信学生，高度尊重学生，全面发展学生”办学理念的引领下，创造了以学生发展为本，充分相信学生，让学生自信自强；高度尊重学生，让学生自尊自爱；全面发展学生，让学生自优自成的教育新局面。

1. 综合荣誉

学校先后获得全国“十一五”教育科研先进集体、全国科研兴校示范基地、中央文明办“做一个有道德的人”活动联系点、全国中小学信息技术创新与实践先进单位、全国少年儿童科学体验活动示范学校、东西部学校结对帮扶工作先进单位、中国西部地区教育顾问单位、广东省一级学校、广东省红旗大队、广东省首批安全文明校园、广东省首批书香校园、广东省绿色学校、广东省首批依法治校示范校、广东省现代教育技术实验学校、广州市先进集体、广州市进一步深化素质教育试点学校、广州市青年文明号、广州市优秀家长学校、广州市体育（游泳、乒乓球、羽毛球）传统项目学校、广州市创建全国文明城市工作积极贡献单位、广州市首批特色学校等光荣称号。

2. 学术基地

学校成为全国中小学科研兴校示范基地、全国科研兴校示范基地、“国培计划”教学实践基地学校、全国生本教育基地、中美教育交流 ELLE 基地学校（美国范德堡大学、田纳西州公立学校）、“人大复印资料”英语学科基地学校、广东省现代教育技术实验学校、首批广东省中小学教师培训实践基地、广东省校长培训基地学校、广东省双名师工作室、天河区生本联盟龙头学校等。学校对天河、广州，乃至全国的教学科研都起到了积极的辐射作用；同时借助拥有两个省特级教师工作室的优势资源，推进了省、市、区骨干教师的培养进程。

3. 人才高地

仅有25年办学历史的华阳小学已为天河区培养了20多位校级干部及多位名师，被誉为“校长和名教师的摇篮”。学校先后培养了2位广东省特级教师、2位省名师工作室主持人、20位省市骨干教师及培养对象、3位“首届广州市小学十佳教师”、3位“广州

市基础教育市级骨干教师”、2位市级名班主任培养对象、2位南粤优秀教师、38位广州市优秀教师、28位广州市优秀班主任、20多位天河区优秀教师、16位区优秀班主任、10位区教育风云人物；2位教师获“广东省语文教师素养大赛一等奖”，3位教师获天河区“首批基础教育系统名教师”称号，4位教师获天河区“教坛新秀”称号，16位教师获“天河区骨干教师”称号……华阳学生阳光自信，多才多艺；参加各类比赛获国际奖项26人次，国家级奖项1869人次，省级奖项339人次，市级奖项1374人次，区级奖项2000多人次。

4. 科研胜地

学校先后承担政府立项课题26个，其中国家级1个，省级8个，市级7个，区级10个。周洁校长还带领华阳小学团队与生本联盟的珠村小学、长湴小学团队一起，成功申报广州市创新学术团队；以“小学阶段多维立体公民教育特色课程建设”为主题，通过跨校合作进行研究，建立整合与共享优质资源的有效机制，共同开发并实施公民教育特色课程，锤炼具有创新意识的骨干教师团队。华阳教师有129篇教育教学论文发表在全国及省市级教育刊物上。学校出版专著2本，编著的书有3本。2017年，《向着太阳奔跑——华阳小学的生本教育之路》作为“走进广州好教育丛书·好学校系列”之一出版，标志着华阳教育又上一个新的台阶。

5. 辐射影响

学校的生本教育实践研究，大大提升了学校的办学水平。中央电视台、广东电视台、广州电视台以及报纸杂志近400次报道了我校教育教学改革所取得的先进经验及办学成果。学校与来自美国、加拿大、英国、俄罗斯、新加坡等多个国家及全国各地的教育界同行进行了广泛的交流，先后接待各类考察学习团队近4万人次；学校先后也有300多人次到过各地讲学、交流，共参与各类研讨和接待课1000余节。

（二）学校办学思想和宗旨

华阳小学构建了“生本华阳，逐日远行”的特色办学体系，并由此被评为广州市首批特色学校，学校办学思想和宗旨为：以“充分相信学生，高度尊重学生，全面发展学生”的生本教育理念为育人理念；以“心自由，行至远”为校训；以“朝气、灵气、大气”为校风；以“我们胸怀理想，我们勇于担当，我们执着追求，我们创造辉煌”的“逐日远行”精神为学校精神；以“心灵完整、自立远行”为课程理念；以“以学定教单元整体教学模式”为教学特色；以“具有国际视野的国内一流学校”为远景目标；培养学生自尊自爱、自信自强、自优自成，培养“心灵完整的世界公民”。

（三）特色课程开发的现状

1. 课程开发要解决的问题

如何构建符合素质教育要求，又与学校培养目标匹配一致的课程体系，是每一所学校开展优质办学都必须着力解决的核心问题。

对于华阳小学来说，随着学校规模的不断扩大，如何保证学校的高位均衡发展？如何落实生本课堂的优秀课改经验？如何在原有经验的基础上不断与时俱进，发现问题并不断优化？如何进一步聚合华阳智慧，凝集华阳文化……种种思考都迫切需要开启构建

学校整体特色课程体系这一路径。

学校开发“七彩生本自立课程”，构建学校整体特色课程体系，就是为了解决“如何基于生本理念将国家基础课程与校本特色课程相融合”，以及“如何凝聚学校文化将‘心灵完整的世界公民’的培养目标加以落实”的问题。

2. 课程开发已有的基础

10多年来，学校一直践行生本教育理念，在课程建设上也进行了许多探索。这些都可以作为进一步开发“七彩生本自立课程”的基础。以下将10多年的研究概括为五个阶段：

第一阶段（1999年9月—2006年8月），教学初探与经验积累期。1999年起，华阳小学开创“生本教育”实验，积累了大量的课堂改革经验，在使用生本实验教材的语文与数学课程中开展生本课堂教学的探索性研究。

第二阶段（2006年9月—2010年8月），教学再探与模式初建期。2006年开始，华阳小学各学科课程使用的教材从生本实验教材转为人民教育出版社出版的教材，初步探索的生本教学模式在转变教材后开始新的探索，并在语文与数学两大学科积累经验，提炼了单元化整体教学的初步模式。

第三阶段（2010年9月—2013年8月），教学创模与成果运用期。在教学初步成模的基础上，学校深入提炼各学科团队探究的教学模式并系统化阐述“以学定教单元整体教学模式”，各学科均提炼出“感受课（整体感知）、精学课（整体精学）、拓展课（整体迁移）、整理课（整体综合）”四种课型的教学模式，成为华阳小学国家课程校本化实施的有效抓手。

第四阶段（2013年9月—2016年6月），创模运用与课程构建期。围绕“心灵完整的世界公民”的培养目标，对学校整体课程进行系统化设计，初步构建“七彩生本自立课程”课程体系，深化运用“以学定教单元整体教学模式”进行国家课程校本化实施，同时对“橙之健运动课程、赤之远责任课程、紫之贵美德课程、蓝之海思维课程、绿之趣阅读课程、青之跃探究课程、黄之魅展能课程”七大领域课程进行特色化开发与实施。

第五阶段（2016年6月至今），课程再创与体系优化期。对华阳小学构建“七彩生本自立课程”体系的行动研究进行成果提升，提炼其开发模式与实践样态。以课程建设为核心，学校全面构建与实践“生本华阳，逐日远行”的办学特色体系。当下，学校不断地在原有体系基础上进一步优化创新，进入新一轮学校整体课程构建的行动研究系统化设计阶段，多层级、全方位落实国家基础课程与学校特色课程的融合，对原有课程体系进一步完善，使其得以持续创新，支撑华阳小学的可持续品牌化发展。

课程已取得的前期成果如表1所示。

表1 华阳小学近年与成果相关的获奖情况

时间	成果名称	奖项名称	获奖等级	颁奖部门
2015年9月	华阳小学“自立课程”体系的构建与实施研究	广州市教育教学成果	一等奖	广州市教育局

续上表

时间	成果名称	奖项名称	获奖等级	颁奖部门
2012 年 12 月	以学定教单元整体教学模式	广州市教学建模	一等奖	广州市教育局
2015 年 11 月— 2017 年 11 月	华阳小学“自立课程”体系的构建与实施研究	广州市培优项目		广州市教育局
2016 年 3 月	“以学定教单元整体教学模式”的优化研究	广州市中小学、中等职业学校第 16 届 特约教研员教研成果	一等奖	广州市教育局
2016 年 4 月	小学数学“四课合一”单元教学	广州市教育研究院 教学成果	二等奖	广州市 教育研究院
2005 年 8 月	生本教育在教学中的 实践研究	广州市第五届优秀 教学成果	二等奖	广州市教育局
2015 年 4 月	社团活动引领生命 自主成长	广州市第四届 德育创新奖	一等奖	广州市教育局

概括而言，本方案是在原有课程体系的基础上进行优化再创，为实现学生的培养目标与学校的高位发展而服务的。

二、特色课程建设的原则

(1) 遵循“基于生本理念将国家基础课程与校本特色课程相融合”的原则。生本理念是华阳小学近 20 年来一直坚守的教育理念，高度尊重学生，充分相信学生，全面发展学生，在此基础上，将国家基础课程与校本特色课程相融合。“以学定教单元整体教学模式”就是这一原则下的研究成果。

(2) 遵循“凝聚学校文化将‘心灵完整的世界公民’的培养目标加以落实”的原则。学校七色课程的创设、七个课程群的建立，就是这一原则下的研究成果。

三、特色课程建设的总体目标

对于学生，“七彩生本自立课程”的总目标，就是将学生培养成“心灵完整的世界公民”，聚焦到七个特质的七个发展子目标为热爱运动、阳光自信、文明有礼、好学善思、享受阅读、实践创新、个性鲜明，分别对应七色课程。

对于教师，则要在一系列教师发展课程的实施中，让教师的专业素养、综合素养都得到飞速提升，实现“起航—飞翔—领航”的跨越式发展，使教师成为学校特色课程实施的有力保障。

对于学校，则要通过构建符合素质教育要求，又与学校培养目标一致的课程体系，实现学校的高位、优质、可持续性发展。

四、课程体系

“七彩生本自立课程”体系，包括“心灵完整、自立远行”的课程理念、“心灵完整的世界公民”的七维课程目标、国家基础课程与校本特色课程彼此融合的课程内容、六层级的课程实施、教师和家长层面的课程保障和基于智慧校园平台建设的课程评价。课程整体框架图见图1。



图1 华阳小学“七彩生本自立课程”框架图

(一) “心灵完整、自立远行”的课程理念

1. 取太阳七色，促特色成长

华阳，意为一轮“光彩熠熠”的暖阳。著名诗人艾青在《向太阳》一诗中对太阳发出热烈的礼赞。华阳小学也从太阳中得到启示，将太阳七色“赤橙黄绿青蓝紫”用于我们的特色课程，以“七彩生本酿造七彩生活”，每门课程都由学校教师设计了相应颜色的形象代言人“太阳娃”（见图2）。



图2 代表七彩课程的七个太阳娃

2. 自由奔跑，不懈追求，不断超越

“我怀念上古的夸父，他追赶日影，渴死在旸谷。”这是巴金《日》中的名句。在“心自由，行至远”的理念引领下，我们希望华阳的孩子身上也有这种追求光明、追求自由的人类精神，在“逐日远行”的道路上身心自由，潜能迸发，生命之花自然绽放，在共生自立中葆有理想、敢于担当、乐于追求、勇于挑战、永不言败，而这种姿态和精神也将引领学生走向更广阔的远方、更高远的未来……“自立”就是我们对“心灵完整、自立远行”理念的诠释。图3是华阳家委会构思、著名画家南仁刚先生创作的《逐日》图，寓意华阳学子在七彩生本自立课程的引领下，向着太阳，自由奔跑！



图3 《逐日》

（二）“心灵完整的世界公民”的培养目标

将学生培养成“心灵完整的世界公民”，是课程的总目标。聚焦到七个特质的七个发展子目标为热爱运动、阳光自信、文明有礼、好学善思、享受阅读、实践创新、个性鲜明，分别对应七色课程。

“热爱运动”具体指掌握运动技能与方法，科学锻炼，身心健康，在运动中锤炼坚强的意志；“阳光自信”具体指积极参与活动，大胆展示自我，乐于分享，勇于承担，有较强的独立意识和自理能力；“文明有礼”具体指遵守社会公德，言行文明，学习中华经典文化，在成长中涵养与传承美德；“好学善思”具体指勤奋好学，勇于质疑，实事求是，通过独立思考与合作交流解决问题；“享受阅读”具体指喜爱阅读，能大量拓展阅读，掌握方法，在交流和写作中表达独特的感受；“实践创新”具体指热爱科学，有探究精神，善于观察，勇于实践，敢于创新；“个性鲜明”具体是指有独特的思考，热爱艺术，兴趣广泛，在丰富的社团活动中充分锻炼，在规则下彰显鲜明的个性。

（三）国家基础课程与校本特色课程融合的课程内容

进行国家课程校本化实施，一方面，是以“以学定教单元整体教学模式”为抓手，各学科最终提炼出“感受课（整体感知）、精学课（整体精学）、拓展课（整体迁移）、整理课（整体综合）”四种课型。该模式在广州市中小学课堂教学模式评比中荣获一等奖，并入选《课堂教学新模式》一书，面向全市范围进行推广，这也是全市唯一一所小学入选的教学模式（见图4）。



图4 以学定教单元整体教学模式

另一方面,是围绕“心灵完整的世界公民”的发展目标,对应七个发展子目标,构建了七个课程群:橙之健运动课程群、赤之远责任课程群、紫之贵美德课程群、蓝之海思维课程群、绿之趣阅读课程群、青之跃探究课程群、黄之魅展能课程群。每个课程群都由国家基础课程、自主课程、文化浸润课程三部分组成,三者互相融合、彼此补充,将国家基础课程与校本特色课程有效融合。其中,学校特色课程主要分成“自主课程”和“文化浸润课程”两部分。“自主课程”指的是学生自主探究、自主参与、自主认领、自主创设、自主选择或自主发展的课程;“文化浸润课程”是让学生在活动中潜移默化地浸润与发展,最终像花朵一样自然绽放的活动课程(见表2)。

表2 “七彩生本自立课程”课程群内容

课程群名称	国家课程	自主课程	文化浸润课程
赤之远责任课程群	道德与法治、综合实践	海选总动员、项目齐认领	我们的节日
橙之健运动课程群	体育	大课选修、阳光体育	身随心动
黄之魅展能课程群	音乐、美术	七彩社团、一起美吧	我们的舞台
绿之趣阅读课程群	语文、英语	拓展阅读	童阅世界
青之跃探究课程群	科学、信息技术、 综合实践	科技之光、生命之源	科普博物志
蓝之海思维课程群	数学	先学小研究、思维大拓展	思维万花筒
紫之贵美德课程群	道德与法治	美德大富翁、经典广集成	我们的榜样

五、特色课程的组织、管理与评价

1. 课程组织:六个层级,全方位开展

不同类型的课程内容从不同层面切入实施,包括校际间的协同课程、家校合作的微课程、校级统筹创设课程、年级选修课程、班级自主开发课程和学生自行创设的课程。

(1) 校际协同。主要属于特色课程共享。华阳小学是多个学校联盟以及学术团队（如生本联盟、以学定教单元整体教学模式联盟、广州市创新学术团队等）的引领者，学术团队、联盟学校之间的精品特色课程可以共享，比如华阳的经典课程、绿之趣阅读课程、蓝之海思维课程等都在联盟学校及学术团队间推广共享；同时，华阳小学三个校区（天河东校区、林和东校区、华成校区）之间精品课程共享，比如刚并入华阳小学不久的华成校区，原有的“经典大集成”（武术、民乐、书法、经典诵读、思维阅读）特色课程做得非常好，也可以到其他两个校区共享和推广，而其他两个校区的七色精品课程也都在华成校区全面开花。

(2) 家校合作。主要是家长进课堂的“微型课程”，学校整合家长优质资源，通过家长进课堂上课的方式，让学生拓宽视野、增长知识。微课程内容丰富多彩，主要有：家国情怀系列、珍爱生命系列、责任担当系列、身心健康系列、人文底蕴系列、国际视野系列和科技创新系列。

(3) 校级统筹。指学校层面创设开展的特色活动，如文化艺术节、体育节、读书节、科技节、安全自护活动等。

(4) 年级选修。其一为年级统一选修项目，如武术、硬笔书法、软笔书法等；其二为年级内各班面向全年级学生开放的特色课走班选修，如三年级各班开设的选修课程内容有机器人天地、动漫世界、诗词大会、为你读诗、美文旅游、快乐篮球、童话鉴赏等等；其三为教师在年级内开设的特色选修课，学生根据要求自主申报选课，比如四年级的相声小品特色课和五年级的小蜜蜂动漫课等。

(5) 班级自拟。各班级自主开展的特色课程，比如3D打印、儿童诗、游学、广府文化、科技活动及“都市小农夫”等。

(6) 学生设计。完全由学生自主设计开展的活动，比如“自由广场”自发表演、“个性涂鸦墙”、自主联系走班阅读分享以及自己设计的微课分享等。

以上六个层级的课程实施方式，全方位整合了各方面的优质资源，调动了学生、家长、教师的积极性与创造力。

2. 课程管理：整体规划，切实保障

(1) 建立课程领导小组。

组长：周洁校长。

副组长：陈丽霞、江赵梅、郭丹、张熙婧4位副校长。

组员：肖彩芳、赖艳、刘莎、余志敏、申珣、黄理想、黄瑞扬7位主任。

(2) 成立课程开发团队。

学校发布招募令，由学校40名教师组成课程开发团队，领先课程开发。

(3) 以教师发展课程与家校共建课程作为课程保障。

学校创设了一系列具有华阳特色、彰显华阳精神的教师发展课程。如全员以团队方式参与的课堂教学大赛——“华阳杯”，反刍式校本培训——“华阳智慧”，互促化的教学研修——科组教研、师徒结对，弘扬正能量的师德建设活动——“华阳演说家”，还有以教研促科研的课题研究，让生本教育不断优化的“生本研究室”，教师外出学习、阅读交流分享的“教师微讲坛”，还有彰显教师七彩生活的10多个教师社团，以及华阳

教师的“起航—飞翔—领航”梯度培养机制，等等。此外还设有家校交流课程，如“华阳有约”“家长沙龙”“家校直通车”等，建立了完善的家委会机制，助力学校发展。教师发展课程和家校交流课程都是学生发展的支持课程，是课程体系得以运行及课程目标有效达成的强力保障。

3. 课程评价：多元化体系，智慧化方向

学校建立了多元的课程评价体系，力争通过有趣的评价方式促进学生的发展，比如紫之贵美德课程的“美德银行”存储美德币、绿之趣阅读课程的“华阳小学学生语文素养‘121’综合评价表”、蓝之海思维课程的“课堂地图”、赤之远责任课程的特色奖状、橙之健运动课程的水平评价体系等。

结合“广州市智慧校园”建设，学校正在尝试以七色课程的“七色花瓣”为载体，利用智慧平台对学生进行线上评价。基于个人七色花、班级七色花、年级七色花、年段七色花、学科七色花、学校七色花等显性化、可视化的数据，有助于学校和教师清晰了解孩子的优势与劣势、教育教学的优势与不足，从而更好地改进课程。

“七彩生本自立课程”将引领学生在阳光下自由奔放地生长，成长如花绽放。学校8岁的三年级学生常骏祥在描画自己心目中的华阳时创作了一幅画，这幅画最终被命名为“华阳号”。“华阳号”承载了以生为本的教育理念，承载了“七彩生本自立课程”的缤纷蓝图，也承载了所有华阳人的理想 and 追求，正乘风远航！（见图5、图6）



图5 华阳小学学生常骏祥设计的“华阳号”



图6 华阳小学华成校区一（1）班学生开学典礼前在“华阳号”前合影

执笔人：周 洁 肖彩芳 江赵梅
郭 丹 张熙婧

中华优秀传统文化特色课程建设方案

华南师范大学附属中学

一、“中华优秀传统文化”系列特色课程建设实施的背景

1. 社会发展与教育改革

2017年1月25日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》（以下简称《意见》）。《意见》指出文化是民族的血脉，是人民的精神家园。文化自信是更基本、更深沉、更持久的力量。中华文化独一无二的理念、智慧、气度、神韵，增添了中国人民和中华民族内心深处的自信和自豪。其中，还明确指出传统文化传承发展工程的总体目标：到2025年，中华优秀传统文化传承发展体系基本形成，研究阐发、教育普及、保护传承、创新发展、传播交流等方面协同推进并取得重要成果，具有中国特色、中国风格、中国气派的文化产品更加丰富，文化自觉和文化自信显著增强，国家文化软实力的根基更为坚实，中华文化的国际影响力明显提升。

《意见》提出传统文化教育要“贯穿国民教育始终”：围绕立德树人根本任务，遵循学生认知规律和教育教学规律，按照一体化、分学段、有序推进的原则，把中华优秀传统文化全方位融入思想道德教育、文化知识教育、艺术体育教育、社会实践教育各环节，贯穿于启蒙教育、基础教育、职业教育、高等教育、继续教育各领域。以幼儿、小学、中学教材为重点，构建中华文化课程和教材体系；修订中小学道德与法治、语文、历史等课程教材；加强中华优秀传统文化相关学科建设，重视保护和发展具有重要文化价值和传承意义的“绝学”、冷门学科；丰富拓展校园文化，推进戏曲、书法、高雅艺术、传统体育等进校园，实施中华经典诵读工程，开设中华文化公开课，抓好传统文化教育成果展示活动；研究制定国民语言教育大纲，开展好国民语言教育；加强面向全体教师的中华文化教育培训，全面提升师资队伍水平。

由此可见，国家对中小学的中华优秀传统文化课程体系建设的高度重视和大力支持。那么，中学在此基础上大力开展相关特色课程，不仅是顺应时代潮流，更是利在当代、功在千秋的教育大业。

2. 学校传统与办学思想

华南师范大学附属中学（以下简称“华附”），是一所由广东省教育厅和华南师范大学双重领导、全面贯彻党的教育方针、坚持改革创新、办学成绩卓著的学校，也是广东省首批国家级示范性高中。华附拥有一支以本科和研究生学历为主、以高级教师为骨干的师资队伍。其中广东省杰出教师4人，特级教师17人，高级教师近百人，获得省以上表彰的教师达200多人次。